



Sujets collectés par :  
*Mr. Chamekh Amor*

*Lycée Abi Obaida – Tébessa*

# *Textes et documents d'histoire*

## *L'art militaire de Jugurtha.*

Avec les territoires pris aux Carthaginois en 146 av .J.C, les romains constituent une province qu'ils appellent « AFRICA » (Tunisie actuelle).Des chefs berbères qui ont aidée ROME forment deux royaumes indépendants, séparés par la Moulaya (carte ci-dessous): à l'ouest la Mauritanie, à l'est la Numidie, capital Cirta (l'actuel Constantine).

Un roi de Numidie, Jugurtha, veut chasser les romains d'Afrique du nord .Métellus, consul romain d'Africa se consacre à la préparation de la guerre contre Jugurtha. Les romains avancent en territoire Numide pour occuper la ville de Muthul près de l'oued Tessa, affluent de la rive droite de la Medjerda-(109 av J.C).

Quand Jugurtha voit les derniers rangs de l'armée de Métellus dépasser son avant-garde, il fait occuper par environ deux milles fantassins la montagne d'où Metellus vient de descendre, pour l'empêcher d'y retourner dans le cas ou serait battu .Puis, donnant le signal, il fonce brusquement sur l'ennemi.

Les Numides attaquent à droite, à gauche, exterminent notre arrière –garde , nous pressent, nous harcèlent, bouleversent nos rangs .Deux de nos soldats qui, plus fermes se portent contre l'ennemi, déconcertés par le désordre qui règne dans le combat, n'y gagnent que d'être blessés à distance sans pouvoir répondre aux coups, ni atteindre l'adversaire .Jugurtha avait, en effet, d'avance recommandé à ses cavaliers,chaque fois qu'ils seraient attaqués par les romains de battre aussitôt en retraite ,non pas tous ensemble ni du même coté, mais en se dispersant dans les directions tout opposées .Ainsi les Numides ,s'ils ne pouvaient pas empêcher les romains de les poursuivre,profitaient de leur supériorité numérique pour les forcer à se disperses et pour attaquer ensuite de dos et de flanc, en les enveloppant.

S il se trouvait que la colline pouvait favoriser leur fuite mieux que la plaine , leurs chevaux ,habitués aux broussailles, s'y frayaient un chemin sans peine, tandis que les nôtres se heurtaient, à chaque instant, aux difficultés d'un terrain qui leur était étranger.

Salluste, « Guerre de Jugurtha »  
cité par Mahfoud KADDACHE  
« L'Algérie dans l'antiquité »

### Questions :

#### I- Compréhension de l'écrit :

1-Quelles sont les 2 parties qui s'opposent dans cette guerre ?par qui sont elles dirigées ?

2-A partir du texte, complétez la grille ci-dessous,

Qui ?	Où ?	Quand ?	Quoi ?	Comment ?

3-Par qui ces événements sont ils rapportés ? Justifier votre réponse ?

4-Jugurtha évitait les grandes batailles :

a)Par crainte.

b) Parce qu'il voulait affaiblir l'armée romaine pour mieux la vaincre ensuite.

c) Parce que le terrain lui était étranger.

d) Parce que les romains étaient numériquement supérieurs.

Recopiez la bonne réponse.

5-Relevez du texte les expressions qui montrent la stratégie militaire de Jugurtha, en vous basant sur les verbes suivants.

-Il observe :.....

-Il suppose :.....

-Il anticipe :.....

-Il décide :.....

-Il prévoit et recommande :....

6-Quelles sont les qualités de Jugurtha ?

Choisissez parmi la liste suivante les termes et les expressions qui conviennent :

Bon stratège –Impuissant –Méthodique –Faible- Ayant l'esprit d'analyse – Craintif.

7-« Les Numides attaquent à droite, à gauche, exterminent notre arrière-garde, nous pressent, nous harcèlent, bouleversent nos rangs »

Transformez ces verbes au passé simple ?

8-« Les romains avancent en territoire Numide pour occuper la ville de Muthul près de l'oued Tessa ».

Nominalisez la phrase ci-dessus ?

## **II- Production écrite :**

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1- Faites le compte-rendu objectif du texte.

2-Rédigez un récit historique dans lequel vous produisez un témoignage concernant la personnalité de l'Emir Abd Elkader et son rôle dans la résistance Algérienne.

## *Tajjmint, le refuge secret de la Kahina* *Des hommes et des aigles*

C'est sans doute l'un des endroits les plus mystérieux, les plus secrets et les plus beaux d'Algérie. Il vous offre le spectacle ahurissant de tout un village niché dans le creux d'une montagne sur une même ligne.

Au premier regard posé sur ces habitations troglodytes nichées là où seuls les aigles peuvent avoir accès, un sentiment étrange vous envahit. L'impression d'avoir tout à coup remonté le temps, et une plongée dans un passé vieux de plusieurs siècles s'empare de vous pour ne plus vous lâcher.

Situé au fin fond des Aurès, dans l'un de ces nombreux et splendides canyons qu'abrite l'Ahmer Kheddou, Tajjmint (Djemina) est un site naturel et historique que peu de gens ont foulé du pied. Pourtant, il passe pour être la forteresse secrète de la reine berbère Dihya, passée à la postérité sous le nom de la Kahina. Le site aurait également été utilisé par un «aguellid» (roi) berbère du nom de Yabdas dans sa lutte contre les Byzantins en 539.

Cette place forte se situe sur le territoire de la commune de Tkout, à près de 40 kilomètres de piste du chef-lieu de la commune. Pour cause de route coupée à la circulation, nous avons dû faire un détour de 140 kilomètres, contourner par l'est le massif des Aurès, prendre à travers les plaines de Biskra et Zeribet El Oued avant de reprendre le chemin de la montagne. Ce n'est pas tout, il faut se faire identifier à deux barrages militaires avant d'accéder à cette merveille de la nature qui abrite l'un des sites d'habitation les plus vieux du monde avec des maisons troglodytes nichées dans une falaise et une forteresse inaccessible au sommet d'un promontoire rocheux dont la simple vue vous laisse bouche bée...

Aujourd'hui, ce patrimoine de l'humanité toute entière est en train de tomber en ruine. Une partie de la falaise s'est récemment effondrée en emportant avec elle quelques maisons. Si rien n'est fait, dans quelques années, il ne restera plus grand-chose de ce site unique. Les autorités en charge du secteur ont pour devoir de le sauvegarder car ce serait véritablement un crime que de laisser disparaître à jamais ce legs des ancêtres.

*Djamel Alilat EL WATAN le 05.04.2011*

\* *Troglodytes*: maison creusée dans la montagne.

### I- Compréhension de l'écrit :

1/« il faut se faire identifier à deux barrages militaires avant d'accéder à cette merveille de la nature...»

- A quoi renvoi l'expression soulignée?

2/ «ces habitations troglodytes nichées là où seuls les aigles peuvent avoir accès...»

- Ces maisons sont nichées :

- ⊙ au sommet des montagnes.
- ⊙ loin des montagnes.
- ⊙ au pied des montagnes.

3/ «Tajjmint, le refuge secret de la Kahina »

- Relevez du texte un autre nom de la reine berbère El Kahina.

4/ «Tajjmint (Djemina) est un site naturel et historique»

- Une autre civilisation en plus de la civilisation Berbères est passée par Tajjmint. Quelle est cette civilisation ?

5/ L'auteur nous raconte une expérience vécue. Relevez du texte ce qui montre sa présence.

6/ Relevez du texte ce qui montre l'émerveillement de l'auteur face la beauté de Tajjmint.

7/ « Cette place forte se situe sur le territoire de la commune de Tkout...»

- Relevez du texte un mot synonyme de l'expression soulignée.

8/ «Le site aurait également été utilisé par un «aguellid» (roi) berbère du nom de Yabdas...»

▪ Le conditionnel exprime dans cette phrase:  une explication.

un souhait .

une hypothèse .

• Recopiez la bonne réponse.

9/ Complétez les vides à partir du texte:

“Tajjmint, appelé aussi....., est un site .....et.....qui se trouve dans le fin fond des..... El kahina s'y était réfugié pour se protéger contre ses ennemies”.

II- Production écrite :

Traitez un sujet au choix.

1- Faites le compte-rendu objectif du texte.

2- Un jour vous avez effectué un voyage qui vous a marqué l'esprit. Racontez en quelques lignes cette belle aventure.

### Texte :

La résistance, sous l'émir Abdelkader, fut celle de l'Etat restauré et de la nation regroupée. Abdelkader concevait l'Etat en fonction d'un territoire et d'une unité : toutes les tribus qui combattaient en ordre dispersé devaient venir se fondre dans l'action commune. " Le but de Abdelkader est de constituer un grand et seul royaume, de fonder l'indépendance des Arabes et de l'Algérie sous une seule autorité ", déclarait Bugeaud. Organisé avec son gouvernement, ses institutions, son infrastructure et son administration, l'Etat avait un objectif militaire : une armée régulière formée de volontaires, renforcée par les contingents fournis par les tribus, comprenant infanterie, cavalerie et artillerie et obéissant à une charte et à des règlements. L'infrastructure économique devait produire tout ce qui était nécessaire à son équipement.

Abdelkader trouva dans la foi, l'amour du pays et le soutien du peuple la force qui lui permit de diriger la résistance durant près de dix-sept ans. Les français comprirent le caractère national de sa guerre, comme le reconnut Bugeaud dans une correspondance adressée à ses soldats : " Il faut que vous attaquiez le chef de la nationalité arabe dans leur source, que la puissance d'Abdelkader soit détruite ou vous ne ferez jamais rien en Afrique ".

Ses bases urbaines perdues l'une après l'autre, ses bataillons réguliers dispersés, sa smala prise, Abdelkader ne désespère pas. " Nous nous battons quand nous le jugerons convenable, tu sais que nous ne sommes pas des lâches. Quant à nous opposer aux forces que tu traînes derrière toi, ce serait folie. Mais nous les fatiguerons, nous les harçèlerons, nous les détruirons en détail, le climat fera le reste ". écrivit-il à Bugeaud. Ses dix-sept années de lutte ont révélé la grandeur et le courage du capitaine en même temps que les qualités d'organisateur de l'homme d'Etat. Sa foi et son combat furent un exemple et un espoir pour ceux qui ne désespéraient pas de reprendre la lutte.

*M. Kaddache, in " Algérie "*  
*Sous la direction de Paul Balta SNED1988.*

### Questions

#### I- Compréhension de l'écrit :

1)- "La résistance sous l'Emir-Abdel Kader, fut celle de l'Etat".

Relevez deux termes du texte qui renvoient au mot souligné.

2)- Selon Bugeaud, Abdelkader combattait la France dans quel but ?

3)- Quels sont les deux éléments qui aidèrent l'Emir dans sa résistance face à l'ennemi ?

4)- "Abdelkader concevait l'Etat en fonction d'un territoire et d'une unité"

« Concevait » veut dire : -Estimait ? – pensait ? – refuser ?-déclarait ?

Recopiez la réponse juste.

5)- "Les français comprirent le caractère national de sa guerre, comme le reconnut Bugeaud dans une lettre adressée à ses soldats".

Mettez les verbes de cette phrase au présent de l'indicatif.

6)- Abdelkader déclarait : « Nous nous battons quand nous le jugerons convenable, tu sais que nous ne sommes pas des lâches ».

Réécrivez la phrase ci-dessus en la commençant ainsi :

Abdelkader déclarait que.....

7)- "Il concevait l'Etat en fonction d'un territoire"

Réécrivez la phrase en la commençant ainsi :

L'Etat.....

8)- Retrouvez parmi les qualificatifs suivants ceux qui correspondent aux traits de l'Emir.

Abdelkader : nationaliste, anarchiste, conquérant, courageux, poltron, lâche, intelligent.

9)-Relevez les marques de présence (subjectivité) de l'auteur.

10)-Quelle est la visée communicative de l'auteur?

11) " Nous nous battons **quand** nous le jugerons convenable

Remplacez le mot souligné par l'un des articulateur suivant : Du moment que ; afin que, lorsque ; bien que, cependant, parce que.

12)- " **Il faut que** vous attaquiez le chef de la nationalité arabe dans leur source, que la puissance d'Abdelkader soit détruite ou vous e ferez jamais rien en Afrique ".

Remplacez l'acte de parole souligné par une autre structure.

13)- Quant à nous opposer aux forces que tu traînes derrière toi, ce **serait** folie.

-Qu'exprime le mode conditionnel dans cet énoncé.

14)- . Mais nous **les** fatiguerons, nous les harcèlerons, nous les détruirons en détail, le climat fera le reste "

« La force qui **lui** permet de diriger la résistance durant près de dix-septans.

A qui renvoient les mots soulignés ?

## **II- Expression écrite :**

1-**Essai** : Le 1<sup>er</sup> novembre, l'Algérie s'est soulevé pour arracher son indépendance.

Rédigez un texte dans lequel vous expliquerez à votre correspondant les différentes raisons qui ont poussé le peuple algérien à se révolter.

2-Faites le compte rendu critique de ce texte.



## Une planque radioactive

En plein désert se préparait la « bombinette », l'arme absolue dont de Gaulle espérait tirer un instrument de la puissance nationale, le substitut de l'empire colonial perdu. Tandis que, plus au nord, on se battait pour le passé de la France, ici dans le Sahara, on travaillait à son futur. A Reggane, les travaux de la base avaient débuté avant même le retour au pouvoir du Général, dès octobre 1957. Entre février 1960 et avril 1961, quatre essais aériens furent effectués sur place. Ils seront suivis de treize tirs souterrains réalisés plus au Sud, à In-Ekker, dans la montagne noire de Tan-Afella.

*Michel Verger, un jeune appelé mais militant pacifiste assiste aux deux premiers tests depuis la base-vie, à quarante kilomètres du point zéro. « Nous étions en short et en chemisette. On nous avait dit de nous mettre le bras replié devant les yeux, avec ordre de ne pas regarder la lueur. Nous avons quand même vu l'éclair. Et puis il y a eu ce bruit terrifiant, infernal, qu'un camarade a très justement comparé au galop de milliers de chevaux. »*

« On ignorait évidemment les conséquences médicales de tout ça », poursuit le témoin. La plupart des appelés sont inconscients des risques, trompés, découvriront-ils bien plus tard, par des officiers vantant la supposée innocuité<sup>1</sup> des essais. Ils sont tout heureux d'avoir été mutés dans cette planque. L'ennui vaut mieux que les expéditions punitives dans les montagnes de Kabylie.

Michel Verger, lui, est surtout content de ne pas avoir à tirer contre son gré. Mais, même au milieu du désert, il peine à composer avec sa hiérarchie militaire, ce qui lui vaut un mois de prison puis une mutation dans un bataillon disciplinaire à Aflou, dans l'Oranais. Il se retrouve versé dans une unité combattante, traque les fellaghas, s'arrange chaque fois pour dévier les tirs de son mortier.

« J'étais écœuré par ce que je voyais », résume-t-il, sans vouloir s'attarder. Cinquante ans après, malgré tout, il se demande toujours s'il n'aurait pas dû faire autrement. Il est finalement démobilisé en octobre 1961, après 26 mois de service et le 8 février 1962, à Paris, il participe à la manifestation contre l'OAS et la guerre d'Algérie.

Et, comme lui, des milliers de soldats vont être envoyés sur les sites nucléaires avec le sentiment d'une aubaine<sup>2</sup>...

**Benoît Hopquin Le Monde, février-mars 2012**

**Innocuité** : absence de dangerosité    **Aubaine** : chance inattendue

### QUESTIONS

#### I- COMPREHENSION :

1-L'auteur de ce texte est : un journaliste - un militaire - un historien - un témoin.

**Recopiez la bonne réponse.**

2-La France s'est lancée dans la fabrication de la bombe atomique pour :

- plaire aux Français.
- développer une puissance militaire nationale.
- céder son empire colonial conquis.    ^
- travailler son avenir.

**Recopiez les deux bonnes réponses.**

3-Relevez dans le premier paragraphe quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical du « nucléaire ».

4-

- On travaillait à son futur. (Paragraphe 1)
- On nous avait dit de nous mettre... (Paragraphe 2)
- On ignorait évidemment les conséquences... (Paragraphe 3)

A qui renvoie le pronom "on " dans chacune de ces phrases ?

5- «... d'avoir été mutés dans cette planque ». (Paragraphe 3)

A quoi renvoie dans le texte le mot planque ?

6- Les jeunes appelés français étaient contents d'avoir été envoyés dans le Sud plutôt que dans le Nord. Pourquoi ?

7- Les responsables militaires ont caché la vérité aux jeunes appelés sur la dangerosité des essais nucléaires. Relevez dans le texte un passage qui le montre.

8- Michel Verger est un militant pacifiste. Relevez dans le 5<sup>ème</sup> paragraphe la phrase qui le montre.

9- Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots et expressions donnés dans la liste suivante : nucléaire - la guerre - appelés - un danger.

Les jeunes ....étaient contents de partir dans le sud pour échapper à.....qui faisait rage dans le nord. Ils se sont néanmoins retrouvés confrontés à....plus grand, celui du..... .

10-« Une planque radioactive ». Par ce titre, l'auteur cherche à montrer que le sud algérien était en réalité, pour les jeunes appelés:

- un .abri dangereux.
- un refuge paisible. .
- une aubaine inespérée.
- un havre de paix.

Recopiez la bonne réponse.

## **II - PRODUCTION ECRITE :**

**Traitez un seul sujet au choix ;**

1. Vous avez un (e)\*ami (e) qui prépare un exposé sur les essais nucléaires français dans le sud algérien et vous décidez de l'aider. Rédigez le compte-rendu critique de ce texte que vous lui transmettez par e-mail. (150 mots environ)

2. Les habitants de Reggane et de ses environs souffrent toujours des conséquences désastreuses des essais nucléaires français (cancers, malformations congénitales, sol contaminé...) effectués dans leur région.

Lancez un appel aux autorités françaises pour leur demander de prendre en charge les victimes de ces essais et de décontaminer la région, (une quinzaine de lignes environ)

## Témoign Zohra DRIF "J'ai posé des bombes dans les cafés pieds noirs"

" Jeune fille, j'étais solitaire, d'une timidité maladive. J'étais surtout nourrie de littérature, d'histoire. J'avais dévoré **la condition humaine** de Malraux. Par le cinéma, la résistance française a été pour moi un exemple. Mon père était cadi, descendant d'une grande famille. Il possédait au sens plein la double culture, arabe et française. Ma mère était fille d'une "grande tente" des hauts plateaux. J'étais petite, blonde, j'avais mené jusqu'alors la vie d'une Européenne. Interne dès l'âge de 10 ans au lycée Fromentin, le lycée de la bonne société européenne, c'est dire. Le 1<sup>er</sup> novembre 1954, j'étais en vacances à Tiaret, ma ville natale, après une année de droit, chose exceptionnelle pour une Algérienne. Le moment le plus le plus important de la journée, c'était l'arrivée du car de Blida qui amenait les journaux. Ce jour-là mon frère a presque défoncé la porte en hurlant : "ça y est, ça explose." J'ai tout de suite compris que c'était le départ de ce que nous attendions : la lutte contre l'occupation française.

A partir de ce moment, je n'ai plus souhaité qu'une chose : devenir le Tchen de Malraux. Je cherchais un contact, je voulais être intégrée dans les groupes armés en ville parce que j'avais le type européen. Je connaissais les Français, je fonctionnais comme eux, et je pouvais être plus efficace au maquis ou j'aurais été une infirmière. C'est Boualem Ossedik, frère d'une amie, qui m'a mise en contact avec " l'organisation" en 1955.

En 1956 je rejoins le groupe de la Casbah qui porte la terreur dans la ville européenne. La première fois que j'ai pénétrée dans la Casbah, guidée par Djamilia Bouhired, j'étais malade à l'idée que ma mère apprenne que j'étais dans cet endroit qui, pour elle, était synonyme de débauche. Moi-même, je ne savais pas que des familles y vivaient.

Un jour, nous avons lu qu'il y avait un film sur la résistance française, alors nous avons été dans un cinéma du centre. Quelle imprudence ! Au retour, nous avons descendu la rue d'Isly. On n'imagine pas combien Alger était gaie à l'époque. C'était l'été, les filles étaient bronzées, les terrasses des cafés bondées, il y avait des bals partout. Mais quand nous sommes arrivées à l'entrée de la casbah, c'était un silence de deuil. Peu de temps avant, une bombe européenne avait sauté en pleine nuit rue Thèbes .Un carnage .Quand nous sommes arrivées dans notre planque, Djamilia s'est mise à pleurer de rage en disant :

" Les S..., les pourris, même si c'est la guerre, ils vivent "

C'est sans doute à cause de cette rage, de l'audace de la jeunesse, de ma conviction absolue qu'il fallait le faire que j'ai posé les premières bombes dans les cafés chics de la jeunesse pied-noir. Nous n'avions pas le choix. Pour nous les véritables adversaires, c'étaient les pieds-noires pour lesquels on nous bombardait, on nous tuait, on nous torturait .Au moment de l'action la seule chose à laquelle tu penses, c'est que tu dois réussir et ne pas te faire arrêter parce que tu sais ce qui t'attend. Si nous nous étions posé des questions morales, nous n'aurions pas fait la guerre. Nos moyens étaient dérisoires, les bombes étaient énormes comme les pièces d'un réveil géant, elles étaient dans des boites en bois comme des plumiers, et il fallait les faire sortir de la casbah. Nous toutes, les Djamilia Bouhired, Hassiba Ben Bouali, Samia Lakhdari, nous étions des filles, on a joué là -dessus, on les mettait dans des sacs de plage, on était jeunes, minces, habillées au goût du jour. Nous avons passé comme ça les barrages qui bouclaient la ville arabe."

**Propos recueillis par chania moufok ,  
Journaliste à Alger**

**Cadi** : magistrat musulman qui remplit des fonctions civiles, Judiciaires et religieuses

**Tchen**: le héros révolutionnaire et fanatique dans la condition Humaine (un roman d'André Malraux)

## Questions

### 1- compréhension :

- 1-A quel type de document appartient ce texte ?
- 2- Quels mots et expressions du texte renvoient à la condition sociale du narrateur.
- 3- Complétez le tableau suivant :

Dates	Evènements vécus par le narrateur
.....	La lutte contre l'occupation française
1955	.....
1956	.....

4-" J'ai posé des bombes dans les cafés pieds- noirs", quelles étaient les véritables causes de cet acte ?

5- « Nous n'avions pas le choix »: dans cette expression le narrateur exprime:

-Un regret,- une obligation – une négation – un refus.

Choisissez la bonne réponse.

6- Si nous nous étions posé des questions morales, nous n'aurions pas fait la guerre.

Réécrivez la phrase en commençant ainsi

Si je .....

7-C'est sans doute à cause de cette rage.

Réécrivez cette phrase en la commençant par :

C'est sans doute parce que .....

8- Quelle impression (quel effet) a laissé en vous ce témoignage?

9-j'étais malade à l'idée que ma mère apprenne que j'étais dans **cet endroit** qui, pour **elle**, était synonyme de débauche.

A qui et a quoi renvoient les mots soulignés.

10-Pour nous les véritables **adversaires**, c'étaient les pieds-noires pour lesquels on nous bombardait,...

Remplacez le mot souligné par l'une des expressions suivantes : partisans ; antagonistes ; protagonistes ; alliés.

### II-Production écrite :

La situation de la femme dans de nombreux pays a connu une évolution, la femme participe de nos jours et dans tous les domaines à l'essor de son pays, elle a "conquis" une place entière dans la société. Justifiez cette affirmation par des exemples montrant la participation de la femme à des événements historiques.

### Texte :

Le 8 mars 1857 commémore la lutte des ouvrières de l'habillement de New York, qui manifestèrent pour la suppression des mauvaises conditions de travail, la journée de 10 heures, la reconnaissance de l'égalité du travail des femmes. Une des premières grèves de femmes, opposant les ouvrières du textile à la police de New York.

Cette manifestation produisit une grande impression et fut recommencée en 1909, toujours par les femmes de New York. En 1910, Clara Zetkin proposa de faire, définitivement du 8 mars la journée internationale de la femme.

En effet, à Copenhague, elle proposa aux participantes de la deuxième conférence internationale des femmes socialistes que « les femmes socialistes de tous les pays organisent tous les ans une journée des femmes qui servira en premier lieu la lutte pour le droit de vote des femmes ».

Depuis les années 70, le 8 mars reprendra une place symbolique importante dans les luttes des femmes. En décembre 1977, une résolution des Nations unies invite les pays à consacrer une journée à la célébration des droits des femmes et de la paix internationale.

Le 8 mars est ainsi devenu cette journée de commémoration et de reconnaissance dans de nombreux pays. Or, force est de constater que, trente ans après cette initiative, de nombreux gouvernements faillissent à leurs obligations.

En un siècle, les femmes ont conquis l'égalité juridique et législative dans beaucoup de pays, quoique de nombreuses lois discriminatoires persistent. Reste à conquérir l'égalité dans les faits. La journée internationale de la femme est là pour nous rappeler les victoires mais aussi pour nous inviter à réfléchir sur la condition de la femme dans le monde entier. C'est l'occasion idéale de dresser le bilan des progrès accomplis en vue de promouvoir l'égalité et le respect des droits des femmes. C'est aussi l'occasion d'identifier les atteintes que les femmes subissent et les difficultés qu'elles doivent surmonter dans la société, et par conséquent se pencher sur les moyens à prendre pour améliorer la condition féminine.

*8 mars 2007. Amnesty International et la journée Internationale de la femme*

### Questions

1) Le thème de ce texte parle de :

- La participation de la femme dans le développement de l'industrie textile
  - La contribution des femmes Newyorkaises pendant la révolution américaine
  - L'Histoires des revendications féminines pour une l'égalité juridique et législative
- Recopiez la bonne réponse.

2) Complétez le tableau suivant

Dates	Evènement (s)
• Le 8 mars 1857	.....
• .....	Reprise de la grève par les femmes Newyorkaises
• En 1910	.....
• En décembre 1977	.....

3) Le 8 mars est devenue journée de la femme mais non généralisée. Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.

4) « **Elle** proposa aux participantes de la deuxième conférence internationale des femmes socialistes ... ».

« La journée internationale de la femme est là pour **nous** rappeler les victoires mais aussi ... »  
A qui renvoient les pronoms soulignés ?

5) « trente ans après cette initiative, de nombreux gouvernements faillissent à leurs obligations.

L'auteur veut :

- montrer que trente ans après, de nombreux gouvernements respectent les droits de la femme.
- montrer que trente ans après, de nombreux gouvernements violent les droits de la femme.
- montrer que trente ans après, de nombreux gouvernements sont obligés de respecter les droits de la femme.

Recopiez la bonne réponse.

6) « Les femmes socialistes de tous les pays organisent tous les ans une journée des femmes »  
Réécrivez cet énoncé en commençant ainsi : La journée .....

7) Quel est selon l'auteur le but de la commémoration de la journée du 8 mars ?

8) « de nombreuses lois discriminatoires persistent... »

Le mot souligné veut dire :

- Des lois racistes
- Des lois xénophiles
- Des lois altruistes

09) Complétez l'énoncé suivant par les mots suivants : manifestations, droits, siècle, sociale, persistent.

« Les femmes newyorkaise ont organisé des ,,,,,,,,,, depuis environ un,,,,,,,,,, pour obtenir des,,,,,,,,,, et la justice, après tant d'années d'autre pays,,,,,,,,,, à l'application des ,,,,,,,,,, internationales et de liberté des individus ».

10) Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

# Le scoutisme une école de combat

Le scoutisme est une école de l'engagement et du travail. Ses valeurs dictent et façonnent une attitude et une philosophie de la vie dans lesquelles Dieu la religion, le pays, les parents et le travail sont les axes de référence. Ces valeurs sont représentées par l'anagramme S.C.O.U.T. Servir son pays, croire en Dieu, Obéir à son chef, Unir les rangs, Travailler pour vivre.

Le scoutisme algérien est né au lendemain de la célébration par la France du centenaire de la colonisation. Les fêtes organisées pour célébrer cet événement étaient une provocation de plus, que ne pouvaient supporter les Algériens actifs au sein des Scouts de France. La France en a perverti le sens et la portée.

L'association des Oulémas a dès les années trente encouragé l'émergence du scoutisme dans toutes les régions du pays. Ils l'ont voulu, musulman et algérien. Des chefs issus du mouvement national politique ont encadré le mouvement naissant, lui ont donné un contenu franchement patriotique à travers les chants, les pièces de théâtre et autres causeries dans les locaux comme au cours des sorties. En forêt, le jeune scout était initié à la vie dans la nature, avec ses contraintes qu'il faut apprendre à dompter.

L'éveil des consciences, puis l'apprentissage de la discipline, de la maîtrise de soi, de la connaissance du terrain et de la vie dans la nature, parfois hostile, faisaient de ce mouvement, une organisation paramilitaire. On la retrouvera bientôt prête au combat libérateur.

La lutte contre l'aliénation, l'acculturation était menée par des Morchids, des guides instruits de la morale religieuse et qui inculquaient l'amour de la patrie, la défense de l'identité nationale en opposition à l'identité française. Le discours englobait la nécessité de libérer toute l'Afrique du Nord.

Parmi les dirigeants du FLN/ALN une bonne partie était issue de cette organisation qui mérite d'être célébrée avec tous les honneurs de la république reconnaissante.

**Karim Younès – De la Numidie à l'Algérie 2011.**

## Questions

### I – Compréhension :

1- Le scoutisme est un mouvement :- patriotique /- scientifique /- sportif /- féminin  
-Recopiez la bonne réponse.

2- En quelle année est né le scoutisme algérien ? Relevez dans texte la phrase qui justifie votre réponse.

3- Classer les mots et expressions suivantes :

- l'aliénation /- la prise de conscience/- l'acculturation/- la désobéissance/- le dynamisme  
Selon qu'ils indiquent :

- Le scoutisme défend : ....., ....., .....
- Le scoutisme dénonce : ....., ....., .....

4- Relevez du texte quatre mots qui renvoient à « l'école ».

5- « Les Oulémas ont encouragé l'émergence du scoutisme. »

Le mot « l'émergence » signifie :

- la reconnaissance / - l'interdiction/ - l'apparition

Recopiez la bonne réponse.

6- « La lutte contre l'acculturation était menée par les Morchids. » Réécrivez cette phrase en commençant par : Des Morchids.....

7- - « Ils l'ont voulu, musulman et algérien » (Paragraphe 3)

- « On la retrouvera bientôt prête au combat libérateur » (paragraphe 4)

- A quels éléments du texte renvoient les pronoms « Ils », « l' » et « la » ?

8- Complétez l'énoncé ci-dessous par les verbes suivants : lutter – libérer – acquérir – éveiller.

Le mouvement scout avait plusieurs objectifs : d'abord.....les consciences et faire.....la discipline au peuple. Puis,.....contre la domination française, Enfin,.....la patrie.

9- Dans ce texte l'auteur :

- informe de la naissance du mouvement scout algérien et de ses valeurs.
- informe de la disparition du mouvement scout algérien et de ses valeurs.
- informe de l'aspect nocif du mouvement scout algérien et de ses valeurs.

- Recopiez la bonne réponse.

## **II- Production écrite :**

*Traitez un seul sujet au choix :*

1- Dans le cadre de la célébration de la journée du scoutisme, votre classe prépare un travail de recherche sur ce thème. Pour y participer, rédigez le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire (en 100 mots environ)

2- « En forêt, le jeune scout était initié à la vie dans la nature. » Vous êtes ce jeune scout, lancez un appel à vos camarades de classe pour les initier à la protection de la nature (en quinze lignes). Votre appel sera mis en ligne sur le site de votre lycée.



## ***Algérie : qui se souvient des « porteurs de valises » et des « pieds-rouges » ?***

Ces oubliés de l'histoire algérienne. Ce 5 juillet, l'Algérie a commémoré en grande pompe le 50e anniversaire de son indépendance. Une indépendance emportée de haute lutte et acquise dans la souffrance face à l'occupant. L'occasion de repenser aux soldats français, aux tortionnaires, aux bourreaux et violeurs. Or, les Français qui ont lutté pour l'indépendance et la reconstruction de l'Algérie, n'ont visiblement pas droit au chapitre.

La Guerre d'Algérie (1954-1962) laisse de nombreuses traces dans les mémoires française et algérienne, chez ceux, civils ou militaires des deux camps, qui ont subi ou pratiqué des atrocités. A l'occasion de la 50e année de l'indépendance algérienne, l'histoire refait surface dans la douleur, des deux côtés de la Méditerranée, même si les autorités françaises commencent lentement à reconnaître les actes de barbarie et à chercher la réconciliation avec la sœur-ennemie algérienne.

Or, certains détails de l'histoire évitent la généralisation, l'analyse manichéenne de ce conflit, cette guerre ou guerre civile, assurément horrible. Parmi ceux-là, il est important de citer les « porteurs de valises ». Des journalistes, des artistes, des prêtres, des militants catholiques, qui sont devenus complices du Front de libération nationale (FLN). Qui parle à Alger du « Réseau Jeanson » ? Cette équipe, menée par Francis Jeanson, se chargera pendant pratiquement toute la guerre de collecter et de transporter des fonds et des faux-papiers pour les agents du FLN de métropole, une cinquième colonne indispensable à la résistance algérienne.

Ce groupuscule sera finalement démantelé en février 1960 et son procès s'ouvrira le 5 septembre de la même année. Six Algériens et dix-huit Français, défendus par le jeune avocat Roland Dumas, sont alors inculpés et condamnés. Quinze d'entre **eux** sont condamnés à dix ans de prison, trois à cinq ans et huit mois, et neuf sont acquittés. Francis Jeanson quant à lui, sera condamné à dix ans de prison, puis amnistié en 1966.

Des intellectuels de gauche apporteront par le «Manifeste des 121 » un soutien à ces « porteurs de valises ». Qui se remémore aujourd'hui de ces Français qui ont lutté et qui sont parfois morts, comme Henri Curiel, pour ou en raison de la cause algérienne ?

Personne n'ignore qui sont les « pieds-noirs », ces Français installés en Afrique du Nord jusqu'aux indépendances. En revanche, peu d'Algériens ou de Français savent qui sont les « pieds-rouges ». Il s'agit des militants de gauche ou d'extrême gauche, français, s'étant rendus en Algérie au lendemain de son indépendance afin d'œuvrer pour sa reconstruction et son développement, en dehors du cadre de la coopération.

Alors que les « pieds-noirs » rentraient en France dans la précipitation, les « pieds-rouges » arrivaient sur la terre algérienne pour participer à la Révolution, au rêve algérien. Un ensemble assez hétéroclite de personnes. Des militants humanitaires, des professionnels de la santé, d'anciens « porteurs de valises », des enseignants et même des étudiants, ayant tout quitté pour rejoindre le peuple algérien. La plupart des Algériens les accueillirent à bras ouverts. (...)

***JEUDI 2 AOÛT 2012 Le Quotidien Panafricain***

### **QUESTIONS**

#### **COMPREHENSION**

1-L'auteur de ce texte est : \*Un historien \*Un témoin \*Un journaliste Choisissez la bonne réponse.

2-Quand les pieds rouges débarquèrent de France et pourquoi ?

3-Etaient- ils les bienvenus en Algérie ? Relevez une expression dans le texte qui justifie votre réponse.

4- Complétez le tableau suivant à partir des éléments donnés : les tortionnaires - participer à la Révolution- les bourreaux -complices du **FLN** -collecter des fonds - violeurs - œuvrer pour la reconstruction du **pays**.

<b>Pieds-rouges (Français pour la cause algérienne)</b>	<b>Pieds noirs (contre la cause algérienne)</b>

5- « Un ensemble assez **hétéroclite** de personnes. » le mot souligné veut dire

- Personnes du même statut
- Personnes de différentes catégories
- Personnes anonymes. (Recopiez la bonne réponse.)

6-« Quinze d'entre **eux** sont » « la plupart des algériens les accueillirent »,  
-A qui renvoient les pronoms soulignés dans ce texte ?

7- Complétez le passage ci-après en employant les éléments suivants : reconstruction ;développement ; Pieds-rouges ; indépendance ; Porteurs de valise ; faux papiers. Algérie - coopération .

« Durant la guerre d'Algérie Les..... opèrent en tant que groupe de soutien du FLN en collectant et en transportant fonds et..... Après l'..... ;les ,,,,,,,se sont rendus en..... pour œuvrer à la..... et au du pays en dehors du cadre de la..... »

8- Quelle est la visée communicative de l'auteur ? Justifiez votre réponse

9- Proposez un autre titre au texte .

## **II- PRODUCTION ÉCRITE :**

Traitez un seul sujet au choix

Sujet 1 : Faites le compte rendu objectif de ce texte qui apparaîtra dans le journal d'un lycée d'un pays voisin.

Sujet 2 : Le 1<sup>er</sup> novembre 1954, le peuple algérien s'est soulevé pour retrouver sa dignité et sa liberté. En vous appuyant sur vos lectures et sur vos connaissances en histoire, rédigez un texte dans lequel vous dénoncez les conditions dans lesquelles vivaient les algériens pendant J&u- période coloniale.

# Youngourtha, fils du Maghreb

Orphelin de bonne heure, Youngourtha fut élevé à la cour de Miscipsa, son oncle. Dès sa prime jeunesse, il frappa les esprits par ses dons exceptionnels.

Salluste nous le présente ainsi : "Youngourtha, remarquable par sa force, par sa beauté, et surtout par l'énergie de son caractère, ne se laissa point corrompre par le luxe et la mollesse. Il s'adonnait à tous les exercices en usage dans son pays, montait à cheval, lançait le javelot, disputait le prix de la course aux jeunes gens de son âge ; et, bien qu'il eût la gloire de les surpasser tous, tous l'admirèrent. A la chasse qui occupait une grande partie de son temps, toujours des premiers à frapper le lion et d'autres bêtes féroces, il en faisait plus que tout autre, et c'était de lui qu'il parlait le moins."

Qu'à de si brillantes qualités il joignit la modestie, c'est là un fait rare\*

Le roi parut d'abord flatté d'avoir un neveu si brillant. Mais, de l'admiration il passa vite à l'inquiétude. Après sa mort, que ferait Youngourtha? N'allait-il pas tenter de s'emparer du trône au détriment de ses cousins ?

En outre, il était à craindre que Rome ne prit ombrage de la popularité de Youngourtha qui apparaissait comme l'espoir du mouvement national.

L'idée vint donc au roi de se débarrasser d'un prince aussi gênant. Mais comment faire? Par l'assassinat ? Le peuple indigné se révolterait. Il fallait donc songer à un autre moyen. Comptant sur les hasards et les périls de la guerre, Miscipsa confia à Youngourtha le contingent d'auxiliaires que Rome venait de réclamer pour le siège de Numance, en Espagne.

Youngourtha ne devait pas être dupe d'un tel calcul. Dominant sa répulsion pour ce genre de besogne, il partit avec un plan dans sa tête. Il allait, là bas, s'appliquer à étudier et à connaître le caractère et la tactique des romains comme s'il se préparait déjà à les combattre.

En Espagne, il ne tarda point à se tailler une belle renommée par son énergie, son activité infatigable, sa modestie et sa valeur au combat. Scipion Emilien, chef de l'armée romaine, avait une confiance absolue en lui. Sans doute, retrouvait-il en lui l'image du grand Massinissa. Pour toute opération délicate et périlleuse, on faisait appel à Youngourtha qui, volant de victoire en victoire, devint la terreur et l'idole des romains.

**M. Chérif SAHLI,**

« Le message de Youngourtha »

*Chérissaient=aimaient.*

## QUESTIONS

### 1. COMPREHENSION :

1. L'auteur de ce texte est :

- un journaliste
- un romancier
- un historien.

Recopiez la bonne réponse.

2-. Relevez dans le texte 4 termes ou expressions qui renvoient à « roi ».

3-Relevez dans le texte 4 sports pratiqués par *Youngourtha*

4-Youngourtha est modeste. Quelle est dans le texte la proposition qui exprime cette idée ?

5-Miscipsa veut se débarrasser de Yougourtha.

il veut le tuer

il veut le mettre en prison

il veut l'envoyer à la guerre.

Recopiez la bonne réponse.

6-Yougourtha accepte de combattre pour les romains :

- pour montrer qu'il aime les romains.
- pour faire plaisir à son oncle,
- pour étudier les stratégies guerrières.

Recopiez la bonne réponse.

7-"Le peuple se révolterait"

Le conditionnel est employé ici pour exprimer :

- une éventualité
  - un souhait
  - un regret
- Recopiez la bonne réponse.

" 8. - "Bien qu'il eût la gloire de les surpasser " paragraphe 2

"Tous le chérissaient" paragraphe 2

"... se préparaient à les combattre ... " paragraphe 7 -

A qui renvoient les pronoms " les", "le ", et "les" ?

9-Yougourtha a compris que son oncle voulait l'éloigner.

Quelle phrase du texte le montre?

10-Proposez un autre titre à ce texte. <sup>1</sup>

### **IL PRODUCTION ECRITE :**

Beaucoup de jeunes sont tombés au champ d'honneur durant la guerre de libération.

Dans votre village, les anciens ne cessent de vous raconter les faits héroïques de l'un d'eux.

Faites connaître un de ces héros de la révolution en le présentant brièvement et en racontant un de ses exploits.

### Texte :

Il y a 49 ans, le 17 octobre 1961, répondant à des directives précises de la fédération de FLN en France, des dizaines de milliers d'algériens structurés fortement dans la clandestinité au sein de l'organisation occupaient les rues, avenues et les boulevards de Paris, réaffirmant dans l'ordre et la discipline devant l'opinion publique française et internationale leur engagement total dans la lutte de libération nationale.(.....)

Les directives données à tous les échelons de l'organisation étaient les suivantes :

Les manifestations devaient démarrer le même jour (le soir du 17 octobre à 20 h30, précisément à l'heure de l'interdiction des sorties des algériens en dehors de chez eux) et s'étalaient sur trois jours consécutifs.

Pour préserver les structures de l'organisation, les cadres ne devaient pas apparaître au cours des manifestations qui devaient revêtir pourtant un caractère pacifique et toute détention d'armes, sous quelque forme que se soit, était rigoureusement interdite aux manifestants.

Comme prévu, le 17 octobre au soir plus de 80 000 algériennes et algériens envahissent les grands boulevards de la capitale française. Si les manifestations furent un succès comme en témoignent les comptes rendus de la presse française et internationale, la répression menée sous l'autorité du préfet de police Maurice Papon, tristement célèbre pour sa collaboration avec le régime nazi dans sa politique de déportation et d'extermination des juifs durant la seconde Guerre Mondiale, une chasse à l'algériens particulièrement sanglante fut déclenchée à travers tout Paris : 12000 à 15000 arrestations, dont 3000 maintenues, 1500 refoulés dans leurs Douars d'origine, 300 à 400 morts par balle, par noyade dans la seine . 2400 blessés et 400 disparus. Parmi les manifestants arrêtés, des centaines furent envoyés dans les centres de tri de Vincennes, de Palais des sports du stade de Coubertin, porte de Saint Cloud transformés pour la circonstance en autant de lieux d'interrogatoires et de tortures. Parmi les manifestants arrêtés, beaucoup sont envoyés dans les camps d'internement en Algérie et en France par mesure administrative.

20 octobre, manifestation des femmes dans toute la France et particulièrement en Province ; dans l'Est à Lyon, à Marseille et dans le Nord, manifestation réprimées avec la même violence que les précédentes. Les mêmes revendications : libération des détenus, indépendances de l'Algérie! La population algérienne en France a payé le prix très fort, les policiers se sont acharnés sur les manifestants pacifiques avec une barbarie inouïe. Malgré cette féroce répression, l'organisation du FLN en France était sortie de cette dure épreuve plus forte et la communauté émigrée et plus motivée et plus soudée que jamais.

L'Association des moudjahidines de la fédération du FLN en France 1954 -1962 Wilaya 7.

**El- Watan, dimanche 17 octobre 2010, p4.**

### 1/Compréhension :

1- Le texte parle :

- Des manifestations des femmes en Algérie./
- Des manifestations organisées 49 ans avant le 17 octobre 1961./
- Des manifestations du 17 au 20 octobre 1961 à Paris. /
- Des manifestations du 17 octobre 2010 à Paris.

Recopie la bonne réponse.

2- « une chasse à l'algériens particulièrement sanglante fut déclenchée à travers tout Paris : 12000 à 15000 arrestations, dont 3000 maintenues, 1500 refoulés dans leurs Douars d'origine, 300 à 400 morts par balle, par noyade dans la seine . »

Les deux points ( :) expriment :

Une illustration / une définition / une énumération./une comparaison.

3- Classez les éléments suivants : (pacifique/barbarie /détention /d'armée interdite/ chasse à l'algérien/lutte de libération nationale/répression). Selon qu'ils renvoient.

<b>Manifestants algérien</b>	<b>Policiers Français</b>

4- « une chasse à l'algériens particulièrement sanglante » l'expression « une chasse à l'algérien signifie :

- Une manière de chasser comme les algériens/ une poursuite des algériens/ une marche des algériens/une lutte des algérien. Recopie la bonne réponse.

5- Les algériens ont manifesté pour deux raisons essentielles : lesquelles ?

6- L'auteur est-il présent dans le texte ? justifiez votre réponse.

7- Relevez du texte un passage qui montre que la répression menée contre les manifestants algériens a échoué.

8- « pour préserver la structure de l'organisation... » - de quelle organisation s'agit-il ?

9- Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

10- Proposez un titre au texte, puis justifiez votre choix.

### **Production écrite :**

Traitez un sujet au choix :

**Sujet 1** : Dans le cadre de la préparation d'un exposé que vous présenterez à vos camarades en classe, faites le compte rendu objectif du texte (150mots environ).

**Sujet 2** : De nos jours, certaines armes sont de plus en plus dangereuses voire destructrice. En tant que membre d'une association qui milite pour la paix, rédigez un appel secrétaires générales de l'ONU afin de mettre fin à l'utilisation de ce type d'armement.

# La guerre d'Algérie

Le déclenchement de l'insurrection\* armée du 1<sup>er</sup> novembre 1954 trouve son origine immédiate dans la répression terrible des manifestations de mai 1945. Le 8 mai, les musulmans participent aux marches qui saluent la fin de la Seconde Guerre Mondiale. Des drapeaux algériens apparaissent, des slogans revendiquant leurs droits sont scandés. Et c'est la tuerie. C'est aussi la prise de conscience par de nombreux Algériens que les armes sont le seul moyen qui leur reste.

La longue guerre pour l'indépendance de l'Algérie (1954-1962) a été exceptionnelle à plus d'un titre. Elle est, après celle du Vietnam, la plus longue et la plus meurtrière. Quelque soit le nombre de victimes- l'Algérie cite le nombre d'un million et demi de martyrs -, il a été extrêmement élevé. Il s'agissait d'une « sale guerre » au cours de laquelle des actes de barbarie immondes\*\* ont été perpétrés et la torture érigée en système, par l'armée française, qui était une armée d'appelés du contingent.

En fait, la France n'a jamais admis qu'il s'agissait d'une guerre. On parlait alors pudiquement des événements d'Algérie, de la rébellion. Il s'agissait d'y rétablir l'ordre, par une opération de police à grande échelle, contre des fellaghas, contre des terroristes. Les colons, souvent établis depuis plusieurs générations, n'envisageaient pas de quitter le pays, mais la plupart n'envisageaient pas non plus de le partager équitablement avec les musulmans. En mai 1958, ils rencontrèrent la complicité de généraux français en place à Alger. C'est pour y couper court, que De Gaulle revient au pouvoir, à l'occasion d'un coup d'état qui n'a jamais dit son nom. Il promeut\*\*\* d'abord une véritable intégration de l'Algérie à la France, en accordant enfin la citoyenneté et les droits politiques aux musulmans et en mettant en branle « le plan de Constantine » destiné à industrialiser un pays encore largement agricole. Dans le même temps, l'effort de guerre s'intensifie afin de mettre l'Armée de Libération Nationale (A.L.N) à genoux et les populations civiles algériennes sont regroupées dans des camps sous le contrôle de l'armée française.

De Gaulle finit par s'incliner en proposant l'autodétermination. Ces tergiversations qui prirent quatre années (1958-1962) ont ouvert la voie à la constitution et au déploiement de l'organisation de l'armée secrète (O.A.S), composée de colons fascisants, qui sema la mort tant en Algérie qu'en France ; en avril 1962, les attentats imputables à l'O.A.S, sont en moyenne de dix par jour pour la seule ville d'Alger. Son objectif consistait notamment à laisser l'Algérie « comme en 1830 ».

## Marie-Blanche Tahon, Algérie, la guerre contre les civils, 1998

- **insurrection** : soulèvement armé./**Immondes** : ignobles, que la morale rejette
- **Promeut** : du verbe « promouvoir », qui veut dire « encourager » « approuver »

## QUESTIONS :

### I-COMPREHENSION :

1- L'auteur de ce texte est :

- favorable à la guerre d'Algérie. / défavorable à la guerre d'Algérie. /indifférent à la guerre d'Algérie.

Recopiez la bonne réponse.

2- Relevez dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe 4 marques de la subjectivité (présence de l'auteur).

3- Dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe, l'auteur veut :

- Défendre un point de vue.
- Donner des explications.
- Donner des exemples.

4- Relevez dans le texte 4 termes désignant les combattants algériens.

5- « ...il s'agissait d'y établir l'ordre... » « Il promeut d'abord une véritable intégration... »  
« elle est, après celle du Vietnam,... »

-A quels termes renvoient les pronoms : « y », « il », « celle » ?

6- Parmi ces trois propositions, une seule reprend une idée du texte, dites laquelle.

- La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était propre.
- La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était destructrice.
- La guerre d'Algérie est exceptionnelle car elle était courte.

-Recopiez la bonne réponse.

7- A quel paragraphe renvoie chacun des buts suivants :

- Montrer le caractère impitoyable de la guerre.
- Rétablir les vérités sur l'indépendance de l'Algérie.
- Donner les causes du déclenchement de la guerre.
- Dénoncer la stratégie destructrice de l'armée française.

Buts recherchés par l'auteur :

Paragraphe 1 :...../

Paragraphe 2 :.....

Paragraphe 3 :...../

Paragraphe 4 :.....

8- Complétez le passage ci-après en employant les mots suivants : rébellion – guerre – événements

Les Français n'ont pas accepté le fait que c'était une .....On disait qu'il s'agissait des .....ou de la .....

9- Proposez un autre titre au texte.

## **II-PRODUCTION ECRITE :**

**Traitez un sujet au choix :**

1- Dans le cadre d'un débat sur la guerre d'Algérie qui sera organisé dans votre commune, vous avez été désigné par vos professeurs pour y participer.

Faites le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous mettrez en ligne sur le site du lycée.

2- Pour commémorer le 05 juillet, votre professeur vous a choisi afin de raconter un des événements qui se sont déroulés dans votre région. Rédigez un récit de 150 mots environ pour relater cet événement. Votre travail paraîtra dans la revue de votre établissement.



### Texte :

Dans la maison mitoyenne vit encore la famille Smail, qui a perdu deux fillettes dans le drame. La mère s'est instituée gardienne de la mémoire. Elfe n'a pas oublié l'impressionnant déploiement des parachutistes et raconte comment elle est sortie de sous les décombres

De la « bataille d'Alger », les Algérois de l'ancienne génération se souviennent comme « une épreuve terrible ». Beaucoup d'entre eux récusent l'expression « bataille d'Alger », soulignant qu'il n'y avait pas deux camps adverses, mais une armée régulière d'occupation face à une population sans défense.

Aujourd'hui encore, on salue l'implication des femmes dans cet épisode marquant de la « guerre de libération ». Ce sont elles qui assuraient les caches, les messages, convoiaient les armes... Certaines ont accompli des actes d'héroïsme incroyable », rappelle Djamiia Bou Pacha, ancienne militante du FIN, rescapé de la torture.

Djamiia Bou Pacha a été torturée à la caserne du génie à Hussein Dey, un lieu jbarimij d'autres où l'on pratiquait la « question » à la chaîne, en cette année 1957 à Alger. Personne n'a oublié la villa Susini, à présent fermée. Le centre d'El-Biar, où a péri sous la torture le jeune mathématicien Maurice Audin, n'existe plus. La Caserne de Delly Brahim est devenue un centre d'accueil pour personnes âgées. Quant au centre d'interrogatoire Sarrouy, il est devenu ce qu'il était en temps « normal », une école.

La « bataille d'Alger » a été une sérieuse épreuve pour le FLN. Le mouvement indépendantiste a subi de lourdes pertes. Fallait-il lancer la « grève des huit jours » qui a permis à Massu de généraliser et de systématiser la torture ? A

Alger, on se pose la question, aujourd'hui encore. Mais on souligne que, si « bataille d'Alger » s'est soldée par la destruction de l'appareil politico-militaire du FLN, elle a aussi permis de donner un retentissement international au combat des Algériens.

**Mohamed Harbi Le Monde du 9 Janvier 2007**

### Questions

#### Compréhension de l'écrit-

1- Quel souvenir douloureux la mère de la famille Smail garde-t-elle encore de la bataille d'Alger?

2- Dans le texte l'auteur fait parler un témoin :

a- Qui est ce témoin ?

b- Qu'apporte son témoignage de plus au texte ?

3- Beaucoup d'entre eux récusent l'expression « Bataille d'Alger »

Le mot souligné veut dire :

a) *Accusent*

b) Refusent

c) Acceptent. Recopiez la bonne réponse

4- A quelle époque renvoie le mot « aujourd'hui » dans la phrase :

« **Aujourd'hui** encore on salue l'implication des femmes algériennes dans cet épisode marquant. »

5- Relevez du texte (02) deux marques de subjectivité,

6- Complétez le passage suivant par les termes et les expressions suivants :

La torture - la guerre de libération - mémoire - sans défense.

Les femmes algériennes ont joué un rôle très important dans...Eh effet, bien que...elles ont résisté à... et *garde* aujourd'hui dans leur..... de mauvais souvenirs de leur épreuve.

7- « Elle rappela : « ce sont elles qui assurent et transmettent les messages » .

Réécrivez la *phrase* en commençant ainsi : « Elle rappela que »

8- A qui renvoient les pronoms soulignés dans les phrases suivantes :

- « Beaucoup d'entre eux *récusent* l'expression « bataille d'Alger », »

- « Il est devenu ce qu'il était en temps « normal », une école. »

9- Quel est le temps dominant dans le texte ? Justifiez son emploi. .

10- Donnez un titre au texte.

## II-Production écrite :

Traitez l'un des deux sujets au choix

**Sujet 1** Faites le compte rendu **objectif** du texte.

**Sujet 2** : chaque année en Algérie le mois de mai nous celle du 8 mai 1945. Vous êtes chargés de faire un exposé à vos camarades une dizaine de lignes.

### Texte :

Un hymne national était nécessaire pour galvaniser les militants. Celui d'avant 1954 pratiquement celui du parti nationaliste d'avant-garde, le PPA, comportant le nom de Messali, n'était plus de mise. Benkheda chargea Rebbah Lakhadar de trouver un auteur possible, en l'occurrence l'ancien militant nationaliste, le poète Mfdi Zakria. Rabbah fit la proposition à ce dernier qui accepta et, quelques jours après, l'hymne était prêt et enregistré. Il fut mis en musique la première fois par un violoniste tunisien et chanté par des comédiens du théâtre d'Alger. Il fut même gravé dans les locaux de la radio d'Alger à la barbe du parachutiste qui gardait l'entrée de service. Rabbah chargea des coureurs du mouloudia qui devaient participer à une manifestation sportive de transmettre les bandes enregistrées à Tunis. Il sera chanté par tous les patriotes : les djounoude de l'ALN, les détenus des prisons et des camps, et les militants au cours de leurs manifestations. C'est l'hymne de la nation renaissante.

Le moudjahid est favorisé par sa connaissance du terrain et sa robustesse naturelle, à la marche il surclasse le fantassin français, des sections de l'ALN arrivent à parcourir de nuit 10 à 20 kilomètres. Le moudjahid supporte la faim et la soif et peut se contenter d'un morceau de galette. Le rural, surtout, en a l'habitude. L'essentiel dans la guerre révolutionnaire que mène le moudjahid est de porter des coups à l'ennemi, mais aussi d'échapper à sa surveillance et ne pas affronter avec de faibles moyens les forces et les armements puissants qu'il déploie. Le plus dur est la guerre qui lui mène par l'hélicoptère, l'Alouette spécialisée dans la liaison et l'observation, l'envoi en quelques minutes de renforts sur les sommets les plus accessibles. C'est dans le djebel, là où règne le moudjahid, que le combat est le plus âpre, le plus héroïque, là où les affrontements sont les plus égaux, un homme face à un homme.

Devant un ennemi le plus souvent invisible, l'armée française en arrive à considérer tout Algérie comme moudjahid. Ainsi se venge-t-elle sur les populations des mechtas, brûle des gourbis, abat le bétail ou le vole, n'hésite pas à mitrailler les suspects et les fuyards.

*Mahfoud Kaddache « Et l'Algérie se libéra »*

### D)- Compréhension de l'écrit :

1)- Complétez le tableau suivant :

Événement narré	Indice temporel	Personnalités historiques

2)- Quelles sont les étapes de la préparation de l'hymne national ? Quelles personnes sont chargées de chaque étape ?

3)- Que permet l'hymne national ?

- De chanter pour se détendre ?
- De renforcer le nationalisme ?
- D'unir les populations aux moudjahiddines ?
- De faire plaisir aux français ?

Choisissez la ou les bonne(s) réponse(s)

4)- Qu'est ce qui caractérise le moudjahid ? Que lui permettent ces deux éléments ?

5)- Quel est l'endroit stratégique pour les moudjahiddines ? En quoi leur est-il favorable ?

6)- Comment réagit l'armée française aux attaques des moudjahiddines ?

7)- Classez les termes suivants dans le tableau :

- La méfiance – la solidarité-la force – la sauvegarde.

L'armée française	Les moudjahiddines

8)- « Il fut mis en musique par un violoniste tunisien. » Mettez la phrase à la forme active.

9)- Proposez un titre au texte.

## **II) Expression écrite :**

1)- Faites le compte rendu objectif du texte.

2)- Que représente pour vous l'hymne national ?

Lancez un appel aux jeunes pour leur demander de respecter l'hymne national.

### Texte :

La colonisation française reposa essentiellement, en Algérie, sur le principe de la colonisation « officielle ».

L'administration des Domaines se procurait des terres par divers procédés d'expropriation, dont le « cantonnement », qui s'apparenta au refoulement des tribus, et l'affirmation des droits prétendus de l'état français sur les habous publics, les terres incultes ou sans maître, les forêts, etc. L'Administration créait ensuite et aménageait des centres villageois. Elle concédait gratuitement des lots individuels aux immigrants de nationalité française, sous condition suspensive de résidence obligatoire.

La colonisation officielle s'adressa de préférence aux paysans du sud-est de la France et aux Européens d'Algérie. Quelques 700 villages français furent ainsi fondés qui modifièrent complètement la physionomie des campagnes algériennes.

La colonisation « libre », entreprise sans intervention ni assistance de l'état, fut longtemps la moins importante. Elle prit ensuite, après 1900, la première place. Elle se procura ses terres auprès des colons officiels et surtout par des achats aux musulmans.

Une série de lois, qui soumettaient les propriétés indigènes au droit français, facilitèrent l'émiettement des propriétés indivises et leur acquisition par les Européens. [En 1914, les colons disposaient au total de 2123288ha ; en 1934, de 2462537 ha, dont 1500000 environ avaient été fournis par la colonisation officielle.]

Le quart du sol cultivé appartenait, dès lors, aux colons ruraux qui représentaient environ 2% de la population agricole.

La colonisation urbaine fut toujours supérieure en nombre à la colonisation rurale. Les villes européennes, centres administratifs puis économiques, attirèrent, outre les fonctionnaires et commerçants français, des étrangers de toute nationalité : en 1872, 60% des Européens étaient des citoyens et cette proportion devait constamment augmenter. Or les villes furent le véritable meeting pot algérien.

Un peuple nouveau, composé en majorité de Français mais de Juifs indigènes, déclarés français en 1870, et d'Européens naturalisés, surtout après la loi de naturalisation automatique de 1889, se constitua peu à peu en Algérie, essentiellement à partir de 1896, date à laquelle le nombre des Européens nés dans la colonie l'emporta sur celui des immigrants. Les Européens étaient au nombre de 109000 en 1847, 272000 en 1872, 578000 en 1896, 829000 en 1921. Le rythme d'accroissement fléchit à partir de 1914. L'immigration française cessa presque complètement et les étrangers vinrent moins nombreux : en 1954, on recensait 984000 Européens.

### **A. Prenant : De l'Algérie antique à l'Algérie française** **Questions**

#### **I- Compréhensions :**

1- De quel fait historique s'agit-il dans ce texte ?

2- La colonisation « officielle » s'oppose à la colonisation « libre ».

Complétez le tableau ci-dessus en relevant dans les paragraphes 1 et 2 des expressions qui montrent cette opposition.

<b>Colonisation officielle</b>	<b>Colonisation libre</b>

3- « La colonisation urbaine est due non seulement à l'immigration.....des .....et des ....., mais aussi aux..... »

Complétez cet énoncé par un mot et deux expressions à relever dans le texte.

4- Le gouvernement français décréta une loi en 1889. Quelle était cette loi ? Pour quelle raison fut elle décrétée ?

5- Quelle est la condition imposée par l'Etat français aux colons pour leur offrir des terres agricoles en Algérie ?

6- Relevez dans le 1ère et le 2ème paragraphe les conséquences de cette colonisation officielle des terres agricoles algériennes.

7- L'Etat français se procurait des terres par plusieurs façons .L'auteur en cita deux. Lesquelles ?

8- Relevez du paragraphe deux mots antonymes. (contraires.)

9- Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

10- Proposez un titre au texte.

## **II- Production écrite :**

Traitez l'un des deux sujets suivants :

**Sujet 1 :** Faites le compte-rendu objectif du texte.

**Sujet2 :** « L'immigration française cessa presque complètement et les étrangers vinrent moins nombreux : en 1954, on recensait 984000 Européens ».

En vous référant à vos cours d'histoire, rédigez un texte dans lequel vous expliquerez les causes de ce fait constaté.

Texte :

Dans cette immense prison surpeuplée, dont chaque cellule abrite une souffrance, parler de soi est comme une indécence. Au rez-de-chaussée, c'est la « division » des condamnés à mort. Ils sont là quatre-vingts, les chevilles enchaînées, qui attendent leur grâce ou leur fin. Et c'est à leur rythme que nous vivons tous. Pas un détenu qui ne se retourne le soir sur sa paille à l'idée que l'aube peut être sinistre, qui ne s'endort sans souhaiter de toute sa force qu'il ne se passe rien. Mais c'est pourtant de leur quartier, que montent chaque jour les chants interdits, les chants magnifiques qui jaillissent toujours du cœur des peuples en lutte pour leur liberté.

Les tortures ? Depuis longtemps le mot nous est à tous devenu familier. Rares sont ici ceux qui y ont échappé. Aux « entrants » à qui l'on peut adresser la parole, les questions que l'on pose sont, dans l'ordre : « Arrêté depuis longtemps ? Torturé ? Paras ou policiers ? ». Mon affaire est exceptionnelle par le retentissement qu'elle a eu. Elle n'est en rien unique. Ce que j'ai dit dans ma plainte, ce que je dirai ici illustre d'un seul exemple ce qui est la pratique courante dans cette guerre atroce et sanglante.

Il y a maintenant plus de trois mois que j'ai été arrêté. J'ai côtoyé durant tout ce temps tant de douleurs et tant d'humiliations que je n'oserai plus parler encore de ces journées et de ces nuits de supplices si je ne savais que cela peut être utile, que faire connaître la vérité c'est aussi une manière d'aider au cessez-le-feu et à la paix. Des nuits entières, durant un mois, j'ai entendu hurler des hommes que l'on torturait, et leurs cris résonnent toujours dans ma mémoire.

Mais, depuis, j'ai encore connu d'autres choses. J'ai appris la « disparition » de mon ami Maurice Audin, arrêté vingt-quatre heures avant moi, torturé par la même équipe qui ensuite me « prit en main ». Disparu comme le cheikh Tébessi, président de l'association des Oulémas, le docteur Chérif Zahar, et tant d'autres. (...)

De l'autre côté du mur, dans l'aile réservée aux femmes, il y a des jeunes filles dont nul n'a parlé : Djamilia Bouhired, Elyette loup, Nassima Hablal, Malika Khene, et d'autres encore : déshabillées, frappées, insultées par des tortionnaires sadiques, elles ont subi elles aussi l'eau et l'électricité.

C'est aux « disparus » et à ceux qui, sûrs de leur cause, attendent sans frayeur la mort, et à tous ceux qui ont connu les bourreaux et ne les ont pas craints, à tous ceux qui, face à la haine et à la torture, répondent par la certitude de la paix prochaine et de l'amitié entre nos deux peuples qu'il faut que l'on pense en lisant mon récit, car il pourrait être celui de chacun d'eux.

**Henry ALLEG.** *La Question.*

Paris, 1980 : Les éditions de Minuit. P.13, 18

## QUESTIONS

### I. Compréhension :

1. A quelle période de l'Histoire de l'Algérie se rapportent les faits relatés dans le texte ?
2. « ... la même équipe qui ensuite me “ **prit en main** ” ». Quel sens donne l'auteur à cette expression du paragraphe 4 ?
3. Comment les condamnés à mort manifestent-ils leur courage ? Relevez deux expressions du texte qui le montrent.
4. « Parler de **soi** est comme une indécence » (§1)  
« Et c'est à **leur** rythme que nous vivons tous » (§ 1)  
« Depuis longtemps le mot **nous** est à tous devenu familier » (§2)  
A qui renvoient chacun des mots soulignés ?
5. Relevez du texte trois mots qui désignent ceux qui torturaient les détenus.
6. Donnez un titre au texte.

# *Débat d'idées*



## Le bonheur

« L'argent fait pas le bonheur. » Mais la sagesse populaire est à peu près éclipsée par le prestige de tout ce que la société industrielle invente et fabrique pour rendre la vie quotidienne plus agréable. La recherche du confort se substitue à celle du bonheur. C'est tellement plus simple et surtout plus précis.

Vous achetez une automobile : vous pouvez estimer d'avance la somme de jouissance qu'elle vous procureras. Vous êtes assis chez vous, le soir, dans un bon fauteuil, un verre de thé à la main, et vous regardez à la télévision un programme qui vous plaît. Le chauffage central crée une douce ambiance pendant qu'il neige dehors. Voilà des agréments sur lesquels vous pouvez compter. Il n'a y a plus qu'à vous persuader que c'est cela qui s'appelle être heureux, et voilà votre existence arrangée douillettement.

La publicité tentaculaire qui s'étale sur les murs, dans vos journaux et au cinéma, vous encourage sournoisement à opérer cette simplification. Elle fait grand usage, sinon du mot « bonheur », du moins de ceux qui lui apparentés.

Plus souvent, la suggestion émane d'une simple image. Voyez les visages heureux de cette famille installée dans la nouvelle voiture de cette grande marque. Et le sourire radieux de la ménagère devant sa machine à laver. Achetez cet électrophone, et vous aurez une mine épanouie en écoutant vos airs préférés. Employez un rasoir électrique et vous aurez ce sourire béat. Bien vrai, je n'en doute pas. Mais ce qui vous atteint, ce qui vous « met en condition », c'est l'ensemble de toute cette publicité. Elle n'a pas le pouvoir de vous convaincre automatiquement que votre félicité\* dépend de cet ustensile ou de ce produit. Elle finit cependant par créer un état d'esprit, une sorte de réflexe conditionné ou d'association d'idées : les objets de confort sont poussés de force dans votre conception du bien-être et finalement celle de votre bonheur. Vous n'y prenez pas garde ; aucune image ne vous contraint ; mais toutes celles qui défilent chaque jour sous vos yeux inattentifs laissent comme résidu indéfinissable dont vous êtes imprégné.

On a parfois donné le nom de « société de consommation » aux formes de civilisation qui s'épanouissent en occident, surtout en Amérique et tendent à se répandre un peu partout dans le monde. Le progrès dans la production semble ici avoir pour condition l'inflation des besoins du public, c'est-à-dire de la masse des consommateurs. Il faut donc stimuler les désirs, créer ce que l'on appelle des « motivations » pour élargir le marché. Un des meilleurs moyens consiste à forger une sorte d'archétype\* du bonheur dans le bien-être matériel.

*Jean CASENEUVE, Bonheur et Civilisation, 1966*

### I. Compréhension de l'écrit

1. L'auteur s'adresse aux personnes qui croient que :

- L'argent ne fait pas le bonheur.
- L'argent fait le bonheur.

**Choisissez la bonne réponse.**

2. Dans le texte, l'auteur affirme que le bonheur est remplacé. Par quoi est-il remplacé ?

3. Relevez six mots qui renvoient au champ lexical de « **confort matériel** ».

4. Dans le troisième paragraphe, l'auteur emploie le présent de l'impératif. Dites pourquoi.

5. Classez dans la colonne qui convient les informations suivantes :

**L'argent ; jouissance ; moyens ; techniques ; sourire ; sagesse populaire ; une existence arrangée douillettement**

Bonheur matériel	Bonheur moral

6. « **On** a parfois donné le nom de société de consommation... ».

**A qui renvoie le pronom indéfini « On » ?**

7. L'auteur est arrivé à la conclusion suivante :

- a. Le confort moral entraîne le confort matériel.
- b. Le bonheur est synonyme de confort matériel.
- c. Le bonheur moral s'oppose au confort matériel.

**Recopiez la bonne réponse.**

8. « Vous n'**y** prenez pas garde ».

**A quelle idée, dans le troisième paragraphe, renvoie le pronom « y » ?**

9. D'après l'auteur, à quoi incite la publicité ?

10. « La sagesse populaire est à peu près éclipsée par le prestige. »

**Réécrivez la phrase en commençant ainsi :**

« **le prestige** ..... »

11. Proposez un autre titre au texte et justifiez votre choix.

## **II. Production écrite :**

**Traitez un seul sujet au choix**

1- De nos jours, la publicité a envahi le monde. Dans un compte rendu objectif du texte qui paraîtra dans le journal du lycée, présentez à vos camarades les conséquences qu'elle peut avoir.

2- Dans le journal de votre établissement, un débat est lancé sur les moyens de s'enrichir. Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exprimerez votre point de vue que vous illustrez d'arguments et d'exemples

## Texte :

Pour certaines femmes, travailler c'est d'abord s'épanouir, c'est-à-dire sortir du monde clos de la maison, de ses tâches ennuyeuses et monotones. C'est aussi échanger son labeur contre un salaire qui la valorise. C'est enfin, participer à l'œuvre d'édification d'une société moderne, en s'inscrivant dans la société active pour éviter la marginalisation. Mais aujourd'hui encore, chez certains esprits rétrogrades, travailler signifie toujours pour la femme déshonneur. Par conséquent, celle-ci est amenée à subir toutes les vexations réservées aux femmes qui ont, selon une opinion très répandue, perdu leur honneur, qui sont donc sorties de l'univers qui est le leur pour mettre à bas l'honneur des frères et des époux.

Ainsi, les femmes travailleuses demeurent actuellement soumises à deux systèmes de normes : celui de la société industrielle, au travail, et celui de la société traditionnelle, au foyer.

Dés lors, le développement des psychonévroses féminines s'expliquerait en grande partie par les normes contradictoires que la femme doit concilier. Elle est de plus, victime des dysfonctionnements caractéristiques d'une société en pleine mutation, et cela a des répercussions sur son travail. Elle fait face à toutes les tâches ménagères. Elle prend en charge des démarches accomplies traditionnellement par le mari : démarches administratives, paiement des factures, visites médicales des enfants etc ..... La double journée de travail est chez nous plus lourde qu'ailleurs en raison de l'absence ou l'insuffisance de structures sociales pour aider la femme qui travaille. Le travail domestique lui, n'est pas considéré comme travail, c'est-à-dire « celui qui produit pour le marché ».

En fait, les activités réservées aux femmes (paramédical, secrétariat, enseignement) sont pour la plupart du temps épouvantes et mal rémunérées. Bien souvent, à poste égal, elles touchent un salaire inférieur à celui de l'homme, et son positionnement dans la hiérarchie administrative ne dépassera jamais un certain grade et ce quel que soit son diplôme. Son sexe reste bien entendu un handicap pour son accession à des postes de responsabilité réservés à la gent masculine.

## **S. KHODJA « présence-femmes »**

### **I- COMPREHENSION :**

- 1- Quel est le thème développé dans ce texte ?
- 2- Quelles sont les raisons qui poussent la femme à travailler ?
- 3- Laquelle, parmi les opinions suivantes, qui représente celle des adversaires :
  - a- Le travail valorise la femme.
  - b- Le travail ennuie la femme.
  - c- Le travail perd l'honneur de la femme.
  - d- Le travail libère la femme.Recopiez la bonne réponse.

- 4- Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-après :

Le travail valorise la femme/ le travail est un déshonneur/ on évite la marginalisation/ on s'épanouit de la maison/ on soumet aux normes traditionnelles.

<b>En faveur du travail de la femme</b>	<b>En défaveur du travail de la femme</b>

5- « celui qui produit pour le marché »

Par cette expression l'auteur veut montrer que :

- a- Le travail domestique n'a pas un salaire.
- b- Le travail domestique a un salaire.
- c- Le travail domestique est obligatoire.

Recopiez la bonne réponse.

6- Parmi les deux sexes qui a la priorité d'occuper les postes de travail ?

7- Mettez les idées suivantes en ordre :

- a- La femme entre l'industrie et les traditions.
- b- La priorité au travail.
- c- La liberté de la femme.
- d- La soumission

8- Proposez un titre au texte.

## II- PRODUCTION ECRITE :

Traitez l'un des deux sujets suivants :

**Sujet I** : Après que vous rentriez à la maison, vos parents vous ont interrogé sur le contenu de ce texte. Faites-en le compte-rendu, en une centaine de mots.

**Sujet II** : Pour remplir les besoins de la vie, certains parents font sortir leurs enfants pour travailler. Rédiger un texte dans le quel vous dénoncez cette décision.

## Texte

L'Internet et les nouvelles technologies de communication multiplient les contacts entre les individus, les nations, les cultures et les économies. Ce phénomène d'interaction offre des possibilités considérables et accroît les chances de réaliser des progrès humains sans précédent. Mais le risque n'est-il pas la marginalisation de la grande majorité des humains ?

Il semble que non : la téléphone mobile, les réseaux satellitaires, le numérique, la fusion de l'informatique et des communications, en particulier via l'Internet sont les nouveaux outils de cette intégration planétaire. En effet, jamais aucun outil de communication ne s'est développé de manière aussi spectaculaire que l'Internet : une centaine d'ordinateurs seulement consultaient l'Internet en 1988. Ils étaient 36 millions en 1998. Par ailleurs, cet outil révolutionnaire qui a donné naissance à des cybercommunautés rassemble des milliers de participants (particuliers et entreprises) sur de vastes champs d'activités : plus de 14 millions de personnes étaient abonnés à des services en ligne en 1998. Ce nombre devrait dépasser 700 millions dans deux ans et atteindre un milliard en 2005 !

En outre, l'Internet, réseau des réseaux des ordinateurs, libère aujourd'hui les sociétés des contraintes de temps et d'espace. Ses avantages en terme de vitesse et de coût sont évidents. A titre d'exemple, pour envoyer un document d'une quarantaine de pages de Madagascar en Côte d'Ivoire, il faut cinq jours par la poste contre quelques minutes par courrier électronique. Les frais d'acheminement passeront quant à eux de 75 dollars à...2 cents !

Autre application- encore embryonnaire- de l'Internet en Afrique : la télé médecine qui, grâce au réseau mondial, permet de délivrer des consultations, voire même de fournir une assistance chirurgicale pour opérer « à distance » des populations éloignées des infrastructures hospitalières. Ces autoroutes de l'information favorisent donc un nouveau dialogue entre les hommes.

Cependant si la puissance de cet outil révolutionnaire est une évidence, quelles sont ses incidences sur le développement humain ? L'Internet est-il un instrument de solidarité ? Conduit-il à une mondialisation équitable ou à une polarisation des communications ? Pour l'instant, les pays développés en ont le quasi-monopole. En effet, les Etats-Unis totalisent à eux seuls davantage d'ordinateurs que tous les autres pays du monde réunis. D'autre part, les pays industrialisés, dans lesquels vivent moins de 15% de la population mondiale comptent 85% des utilisateurs de l'Internet.

Autre paradoxe : 1 Nord Américain sur 2, 1 Européen sur 3 et... 1 Africain sur 130 utilisent l'Internet. De plus, l'accès à l'Internet engendre une division entre instruits et analphabètes, entre hommes et femmes, entre riches et pauvres. Ces disparités sont malheureusement accentuées par un manque cruel d'infrastructures de télécommunications dans les pays pauvres. Ainsi, le nombre de lignes téléphoniques à Manhattan est supérieur à celui de toute l'Afrique subsaharienne. Le Cambodge dispose d'un téléphone pour 100 habitants, alors qu'à Monaco chaque habitant en possède un. Un clivage se dessine donc entre connectés et déconnectés du réseau. Aux Etats-Unis, une connexion à l'Internet revient à moins de 10 dollars par mois. En Afrique, son coût représente le salaire d'un professeur, soit 100 dollars par mois. L'accès à la Toile est par conséquent très inégal selon l'endroit où l'on vit.

C'est pourquoi des efforts doivent être consentis pour éviter cet apartheid technologique et faire de l'Internet un formidable outil de développement et de solidarité humaine.

**Jean-Christophe Da Silva**

*Afrique Magazine n°168, septembre 1999*

## I- COMPREHENSION :

1) Quel est le thème développé dans ce texte ?

- a- les nouvelles technologies de l'information et de la communication.
- b- la mondialisation via Internet.
- c- les avantages et les inconvénients de l'Internet.

**Choisissez la bonne réponse.**

2) Pourquoi parle-t-on d'Internet ? Trouvez dans le premier paragraphe ce qui le prouve.

3) « Mais le risque n'est-il pas marginalisation de la majorité des humains ? ».

- a- cette question annonce un débat ?
- b- cette question annonce demande une information?
- c- cette question remet en cause une réalité ?

**Choisissez la bonne réponse.**

4) Voici des phrases et des expressions: Aucune contrainte de temps et d'espaces – manque cruel d'infrastructure en pays pauvres – contact rapide entre les individus- Télémédecine- division entre instruits et analphabètes..

Classez-les dans le tableau:

Pour	Contre

5) L'auteur, est-il pour ou contre l'Internet ?

6) Est-ce qu'il le dit explicitement ? Relevez la phrase qui le prouve.

7) « le risque n'est-il pas marginalisation de la grande majorité des humains ? » Réécrivez la phrase en commençant ainsi :

- a- Ne risque-t-on pas.....
- b- L'auteur se demande.....

8) Des efforts doivent être consentis pour éviter cet apartheid.

Reformulez la phrase en introduisant :

- a- L'expression : Il faut .....
- b- La conjonction : Si .....

9) Donnez un titre au texte.

## II- PRODUCTION ECRITE :

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1- Rédigez le compte- rendu du texte en utilisant les verbes d'opinion (penser, imaginer, soutenir, rétorquer, objecter....etc.)

2- Pensez-vous vraiment qu'internet peut avoir des aspects négatifs.

Dans un court texte, dites pourquoi.

## Les qualités de l'homme moderne

Je crois que l'on peut, à propos de tous les enseignements et de tous les exercices, donner progressivement aux jeunes une certaine attitude intérieure qui serait, pour la lutte qu'ils doivent affronter, l'arme la plus précieuse.

Le premier élément de cette attitude, la première de ces vertus, c'est le calme. Plus les choses vont vite, plus les gens ont tendance à s'affoler, plus il faut rester calme. La philosophie peut y aider et aussi une certaine ironie, tournée vers nous-mêmes plus que vers les autres.

La deuxième qu'il nous faut susciter, c'est l'imagination. Dans un monde stable, la raison est la faculté maîtresse : il faut déduire, prévoir, préciser. Dans un monde mobile et sans cesse renouvelé, il faut inventer, et d'abord, il faut inventer sa propre vie.

L'éducation doit s'appliquer à développer dans la jeunesse une autre qualité : l'esprit d'équipe. Dans notre univers technique, il n'y a guère d'action efficace qui n'exige la coopération de plusieurs individus. Les plus brillantes aptitudes sont comme stérilisées lorsque celui qui les possède n'est pas capable de s'insérer dans une action d'ensemble.

Je parlerai peu de l'enthousiasme dont tout professeur doit être généreusement pourvu pour pouvoir faire aimer ce qu'il enseigne. J'insisterai davantage sur le courage. Nous n'avons pas le droit de dissimuler aux jeunes les périls qui les attendent. Ils entrent dans un monde où leur destin sera sans cesse remis en question. Dans tous les domaines, à tous les niveaux, il leur faudra inventer. Mais l'invention demande du courage. Il est facile de répéter, moins facile d'entreprendre.

Je voudrai enfin parler d'une qualité, plus importante peut-être que toutes les autres, qui est le sens de l'humain.

Ce qui peut le mieux nous aider dans cette marche vers l'épanouissement de l'homme, c'est la culture.

La culture n'est ni la possession d'un savoir étendu, ni la pur érudition, ni l'art de briller en société, ni la connaissance d'une discipline privilégiée. Tous les enseignements peuvent la donner s'ils sont présentés dans un certain esprit. La culture, c'est le sens de l'humain.

*Gaston Berger, L'homme moderne et son éducation*

### QUESTIONS:

#### I-COMPREHENSION :

1) a- Qui est l'auteur ?

- b- Est-il entraîné: - de raconter?  
- d'expliquer?  
- d'argumenter?

Recopiez la juste réponse puis justifiez votre choix en relevant du texte deux mots.

2) « On peut donner aux jeunes une certaine attitude intérieure »

- a- Sur combien de qualités se base cette attitude ?  
b- Citez ces qualités.

3) Relevez du second paragraphe un synonyme de «qualité».

4) L'auteur insiste sur une qualité et la trouve comme la très importante. Laquelle ?

5) « Je parlerai peu de l'enthousiasme..... j'insisterai davantage sur le courage..... nous n'avons pas le droit de dissimuler aux jeunes les périls qui les attendent ».

Complétez l'énoncé ci-dessus par les deux articulatoires qui conviennent dans la liste suivante : car, également, mais, d'une part, enfin.

6) Complétez le tableau suivant par les mots ci-dessous :

calme, analphabétisme, lâcheté, esprit d'équipe, affolement, courage, culture, action individuel.

Qualités nécessaires aux jeunes	Qualités non nécessaires aux jeunes

**II- EXPRESSION ECRITE :**

*(Traitez un des deux sujets au choix)*

- 1) Faites le compte rendu objectif du texte.
- 2) Aujourd'hui, dans notre société algérienne, on voit de plus en plus des jeunes non cultivés et qui ont l'esprit vide, ne s'intéressent qu'à des futilités (choses sans importance). Rédigez un appel à ces jeunes inconscients afin qu'ils se préoccupent de leur avenir et l'avenir de notre pays.



## Texte

Nous faisons une consommation abusive de médicaments ; mais qu'est-ce qui nous pousse à ingurgiter, avec un tel entrain, cachets, comprimés, pilules et ampoules ? Si la médecine garde encore son prestige, si le médicament n'a rien perdu de sa réputation d'efficacité, bien au contraire, il a en revanche, perdu son caractère inquiétant.

Information, vulgarisation, tels sont les mots d'ordre de notre société. Ils agissent bénéfiquement dans la mesure où ils permettent aux malades de se familiariser avec l'idée que se soigner est une bonne chose, ils sont moins heureux dans la mesure où ils donnent à chacun l'illusion de «savoir» et l'incitent à devenir son propre médecin, voire, celui de l'entourage à l'occasion.

Cette incitation à la consommation vient aussi involontairement, de ceux-là même qui la déconseillent et la trouvent dangereuse : les pharmaciens et les laboratoires pharmaceutiques.

Regardez les vitrines. Que voyez-vous? Du verre, du chrome, des lumières, des couleurs, des flacons qui scintillent, des photos de joyeux bambins ou de jolies jeunes femmes, des produits d'hygiène et de beauté.

Tout cela respire le bonheur, la vie, la santé. Les médicaments dans leur emballage coloré mettent une note de gaieté sur les rayonnages. Qui penserait à la souffrance, à la mort ? Personne. On est là en confiance. On entre sans crainte, ni hésitation, avec ou sans ordonnance, et ce qu'on vient acheter dans ces petites boites au nom compliqué, c'est de l'espoir autant que des médicaments.

Ce goût des médicaments, cette familiarité nouvelle que donnent quelques connaissances médicales, influent sur le comportement du malade et ses rapports avec le médecin. Huit fois sur dix, le malade n'aura pas le sentiment d'avoir été pris au sérieux si son médecin ne lui donne pas une ordonnance comportant une longue liste de médicaments dont l'aspect lui inspire confiance et le reconforte.

Le médicament considéré comme un bien de consommation courante, au même titre que les macaronis ou l'essence. Il y en a, on en achète trop et on gaspille.

**C. VAN DEN BULCKE**

---

### QUESTIONS

#### **I- COMPREHENSION:**

1- « Nous faisons une consommation abusive de médicaments » Cette phrase signifie :

- \* Nous consommons suffisamment de médicaments
- \* Nous consommons peu de médicaments
- \* Nous consommons trop de médicaments

Recopiez la bonne réponse.

2- La vulgarisation médicale a un aspect positif car elle ..... . Mais elle a un aspect négatif car elle .....

Complétez la phrase ci-dessus par les éléments du deuxième paragraphe qui conviennent.

3- « information, vulgarisation, emballage coloré. »

Cette énumération vous fait-elle penser à :

- la science
- l'industrie pharmaceutique
- la publicité

Recopiez la bonne réponse.

4- Pour l'auteur du texte, trois raisons essentielles expliquent « notre consommation abusive de médicaments. »

Relevez dans la liste suivante les trois expressions qui résument ces raisons.

- développement de la médecine.
- vulgarisation médicale.
- tendance des médecins à prescrire de longues ordonnances.
- apparitions de nouvelles maladies.
- attrait exercé par les vitrines des pharmaciens.
- présentation agréable des médicaments. (3pts)

5- Qui incident involontairement les gens à consommer plus de médicaments?

6- Le malade est-il satisfait lorsque son médecin lui prescrit peu de médicaments?

Relevez du cinquième paragraphe une phrase qui justifie votre réponse.

7- Proposez un titre au texte.

## **II- EXPRESSION ECRITE:**

Traitez l'un des deux sujets suivants au choix:

Sujet1:

Résumez le texte en une cinquantaine de mots.

Sujet2:

Pensez vous vraiment que l'écriture d'une plume est meilleure que celle d'un stylo à bille.

Dites pourquoi?

# La guerre des devoirs à la maison

Les devoirs continuent de créer des débats dans les écoles primaires. Les travaux écrits que les enfants doivent accomplir après la classe ont la vie dure malgré qu'ils soient interdits. Jugés préhistoriques par les uns mais indispensables pour les autres, les exercices du soir font l'objet de polémiques qui cachent deux conceptions opposées de l'école.

Pour certains parents et instituteurs, l'école est un lieu d'effort et de discipline, le premier terrain où se prépare le dur combat de la vie professionnelle. Dans cette optique, les devoirs sont à eux seuls un exercice de méthode et d'organisation, la première victoire à remporter sur soi-même pour devenir un jour le meilleur.

Les partisans du travail à la maison soutiennent que l'effort exigé n'a rien d'insurmontable. Entre l'heure du goûter et celle du dîner, les enfants peuvent sans difficulté, avaler un problème de mathématiques, dévorer une rédaction ou grignoter quelques exercices de grammaire. De nombreux instituteurs affirment que les élèves soumis à un travail personnel chez eux obtiennent de meilleurs résultats que les autres. En outre l'apprentissage personnel prépare à l'enseignement secondaire où les devoirs sont le lot commun.

Enfin, certains enseignants soutiennent que l'heure des devoirs rapproche parents et enfants donnant ainsi l'occasion aux adultes de prouver qu'ils s'intéressent aux progrès des petits écoliers.

A l'inverse, des réfractaires\* aux devoirs s'élèvent cet empiètement\* de l'école sur la vie familiale et sur les loisirs de l'enfant. Les mères traditionnellement chargées de veiller à la bonne démarche des devoirs, se plaignent d'autant plus qu'elles rentrent tard de leur travail. Celles qui doivent surveiller deux ou trois enfants, en même temps, s'arrachent les cheveux.

Certains enseignants s'élèvent contre une pratique qui leur paraît renforcer les inégalités entre les élèves. Les enfants d'immigrés, dont les parents ne savent pas lire, souffrent constamment d'un grave handicap par rapport à ceux qui peuvent trouver une aide et des documents chez eux.

D'après Raphaëlle Rerolle, Le Monde du 12/11/1987

.....

Des réfractaires : qui s'oppose, qui n'accepte pas.

Empiètement : débordement.

## Questions

### Compréhension :

1. Après lecture du texte, que veut dire le titre (expliquez-le en une ou deux phrases).
2. Le thème abordé dans le texte est :
  - Les devoirs surveillés.
  - Les exercices écrits.
  - Les devoirs à la maison.Recopiez la bonne réponse.
3. « beaucoup d'enseignants soutiennent que les élèves qui font des exercices à la maison ont des notes meilleurs que ceux qui ne font pas ». Cherchez dans le texte une phrase qui à le même sens.

4. « **l'effort exigé** n'a rien d'insurmontable » le mot souligné veut dire :

- Les activités sportives.
- Le travail à l'usine.
- Les exercices du soir.

Choisissez la bonne réponse.

5. Complétez le tableau ci-dessous par : / renforcer les inégalités entre les élèves / rapprocher parents et enfants / aider à obtenir de meilleurs résultats / préparer à l'enseignement secondaire/empiéter sur la vie familiale/ préparer la vie professionnelle.

Pour les devoirs à la maison	Contre les devoirs à la maison
-	-

6. Parmi les cinq phrases suivantes, deux seulement reprennent des idées du texte. Recopiez-les.

- Depuis longtemps, les élèves font des exercices à la maison.
- Les devoirs à la maison ne sont pas difficiles.
- Les parents font aussi des devoirs.
- Les femmes qui travaillent n'aiment pas les devoirs.
- Il y a beaucoup d'immigrés en France.

7. « Les travaux écrits que les enfants doivent accomplir après la classe ont la vie dure **malgré qu'**ils soient interdits ». Quel est le rapport logique exprimé par l'articulateur souligné.

Réécrivez la phrase en le remplaçant par un équivalent.

8. Proposez un autre titre au texte.

### **Production écrite :**

**Traitez l'un des deux sujets suivants au choix :**

#### **Sujet 1 :**

Faites le compte rendu objectif du texte.

#### **Sujet 2 :**

Pensez-vous qu'il faut obliger les élèves à faire des devoirs à la maison. Justifiez votre opinion en s'appuyant sur trois arguments précis.

## Pourquoi apprendre?

"Pourquoi apprendre?", me dit un adolescent sur un ton blasé\*. " Pourquoi apprendre puisque j'oublierai les deux tiers de ce que j'ai appris et que le reste ne me servira pas à grande chose?" J'aurais pu lui parler des études dans la formation intellectuelle. Se référant à la raison pratique, qui ne lui aurait répondu en évoquant les diplômes, les possibilités d'établir sa situation dans la vie, de faire une carrière?

Mais pour répondre à cet adolescent moins blasé sans doute qu'il ne voulait bien le montrer, j'ai choisi d'autres arguments. En effet, cet aimable provocateur, ce charmant petit Socrate\*, pour sa délectation\* personnelle, voulait m'amener à entrer dans un jeu où il serait gagnant puisqu'il prévoyait mes objections et savais par quelles insolentes pirouettes il pourrait y répondre. J'ai préféré puiser dans mon expérience enfantine d'une pédagogie sauvage et dont finalement je ne me plains pas puisqu'elle a ouvert à ma curiosité les portes du savoir et fait de moi un éternel étudiant. Et j'ai évoqué une idée toute simple qu'on n'oublie généralement: l'idée de plaisir.

Celui qui a le bonheur d'accéder à ce bien précieux, la culture, doit en reconnaître les joies. Malheureusement ce n'est pas le cas du plus grand nombre. J'ai visité beaucoup de comités culturels d'entreprises. Il y a là des gens de bonne volonté qui mettent toute leur énergie à éveiller des intérêts pour le livre, le disque ou le spectacle. Ils savent que l'homme ne vit pas seulement de pain. Ils savent que l'accession à la consommation est une chose et l'accession au savoir en est une autre. Il existe malheureusement des soifs de connaissances qui restent insatisfaites. La fatigue des journées de travail, des transports, le manque de temps et de moyens en sont la cause, et aussi l'abandon à la quotidienneté envahissante. Cela m'a attristé bien souvent, mais quel réconfort que de voir briller dans un regard une certaine flamme: celle de l'être qui découvre autre chose que son horizon limité de chaque jour.

A cela et à ceux-là, il faudrait bien penser.

Non, la culture n'est pas un mot abstrait. Elle est un besoin, une nécessité, une nourriture. Mais elle est aussi, par-dessus tout, un plaisir.

*Robert SABATIER, Journal du dimanche, 1973*

\***blasé**: qui ne s'étonne pas plus de rien. Indifférent.

\***Socrate**: philosophe grec.

\***Délectation**: plaisir raffiné.

### QUESTIONS:

#### I-COMPREHENSION :

1-Le titre est sous forme de question, l'auteur de ce texte répondra en donnant:

- des justifications.
- des explications.
- des paroles.

Recopiez la juste réponse.

2- Quel est le thème abordé?

3- Dans ce texte, une opposition est visible entre deux interlocuteurs.

a- Justifiez cette opposition en relevant du texte un articulateur logique.

b- Identifiez ces deux interlocuteurs.

4- Ces deux interlocuteurs: - débattent une idée.

- dialoguent amicalement.

- racontent une histoire.

Choisissez la bonne réponse.

5- Classez dans la colonne qui convient les informations suivantes: -j'oublierai les deux tiers de ce que j'ai appris- les diplômes - les possibilités d'établir sa situation dans la vie - le reste ne me servira pas à grande chose - faire une carrière- l'idée de plaisir.

Pour les études	Contre les études

6- " j'oublierai les deux tiers..." " j'ai choisi d'autres arguments" A qui renvoie chacun des pronoms personnels soulignés.

7- Les arguments présentés par l'adolescent nous prouvent qu':

- il accepte d'apprendre.
- il refuse d'apprendre.
- il n'accepte ni refuse.

Recopiez la juste réponse.

8- L'auteur a exposé plusieurs arguments, mais il a choisi et développé q'un seule. Pourquoi?

9- Cet écrivain veut par cette stratégie argumentative:

- exhorter son destinataire.
- persuader son destinataire.
- informer son destinataire.

Choisissez la bonne réponse.

## **II-EXPRESSION ECRITE:**

Votre professeur de français vous propose un sujet à débattre en classe: "Pourquoi apprendre la langue française?". Des élèves sont pour l'apprentissage de cette langue, d'autres sont contre.

Rédigez votre participation au débat, en suivant une stratégie concessive.

**Texte :**

Tout est orienté pour nous pousser à être attentifs au confort sous toutes ses formes. Le matelas sur lequel on dort mieux, la brosse à dents avec dentifrice incorporé, la mousse à raser qui économise un effort, des gestes, des minutes d'un temps prétendu précieux, et laisse une impression de satisfaction détendue, l'allume gaz qui évite de sortir une boîte d'allumettes, sans oublier les gadgets plus fondamentaux comme les cars climatisés, les trains corail, les machines à laver aux vingt programmes, tout est destiné à notre satisfaction. Tout va dans le sens du moindre effort. Est-ce bon ou est-ce mauvais ?

Il est certainement pas mauvais, pour écrire, préparer un dossier technique, méditer sur les problèmes économiques ou politiques, de disposer de conditions matérielles favorables. Il est bon pour un ingénieur, un avocat, un employé fatigué de sa journée, de pouvoir se reposer dans un bon fauteuil, de dormir au calme sur un matelas de rêve. Pour être au mieux de sa forme, un minimum de confort est utile. Les franciscains l'ont bien compris, eux qui ont peu à peu renoncé à leur mode de vie spirituel pour améliorer leur activité intellectuelle et missionnaire.

Mais la pensée du confort, entretenue à coups de slogans publicitaires, devient une fin en soi, alors c'est un élément de décadence. Je suis persuadé d'ailleurs que beaucoup de jeunes le savent ou le pressentent, d'où leur inquiétude devant l'évolution de notre monde. Leur attitude de rejet n'est pas entièrement négative. Elle s'accompagne de la découverte de valeurs nouvelles d'une grande importance. Les contraintes que l'on refuse lorsqu'elles apparaissent liées au système ou même aux traditions, on les accepte pour venir en aide aux camarades dans la peine ou dans le besoin ou encore pour une cause que l'on juge attachante et pour laquelle on acceptera de lutter.

Car le confort brise les amorces de la solidarité, crée des égoïsmes redoutables et stérilisants, il amollit, ronge le caractère, détruit l'idéal.

Et un pays qui n'a plus un grand idéal est condamné. Or, quel est donc celui pour lequel nous accepterions aujourd'hui des sacrifices

*Louis Leprince-Ringuet L'espoir pour demain  
Les franciscains : les religieux*

**I. COMPREHENSION DE L'ECRIT**

1-Quel est le thème abordé dans ce texte ?

2-Quel est le problème posé dans ce texte ?

-Les bons et les mauvais côtés de la politique .....

-Les bons et les mauvais côtés d'une vie confortable.....

-Les bons et les mauvais côtés de la vie moderne.....

Cochez la bonne réponse.

3-Classez les expressions et mots pris du texte dans le tableau ci-dessous :

avoir la meilleure forme – Égoïsmes – Solidarité brisée – Calme –Idéal démoli –

Conditions matérielles favorables –Caractère rongé – Activité matérielle améliorée.

Ce qui est en faveur de la thèse	Ce qui est en faveur de l'antithèse

4-« alors c'est un élément de décadence... »

-Relève dans le texte le contraire du terme souligné.

5- « Certains religieux l'ont bien compris »

-A quoi renvoie le terme souligné ?

6-Relève du texte une phrase qui montre que la jeunesse s'inquiète devant un monde qui évolue.

7-Relevez dans le 3ème paragraphe une expression qui introduit l'opinion de l'auteur

8-Relevez l'articulateur qui introduit l'antithèse et remplacez-le par un équivalent.

9-« Et un pays qui n'a plus un grand idéal est condamné. » Quel est le rapport exprimé dans la phrase ?

10-Donnez un titre au texte.

11-Faites le plan détaillé de ce texte



## ***Les adolescents et le sport***

Les adolescents, dans leur ensemble, pratiquent le sport avec plaisir, il leur offre un passe-temps qui peut se prolonger, il permet une évasion facile à cause de l'effort et de l'attention qu'il réclame, ce qui les oblige à oublier leurs soucis, il réalise leurs rêves de devenir forts et de développer leurs corps et par conséquent leur permet de se faire admirer par les autres et d'être fiers, enfin, c'est une activité dans laquelle ils peuvent exprimer leur force physique et leur jeunesse : n'est-ce pas, en définitive, le seul domaine où l'adolescent se montre certainement supérieur à l'adulte ? Plus le sport offre de succès aux jeunes et les met en valeur, plus il est apprécié d'eux.

C'est aussi une activité dans laquelle la violence et l'agressivité peuvent se libérer sous forme de jeu, ce qui est un facteur d'équilibre pour la personnalité.

Mais la pratique du sport, encouragée exagérément, peut être dangereuse pour l'adolescent.

D'abord, elle peut entraîner un surmenage physique : poussés par la volonté de performance et de rivalité, beaucoup se fatiguent inutilement et tombent malades. En outre, cela nuit à leur travail scolaire. Ensuite, c'est sur le plan psychologique que des dangers peuvent survenir : ces adolescents deviennent des obsédés ! Ils ne pensent qu'au sport. Dans les journaux, ils ne lisent que les articles sportifs, ils ne parlent que de résultats sportifs, ils s'identifient aux champions. Naturellement leurs résultats scolaires sont nuls car leur attention, n'arrive pas à suivre les sujets traités en classe, ils ne rêvent que de stades et de leur seul espoir, c'est de faire une carrière sportive, comme leurs champions préférés ...

*D'après Avanzini*

### **I- Compréhension :**

- 1- Quel est le thème traité dans ce texte ?
- 2- L'auteur exprime dans ce texte deux grandes unités de sens (idées principales), lesquelles ?
- 3- Complétez le tableau suivant par des informations prises du texte :

Les bienfaits du sport	Les méfaits du sport

4- « n'est-ce pas, en définitive, le seul domaine où l'adolescent se montre certainement supérieur à l'adulte ? ». Cette proposition veut dire :

- a- que l'adolescent sportif devient plus fort que l'adulte
  - b- que l'adulte ne peut pas faire le sport définitivement
  - c- que chacun d'eux aime dominer l'autre dans le domaine de sport.
- 5- “ Elle peut entraîner un surmenage physique ” ; le mot souligné veut dire :
    - a- Un repos.
    - b- Une fatigue.
    - c- Une faiblesse.
  - 6- Relevez quatre (02) expressions appartenant au champ lexical de ‘danger’.
  - 7- Relevez trois (03) modalisateurs du texte.
  - 8- « il réalise leurs rêves de devenir forts » qui est désigné par chacun des pronoms soulignés ?

### **II- Production écrite:**

#### **Sujet 1 :**

La violence dans les stades a pris de plus en plus d'ampleur dans notre société au point où les spécialistes tirent la sonnette d'alarme. Donnez votre point de vue sur la violence dans les stades. (Justifiez par des arguments).

#### **Sujet 2 :**

Vous avez un manque flagrant en structures sportives dans votre ville, les jeunes se plaignent toujours de ce problème car ils ne trouvent pas où ils passent leurs temps. Rédigez une lettre ouverte au wali pour proposer des solutions réalisables.

## *L'expérimentation animale*

L'expérimentation animale suscite depuis plus d'un siècle des passions excessives, avec de chaque côté des extrémistes dogmatiques, voire dangereux.

Les opposants à l'expérimentation animale estiment que ; même justifiée scientifiquement ou médicalement, une expérience qui détruit vie animale est en tout état de cause inacceptable. En clair, pour ces militants souvent écologistes ou végétariens, partisans de médecines dites « douces », déçus de l'humanité et transférant sur l'animal leur richesse affective, l'expérimentation animale est à rejeter en totalité. Seul l'animal est bon, généreux, fidèle, l'homme, lui, serait fondamentalement mauvais, pervers, intéressé. Vieux débat, s'il en est ! En conséquence, si l'homme veut progresser dans sa quête du savoir et dans sa lutte contre la maladie se doit d'expérimenter sur lui même, sur des volontaires ou sur des prisonniers.

A ces opposants là, il convient de rappeler trois éléments importants. Tout d'abord, que le progrès dans nos connaissances et les thérapeutiques se traduisent le plus souvent par des applications profitables à l'animal lui-même. On sait aujourd'hui traiter de nombreuses maladies animales grâce aux progrès de la recherche, et les vétérinaires ne se privent pas de les utiliser. Ensuite, que la proposition visant à expérimenter directement sur l'homme est, dans biens des cas, irrecevable : peut-on imaginer, par exemple, tester ainsi les procédures visant à inactiver des préparations susceptibles de contenir le virus du sida ? Il faut se souvenir, enfin, que la reconnaissance implicite de droits aux animaux, aux yeux du juriste et du philosophe, est dépourvue de sens (.....).

(.....) Est il donc convenable d'interdire toute forme d'expérimentation animale ?

*D'après Pierre Tabourin, victimes obligés  
Le monde des débats, Mars1993*

### Questions :

1- La thèse défendue par l'auteur est :

- a/- Les avantages de l'expérimentation animale.
- b/- Les inconvénients de l'expérimentation animale.
- c/- Les avantages et les inconvénients de l'expérimentation animale.

2- L'expression suivante « suscite des passions excessives » signifie :

- Provoque des problèmes.
- Provoque des débats limités.
- Provoque des débats sans limites, multiplie les avis.

3- Relevez du 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> § les articulateurs et dites quel est leur rôle ?

4-Le mot « à ces opposant là » est un articulateur qui exprime :

- L'opposition
- La concession.
- La transition

5- Complétez le tableau suivant :

<i>La thèse</i>	<i>Les arguments</i>
<i>Antithèse</i>	<i>Les arguments</i>

### Texte :

"Tkt" pour "t'inquiète", "GHT" pour "j'ai acheté" et "2m1" pour "demain"... n'est-ce pas une atteinte à la langue de Molière ? Et surtout, n'est-ce pas compliqué à lire ? Certainement (et malheureusement), **vous** connaissez déjà le phénomène dit "langage SMS". En effet, la génération "lol" a jeté aux oubliettes les fondamentaux de la langue française et ses règles grammaticales longuement soutenues.

Décidément, de jeunes adeptes de dame technologie semblent avoir une imagination tellement poussée qu'ils seraient capables de raconter les détails d'un long voyage en quelques lettres seulement. Plus ahurissant encore ! Désormais, des lettres se trouvent curieusement remplacées par des... chiffres ! Comme quoi, tous les dérapages sont permis dans ce langage barbare. Et si pour certains le SMS est un moyen de défoulement en prenant la grammaire pour un casse-tête chinois, d'autres assimilent les abréviations utilisées dans ces messages courts à une forme d'impolitesse.

Quoi qu'il en soit, le phénomène des SMS laisse certainement augurer un avenir tout au moins tortueux pour la langue française dans nos établissements. Preuve en est le niveau de langue qui chute visiblement, comme l'atteste un grand nombre de personnes de l'ancienne génération.

Les parents devraient alors inciter leurs chérubins à ne pas couper le cordon avec les chefs-d'œuvre littéraires, d'où l'importance de la bibliothèque familiale. Car la lecture est une manière, parmi d'autres, **qui** sert à garder le lien avec les mots et surtout, avec la langue correcte et soutenue.

Alors que les cracks de l'école n'arrivent pas à se détacher de **leurs** chefs-d'œuvre littéraires, les adeptes du langage SMS, eux, omettent de chercher leurs bons vieux manuels d'orthographe avant qu'il ne soit trop tard... De même, des spécialistes en sciences du langage commencent même à parler d'"héritage de l'abandon volontaire de la langue" en discutant justement de ces jeunes qui perçoivent désormais les mots, même les plus simples à mémoriser, d'une manière typiquement phonétique.(...)

*Houda BELABD, Le Matin, 12-02-2009*

### Questions :

- 1- Le texte évoque un thème très délicat, de quoi s'agit-il ?
- 2- La thèse développée dans le texte est-elle soutenue ou dénoncée par l'auteur ? Dites quels arguments avance-t-il pour justifier son point de vue ?
- 3- « Les adeptes du langage SMS, eux, **omettent** de chercher leurs bons vieux manuels d'orthographe ». Le mot souligné veut dire :  
a- Négligent            b- Désirent            c- Interdisent.  
Recopiez la bonne réponse.
- 4- « Comme quoi, tous les dérapages sont permis dans ce langage barbare. »  
Expliquez cette phrase.
- 5- « Les parents devraient alors inciter leurs chérubins à ne pas couper le cordon avec les chefs-d'œuvre littéraires, d'où l'importance de la bibliothèque familiale. » Réécrivez la phrase suivante en commençant ainsi : « Le parent..... »

6- «... vous connaissez déjà le phénomène... »

« ... qui sert à garder le lien... »

« ... leurs chefs-d'œuvre littéraires... »

Précisez à qui et à quoi renvoient les mots soulignés.

7- L'auteur est-il présent dans ce texte ? justifiez votre réponse.

8- Proposez un titre au texte.

9- Quel est le type du texte ? justifiez votre réponse.

10- Dites quelles est la visée communicative de l'auteur ?

## Texte:

Toujours porteuse d'espoir pour certains, la science est devenue source de crainte pour beaucoup. Une attitude de rejet est apparue et se répand peu à peu car la science a abouti à des excès considérables. Elle a, d'abord, transformé d'immenses champs de blé vibrant autrefois de couleurs de coquelicot et du chant des oiseaux, en de sinistres usines et zones d'essai. La science a également changé des mers en de grands dépotoirs où l'on jette des déchets divers. Enfin, et surtout, l'air qu'on respire devient, de jour en jour, une menace pour notre santé. Ces aboutissements, cadeaux de la science, ne suffisent-ils pas pour la rejeter en bloc quand il est encore temps ?

Pendant, le bilan n'est pas que négatif car la science a des mérites qu'on ne peut oublier. Pour illustrer ce succès il suffit d'invoquer une victoire magnifique à laquelle personne n'aurait cru il y a seulement vingt ans et qui vient d'être définitivement remportée : Le virus de la variole qui a été totalement balayé de la surface de la terre. De plus pour beaucoup, la vie n'est plus seulement une quête de moyens de survie, grâce au progrès des techniques, notre capacité à créer des richesses a atteint un tel niveau que le privilège du loisir pourrait être largement étendu.

La science n'est pas un arbre autonome se développant selon ses propres lois et dont nous récoltons passivement les fruits. Elle est une entreprise collective, notre entreprise, et c'est à nous de l'orienter.

*D'après R. Jaquard ; Au péril de la science*

1. Quelles sont les deux opinions contenues dans le texte?

2. "La science a abouti à des excès considérables."

Complétez le tableau ci-dessous en énumérant ces excès et les articulateurs logiques qui les introduisent:

Excès	Articulateurs
1-	
2-	
3-	

3. La science est une arme à double tranchant. Relevez dans le texte la phrase qui l'indique.

4. L'auteur a employé des verbes qui expriment le passage d'un état à un autre. Relevez-en trois.

5. « Ces aboutissements, cadeaux de la science, ne suffisent-ils pas pour la rejeter en bloc quand il est encore temps? »

Parmi ces trois propositions, choisissez celle qui correspond à la phrase donnée:

- a- les excès de la science sont un cadeau qui apporte beaucoup d'espoir à l'humanité
- b- la science a des aboutissements dont on ne peut se passer
- c- la science doit être repoussée à cause de ses inconvénients.

6. La science a sauvé beaucoup de vies, que peut-elle assurer encore à l'homme?

7. L'auteur a renforcé son argumentation à l'aide d'une illustration. Relevez-la.

8. Reliez les deux dernières phrases du texte par un articulateur convenable pris dans la liste suivante: *puisque – quand – pour – mais – par conséquent*.
9. Choisissez dans la liste ci-dessous les termes de l'appréciation (modalités appréciatives):  
capacité – largement – fruits – magnifique – survie – passivement.

## ***La controverse du vote électronique***

Dans la plus part des pays, la tradition est de voter en cochant sur une feuilles de papier les noms que l'on souhaite voir élus. Cependant, il est de plus en plus courant d'utiliser des machines de vote et bientôt une grande partie des votants accomplira son devoir électoral sur un ordinateur. Comme toute nouveauté à son début, le vote électronique est loin de faire l'unanimité. Se posent alors les questions: pourquoi passer au vote électronique? Ou pourquoi s'y opposer?

Le vote électronique apporte notamment un dépouillement quasi-immédiat des résultats qui sont donc communiqués bien plus rapidement. De plu, le dépouillement étant automatisé, on n'a pas besoin d'ennuyer des citoyens pour venir compter les bouts de papier. Le vote électronique a plein d'autres avantages qui justifient maints plaidoyers en sa faveur.

Cependant, ce type de vote présente de nombreux inconvénients. D'abord, il n'est plus possible de garantir le secret du vote. En effet, il est aujourd'hui possible de capter les radiations émises par un écran d'ordinateur et d'en déduire ce qu'affiche cet écran, cela à plusieurs dizaines de mètres de distance. Egalement, le résultat du vote électronique n'est pas du tout garanti. Aucun logiciel n'est sûr à 100%, même après des années de vérifications. Par ailleurs, une machine électronique ne coûte que 250.000 fois plus qu'une feuille de papier. A raison de 200 votants par machines par élection et d'une élection par an, l'achat sera rentabilisé en 1250 ans. Mais il faut être visionnaire après tout .Enfin et surtout si le dépouillement est facilité, l'acte de vote en lui-même ne l'est pas du tout. On constate beaucoup de problèmes de files d'attente, des irrégularités, des citoyens M2CONTENTS; Il faut dire qu'il est statistiquement impossible qu'un problème ne se pose pas: écran qui se fige, vote qui n'a pas l'air d'être enregistré ou bien qui l'est au contraire plusieurs fois.

En regard des progrès et des désavantages, le débat fait rage.

***Forum Internet mercredi 30mai2007***

1) Quel est le problème posé dans ce texte?

2) Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

***rapidité des résultats – aspect secret non garanti – écran qui se fige – ne pas compter les papiers – vote plus simple et efficace – Les machines coûtent cher.***

Aspects positifs	Aspects négatifs

3) «Le vote électronique est une technique plus efficace. Les machines à vote peuvent être piratées.»

- Reliez ces deux phrases par l'un des connecteurs suivants: ***alors – mais – car – pour.***

- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase.

4) Choisissez dans la liste suivante deux idées principales qui conviennent le mieux au texte:

a- Le vote électronique rend le dépouillement plus facile.

b- Il est pris en charge par la plus part des pays du monde.

c- Il est moins cher que le vote sur papier.

d- Il implique des problèmes techniques très graves.

5) « En regard des progrès et des désavantages, **le débat fait rage.**»

L'expression soulignée veut dire:

a) La discussion se réduit.

b) La discussion augmente.

c) La discussion s'arrête.

6) «... d'**en** déduire...» - A quoi renvoie le terme souligné.

7) Quels sont les risques que peut entraîner le vote électronique d'après l'auteur?

8) L'auteur dans ce texte:

- \* Lance un appel en faveur du vote électronique?
- \* Expose des informations sur le vote électronique?
- \* Evoque les bienfaits et les méfaits du vote électronique?



## Journaux d'hier, journaux d'aujourd'hui

Les journaux veulent plaire. Ils veulent donc publier les articles que le lecteur désire lire. Or, ce lecteur n'est pas naturellement porté vers l'effort intellectuel. Il préfère absorber un aliment qu'il n'aura aucune peine à assimiler, même si cet aliment ne le nourrit pas, même s'il ne lui apporte aucune des « vitamines intellectuelles » ou des « calories culturelles » qui devraient constituer son repas quotidien.

Il n'y a pas tellement d'années, les journalistes avaient pour objectif la défense de certaines idées. Ils voulaient, avant tout, informer et former l'opinion. L'informer loyalement et la former intelligemment. Tandis qu'aujourd'hui, les journaux –beaucoup d'entre eux en tout cas - ont renoncé à précéder l'opinion : ils préfèrent la suivre. Puisqu'elle demande des nourritures sans consistance, eh bien, on lui donnera des nourritures sans consistance!

C'est ainsi qu'est née la presse à sensation.

Afin de plaire à une clientèle portée à la paresse intellectuelle, on a commencé par faire du fait divers une rubrique « noble ».

Et l'on s'est aperçu que ce culte du fait divers donnait d'heureux résultats commerciaux. On est ainsi entré dans un cercle vicieux : le lecteur demande du fait divers, on lui en donne, et on lui en donne de plus en plus. On recherche même le fait divers scandaleux : le « sang à la une » est une formule qui a fait ses preuves et qui n'a pas fini de faire du mal. On recherche le fait divers à scandale, et s'il ne se présente pas, on lui en fournit. On tripote l'événement, on donne un coup de pouce à la réalité, on falsifie la réalité, on met en évidence dans le titre ou dans le premier paragraphe -celui qui doit accrocher le lecteur- un détail absolument sans importance, peut-être même inexact, mais qui aura joué son rôle : celui de parler à l'imagination.

Jean GUYAU, « la pensée et les hommes ».

### I- COMPREHENSION DE L'ECRIT :

1- Classez les expressions suivantes en deux colonnes:

*Informé loyalement / Plaire à une clientèle / Donner des nourritures sans consistance / Former intelligemment / Défense de certaines idées / Suivre l'opinion.*

Journaux d'hier	Journaux d'aujourd'hui

2- En vous référant à la question 1, dites si l'auteur préfère les journaux d'hier ou bien ceux d'aujourd'hui.

3- L'auteur porte un jugement négatif sur les lecteurs d'aujourd'hui.

Relevez du texte une phrase qui le montre.

4- Relevez du texte une expression qui s'oppose à l'expression « *la paresse intellectuelle* ».

5- Justifiez l'emploi de l'imparfait et du présent dans le 2<sup>e</sup> paragraphe.

6- « le lecteur demande du fait divers, on lui en donne ».

Que désigne chacun des trois pronoms soulignés ?

7- « On tripote l'événement, on donne un coup de pouce à la réalité, on falsifie la réalité. ».

Cette phrase nous annonce que :

a- les journaux d'hier disaient la vérité dans le but d'informer et de former l'opinion.

b- les journaux d'aujourd'hui publient des mensonges pour accrocher leurs lecteurs.

c- les journaux racontent les événements comme ils se sont passés dans la réalité.

8- Quelle est la visée communicative du texte ?

### Texte.

L'idée que la guerre peut avoir des fonctions propres a conduit certains théoriciens à en vanter les mérites. Hegel prétend qu'elle incarne le moment où l'État se réalise pleinement ; Joseph de Maistre va jusqu'à la glorifier comme le moyen de fortifier la nature humaine; Nietzsche trouve dans les « vertus » guerrières le meilleur stimulant au dépassement de soi-même; plusieurs évolutionnistes croient pouvoir tirer de la loi de sélection naturelle une justification des pertes qu'engendre la guerre; L. Gumplowicz fait même de la guerre la source de toutes les institutions et de la civilisation. Enfin, les sociologues ont parfois hasardé une comparaison de la guerre et de la fête, en leur attribuant des fonctions analogues, notamment l'exaltation collective et le renversement des règles habituelles.

Pourtant les arguments de divers ordres ne manquent pas contre les théories bellicistes. On peut, à l'encontre de ceux qui prônent les vertus militaires, faire d'abord état des statistiques qui prouvent l'augmentation de la criminalité à la suite des guerres. S'il est vrai que les grandes civilisations se sont répandues par la force des armes, est-il utile de rappeler que c'est de la même façon qu'elles ont disparu ? Aux progrès techniques et économiques qu'elle provoque, il est aisé en effet d'opposer un calcul des coûts de la guerre, qui sont de plus en plus élevés à mesure qu'elle devient plus totale. Enfin s'il est vrai que la guerre présente bien des caractères de la fête, n'en diffère-t-elle pas en même temps, du fait qu'elle oppose un groupe à un autre et tend plus spécifiquement à la destruction?

**D'après J. Cazeneuve, *Guerre et Paix*, 1995  
Encyclopædia Universalis.**

### Compréhension de l'écrit.

- 1- Quel est le thème du texte?
- 2- Quelle est la thèse défendue par "certains théoriciens" ?
- 3- Quelle est celle défendue par l'auteur ?
- 4- Quel est le paragraphe qui expose le point de vue de l'auteur ? Comment est-il organisé?
- 5 - Relevez du texte, les expressions de même sens que: la civilisation- la guerre- la fête.
- 6- « **On** peut, à l'encontre de **ceux** qui prônent les vertus militaires. »  
A qui renvoient les mots soulignés ?
- 7- « Pourtant les arguments de divers ordres ne manquent par contre les théories bellicistes. »  
Quel est le rapport exprimé dans cet énoncé ?  
Réécrivez le même énoncé avec un autre connecteur.
- 8- Il se demandait : « est-il utile de rappeler que c'est de la même façon qu'elles ont disparu ? »  
Réécrivez au style indirect.
- 9- Proposez un titre au texte.

**Texte :**

École d'amitié et de fraternité, le football est le meilleur moyen de lutter contre le racisme. Il constitue un formidable vecteur d'intégration. Cette vérité première pour les uns est une erreur pour les autres. Selon eux, le football est gangrené par le racisme, Que penser ? Qui croire ?

Selon moi, le problème est dans ces termes, mal posé, présenté de façon trop caricaturale. Nier que le racisme existe dans le sport serait nier la réalité. Mais par quel miracle le football serait-il exemple de cette peste ? Le football est un reflet de la société. Il souffre de ses maux. Ce qui ne veut pas dire que c'est lui qui les génère. Comme l'écrit si joliment Eduardo Galeano, « ce n'est pas du mouchoir que viennent les larmes ». Le football subit le racisme, il en est parfois victime, mais il ne le produit pas, et en est encore moins la cause. On peut, en revanche, développer de façon crédible l'idée selon laquelle le football peut être un moyen, non pas d'éliminer mais de lutter contre le racisme. Le racisme n'est en rien un phénomène nouveau dans le football, mais on peut affirmer qu'il y est, malgré des présentations fallacieuses, moins prégnant qu'ailleurs et que le sport peut, à défaut d'être une panacée par ailleurs inexistante, constituer une formidable arme contre la bêtise et le racisme et un instrument de l'amitié au-delà des clivages raciaux.

Le racisme ne date pas d'hier, dans le sport ou ailleurs. Il s'exerce dans le monde du football, par exemple, depuis longtemps à rencontre des noirs. Mais le plus borné des ennemis du ballon rond admettra que ce n'est pas ce dernier qui l'a créé. A l'origine, comme tous les sports, le football est le reflet fidèle des sociétés dans lesquelles il a vu le jour.

**Pascal Boniface, Football et Mondialisation  
Edition Armand Colin**

1-Dans ce texte l'auteur :

- a-Dénonce le football comme étant source du Racisme.
  - b-Défend l'idée que le football est une source d'amitié et de fraternité.
  - c-plaide pour convaincre que le football est une victime du racisme.
- (Choisissez la bonne réponse.)

2-Répondez par vrai ou faux :

- a-Le Racisme n'existe pas dans le sport .....
- b-Le football est considéré comme une image qui reflète la société .....
- c-Le football est le seul moyen qui éliminera le Racisme .....
- d-Le Racisme est un nouveau phénomène .....

3-Classez les expressions ci-dessous dans le tableau suivant : « école d'amitié et de fraternité », « vecteur d'intégration », « peste », « clivages raciaux ».

Racisme	Football

4- « Nier que le racisme existe dans le sport serait nier la réalité ».

-Le mot souligné veut dire :

- a-accepter
- b-refuser
- c-nuancer

5-Relevez du texte deux substituts lexicaux qui remplace le terme « Racisme »

6-Relevez du texte une expression qui montre que l'auteur donne son point de vue

7-L'auteur est il objectif ou subjectif dans ce texte ?justifiez votre réponse.

# La famille algérienne : foyer d'affection ou de violence

La violence physique à l'égard des enfants est une méthode d'éducation qu'on croyait révolue. Malheureusement, cette pratique avec tout ce qu'elle suscite comme vices et fléaux continue de sévir au sein de la famille algérienne. En effet pour éduquer, maîtriser et contrôler les comportements de leurs enfants, les parents algériens n'hésitent toujours pas à faire usage de la loi du gourdin(...)

En conséquence de cette mentalité, archaïque certes, mais toujours dominante dans notre contexte social, plus de 94% des familles algériennes souffrent de grandes difficultés à élever leur enfants. Ainsi, l'application de ces anciennes méthodes d'éducation. Basées essentiellement sur le châtiment corporel, sur nos enfants, est toujours considérée par les parents algériens d'aujourd'hui comme le meilleur procédé afin de discipliner les enfants dans l'optique de leur inculquer une éducation correcte. Et certains témoignages nous ont même appris que les choses sont arrivées jusqu'à causer une mort atroce des enfants meurtris par des châtiments corporels inhumains(...)

Sur un autre registre, de nombreux sociologues, psychologues et autres observateurs avertis de la société algérienne, estiment que cette violence exercée à l'égard des enfants et un héritage social qui pèse sur la tête des algériens. Jusqu'aujourd'hui, de nombreux parents croient que leurs enfants nécessitent dans leur éducation l'usage de la force et de la sévérité pour s'imprégner des valeurs morales. Cette croyance est si ancrée dans la mentalité algérienne que les algériens obligent toujours et par tous les moyens possibles, y compris les plus brutaux, leurs progéniture à se soumettre à l'aveuglette à l'autorité des parents. Dans leur foyer, la plupart des parents algériens adoptent la violence comme unique voix de communication.

Ce constat amer nous pousse même à nous interroger si la famille algérienne n'est pas plutôt un foyer de violence au lieu d'être un espace d'affection.

*Le Midi Libre, le 01 septembre 2008,*

*Par : Semmar Abderahmane et Dalila Soltani.*

## Questions :

- 1- Le texte évoque un thème très sensible, de quoi s'agit-il ?
- 2- Le sujet traité est-il une idée, un phénomène ou une notion ?
- 3- La thèse développée dans le texte est-elle soutenue ou dénoncée par l'auteur ?
- 4- Relevez du texte trois arguments qui mettent en valeur le point de vue de l'auteur.
- 5- « Cette mentalité **archaïque**. Le mot souligné veut dire :  
a- Démodé.                      b- Moderne.                      C-Récente.

Recopiez la bonne réponse.

- 6- Proposez un autre titre au texte.

7- « Les psychologues estiment que cette violence exercée à l'égard des enfants et un héritage social qui pèse sur la tête des algériens. »

Expliquez cette phrase.

8- Trouvez dans le texte les synonymes des mots suivants :

Legs -                      Seule-                      - Amour –

9- « Malheureusement, cette pratique avec tout ce qu'elle suscite comme vices et fléaux continue de sévir au sein de la famille algérienne. »

Récrivez la phrase suivante en commençant ainsi :

« Malheureusement, ces.....

*Appel*

## Texte :

Dans une partie du monde, c'est la rentrée scolaire. Dans d'autres, elle a déjà eu lieu. Mais pour des millions d'enfants et de jeunes, hélas, elle n'existe pas. C'est en pensant à cela que je m'adresse à tous ceux qui sont chargés, à un titre ou à un autre, de former les jeunes esprits.

De tout temps important pour la société et son avenir, le rôle des éducateurs est aujourd'hui fondamental. C'est d'eux, en effet, de leur action auprès des jeunes du monde entier, que dépend en grande partie l'évolution future de la communauté humaine. Va-t-elle s'enfoncer dans la violence, par où s'expriment le racisme, la xénophobie, l'intolérance, le fanatisme et la haine, et qui ne peut engendrer que la haine en retour ? Où va-t-il prendre conscience des risques que comporte la banalisation de ces tendances et réagir en saisissant toutes les chances de se construire une culture de paix, à commencer par la chance, considérable, que représentent les enfants ?

Les enfants, les jeunes en général, sont les premiers concernés par la violence. Ce sont les premières victimes de la culture de guerre – victimes au sens propre – quand ils subissent dans leur corps et leur cœur les conséquences des conflits aveugles ; - victimes au sens figuré – quand ils ne trouvent plus matière à distraction dans la violence universellement proposée par les écrans de toute sorte.

Beaucoup de jeunes sentent confusément le sillage destructeur des comportements agressifs. Beaucoup admirent, pour peu qu'on sache les leur présenter, les grandes figures mondiales de la non violence et de la paix : Gandhi, Martin Luther King, par exemple. Beaucoup

(tous à mon avis) sont naturellement portés à la générosité, à l'ouverture et au partage avec un Autre dont on leur expliquerait la souffrance et la différence.

Il serait irresponsable de ne pas saisir cette prescience\* du risque, cette capacité d'identification à des héros, cette générosité naturelle. Il serait irresponsable de ne pas le faire vite, car l'actualité nous déverse chaque semaine une moisson de contre-exemples. Oui à la divergence, oui à la fermeté et à la persévérance. Non à la violence. Oui à la force de la raison. Non à la raison de la force.

C'est pourquoi j'invite tous ceux qui ont la charge d'éduquer et d'occuper les enfants : parents, enseignants, animateurs, concepteurs de loisirs pour les jeunes, responsables de mouvements et de manifestations de jeunes, etc., à mettre en priorité l'accent, dans l'accomplissement de leur mission, sur les valeurs du dialogue, du partage, du respect d'autrui et de la solidarité pour bâtir dans les esprits des citoyens de demain les plus sûrs fondements de la culture de paix.

**FREDERICO MAYOR,**

**Directeur général de l'UNESCO,**

**« Courrier de l'UNRSCO », 8 septembre 1993, Paris.**

\***prescience** : faculté de prévoir des événements à venir. (Pressentiment)

## QUESTIONS

### I- Compréhension :

1-Dans ce texte l'auteur s'adresse...

Complétez par la réponse prise dans la liste suivante : a/aux enfants b/aux éducateurs /c-aux autorités.

2- A qui renvoie l'expression « les citoyens de demain » ?

3- Relevez l'expression qui montre que l'auteur appelle à bâtir une société sans violence.

4- Relevez dans le texte les deux expressions qui montrent qu'il s'agit d'un appel.

5- « Oui à la force de la raison. Non à la raison de la force ».

- Cette phrase signifie :

- Il faut faire appel à la force pour régler le problème de la violence.

- Il faut faire appel à la sagesse pour régler le problème de la violence.

- Il ne faut faire appel ni à la raison ni à la force pour régler le problème de la violence.

Recopiez la bonne réponse.

6- «C'est d'eux en effet, de leur action... ».

-A qui renvoie le pronom souligné ?

7- L'auteur est-il présent dans le texte ? Justifiez votre réponse.

8- Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

9- Proposez un titre au texte.

## **II. Production écrite:**

Traitez un sujet au choix.

Sujet 1 : Rédigez en une quinzaine de lignes, le compte rendu critique du texte que vous venez de lire. Le compte rendu sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

Sujet 2 : Aujourd'hui, la violence est partout : Dans les stades dans la rue, à la télévision... Rédigez un appel dans lequel vous inciterez vos camarades de classe à ne pas recourir à la violence comme moyen d'expression (en 150 mots environ).



## Texte :

Voici le texte de l'appel qui a été prononcé, le février devant 6000 personnes sur l'esplanade du Trocadéro, à Paris.

Nous, compagnons, amis et responsables d'Emmaüs, vous lançons un appel. En février 1954, nombreux ont été ceux qui ont participé à l'insurrection de la bonté. Cinquante ans après, nous nous adressons à vous. Et à vos enfants. C'est de leur avenir qu'il s'agit, autant que du nôtre. C'est nous qui construisons le monde de 2054. En 1954, on savait, on se relevait à peine de la guerre, on avait eu froid. On avait souffert et on savait lutter pour survivre. On savait aussi se mobiliser. Vos parents l'ont fait. C'est à votre tour maintenant. Même si vous n'avez pas envie d'être dérangés dans un monde confortable pour beaucoup.

Nous vivons dans une nation riche. Avec, cependant, des millions de personnes qui survivent sous le seuil de pauvreté. Une nation qui devrait mobiliser toutes ses forces pour construire son avenir, mais qui laisse des millions de chômeurs de côté. Une nation qui s'est dotée d'un système de protection sociale formidable, et qui pourtant souffre, comme jamais, du manque de lien social, qu'aucune allocation ne saurait remplacer. Une nation au milieu d'un monde de misère et qui voit les moins puissants comme une menace. Une nation qui sait porter haut et fort ses idéaux, mais qui a besoin de retrouver l'estime d'elle-même. Que sont la liberté, l'égalité, la fraternité, sans la dignité ?

Alors que faire ? Attendre ? Laisser faire ? Se lamenter ? Compatir ? Assister ? Accuser ? Prendre peur ? Acculer la jeunesse au désespoir et à la violence...

Non ! Cessez de vous sentir impuissants devant tant de souffrances. Trop facile d'attendre et de compter sur les autres ou sur l'état. Et dangereux. Sortons de cette torpeur qui nous écrase. Nous vous appelons à passer à l'action. Pour éviter que notre inaction ne devienne un crime contre notre humanité. |

C'est quand chacun d'entre nous attend que l'autre commence qu'il ne se passe rien. C'est quand nos voisins, nos collègues, nos amis verront que nous agissons qu'ils nous rejoindront. Faire des petites choses n'est jamais ridicules, n'est jamais inutile. Mieux vaut notre petit geste, notre petite action qu'un grand et beau rêve qui ne se réalise jamais. C'est en agissant que nous changerons le cours des choses. Soyons exigeants avec nous-mêmes pour pouvoir exiger des autres. C'est cela la véritable solidarité.

Regardons autour de nous. Transformons ces visages anonymes de la misère en femmes et hommes qui peuvent nous aider à donner un sens à notre existence. Intégrons dans notre vie quotidienne la cause des plus faibles. Renonçons peut-être à une parcelle de notre confort pour faire une place à ceux qui n'en ont pas. Cela ne nous fera pas perdre la nôtre. Mais la rendra plus digne.

Qu'est-ce qu'un médecin qui ne soigne pas les plus souffrants ? Un enseignant qui ignore les illettrés ? Un voisin qui ne connaît pas ses proches ? Un salaire bien gagné quand l'emploi d'un autre a été détruit ? Qu'est-ce qu'une vie à ne s'occuper que de soi-même.

Trouvons, autour de nous, celles et ceux qui peuvent nous aider à aider. Libérons pour d'autres ce temps dont nous manquons pour nous-mêmes. Allons au devant de ceux auxquels on renvoie leur inutilité à la figure. Faisons avec eux comme si c'était nous. Ne laissons pas notre bonne volonté se gâcher comme une ressource non exploitée.

Ce n'est pas à nos gouvernements de nous dire comment être solidaires. C'est à nous de leur montrer la société que nous voulons. Ils comprendront.

Entre ceux qui ont perdu leurs raisons de vivre, parce qu'ils n'ont pas assez, et ceux qui ne trouvent plus leurs raisons de vivre, parce qu'ils pensent avoir tout, il faut s'aider. Tout simplement pour que les humbles ne soient plus des humiliés. C'est cette action qui donnera sens à notre vie et un rayonnement à notre nation.

**Abbé Pierre, Fondateur du mouvement Emmaüs .  
Martin Hirsch, Président d'Emmaüs .France**

## QUESTIONS

### I. Compréhension :

- 1-Ce texte était -il destiné à être lu ou entendu ? justifiez votre réponse,
- 2-Identifiez les indices de l'énonciation .Qui parle ? A qui ?
- 3-Est-ce que c'est le premier message lancé par l'Abbé Pierre ?justifiez ?
- 4-« C'est **maintenant** que nous construisons le monde de 2054 ».
  - a- A quoi s'oppose le mot souligné dans le premier paragraphe ?
  - b- A quel moment renvoie t-il ?
- 5-Quel est le terme le plus employé dans le deuxième paragraphe ? De quelle nation s'agit-il ? Justifiez.
- 6-« Nous vous appelons à passer à l'acte ».De quel acte s'agit-il ?
- 7-Relevez du premier paragraphe un verbe et du huitième§ une expression relatifs à la « solidarité ».
- 8-« Cinquante ans après, nous nous adressons à nouveau à vous »  
« Ce n'est pas à nos gouvernements de nous dire comment être solidaires »  
A qui renvoient les pronoms soulignés ?
- 9- Quel sens donnez- vous à la phrase suivante :  
« Nous vous appelons à passer à Pacte Pour éviter que notre inaction ne devienne un crime contre notre humanité. ».  
Le destinataire accuse- t-il ? Met-il en garde ? Ou exprime-t-il son accord ?
- 10-A quel mode sont conjugués les verbes du 6<sup>eme</sup> § ? Pourquoi ?

### II. Production écrite :

Traitez l'un des deux sujets au choix

**Sujet 1 :** Faites le compte rendu objectif du texte.

**Sujet 2 :** L'hiver est aide .Vous voulez convaincre votre entourage d'aider les démunis. Rédigez un appel dans lequel vous insisterez sur les conditions difficiles dans lesquelles vivent les « sans- abri ».

Texte :

Hommes qui vous croyez civilisés, on vous a trompés; vous vous êtes trompés.

Nous ne sommes pas civilisés; nous vivons dans un monde où la barbarie existe certes en dehors de nos frontières, mais elle existe; nous donc qui nous prétendons civilisés, sommes coupables d'une plus grande barbarie: celle de l'indifférence devant le malheur, la misère et la souffrance humaine.

Nous sommes coupables de crimes contre l'humanité. Si nous le voulions, nous pourrions arrêter ces massacres, ces injustices... Nous acceptons en silence les crimes perpétrés contre l'Homme par l'Homme alors que nous devrions crier.

Il n'est donc plus temps de dire « cela se passe loin » , dans un monde où les distances n'ont plus d'importance vu la rapidité des moyens de communication.

Il n'est donc plus temps de dire « cela ne nous concerne pas, il ne s'agit pas de notre pays ». On ne peut pas rester indifférent devant « la guerre des étoiles » . Où va notre monde? La pollution de l'air, des eaux ne fait que croître; de même la faune et la flore sont détruites par l'Homme. Il est honteux, également de voir mourir de faim des hommes, des femmes et des enfants alors que beaucoup vivent dans l'opulence...

Jusqu'à quand laisserons-nous cela ! Nous assistons passifs et donc complices au spectacle de la souffrance humaine, de la destruction lente de notre planète...

Il est urgent que nous en prenions conscience afin de retrouver notre humanité.

Homme, il est donc temps de crier !

D'après Philippe Assot "Dix-huit ans, étudiant"

## QUESTIONS

### 1) Compréhension :

1) A qui s'adresse le texte ? De quoi parle-t-il ?

2) L'énonciateur est-il présent dans le texte ? Relevez l'élément qui justifie votre réponse.

3) L'auteur pense que :

- Les hommes sont civilisés
- Les hommes ne sont pas civilisés

Recopiez la bonne réponse

4) Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes :

- Souffrance humaine - retrouver notre humanité - arrêter le massacre - crimes contre l'humanité - assister passifs - prendre conscience

Civilisation	Barbarie

- 5) « Il est urgent que nous en prenions conscience » à quoi renvoie le pronom souligné ?
- 6) Réécrivez le passage suivant à l'impératif : « nous pourrions arrêter ces massacres, ces injustices et nous devrions crier »
- 7) Que veut dire l'auteur par la phrase « Homme , il est donc temps de crier ! »
- 8) Donnez un titre au texte .

**II) Production :**

Traitez l'un des deux sujets suivants :

**Sujet 1 :** les jeunes deviennent de plus en plus violents

Selon vous, quelles sont les causes de ce phénomène. Proposez des solutions

**Sujet 2 :** Vous êtes membre de l'association de votre quartier et vous avez constaté que les jeunes sont de plus en plus violents ( physiquement et verbalement)

Rédigez un appel pour les sensibiliser à ce problème et les inciter à changer de comportement.

## Apprendre à aimer la vie

Pourquoi est-ce à toi mère, que j'adresse ces remarques ? Et la stratégie de la fin du monde te concerne-t-elle personnellement ? Eh oui, elle te concerne ! La guerre a cessé d'être l'affaire exclusive des hommes. Elle ne fait plus de différence entre les sexes et les âges. Les premières lignes de la guerre atomiques sont partout où un être respire, et le fils que tu berces sur tes genoux est déjà sa proie.

Ce fils, je te le répète, a reçu dans son bagage héréditaire, la capacité du suicide collectif. Mais en même temps tu lui as transmis une dignité neuve et merveilleuse ; il est et il sera responsable de la vie sur le seul astre où la vie existe. Prépare-le donc à exercer cette suprême responsabilité. Toi seule peux lui apprendre à aimer ce qu'il doit sauver ; toi seule peux le former avant toute étude à aimer la vie. Ne remets pas ce soin à des maîtres ; il serait trop tard.

Avant qu'il sache que l'atome se brise, apprends-lui à s'émerveiller, comme toi-même à son âge, du vol des insectes, des couleurs du ciel et des douceurs de l'eau. Etale sous ses yeux, plume par plume, la perfection d'une aile d'oiseau, ne perds aucune occasion d'admirer devant lui la fleur, le bourgeon et l'écorce.

Avant qu'il sache que l'homme tue, apprends-lui le respect de tout visage humain, l'amitié pour toute main humaine.

Ne laisse jamais en sa présence, percer l'ennui, le dégoût ou le mépris pour aucune chose qui vit. Tu l'as mis au monde pour qu'il transmette. Ne pas lui donner la joie de vivre au milieu de la nature humaine, c'est te renier toi-même, et renier ta fonction dans l'espèce [...]

*Maurice Druon, Lettres d'un européen, éd, Charlot, 944.*

### I/ Compréhension de l'écrit :

1- A qui l'auteur s'adresse t-il dans ce texte ?

2- Que représentent dans le texte les pronoms « je » et « tu » ?

3- Pourquoi l'auteur emploie-t-il la deuxième personne du singulier plutôt que la deuxième personne du pluriel ?

4- En choisissant de s'adresser directement à la jeune mère, l'auteur :

- Cherche à lui faire sentir qu'elle est concernée par ce qu'il dit ?
- Veut lui faire sentir qu'elle n'est pas concernée par ce qu'il dit ?

Choisissez la bonne réponse puis justifiez votre choix par ce qui le montre dans le 1<sup>er</sup> §.

5- Trouvez dans le texte :

- Un mot de même sens de « respect ».
- Un mot de sens contraire de « respect ».

6- Complétez le tableau suivant en se référant au texte.

L'amour du prochain – renoncer à la vie - la dignité - l'indifférence – donné la vie – tuer

Ce qu'il faut apprendre	Ce qu'il faut éviter

7- Quel est le mode dominant dans les trois derniers paragraphes ? pourquoi cet emploi ?

8- « avant qu'il sache que l'atome se brise, apprends-lui... ». Avant qu'il sache que l'homme tue, apprends-lui.... »

Quel es le procédé utilisé dans ce passage :

- L'anaphore ?
  - L'énumération ?
  - La gradation ?
- } Choisissez la bonne réponse

### **II/ La production écrite :**

Rédigez un appel à l'intention de tous les citoyens du monde pour les inciter à apprendre à vivre ensemble dans un monde où régnera la paix.

L'élève est appelé à rédiger un texte exhortatif à l'intention des citoyens du monde pour les pousser à l'action, celle d'apprendre à vivre ensemble. Ce qui suppose que notre humanité vit dans un monde où chacun ne pense qu'à lui (l'égoïsme et l'individualisme de l'être humain forcément mènent aux conflits, aux guerres... donc à travers le texte rédigé l'élève, tente de persuader les citoyens du monde sur l'intérêt de s'unir et de s'entraider...

# **COMBATTONS TOUS ENSEMBLE LE RACISME**

En France comme ailleurs, la crise économique et sociale, qui fut de tous temps le terreau du racisme et de la xénophobie, favorise le recul de tous les droits et des libertés pour tous les travailleurs quelle que soient leur origine, leur nationalité et fait place aux préjugés.

La campagne présidentielle donne la possibilité pour la droite et son extrême de nous resservir leur recette idéologique dont l'objectif principal est d'exonérer les vrais responsables de la crise et éloigne des solutions réelles celles et ceux qui sont séduits par ce discours.

Cette stratégie s'accompagne d'une banalisation des idées et de comportements racistes. Cet arsenal crée un climat sécuritaire et tend à faire des travailleurs immigrés les seuls responsables de la crise : si cela va mal, ça ne serait pas la faute des banquiers ni des financiers qui s'en mettent plein les poches avec le soutien de politiciens à leur solde, ce serait la faute des travailleurs immigrés. C'est scandaleux !

Le but recherché est de désunir les salariés et d'affaiblir le rapport de force, de dresser les salariés entre eux et de réduire leur capacité de rassemblement et d'intervention pour peser sur les choix économiques et sociaux.

La CGT\* se réclame de l'internationalisme, de la solidarité entre les travailleurs de toutes origines, d'une vision du monde actuel structurée par le clivage de classe et non par celui des frontières nationales ou européennes. La lutte contre la discrimination raciale et contre la xénophobie doit se mener en tout lieu et en toute circonstance.

Nous pensons qu'il convient de démasquer et de rendre inopérants les individus qui se réfèrent à une telle idéologie. A contrario, il nous faut promouvoir dans chaque communauté de travail le « vivre ensemble », la solidarité, la fraternité, la culture, afin de combattre les préjugés.

Il faut contraindre les employeurs à de véritables plans d'action visant à empêcher les comportements racistes et xénophobes. C'est la recherche du profit à tout prix qui conduit le patronat à diviser le monde du travail, à attiser les peurs irrationnelles, à désigner des boucs émissaires, à pratiquer la sous-traitance pour se dégager de sa responsabilité, à bafouer le droit du travail lorsqu'il s'agit d'Étrangers résidant en France, surtout s'ils sont sans papiers.

Nous appelons à participer à la journée de mobilisation et de manifestations du 17 mars et aux initiatives à l'occasion du 21 mars journée internationale de lutte contre les discriminations raciales, **A Paris, la manifestation du 17 mars partira à 14H Rendez vous M° Barbès.**

**Secrétaire Général de la CGT**

**\*CGT : confédération générale du travail**

## **I- Compréhension de l'écrit :**

1- Qui a lancé l'appel ? qui en est le destinataire ?

2- L'appel parle de deux sujets qui font l'actualité en France. Lesquels ?

3- La relation entre les deux sujets est :

- a- L'un est le but à atteindre.
- b- L'un est la cause de l'autre.
- c- L'un est l'opposé de l'autre.
- Choisissez la bonne réponse.

4- Relevez du texte 03 termes qui appartiennent au champ lexical du racisme.

5- « Le but recherché est de **désunir les salariés** ».

- Trouvez l'expression synonyme à celle qui est souligné.

6- Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes : **recherche du profit / faire un plan d'action/ combattre les préjugés /solidarité et fraternité /bafouer le droit du travail/lutter contre le racisme/exonérer les vrais responsables/désunir les salariés**

Stratégie de la CGT	Stratégie du Gouvernement
-	-
-	-
Dans le but de	Dans le but de
-	-
-	-

7- Relevez du texte une expression qui montre que la CGT est totalement contre la stratégie menée par le gouvernement.

8- Proposez un titre au texte.

## **II- Production écrite : (Faites un sujet au choix)**

**Sujet 1** : Votre grand-père n'a pu écouter l'appel diffusé à la télévision. Faites-lui le compte-rendu objectif de ce texte.

**Sujet 2** : Vous êtes en voiture avec vos amis, en cours de route vous apercevez des ouvriers chinois qui travaillent. Vos amis commencent à leur faire de méchantes blagues. Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous essayez d'expliquer que c'est des propos racistes et qu'il faut lutter contre ce genre de comportement.



A Madame la Ministre de la Culture

## *Mémoire en Péril*

Tout peuple qui préserve son patrimoine conserve sa mémoire pour l'éternité. Malheureusement, à Constantine on fait table rase du passé qui pourtant compte parmi les plus prestigieux de l'humanité. Berbères, Phéniciens, Romains, Numides, Vandales, Byzantins, Arabes, Juifs, Turcs et Français ont laissé leur empreinte sur le vieux rocher. Il n'y a pas si longtemps, des démolisseurs s'acharnaient sur de véritables joyaux architecturaux pour les besoins d'un programme immobilier. Alors que la blessure de Souika est encore béante, un autre pan de l'histoire du nationalisme algérien « La prison du Coudiat », se trouve menacé de destruction à son tour, malgré son classement au patrimoine culturel national. Elle doit laisser place à un projet de tramway pour, semble-t-il, désengorger le centre ville. Au lieu de libérer le centre historique de toute surcharge d'activités économiques et administratives, on le soumet à davantage de pression.. En effet, 80% des Constantinois qui habitent les cités dortoirs, se précipitent dès le lever du jour vers ce vieux bâti, là où les architectures de différentes civilisations s'enchevêtrent et cohabitent dans l'harmonie et la beauté, sur l'un des sites naturels des plus beaux au monde. C'est cette originalité qui a poussé les Nations Unies à choisir Constantine comme cinquième ville au monde à être protégée.

Constantine, cette héroïque citadelle où chacune de ses pierres a une histoire millénaire, est comme frappée de malédiction. Le comble dans ce projet est qu'il porte atteinte aux lois de la république et effacerait à jamais une partie de cette mémoire collective.

Notre association qui a pour vocation la sensibilisation de la population et des pouvoirs publics lance un appel solennel aux membres du gouvernement, aux autorités locales, aux familles d'anciens détenus et déportés et à tous les citoyens pour qu'ils protègent cette mémoire vivante de la résistance et de l'héroïsme. Il est du devoir de tous et de toutes de préserver aux générations futures cet édifice qui est un musée vivant, un livre ouvert sur lequel sont écrites les plus douloureuses pages de héros connus et inconnus de notre pays.

Nous devons prendre exemple sur les peuples noir et juif qui ont sauvegardé pour la mémoire universelle les deux symboles de crimes contre l'Humanité que sont l'esclavagisme et le nazisme. Nous ne pourrions imaginer la réaction de ces deux peuples et du monde entier si la Pologne décidait un jour de démolir les camps nazis d'Auschwitz et de Treblinka, ou si l'île de Gorée au Sénégal était détournée de sa vocation pour devenir un lieu de tourisme, de villégiature et de plaisir.

La prison du Coudiat doit rester un symbole et un lieu où nos enfants apprendront à ne pas oublier un autre crime contre l'humanité : le colonialisme.

A nos architectes spécialistes en aménagement, à nos hommes de culture, à nos sponsors publics et privés, à tous ceux qui ont des idées novatrices, de faire de ce lieu un espace de recueillement, d'archives, d'expositions, de conférences et de recherches ...

Nous demandons à tous ceux qui partagent ces craintes de l'exprimer par un soutien à notre association: un courrier, des écrits journalistiques, ou autres formes d'expression, pour transmettre finalement plus que des livres aux générations futures : `Un Patrimoine Vivant.

Le président : Ahmed Benyahia

B.P. 432 Constantine RP. Agrément 21-02-1996 Tel : 031 66.22.56. Port  
076.88.54.22 .E-mail [defenseduvieuxrocher@yahoo.fr](mailto:defenseduvieuxrocher@yahoo.fr)

Copie : à Son Excellence Monsieur Le Président de la République

## I- Compréhension de l'écrit :

1- Relevez tous les éléments du texte qui donnent des précisions sur l'auteur.

2- Qui sont les différents destinataires du texte ?

3- Mettez chacune de ces informations dans la colonne qui convient :

- a. « *Il n'y a pas si longtemps.....de véritables joyaux architecturaux* »
- b. « *Un autre pan de l'histoire.....à son tour* »
- c. « *Le comble de ce projet.....collective* »
- d. « *La prison du Coudiat doit rester.....la colonialisme* »
- e. « *Nous demandons .....soutien* »

Discours argumentatif	Discours explicatif	Discours exhortatif

4- « Elle doit....., semble-t-il,....le centre ville »,

L'auteur utilise l'expression soulignée pour :

- dénoncer ce projet - exprimer son accord – exprimer son indifférence – émettre des réserves – exprimer le doute relevez la bonne réponse.

5- « Le comble dans ce projet est qu'il porte atteinte aux lois de la République » .

Une loi est mentionnée dans le texte. Relevez-la.

6- Quelles sont les différentes raisons qui poussent l'auteur à protéger le centre historique de Constantine de la démolition ?

7-A quel type de document appartient ce texte ?

## Protection du consommateur : 5.000 plaintes enregistrées en 2012

L'Union de protection des consommateurs (UNPC) a enregistré, durant l'année 2012, environ 5.000 plaintes liées notamment à l'achat de produits contrefaits, diffusion de publicités mensongères et non respect de délais de livraisons, a indiqué hier à Alger, son président, Mahfoud Harzelli. «Les consommateurs sont, de plus en plus, soucieux des prestations qui leur sont fournies et des produits qu'ils achètent. Pour ce faire, ils n'hésitent pas à porter plainte, en faisant appel aux associations de protection des consommateurs pour les accompagner dans leur démarche", a souligné M. Harzelli, lors d'une conférence-débat au forum du journal DK News.

Les associations de consommateurs interviennent à chaque fois qu'elles sont sollicitées et tentent, en premier lieu, de régler le conflit «à l'amiable» entre le consommateur et l'opérateur, a-t-il relevé, précisant que sur les 5.000 plaintes enregistrées, 4.000 ont été réglées sans recourir à la justice et se sont soldées par le dédommagement de la «victime». Le secteur de l'automobile demeure le «plus touché» par l'«insatisfaction» des consommateurs, selon le même intervenant qui a attribué cet état de fait au «non respect» des délais de livraison des véhicules. Il a, à ce titre, appelé les citoyens «victimes» de ce genre de pratiques à prendre attache avec l'association pour se faire rétablir dans ses droits. L'UNPC se charge, en outre, de sensibiliser les citoyens sur leurs droits en matière de consommation. Elle active à l'échelle nationale à travers des campagnes de sensibilisation, notamment sur les risques liés aux intoxications alimentaires, les incidents ménagers et l'utilisation de produits contrefaits.

M. Harzelli a invité, à ce propos, les citoyens à consommer des produits fabriqués «localement» et dont la traçabilité est «vérifiable», afin d'éviter des effets indésirables. De son côté, le directeur du commerce de la wilaya d'Alger, Mimoun Bouras, a fait savoir que les opérations de contrôle des produits de consommation, seront renforcées prochainement, en obligeant les commerçants à afficher les prix et en veillant à ce que les prix des produits subventionnés par l'Etat soient respectés.

Il a fait état, à ce sujet, de la mobilisation de 900 agents de contrôle qui seront déployés par la wilaya d'Alger et d'un programme d'interventions en permanence dans chaque wilaya du pays. S'agissant de la contrefaçon, M. Bouras a annoncé la création prochaine d'un laboratoire national destiné à référencer les produits du marché et veiller au respect de leurs normes sécuritaires. «Nous attendons, de notre part, des consommateurs qu'ils sanctionnent les produits inappropriés, afin de développer le marché national», a-t-il conclu.

**PUBLIE-LE : 19-02-2013 EL MOUDJAHID**

### QUESTIONS

#### I- COMPREHENSION :

- 1- Quel est le problème posé dans le texte ? A quoi le voit-on ?
- 2- Qu'est ce qui préoccupe les consommateurs ? A quel organisme se plaignent-ils ?
- 3- « Les associations de consommateurs .... Régler le conflit à l'amiable. »  
A quelle autre expression dans le texte correspond celle souligné?

- 4- Mettez chacune de ces informations dans la colonne qui convient
- L' U.N.P.C. se charge en outre de sensibiliser les citoyens en matière de consommation.
  - Les consommateurs sont de plus en plus soucieux des prestations qui leurs sont fournies.
  - Nous attendons de notre part des consommateurs qu'ils sanctionnent les produits inappropriés afin de développer le marché.
  - Il a, à ce titre appelé les citoyens victimes de ce genre de pratique à.....
  - Les risques liés aux intoxications alimentaires, les incidents ménagers.

Discours expositif	Discours argumentatif	Discours exhortatif

5- «L'achat de produits contrefaits.» Le mot souligné veut dire :

A\* authentique ?

B\*conforme aux normes?

C\*inappropriés ?

Choisissez la bonne réponse

6- A quel autre terme se substitue « consommateur ».

Relevez 04 termes qui appartiennent à son champ lexical

7- «Nous attendons, de notre part, des consommateurs qu'ils sanctionnent les produits inappropriés, afin de développer le marché national»

Repérez la relation logique marquée puis exprimez- la autrement

8- Que recommande le président de l'U.N.P.C aux consommateurs ?

9- Complétez la phrase suivante par le verbe qui convient en se référant à l'expression soulignée dans le 3§ .

« Les commerçants ..... afficher et respecter les prix de produits subventionnés par l'état. »

10- A quel type de document appartient ce texte ?

## **II- Production écrite :**

Traitez un sujet au choix

1- Vous êtes le chargé de l'information à la wilaya. Au lendemain de la parution de ce texte sur le quotidien El MOUDJAHID. Faites le compte rendu critique de ce document.

2- La jeunesse de l'Algérie représente une majorité démographique écrasante mais cette tranche d'âge très sensible souffre dans les quatre coins du pays. Cet état de fait provoque un mécontentement de toute la population.

Vous êtes un représentant des jeunes dans une association de défense des droits de l'homme.

Rédigez le texte dans le quel vous dénoncerez cette situation alarmante.

(Votre texte sera remis aux autorités locales et à la presse écrite.)

# Appel à la nouvelle génération

Vivre en société nécessite de notre part une certaine accoutumance à un accord suivi par tout individu. « RESPECTER AUTRUI ET TOUT CE QUI NOUS ENTOURE. »

Et le seul et l'unique amendement de cet accord mais malheureusement nous sommes loin, ici de la vie que nous menons dans notre société. Nous ne connaissons point cette notion qui est « le respect », le mot a disparu du langage humain et par conséquent personne ne respecte personne.

En effet, le respect n'est plus d'actualité, il ne trouve plus de place dans la vie sociale, il est resté cloître entre les murs du milieu familial. La rue et même l'école sont devenues une « jungle » où chacun se bat en écrasant, insultant et piétinant l'autre, croyant que tout cela confortera son honneur et fera gloire...

**C'EST HONTEUX DE NOTRE PART.**

Nous souhaitons arrêter cette dégradation de l'homme, nous croyons que chaque jeune peut découvrir la raison et la bonne voie qui lui permettent de changer cet aspect négatif.

C'est pour quoi je lance un appel à vous les jeunes, vous qui êtes les bâtisseurs de l'avenir, vous pouvez changer ce monde.

Respectez-vous les uns et les autres, donnez vous la peine de vous connaître, soyez des frères et des sœurs. Soyez tout simplement des humains.... !

Arrêtons de nous faire du mal. Ne soyez pas égoïstes, pensez aux autres et dépassez les préjugés : fort ou faible, riche ou pauvre peu importe avec qui vous êtes, devenez des amis et soyez loyaux.

Vous les étudiants, il faut que vous soyez mûrs, intelligents, éveillés, en un seul mot, soyez « grands ».

Dites vous que l'âge de l'insouciance est fini. Ce qu'il vous faut : c'est penser à l'avenir.

Apprenez à vivre ensemble et donnez à chaque chose son importance, respectez-vous et préservez-vous de tout déclin si vous voulez une vie meilleure.

**Le Monde, 1991**

## QUESTIONS :

### COMPREHENSION de l'écrit :

1-Quel est le problème posé par l'auteur ? Justifiez votre réponse par deux expressions prises du texte.

2-Relevez du texte deux actions qui dénotent une attitude de non- respect.

3-par quoi est justifiée l'attitude de non –respect par les personnes non-respectueuses ?

4-Classez les expressions suivantes dans le tableau ci- dessous : apprendre à vivre ensemble ; être frère et sœur ; donner à chaque chose son importance ; une vie meilleure

Action à entreprendre	But à atteindre

5-« Je **lance** un appel. » Veut dire :

- faire appel à ;
- demander de l'aide ;
- chercher à mobiliser l'attention ;
- interpeller le destinataire.

-Recopiez les deux bonnes réponses.

6- « une certaine **accoutumance** à un accord. » -Le mot souligné veut dire :  
\* restriction            \* habitude            \* exception.

7- « Apprenez à vivre ensemble et donnez à chaque chose son importance. »  
Commencez cette phrase ainsi : il faut.....

8- « **je** lance un appel à **vous** les jeunes. »  
« **Nous** souhaitons arrêter cette dégradation de l'homme. »  
-A qui renvoient les pronoms soulignés ?

9- si vous vouliez une vie meilleure, vous (devoir) Apprendre à vivre ensemble.  
-Mettez le verbe entre parenthèses au temps qui convient.

10- Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

## **II) Production écrite :**

**Traitez un sujet au choix :**

**Sujet 1 :** *Faites le compte rendu critique de ce texte.*

**Sujet 2 :** Il y a 158 millions d'enfants âgés entre 5 et 14 ans qui travaillent dans des situations ou conditions dangereuses (travail dans les mines, avec des produits chimiques et des pesticides dans l'agriculture ou donnant lieu à la manipulation de machines dangereuses, etc.)

-Rédigez un texte exhortatif pour sensibiliser l'opinion publique à ces situations.

## **Préservation de l'environnement : Distribution d'un million de couffins en alfa**

Une opération de distribution d'un million de couffins en alfa sera lancée le 17 mars courant à partir de la wilaya d'El-Oued, a annoncé à partir de Ghardaïa, la secrétaire d'Etat chargée de l'Environnement, Mme Dalila Boudjemaa, en marge de sa visite d'inspection dans la wilaya. Parrainée par le ministère de l'Aménagement du territoire, de l'Environnement et de la Ville.

L'opération vise à sensibiliser les citoyens sur l'utilisation d'emballage écologique, à la substitution de couffins de fabrication artisanale à base d'alfa à des sachets en plastique, ainsi que la promotion et la redynamisation de l'activité artisanale ancestrale, a expliqué la secrétaire d'Etat chargée de l'Environnement. "On ne peut pas arrêter du jour au lendemain l'utilisation des sachets en plastique qui ont transformé le paysage en un cauchemar environnemental, sachant que la filière plasturgie fait vivre de nombreuses familles algériennes", a-t-elle souligné. "Nous essayons de trouver des solutions pour faire disparaître progressivement l'emballage commercial en plastique, nocif pour l'environnement par son fastidieux cycle de biodégradabilité (entre 300 et 400 ans), a indiqué Mme Boudjemaa en préconisant l'utilisation de sacs d'emballage oxo-biodégradable de conception algérienne, un nouveau procédé dont les tests sont en cours pour lancer ces sacs sur le marché. Ce nouveau procédé alternatif, a-t-elle signalé, permet une dégradation accélérée de ces sacs en plastique sur une durée de six mois, précisant l'encouragement des plasturgistes algériens à ajouter un additif au processus de fabrication de sachets en plastique, afin qu'il s'autodégrade rapidement et réduire l'impact environnemental et visuel de sacs.

La secrétaire d'Etat a inspecté le projet de réalisation de la maison de l'environnement, en cours de finition au quartier Bouhraoua et dotée d'une salle polyvalente de 250 places, d'espaces d'exposition et d'une médiathèque. Mme Boudjemaa a mis en exergue le rôle de ces maisons réalisées dans les 48 wilayas du pays, pour ancrer la culture environnementale chez les citoyens, toutes couches sociales confondues, et créer un mouvement écologique algérien en phase avec l'actualité mondiale. Mme Boudjemaa a également visité le nouveau siège de la direction de l'environnement et le chantier du projet de laboratoire régional Sud de contrôle des différentes pollutions, localisé à Noumerate.

Auparavant, Mme Dalila Boudjemaa s'est entretenue avec des membres de la société civile de la zone de Métlili El-Djadida (Noumerate) sur le rôle des associations de quartier dans la préservation de l'environnement, avant de visiter le Ksar de Tafilelt près de Béni-Isguen. La secrétaire d'Etat n'a pas caché sa satisfaction sur le système de collecte des ordures ménagères dans ce ksar et l'esprit écologique de ses habitants.

*El moudjahid. 13-03-2013.*

### **QUESTIONS :**

#### **1) COMPREHENSION :**

1- «Une opération de distribution d'un million de couffins en alfa sera lancée le 17 mars. »  
Cette démarche vise-t-elle à :

- Stopper la fabrication des sachets en plastique.
- Réduire la fabrication des sachets en plastique.
- Encourager la fabrication des sachets en plastique.-

2- Classez les expressions suivantes dans le tableau suivant : redynamisation de l'activité artisanale ; distribution d'un million de couffins ; utilisation d'emballage écologique ; dégradation accélérée des sacs en plastique ; substitution de couffins de fabrication artisanale.

Action à entreprendre	But à atteindre

3-Relevez deux termes qui renvoient à « Pollution ».

4-« Ce nouveau procédé alternatif, a-t-elle signalé, permet une dégradation accélérée de ces sacs plastiques sur une durée de six mois. -Du quel procédé s'agit-il ?

5- La démarche de Mme Boudjemaa (distribution d'un million de couffins) vise à apporter un changement dans le comportement des citoyens et qui aura un impact positif sur l'environnement. Expliquez.

6-« Parrainée par le ministère de l'Aménagement du territoire. » Le mot souligné veut dire :  
-désavouée ;  
-compromise ;  
-cautionnée. - Recopiez la bonne réponse.

7-"Nous essayons de trouver des solutions pour faire disparaître progressivement l'emballage commercial en plastique. »

- Commencez cette phrase ainsi : elle a souligné qu'.....

8-« La redynamisation de l'activité artisanale ancestrale. »

-Commencez cette phrase ainsi : Il faut que nous.....

9-Nous ajoutons un additif au processus de fabrication de sachets en plastique afin qu'ils s'autodégradent rapidement.

-Remplacez dans cet énoncé la proposition subordonnée de but par un groupe nominal exprimant le but.

10-Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

## II- Production écrite :

Traitez un sujet au choix :

**Sujet 1 :** Faites le compte rendu critique de ce texte.

**Sujet 2 :** Une entreprise veut implanter dans votre région une usine de fabrication de produits très dangereux pour la santé de l'homme et pour l'environnement.

Vous êtes membre d'une association de protection de la nature. Rédigez un texte exhortatif pour dénoncer toutes les atteintes à l'environnement et inciter les responsables à le protéger.



## **Nous, Médecins du Monde, refusons...**

En Syrie, la recrudescence des violences affecte la population civile et cible les blessés, le personnel médical et les structures de soins.

Nous, Médecins du Monde rappelons qu'en période de guerre, il existe des règles de droit international que tous les acteurs au conflit se doivent de respecter pour limiter les effets de la guerre dans le respect de la mission médicale et de sa déontologie.

Aujourd'hui, en Syrie, la médecine est instrumentalisée, et parfois même utilisée comme une arme: professionnels de santé assassinés et torturés, hôpitaux inaccessibles aux blessés par peur de représailles, entraves constantes à l'aide médicale dans les hôpitaux et les zones bombardées et assiégées. Transporter des médicaments clandestinement est devenu un crime. La violence contre les civils est sans limite : 70.000 morts estimés, des milliers de personnes détenues, des centaines de milliers de personnes déplacées ou réfugiées, et combien de blessés sans assistance ? Aussi choquant que cela soit, c'est pourtant ce qui caractérise ce conflit.

Devant ce terrible constat, et alors même que l'accès aux victimes reste limité, il est de notre devoir de dénoncer cette situation avec force et de mettre tous les acteurs au conflit devant leurs responsabilités. Aujourd'hui, il nous semble important de rappeler plusieurs évidences, à ce jour oubliées, et de lancer cet appel :

Nous, Médecins du Monde, refusons que des civils, des femmes et des enfants, soient bombardés et tués. En période de guerre, les civils doivent être protégés.

Nous, Médecins du Monde, refusons que des médecins soient exécutés et torturés pour la seule raison qu'ils soignent les blessés. En période de guerre, les médecins et le personnel soignant doivent être protégés.

Nous, Médecins du Monde, refusons que les hôpitaux soient des cibles et qu'ils deviennent des lieux de torture et de répression. En période de guerre, les blessés doivent être protégés, les hôpitaux doivent être sanctuarisés et les médecins y ont une obligation de soins.

Nous, Médecins du Monde, refusons que l'action médicale soit entravée et que les personnels de secours fassent l'objet de violences et d'attaques. En période de guerre, l'accès aux blessés et à la population civile doit être facilité pour les professionnels de santé.

Nous, Médecins du Monde, rappelons enfin qu'en toutes circonstances et en tous lieux, sans discrimination, chaque individu a le droit de recevoir une aide médicale.

L'article 3 commun aux quatre Conventions de Genève applicable aux conflits armés non internationaux énonce en quoi consiste un minimum de traitement humain.

En Syrie, comme ailleurs, il existe des règles de droit international que tous les acteurs au conflit se doivent de respecter.

*Thierry Brigaud,  
Président de Médecins du Monde  
France 01.05.2013*

### **QUESTIONS :**

#### **I- Compréhension de l'écrit :**

1. Quel est le problème posé par l'auteur ? Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
2. Qu'est ce qui préoccupe les médecins ?

3. Mettez chacune de ces informations dans la colonne qui convient.
  - a. Transporter des médicaments clandestinement est devenu un crime.
  - b. Nous, Médecins du Monde, refusons que les hôpitaux soient des cibles et qu'ils deviennent des lieux de torture et de répression.
  - c. La recrudescence des violences affecte la population civile et cible les blessés, le personnel médical et les structures de soins.
  - d. Nous, Médecins du Monde, rappelons que chaque individu a le droit de recevoir une aide médicale.
  - e. La violence contre les civils est sans limite.

Discours expositif	Discours argumentatif	Discours exhortatif

4. Repérez (2) expressions appartenant au champ lexical de « violence ».

5. « refusons que les hôpitaux soient des cibles. »

- A quelle autre expression dans le texte correspond le mot souligné ?

6. « il nous semble important de lancer un appel. » l'expression souligné veut dire :

- a. faire appel à ;
- b. demander de l'aide ;
- c. chercher à mobiliser l'attention ;
- d. interpeller le destinataire.

Recopiez deux bonnes réponses.

7. « Nous, Médecins du Monde, refusons que des civils, des femmes et des enfants, soient bombardés et tués. »

- Commencez cette phrase ainsi : il faut.....

8. « les médecins y ont une obligation de soins » / « il nous semble important de rappeler »

- A qui renvoient les mots soulignés (y , nous) ?

9. Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

## II- Production écrite :

Traitez un sujet au choix :

**Sujet 1 :** Faites le compte rendu critique de ce texte, afin de le publier dans le journal de votre lycée.

**Sujet 2 :** Selon l'Unesco, il existe 158 millions d'enfants âgés entre 5 et 14 ans qui travaillent dans des situations ou conditions dangereuses (travail dans les mines, avec des produits chimiques et des pesticides dans l'agriculture ou donnant lieu à la manipulation de machines dangereuses, etc.)

Rédigez un texte exhortatif pour sensibiliser l'opinion publique à ces situations.