

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب

جويلية 2019

المقدمة:

المقدمة:

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرت، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّملة للسّنّدات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. تجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالاً كميًا تراكميًا، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضّة، يكون التناول فيه تسلسليًا وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلّمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصار التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما تعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنية وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموّج والتفاعل الايجابي، كموطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي: في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي

الوحدة التعليمية الأولى : واقع الاقتصاد العالمي									
الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني		
							أداب	لغات	علوم
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادي	في نهاية <u>الوضعية التعليمية</u> يكون المتعلم قادرا على أن:- يتحكم في بناء المفاهيم الواردة في الوحدة	إشكالية التقدّم والتخلف (أب)	التقدم-التخلف - عالم الشمال- عالم الجنوب- المؤشر - المعيار-الخط الفاصل-الدول الصاعدة- مجموعة 8-ترجمة معطيات احصائية في جدول لشكل بياني- توقيع دول وظواهر على خرائط .	- المكتسبات القبالية : - مجسم الكرة الأرضية وخريطة العالم. - تدرّج في مهمات التعلم: - التعرف علي التقدم والتخلف كمفاهيم مفتاحية للوحدة. - شرح معايير التصنيف و مؤشراتها. - تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة - تحديد الدول المتقدمة والدول المتخلفة بخط فاصل على خريطة العالم.	توظيف معايير التصنيف و إبراز نموذج جديد من الدول (الدول الصاعدةص13-17-18-19 ك م/ط2014/15 - الاحتفاظ بالتقسيم القديم في تحديد الخط الفاصل مع الإشارة إلى الدول الصاعدة - إدراج كوريا الجنوبية ضمن العالم المتقدم عند إنجاز الخط الفاصل - توظيف جداول إحصائية للمقارنة والتحليل ك.م/ط2014/15 ص 18-26 - قراءة رسومات بيانية وخرائط موضوعاتيه تدريبات مكثفة علي استقراء خرائط محينة وفق التقسيمات الجديدة (الحد الفاصل).	- التوظيف السليم للمفاهيم والمصطلحات باستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي: (التقدم - التخلف -عالم الشمال- عالم الجنوب-المؤشر- الدول الصاعدة - مجموعة بريكس)- تصنيف الدول الصاعدة وتوقيعها على الخريطة - كتابة مقال حول انعدام التوازن الاقتصادي و الاجتماعي داخل العالمين و انعكاساته على مصير الشعوب - كتابة فقرة حول مظاهر التقدم و التخلف إستنتاج أسباب التفاوت بين العالمين الصعوبات المحتملة للمعالجة غياب العدل و المنطق في تحديد المعايير في تصنيف الدول المتقدمة والمتخلفة	05	04	03

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	علوم ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي.	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن يبرصد الدول المتحكمة في تصدير و استيراد المواد الإستراتيجية (البنترول،الغاز، القمح ، الأرز)- يتعرف على العوامل المؤثرة والمتحكمة في سوق المواد الإستراتيجية في العالم- يبرز آثار التفاوت الاقتصادي من خلال المبادلات و التقلبات في تعميق الهوة بين العالمين- يؤكد على أهمية حركة رؤوس الأموال ،التكنولوجيا و وسائل الإعلام و الاتصال في العلاقات الدولية	المبادلات و التقلبات في العالم (أب)	- أسواق الطاقة - أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية - رؤوس الأموال - حركة رؤوس الأموال وإبراز دورها في العلاقات الاقتصادية. - المبادلات - التكنولوجيا والإعلام في المبادلات - ترجمة معطيات احصائية في جدول توقيع دول وظواهر على خرائط . *وكل المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية	- المكتسبات القبلية : - مجسم الكرة الارضية وخريطة العالم- تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير - تدرج في مهمات التعلم: - التعرف على المبادلات و التقلبات كمفاهيم مفتاحية للوضعية- استكشاف أسواق الطاقة (إنتاجا واستهلاكا وتصديرا) - رصد أسواق المواد الاستراتيجية (البنترول،الغاز،القمح والأرز) و الدول المتحكمة في تصديرها و استيرادها - ابراز آثار التفاوت الاقتصادي تعميق الهوة بين العالمين- إبراز دور حركة رؤوس الأموال و التكنولوجيا والإعلام في المبادلات و العلاقات الدولية.	- يقف عند الدول المتحكمة في تصدير و استيراد المواد محل الدراسة. - التركيز على دور الشركات متعددة الجنسيات- البورصات -منظمة الاوبيب - قانون العرض و الطلب في العلاقات الدولية - توجيه المتعلم إلى أهمية الاستغلال الايجابي للتقنية و التكنولوجيا في الاقتصاد العالمي .	- مقارنة رسومات بيانية حول المواد الإستراتيجية-التوقيع على خريطة العالم : - الدول المصدرة و المستوردة للمواد الإستراتيجية : (البنترول و الغاز – القمح و الأرز) . أو على نفس الخريطة : - دول الاوبيب(الأوبيك) - أهم البورصات العالمية - مجموعة الثمانية - انجاز رسم بياني والتعليق عليه - جدول إحصائي والتعليق عليه *انجاز مقال حول إيجابيات ومخاطر العولمة. الصعوبات المحتملة للمعالجة: دور وسائل الاعلام في تنشيط المبادلات بين الدول	09	07	05
تقييم الكفاءة: التخلف والتقدم ليس حتمية تاريخية وإنما هما ظاهرتان مرتبطتان بمدى تحكم الشعوب في الآليات الجديدة المنظمة للاقتصاد العالمي من اجل السيطرة والهيمنة.									

الوحدة التعليمية الثانية : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

علوم ت.ر.	لغات	آداب	التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
03	04	05	<p>- التوظيف السليم للمفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي - حصر التحديات الاقتصادية التي تواجه الوم. أ</p> <p>توقيع الأقاليم الكبرى للوم. أ على خريطة الصعوبات المحتملة للمعالجة: كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء</p>	<p>استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويمكن استغلالها في النشاطات المتبقية. ص46-47-48</p> <p>- استثمار خريطة في تحديد خصوصيات الأقاليم، مستخلصا الحيوية مع التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي فقط ص 49-52-54.</p> <p>يوظف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها تحيين الإحصائيات</p>	<p>- المكتسبات القبلية - معايير ومؤشرات تصنيف القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.</p> <p>تدرج في مهمات التعلم - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات.</p> <p>- استخلاص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للوم. أ</p> <p>- ابراز خصوصيات الأقاليم الاقتصادية للوم. أ-</p> <p>- استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للوم. أ وأثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.</p>	<p>قطب اقتصادي- تنظيم الإقليم- الدورة الزراعية- النطاقات - الاستثمار- الاستقطاب - ميغالوبوليس - منظمة آينا - حوصلة المعلومات من خلال التحليل و النقد والدقة العلمية والموضوعية في معالجة تعلمات جديدة للوضعية (مصادر القوة الاقتصادية للوم. أ والمعوقات.</p> <p>- إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية</p>	<p>مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي (أ-ب)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يتعرف على حيوية الوسط الطبيعي والبشري للوم. أ</p> <p>- يبرز مميزات الأقاليم الاقتصادية للوم. أ</p> <p>- يستنتج اثر القوة الاقتصادية للوم. أ على العلاقات الاقتصادية العالمية</p>	<p>امام وضعيات اشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية - الأوربي - شمال و جنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي</p>

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	علوم ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م. ا - الاتحاد الأوربي - ش و ج ، ش آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يستخلص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها في أوروبا - يستنتج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة. - يبرز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية الغربية) في اقتصاد الاتحاد	ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوروبي (أ- ب)	- الاتحاد التكتل - معاهدة روما - البينيلوكس الأراضي المنخفضة - معاهدة ماستريخت - أوروبا الزرقاء و الخضراء - منطقة الأور. - التحديات التي تواجه الاتحاد و افاقه المستقبلية - إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية	- المكتسبات القبلية: - التعليق على البطاقات التقنية بمجموعة مؤشرات - استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها. تدرج في مهمات التعلم: التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها في دول الاتحاد الأوروبي - إبراز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية الغربية) في اقتصاد الاتحاد - استنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة	- توظيف البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ - تحديد المنطقة جغرافية و إبراز دورها الاقتصادي فقط - إبراز أهمية إقليم الراين - تقييم أهمية التكتل في التطور الاقتصادي للاتحاد الأوروبي (تقديم إحصائيات حديثة)	- تحرير فقرة للتأكيد على أهمية التكتل . - توقيع أعضاء الاتحاد على خريطة أوروبا - مقارنة رسوم بيانية -استقراء رسوم بيانية حول الاقتصاد الاوروبي - كتابة فقرة توضح مراحل تشكل الإتحاد الأوروبي الصفحة 65 ، 66 ، 67.- إستقراء الأرقام الواردة في السندات و التعليق على الصور. الصعوبات المحتملة للمعالجة: تكون و تطور الاتحاد الأوروبي رغم قلة العوامل المشتركة بين الدول المشكلة له كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء	06	04	03

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ.	لغات	علوم ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م. ا - الاتحاد الأوربي - ش و ج ، ش آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات يحدد دول المنطقة جغرافيا - يستنتج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي - يستخلص المعينات ويستشرف الآفاق المستقبلية - يبرز أهمية العنصر البشري في تحقيق الوثبة الاقتصادية و تحقيق التقدم و تخفي التخلف - يقارن بين مختلف التجارب ويكتشف الفرق.	العلاقة بين السكان والتنمية في ش و ج ش آسيا (أ- ب)	- التنبينات الأربعة - النمرور - الآسيان - القطب الاقتصادي-الوزن الديموغرا في- مجمع مدن - التهيئة الإقليمية - إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية	- المكتسبات القبلية: التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها التنموية- استنتاج ما للتكتل من دور في تحقيق التنمية - تدرج في مهمات التعلم:- التعليق على البطاقة التقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق وجنوب شرق آسيا- تحديد دول المنطقة جغرافيا - استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي واستخلاص المعينات والآفاق المستقبلية- مقارنة بين مختلف التجارب الآسيوية واكتشاف الفرق- طبيعة الفرد الآسيوي و دوره في التنمية المستدامة- إبراز أهمية الاستثمار في العنصر البشري لتحقيق التنمية	- استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ (الصين- اليابان- التنبينات- النمرور)- التركيز على أن الاستثمار الحقيقي هو الاستثمار البشري . - التركيز على القفزة الاقتصادية التي حققتها المنطقة- توظيف خرائط وأشكال بيانية في عرض المعلومات وتحليلها- تقديم إحصائيات حديثة-التنازلات السياسية من اجل قارة آسياومنافسة الرجل الابيض- عهد المايجي والروح الوطنية وحب التفوق تدريبات في استقراء و توظيف ادوات المادة وكتابة فقرات والتعليق عليها.	- تحرير فقرة لإبراز الدور الأساسي للعنصر البشري في تحقيق التنمية. -استنتاج مميزات المنطقة و مظاهر تحولها إلى قطب اقتصادي عالمي -التوقيع على خريطة المنطقة التنبينات و النمرور الآسيوية - كتابة فقرة تبرز فيها المشاكل التي تعترض التنمية في جنوب شرق آسيا . الصعوبات المحتملة للمعالجة: - ظاهرة النمو السكاني نقمة ام نعمة؟(دراسة مقارنة الهند-الصين- الجزائر) أوكل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء	06	04	03

تقييم الكفاءة: أهمية التكتل و الاستغلال العقلاني للموارد خاصة البشرية في تحقيق التنمية والاعتماد علي الموارد الوطنية في تطوير الاقتصاد

الوحدة التعليمية الثالثة : الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب .

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ.	لغات	ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعيقات التنمية في (الهند) والبرازيل .	في نهاية <u>الوضعية التعليمية</u> يكون المتعلم <u>قادرا على أن</u> : -يستخلص حتمية العلاقة مع الضفة الشمالية و بلدان البحر الأبيض المتوسط عموما . - يبرز واقع وآفاق تلك العلاقات .	الجزائر في البحر المتوسط (أ)	- تعريف البحر المتوسط - - ضفتي البحر الشمالية و الجنوبية - الشراكة الاروومتوسطية -مجموعة 5+5 التعاون - التكامل . - إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية	- المكتسبات القبلية: - حوض البحر الابيض المتوسط و الرهانات الاقتصادية ماضيا و حاضرا . خريطة للبحر الابيض المتوسط التدرج في المهمات : تحديد مفهوم ضفتي البحر المتوسط وتوقيع الدول المشرفة عليهما -اكتشاف الخصائص المشتركة للجزائر مع بلدان منطقة حوض البحر المتوسط - إبراز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط - استشراف الآفاق المستقبلية . نصوص حول اتفاقيات التعاون والتبادل الحر .	- ابراز اهمية موقع الجزائر في البحر المتوسط . - استخلاص حتمية العلاقة مع الضفة الشمالية و بلدان البحر الأبيض المتوسط عموما - التركيز على ايجابيات وسلبيات الشراكة الأورومتوسطية	- توظيف مفاهيم ومصطلحات الوضعية واستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي - توقيع مجموعة 5+5 على الخريطة - كتابة فقرة تبين التحديات التي تواجه الدول في ضفتي المتوسط و حتمية التكامل الصعوبات المحتملة للمعالجة: دراسة نقدية و تحليلية لندوة برشلونة أوكل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء	04	00	00

ت.ر	لغات	أداب ت.إ	التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
02	02	04	- توظيف مفاهيم ومصطلحات الوضعية واستعمالها في سياقها الجغرافي والاقتصادي - ترتيب الدول حسب أهمية مبادلاتها مع الجزائر و التعليق على ذلك (واردات و صادرات)- كتابة فقرة حول تأثير تراجع أسعار النفط على الاقتصاد الجزائري - كتابة فقرة على خطورة الاعتماد على مورد واحد في التصدير للمعالجة: توفر الامكانيات و الثروات في الجزائر والاعتماد شبه كلي على المحروقات في مجال الصادرات، أوكل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء	- إبراز أهمية موقع الجزائر بالنسبة للعالم - استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ و يتم التركيز على الدراسة الاقتصادية للجزائر و العلاقات الاقتصادية للجزائر بالعالم - توظيف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها تقديم إحصائيات حديثة اعتماد نصوص حول اتفاقيات التعاون والتبادل بين الجزائر و الدول الأخرى	- المكتسبات القبالية: خريطة للبحر الأبيض المتوسط - مفهوم ضفتي البحر المتوسط الدول المشرفة عليهما - الخصائص المشتركة للجزائر مع منطقة البحر الأبيض المتوسط - علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط التدرج في مهمات التعلم: - التعليق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات -إبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في المغرب العربي، إفريقيا، أوروبا وبقية العالم. - استشراف الآفاق المستقبلية للاقتصاد الجزائري، إقليميا و عالميا	الاقتصاد الجزائري واقع و آفاق الاقتصاد الجزائري في العالم (أ - ب) العالم المبادلات التجارية للجزائر إقليميا و عالميا - إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية	الاقتصاد الجزائري في العالم (أ - ب)	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات - يقف على عناصر القوة في الاقتصاد الجزائري والآفاق، إقليميا و عالميا.	أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعيقات التنمية في (الهند) والبرازيل).

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم	الوضعية التعليمية الثالثة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	أداب ت.إ	لغات	علوم ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعيقات التنمية في(الهند والبرازيل).	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات - يرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند - يقيم سياسة التنمية في الهند ويستخلص المفارقات.	السكان والتنمية في الهند (1)	-الثورة الخضراء - الإصلاح الزراعي - التخلف حتمية ام واقع وراثته المنطقة -المفارقات - إدراج كل المفاهيم ذات الصلة بالوضعية	- المكتسبات القبليّة: - التعليق على بطاقات تقنية - مقارنة بين مختلف التجارب الأسيوية - التدرج في مهمات التعلم - التعليق على بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات - رصد ملامح الوسط الطبيعي و البشري للهند. - تقييم سياسة التنمية في الهند - استخلاص المفارقات.	- استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ - التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي - توظيف الأشكال البيانية في عرض المعلومات وتحليلها - تقديم إحصائيات حديثة	* إستقراء خريطة الهند الطبيعية *تحرير فقرة يطرح فيها حولا للمفارقات التي تعرفها الهند (الحلول لتجاوز العراقيل) الصعوبات المحتملة للمعالجة: يتخرج في 90 بالمئة من الطلبة المهندسين في الاعلام الالي سنويا من الجامعات الهندية والمجتمع لا زال يعبد الحيوانات ويقدم البقر. أو كل ما يراه الأستاذ ضروري للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء	04	00	00

