



النص :

إلى المهاجرين في سبيل العلم

إنكم يا أبناءنا منّا آملنا، نعدكم لحمل الأمانة وهي ثقيلة، ولاستحقاق الإرث، وهو ذو تبعات وذو تكاليف، ونبنتظر منكم ما ينتظره المذبح في الظلام من تباشير الصبح.

وإنكم يا أبناءنا فارقتم الأهل، وفارقتم الوطن الذي له على كل حرّ كريم دين! وقاؤه الخبّ والنفع الجميل، وما هون فراقكم على آبائكم وهون فراقهم عليكم إلا الآمال اللآلحة لكم ولهم في مستقبلكم، ولما تغودون به من علم يضحبه فخر، وحسن ذكر.

إنّ آبائكم (يتخيّلون) من وراء هجرتكم ما يغود به المجاهد المقدم من أجرٍ وغنيمةٍ، وإنكم لتتخيّلون من وراء هجرتكم - وأنتم في ربيع الحياة - ما يفوق أزهاره أريجاً وعطراً. وإنّ الوطن - وهو أبو الجميع - يتطلّع من وراء هذه الهجرة إلى إحياء وتعمير وإعادة مجدٍ وبناء تاريخ؛ فهو حين (يرضى) بخنّوه من أبنائه أنهم ما أخلّوه إلا ليغمرّوه، وما فارقوه شبنانا غزلاً إلا ليعودوا إليه كهولاً مسّحين بقوة التفكير، تُظَاهرها قوة العلم والعمل.

يا أبنائي! إذا عرفتم هذا، وعرفتم واجب أنفسكم، وواجب آبائكم، وواجب الوطن، فماذا أعددتُم لهذه الواجبات؟ إنكم لا تضنّظعون بهذه الواجبات إلا إذا انقطعتم لطلب العلم، وأنفقتُم الذقائق والساعات في تحصيله، وعكفتم على أخذِهِ من أفواه الرّجالِ وبُطونِ الكُتب، واستنثرتُم كنوزه بالبحث والمطالعة، ووصلتم في طلبه سواد الليل ببياض النهار.

يا أبنائي! لا تقطعوا الفاضل من أوقاتكم في الجلوس في المقاهي إلا بقدر ما تدفعون به المثل، ولا في قراءة الجرائد إلا بقدر ما تطلّعون به على الحوادث الكبرى، خذوا من كلّ ذلك بمقدار، ووفّروا الوقت كلّهُ للدرس النافع والمطالعة المثمرة. إنّ الزمن قد وضعكم وضعا صيركم جديريين بأن تطلبوا العلم لوجه الله، ولوجه العلم، لا للوظائف والشّهادات.

محمد البشير الإبراهيمي. عيون البصائر (ش. و. ن. ت) ص 215

المعجم و الدلالة :

مناط = علة وسبب.

المذبح = السائر ليلا.

استنثرتُم كنوزه = من استنار يستنير، والمقصود هنا استخراج كنوز العلم.

الأسئلة :

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (04 نقاط)

- 1- لخص مضمون النص في فكرة عامة. (1 ن)
- 2- حدد من النص ضد كلمة " صعب ". (1 ن)
- 3- اذكر مرادف كلمة " أجر " ثم وظفها في جملة مفيدة. (2 ن)

الوضعية الثانية : (08 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل. (4 ن)
- 2- إليك الجملة التالية: (إنكم لا تضطلعون بهذه الواجبات). حولها إلى المخاطب المذكور. (1 ن)
- 3- أكمل الجدول التالي: (2 ن)

اسم المفعول	صيغة المبالغة	اسم التفضيل	اسم الفاعل	الفعل
				علم

- 4- تعرف على المقابلة الواردة في الفقرة الرابعة، وبيّن أثرها في المعنى. (1 ن)

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية :

السياق: تشكل الهجرة السرية إغراء لكثير من الشباب الذين يقعون في وهم التخلص من مآهات البطالة واليأس القاتل، وتحقيق أحلامهم الجميلة.

السند: صنع العالم في 02 سبتمبر 2015 بصورة الطفل السوري "الآن" الذي قضى نخبه رفقة والدته وأخيه على أحد شواطئ تركيا بعد أن انقلب قارب الموت الذي كان يقفهم إلى اليونان.

التعليمة: في نص لا يقل عن ستة عشر سطرا، أفتع زميلك بمخاطر هذه المغامرة التي تستهويه، وبيّن له مدى توفر فرص العيش الكريم في وطننا. موظفا مكتسباتك القبلية المناسبة.



الجزء الأول : (12 ن)

الوضعية الأولى : (04 ن)

عَرّف المصطلحات التالية:

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - النقابة - الدستور - السلطة التشريعية.

الوضعية الثانية : (04 ن)

أعدّ ترتيب إجراءات رفع الدعوى القضائية.

- إصدار الحكم بعد جلسة الاستماع و تقديم الأدلة.

- تسجيل الدعوى في سجل خاص.

- تقديم عريضة مكتوبة لدى مكتب الضبط.

- تحديد موعد الجلسة.

الوضعية الثالثة : (04ن)

يُنشَطُ في الهلال الأحمر الجزائري أكثر من 25 ألف متطوع على المستوى الوطني.

. المطلوب: اقترح خطة إغاثة لفائدة منكوبي الحروب والكوارث تسهم بها في أنشطة الهلال الأحمر الجزائري للتخفيف من معاناتهم.

الجزء الثاني : (الوضعية الإدماجية): (08 ن)

سَبَّ نزاع بين جَارِيكَ وأرادا اللجوء إلى المحكمة للتقاضي، فلجأ إليك جيرانك طالبين منك التوسط بينهما للصلح وحلّ النزاع ودياً.

السندات :

السند 1: قال الله تعالى: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَأْتُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ "

الآية 10 من سورة الحجرات

السند 2: (يجوز للخصوم التصالح تلقائياً أو بسعي من القاضي في جميع مراحل الخصومة)

المادة 990 من القانون المدني الجزائري

السند 3: قال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - : "أجبلوا الخصوم إلى التصالح فإن القضاء يؤدي إلى البغضاء".

التعليمة : اعتماداً على مكتسباتك القبلية وعلى السندات 1 ، 2 ، 3، أكتب فقرة من 12 سطراً في الموضوع.



The kind of food we eat depends on which part of the world we live in, or which part of the country we live in. For example, in the South of China they eat rice, but in the North they eat noodles. In Scandinavia, they eat a lot of herrings, and the Portuguese love sardines. But in Central Europe, away from the sea, people don't eat so much fish; they eat more meat and sausages. In Germany and Poland there are hundreds of different kinds of sausages.

In North America, Australia and Europe there are two or more courses to every meal and people eat with knives and forks. In China, there is only one course, all food is together on the table and they eat with chopsticks. In parts of India and the Middle East people use their fingers and bread to pick up the food.

Nowadays, it is possible to transport food easily from one part of the world to another. We can eat what we like at any time of the year. Our bananas come from Caribbean or Africa; our rice comes from India or the USA; our strawberries come from Chile and Spain.

Food is a very big business. But people in poor countries are still hungry and people in rich countries eat too much.

Adapted from "Headway Oxford 2004"
"Food Around the World" - referaty.atlas.sk

Part One (14pts)

A. Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One: Answer the following questions. (03 pts)

1. What do people like eating in Portugal?
2. How do Chinese people eat?
3. Is it difficult to take food from one country to another?

Activity Two: Complete the table with information from the text. (02 pts)

Countries	Food
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Activity Three: Match the words in column A with their opposites in column B. (02 pts)

A	B
1. different	a. whole
2. part	b. die
3. much	c. similar
4. live	d. less

B. Mastery of Language (07pts)

Activity One: Fill in the gaps with the suitable words. (02 pts)

➤ minerals - health - vegetables - low

Fruits and are well-known for being good for..... . Most vegetables are in calories but high in vitamins, and fibres.

Activity Two: Turn the following sentences into the negative. (03 pts)

1. People in the North of China eat noodles.
2. Couscous is served in most Algerian houses on Fridays.
3. In the past, people used to eat healthy food.

Activity Three: Write the following words in the right box according to their final consonant sound. (02 pts)

➤ chopsticks - fingers - depends - parts

/ s /	/ z /
1.	1.
2.	2.

Part Two: Situation of Integration (06 pts)

Your English pen-friend has just sent you an email telling you about the eating habits of his/her country. Write an email in which you tell him/her about the Algerian eating habits.

Write about:

- ✓ The different kinds of food Algerians eat.
- ✓ Algerian eating manners.
- ✓ Some traditional dishes.

DO NOT SIGN YOUR NAME



Texte :

De nos jours, les jeux vidéo font partie de l'univers des enfants, souvent dès leur plus jeune âge. Les enfants ont accès à ces jeux sur différentes plateformes: l'ordinateur, les consoles de jeux, mais aussi les tablettes et les téléphones portables. Il est alors important d'en encadrer l'usage, car certains jeux vidéo comportent des risques et des pièges qui peuvent nuire au développement et à la santé de l'enfant.

D'abord, lorsqu'un enfant passe du temps devant un écran, il ne consacre pas ce temps à bouger et à s'activer physiquement.

Ensuite, la luminosité dégagée par les différents écrans tient le cerveau éveillé. Il est donc recommandé d'en limiter l'usage en soirée et d'éviter que l'enfant y soit exposé avant le coucher.

Enfin, quel que soit le type de jeu vidéo, le risque de développer une dépendance est toujours présent et, au-delà du nombre d'heures passées devant l'écran, certains comportements constituent des signaux d'alerte pouvant indiquer une dépendance: niveau de stress élevé, agitation à l'école, présence de cauchemars fréquents et irritabilité.

Il est donc important de surveiller de près le contenu des jeux vidéo auxquels joue l'enfant. De nombreuses études font d'ailleurs un lien entre la violence de certains jeux vidéo et les comportements que l'enfant peut adopter par la suite. Le risque lié aux jeux vidéo violents est d'apprendre à l'enfant que parmi les solutions à un problème, plusieurs comportements violents sont possibles.

D'après « Naître et grandir » Septembre 2016

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Recopie la bonne réponse.

Ce texte parle :

- Des jeux de devinettes.
- Des jeux vidéo.
- Des jeux de construction.

2- Ce texte est de type :

- Narratif à visée argumentative.
- Explicatif à visée argumentative.
- Descriptif à visée argumentative.

Recopie la bonne réponse.

3- Relis le texte puis complète le tableau suivant:

Thèse	
Argument 1	
Argument 2	
Argument 3	

4- Réponds par "vrai" ou "faux" :

- Il est déconseillé d'utiliser les écrans avant de dormir.
- L'utilisation abusive des écrans nuit à la santé de l'enfant.
- On peut utiliser les écrans pendant trop longtemps.
- Il ne faut jamais utiliser les écrans.

5- Recopie la bonne réponse.

Certains jeux vidéo peuvent nuire au développement de l'enfant, l'expression soulignée signifie:

- Favoriser le développement de l'enfant.
- Accélérer le développement de l'enfant.
- Mettre en danger le développement de l'enfant.

6- Relève du texte trois mots ou expressions appartenant au champ lexical de "jeux vidéo".

7- Dans la phrase :

"Il est important d'encadrer l'usage des jeux vidéo car certains d'entre eux comportent des risques."

- Quel est le rapport logique exprimé ?
- Remplace "car" par un autre articulatoire de ton choix.

8- Relève du texte :

- Une proposition subordonnée relative.
- Une proposition subordonnée complétive.

9- Relie chaque expression de la colonne A à l'expression équivalente de la colonne B

A	B
1- Usage abusif des jeux vidéo	a- Dangers relatifs aux jeux vidéo
2- Développer une dépendance	b- Devenir accro aux jeux vidéo
3- Risques liés aux jeux vidéo	c- Utilisation exagérée des jeux vidéo

10- Recopie les bonnes phrases :

Quand on joue souvent aux jeux vidéo :

- On ne peut plus s'en passer.
- On est moins attentif en classe.
- On dort bien.
- On ne devient pas violent.

11- Parmi les phrases suivantes, recopie celle qui résume le texte :

- Il faut laisser les enfants utiliser les jeux vidéo librement.
- Il faut interdire aux enfants d'utiliser les jeux vidéo.
- Il faut apprendre aux enfants comment utiliser raisonnablement les jeux vidéo.

12- Donne un titre au texte.

II-Situation d'intégration : (7points)

- L'anniversaire de ton jeune frère approche; ta maman décide de lui acheter un jeu vidéo.

Tu n'es pas d'accord sur ce choix. Rédige un texte où tu justifieras ton point de vue en t'appuyant sur des arguments.



مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 ن)

صنّع الشعب الجزائري مَحَمَّةً بَطُولِيَّةً في مواجهة الاحتلال الفرنسي.

الوضعية الأولى: (02 ن) حدّد أحداث التواريخ التالية:

1830 /07/05 - 1931/05/05 - 1945/05/08 - 1954/03/23

الوضعية الثانية: (03 ن)

صنّف الأحداث التالية في الجدول الموالي حسب مراحل الثورة التحريرية:

- وقف إطلاق النار - انعقاد مؤتمر باندونغ - مظاهرات 11 ديسمبر 1960

- مشروع قسنطينة - انعقاد مؤتمر الصومام - تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة.

مرحلة الانطلاق	مرحلة التنظيم والشمولية	مرحلة القوة (الإبادة)	مرحلة التفاوض والاستقلال

الوضعية الثالثة: (02 ن)

لا يكتَمِل استقلال وبناء المغرب العربي الكبير إلا باستقلال الشعب الصحراوي.

التعليمة: برز موقف الجزائر الداعم لهذه القضية.

الوضعية الرابعة: (02 ن)

(... يجب أن تتحمّل الأعباء مع الأوراس. وإذا بقيت العمليات مكثفة هناك وبقي الأوراس وحده فسوف تضيع الثورة

ويقضي عليها العدو. لذا لا بد أن تقوم بأكبر عملية يتمخض عنها نجاح باهر). نداء زيغود يوسف لمجاهدي الولاية الثانية 1955

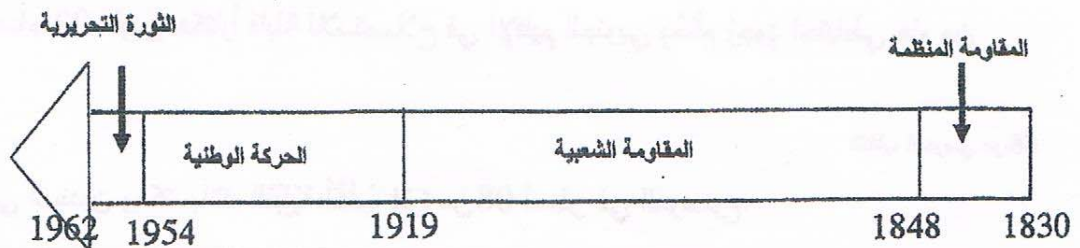
التعليمة: أدرُس الوثيقة التي بين يديك من حيث التقديم فقط.

الجزء الثاني: الوضعية الإجمالية: (04 نقاط)

كتب أحد أصدقائك على صفحته على شبكة التواصل الاجتماعي " أن الجزائر أنهت مرحلة الاحتلال الفرنسي بمليون

ونصف مليون شهيد على مدار قرن وثلاث". فتدخّلت لتصحيح فكرته بإبراز تضحيات الشعب الجزائري منذ بداية الاحتلال.

السند 01 : سلّم زمني لمراحل كفاح الشعب الجزائري من 1830 إلى 1962



السند 02: " إذا كانت المقاومات الشعبية انطلاقا من سيدي فرج مروراً بكُل الثورات والانتفاضات المختلفة، والتمرد الفردي والجماعي حتى قُبيل اندلاع الثورة التحريرية المظفرة لم تتوَجَّ بالانتصار بتحقيق الاستقلال، فإنها قد عبَّرت بصدق وبصورة قطعية عن رفضها المطلق للاحتلال الأجنبي للجزائر... الأمر الذي جعلها تصمد طيلة 132 سنة ضدّ الانصهار والذوبان".

الكتاب المدرسي ص 67

التعليمة: بالاعتماد على السندين ومكتسباتك القبليّة، حرّر فقرة لا تقلّ عن 10 أسطر تَرَدُّ فيها على صديقك.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط).

الجزء الأول: (04 ن)

الوضعية الأولى: (01 ن)

- بِمَ تُفسَّر كثافة الغطاء النباتي بالشمال الشرقي للجزائر.

الوضعية الثانية: (02 ن)

إليك جدول تطوّر زراعة النخيل في الجزائر:

السنوات	1990	1995	1999
النخيل (مليون شجرة)	6,22	7,02	8,83

الكتاب المدرسي صفحة 78

1- مَثَلْ الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم 1 سم = 02 مليون شجرة.

2- ماذا تستنتج؟

الوضعية الثالثة: (01 ن)

شهدت الجزائر فيضانات خلال خريف 2018 هدّدت عدة مدن جزائرية.

التعليمة: اقترح الإجراءات الوقائية لمواجهة مخاطر الفيضانات. (الاقتصار على بُكْر إجراءات فقط).

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (03 نقاط)

زار فَوْجٌ سياحيّ أجنبيّ الجنوب الجزائري فانبهر بالتنوع الطبيعي للإقليم، لكنّه تحفّظ على مستوى التنمية به، فطلّب منك تفسيراً للمشكلة واقتراح خطة تنموية للنهوض بهذا الإقليم.

السند 1: (تعتبر الصحراء أكبر منتج سياحي تتوفر عليه الجزائر... ممّا جعلها القبلة الأولى للسياح الأجانب... وبالرغم من أنّ قطاع السياحة له دور كبير في نفع عجلة التنمية الاقتصادية، تجدر الإشارة أنّه أصبح يُعتبر ليس بديلاً لقطاع المحروقات بل خياراً ضرورياً).

مجلة نماء للاقتصاد و التجارة-العدد الثاني صفحة 57/ 65.

السند 2: (لقد تمّ إحصاء 02 مليون هكتاراً قابلة للاستصلاح في الإقليم الجنوبي بحكم وجود احتياطي هام من المياه الجوفية...)

الكتاب المدرسي ص 68

التعليمة: بالاعتماد على السندين ومكتسباتك القبليّة، أكتب فقرة من 08 أسطر في الموضوع.



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

في سورة التبا تَوَعَّدَ اللهُ المُكذِّبِينَ بِيَوْمِ الدِّينِ بِعِقَابٍ أَلِيمٍ وَعَذَابٍ مُّقِيمٍ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ﴿٢٨﴾ ﴿

- الآيات (21 إلى 28) من سورة النبا -

1- استظهر الآيات الكريمة (من 21 إلى 28) كتابياً، واضبطها بالشكل التام. (4 ن)

2- اشرح ما يلي: مَعَابَا ، أَحْقَابَا (1 ن)

3- استنبط من الآيات السابقة أنواع العذاب الذي ينتظر الطاغين في جهنم. (1 ن)

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حُسْنُ الْجَوَارِ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ الَّتِي حَرَّصَ الْإِسْلَامُ عَلَى إِرْسَاءِ دَعَائِمِهَا فِي الْمَجْتَمَعِ.

1- حدّد مفهوم حُسْنِ الْجَوَارِ. (1 ن)

2- قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ " رواه مسلم

- ما المظاهر التي تلاحظها في حديثك تخالف ما يدعو إليه هذا الحديث الشريف؟ (اذكر ثلاثة منها) (3 ن)

3- أذكر أثرين من آثار حُسْنِ الْجَوَارِ. (2 ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: بمناسبة اليوم العالمي للمُسْتَبِينَ المُصَادِفِ للفتاح من أكتوبر من كل سنة، شاركت في المجلة المدرسية

بموضوع عنوانه: « لَنْ تَتَخَلَّى عَنْكُمْ كِبَارًا بَعْدَ أَنْ رَبَّيْتُمُونَا صِغَارًا ».

السند:

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ إِرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴾ سورة الإسراء الآية 24.

التعليمة: أكتب موضوعاً لا يقل عن اثني عشر سطرًا، تحث فيه زملاءك على وجوب برّ الوالدين، مبينًا آثار

عُوقِقِهِمَا، مستشهدا بمواقف بعض أولي العزم من الرسل.



الجزء الأول: (12 ن)

التمرين الأول: (02.5 ن)

ليكن العددين الحقيقيان A و B حيث:

$$B = 5\sqrt{3} + 3\sqrt{12} - \sqrt{48} \quad \text{و} \quad A = \frac{9}{7} \times \left(\frac{1.0}{3} - 1 \right)$$

- (1) بين أن A عدد طبيعي
- (2) أكتب العدد B على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي.
- (3) أكتب $\frac{A}{B}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق.

التمرين الثاني: (03 ن)

لتكن العبارة E حيث: $E = (x+1)^2 - (x+1)(2x-3)$

- (1) أنشر ثم بسط العبارة E .
- (2) حلل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.
- (3) حل المترابحة: $3x+4 \geq 6x-2$.

التمرين الثالث: (03 ن)

RST مثلث قائم في R حيث: $RS = 8cm$ و $\sin \widehat{RTS} = 0.8$

- (1) أحسب الطولين TR و ST .
- (2) لتكن M نقطة من $[TR]$ حيث: $TM = 4cm$ ، المستقيم (Δ) العمودي على (TR) في النقطة M يقطع (TS) في النقطة N .
- (3) أحسب الطول MN بالتدوير إلى الوحدة من السنتيمتر.

التمرين الرابع: (03.5 ن)

المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}; \vec{j})$

- (1) علم النقط: $A(-1; 5)$, $B(2; 2)$, $C(-1; -1)$
- (2) أحسب الطولين AB و BC .
- (3) F منتصف $[AC]$ ، عين النقطة D صورة النقطة B بالدوران الذي مركزه F وزاويته 180° .
- (4) استنتج من الشكل إحداثيتي النقطة D .
- (5) بين طبيعة الرباعي $ABCD$.

الجزء الثاني: (08 ن)

يقترح مدير المسبح البلدي على السباحين التسعيرتين الآتيتين:

- التسعيرة الأولى: $100DA$ للحصة الواحدة لغير المنخرطين.

- التسعيرة الثانية: $80DA$ للحصة الواحدة مع اشتراك شهري قدره $400DA$.

(1) ما هو عدد الحصص التي يمكنك الحصول عليها في كل تسعيرة إذا دفعت مبلغ $2800 DA$ ؟

(2) باعتبار x عدد الحصص في الشهر و بالاستعانة بتمثيل بياني، أعط أفضل التسعيرتين حسب عدد

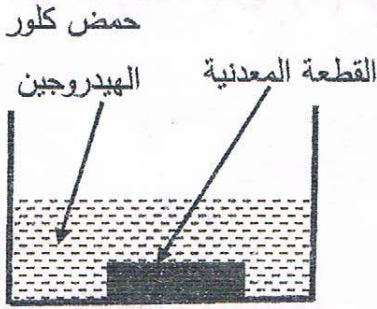
الحصص خلال شهر واحد.

يمكنك أخذ: ($1cm$ على محور الفواصل يمثل 4 حصص، $1cm$ على محور الترتيب يمثل $400DA$)



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول (6 نقاط)



وجد أحمد قطعة معدنية ذات لون رمادي أمام بيته فأراد معرفة من أي معدن صنعت . أخذ القطعة إلى المتوسطة وطلب من أستاذه مساعدته في الكشف عنها. اتخذ الأستاذ الاحتياطات الأمنية اللازمة وغمر القطعة المعدنية في إناء زجاجي به كمية كافية من محلول حمض كلور الهيدروجين $(H^+ + Cl^-)_{aq}$. (الوثيقة -1)

الوثيقة -1-

نتج عن هذا التفاعل انطلاق غاز ثنائي الهيدروجين (H_2) وتشكل محلول شاردي.

1- أضاف أحمد بمساعدة أستاذه قطرات من محلول هيدروكسيد الصوديوم $(Na^+ + OH^-)_{aq}$ إلى المحلول الشاردي الناتج فتشكل راسب أخضر فاتح.

أ - سم الراسب المتشكل.

ب- حدد معدن القطعة التي وجدها أحمد.

2- أكتب المعادلة الكيميائية بالصيغة الشاردية للتفاعل الحادث بين القطعة المعدنية ومحلول حمض كلور الهيدروجين.

3- أذكر ثلاث احتياطات أمنية على الأقل، اتخذها الأستاذ عند استعماله حمض كلور الهيدروجين.

التمرين الثاني: (6 نقاط)

في حصة أعمال مخبرية فوج الأستاذ المتعلمين إلى فوجين وقدم لهما الوسائل المناسبة لمشاهدات تجريبية لظواهر التكهرب.

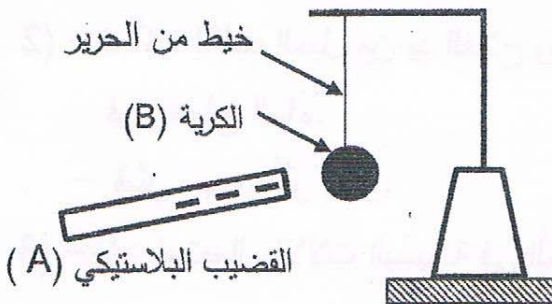
1- الفوج الأول: ذلك قضيبا بلاستيكيًا (A) بقطعة صوف

و قربه من الكرية (B) مصنوعة من البوليستيرين ومغلقة بورق

الألمنيوم وغير مشحونة، دون أن يلامسها. (الوثيقة -2-)

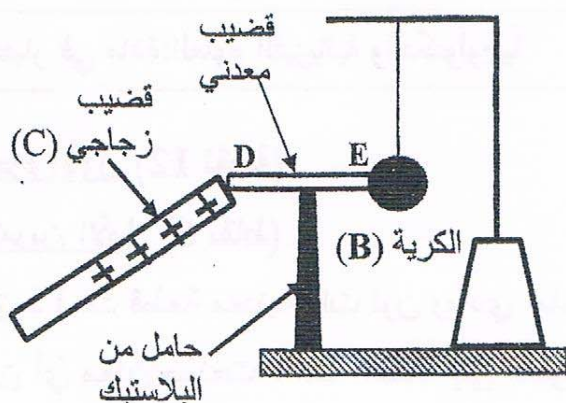
أ - صف ما يحدث للكرية (B) مع الشرح.

ب- حدد طريقة تكهرب كلاً من القضيب (A) والكرية (B).



الوثيقة - 2 -

- 2- الفوج الثاني: لأمس بقضيب زجاجي (C) يحمل شحنة كهربائية موجبة، الطرف (D) للقضيب المعدني (DE) الذي يلامس الكرة (B) السابقة عند الطرف (E) وموضوع فوق حامل من البلاستيك. (الوثيقة-3)
- فسّر ما يحدث للكرة (B) في هذه الحالة .

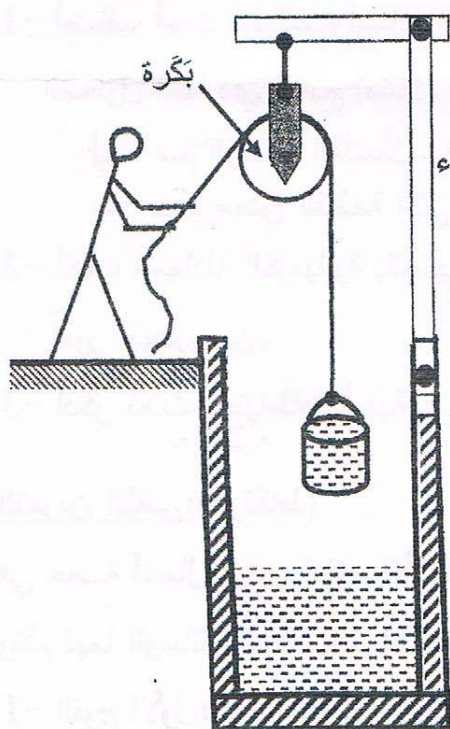


الوثيقة-3 -

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية المركبة (الإماجية)

تُستعمل الآلات البسيطة (البكرة ، المِخْفَاف ، الرِّفْعَة ، الكَمَّاشَة ...) في إنجاز كثيرا من الأشغال اليومية.



بينما كان عليّ يتجوّل في الرّيف، رأى فلاحا يستخرج الماء من البئر باستعمال آلة بسيطة ممثلة في بكرة (الوثيقة-4).

الدلو البلاستيكي المستعمل، ثقله وهو مملوء بالماء $P=100N$ خارج الماء (1) بعدما أصبح الدلو على ارتفاع مُعيّن من سطح الماء توقّف الفلاح عن سحبه للحظة .

- أذكر القوى المؤثرة على الدلو في هذه اللحظة ، مدعّمًا إجابتك بترميز القوى ثم مثلها باستعمال سلم الرسم التالي:

1cm \longrightarrow 50N

(2) - فجأة ، إنفلت الحبل من يد الفلاح وسقط الدلو وبقي طافيا فوق سطح الماء.

- فسّر سبب طفو الدلو.

(3) - برّر استعمال الآلات البسيطة في الحياة اليومية.

الوثيقة-4 -



الجزء الأول: (12 نقطة)

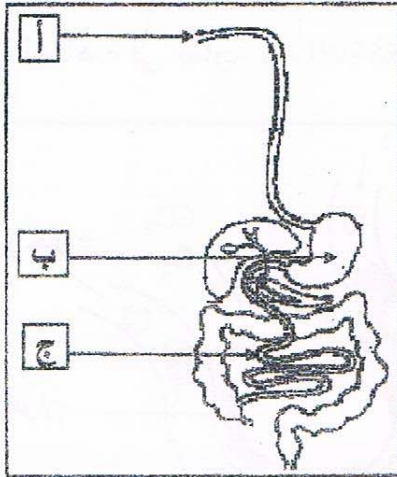
التمرين الأول: (06 نقاط)

تناول شخص بسرعة، وجبة غذائية تتكوّن من طبق اللحم بالزيتون، قطعة خبز وماء، فشعر باضطرابات هضمية على مستوى المحطة (ب) الموضحة في الوثيقة المقابلة.

التعليمات:

(01)- سمّ المحطات (أ، ب، ج).

(02)- اشرح سبب الاضطرابات الهضمية على مستوى المحطة (ب).



الوثيقة 01

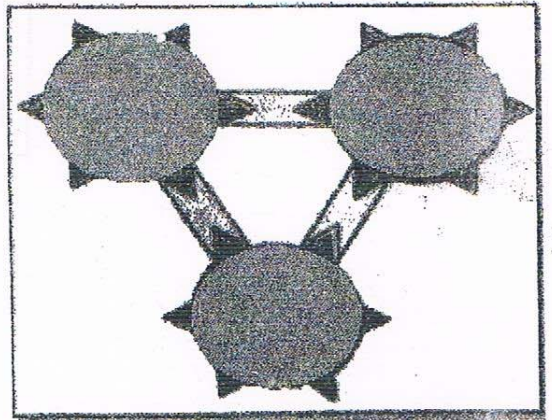
التمرين الثاني: (06 نقاط)

من السلوكات الإنسانية التبرع بالدم (نقل الدم) لشخص مصاب لإنقاذ حياته، لكن قد تحدث عواقب خطيرة أثناء عملية نقل الدم بسبب عدم احترام إجراءات وشروط (قواعد) أساسية.

ادرس الوثيقتين 01 و02 وأجب عن التعليمات التالية:

الزمر الدموية	أجسام مضادة Rh D	أجسام مضادة AB	أجسام مضادة B	أجسام مضادة A	
O ⁺	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشخص المصاب
?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الشخص 01
?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الشخص 02
?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشخص 03
		<input type="checkbox"/> عدم تفاعل	<input checked="" type="checkbox"/> تفاعل		

الوثيقة 01



الوثيقة 02

(01)- استخرج الزمر الدموية للأشخاص (01) و(02) و(03).

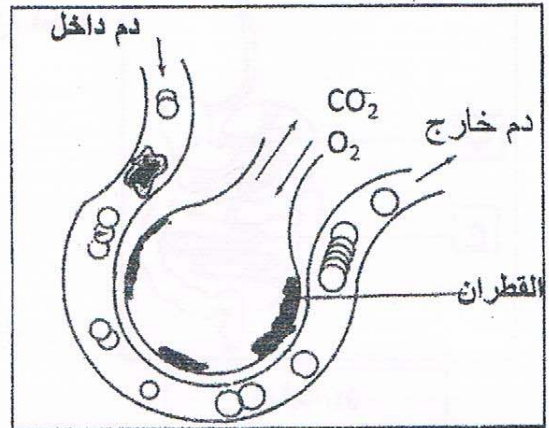
(02)- فسّر علمياً إمكانية إنقاذ الشخص المصاب.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

وضعية الإدماج:

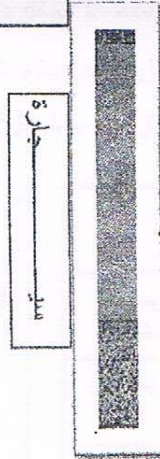
التدخين آفة اجتماعية يعود ضررها على المدخن والأشخاص المحيطين به (التدخين السلبي)، تنتج عنه اختلالات وظيفية عضوية من بين أعراضها: ضعف الجسم، صعوبة التنفس، وأمراض خطيرة منها سرطان الحنجرة. لأجل المساهمة في محاربة هذه الآفة تُقترح عليك الوثائق التالية:

يؤثر التبغ كمخدر ضعيف على منطقة الشعور بالمتعة في المخ، بسبب مادة النيكوتين المسؤولة عن التبعية النفسية والبدنية للمدخن، كما بينت الدراسات العلمية أن متعاطي التبغ أكثر عرضة للقرحة المعدية واختلال في وظيفة الكبد.



الوثيقة 01: سنخ رئوي لمدخن

الوثيقة 02



تأثيرها	بعض مكونات السجارة
يؤثر على الأوعية الدموية و المخ	النيكوتين
مادة مسرطنة (السرطان)	البولونيوم (عنصر مشع)
صعوبة التنفس	القطران
فقر الدم	الرصاص

الوثيقة 03

بالاعتماد على الوثائق ومكتسباتك أجب عن التعليمات التالية:

- (01) - استخراج الوظائف الحيوية للعضوية المتضررة من آفة التدخين.
- (02) - فسّر الأعراض الناجمة عن هذه الآفة .
- (03) - قدم ثلاث (03) نصائح مبررة لتفادي هذه الآفة.



النص :

إلى المهاجرين في سبيل العلم

إنكم يا أبناءنا منّا آمالنا، نعدكم لحمل الأمانة وهي ثقيلة، ولاستحقاق الإرث، وهو ذو تبعات وذو تكاليف، ونبنتظر منكم ما ينتظره المذبح في الظلام من تباشير الصبح.

وإنكم يا أبناءنا فارقتم الأهل، وفارقتم الوطن الذي له على كل حرّ كريم دين! وقاؤه الخبّ والنفع الجميل، وما هون فراقكم على آبائكم وهون فراقهم عليكم إلا الآمال اللابحة لكم ولهم في مستقبلكم، ولما تغودون به من علم يضحبه فخر، وحسن ذكر.

إن آبائكم (يتخيّلون) من وراء هجرتكم ما يغود به المجاهد المقدم من أجر وغنيمة، وإنكم لتتخيّلون من وراء هجرتكم - وأنتم في ربيع الحياة - ما يفوق أزهاره أريجاً وعطرا. وإن الوطن - وهو أبو الجميع - يتطلّع من وراء هذه الهجرة إلى إحياء وتعمير وإعادة مجدّ وبناء تاريخ؛ فهو حين (يرضى) بخنّوه من أبنائه أنهم ما أخلّوه إلا ليغمرّوه، وما فارقوه شبنانا غزلا إلا ليعودوا إليه كهولا مسّحين بقوة التفكير، تُظَاهرها قوة العلم والعمل.

يا أبنائي! إذا عرفتم هذا، وعرفتم واجب أنفسكم، وواجب آبائكم، وواجب الوطن، فماذا أعدتكم لهذه الواجبات؟ إنكم لا تضنّظعون بهذه الواجبات إلا إذا انقطعتم لطلب العلم، وأنفقتم الذقائق والساعات في تحصيله، وعكفتم على أخذه من أفواه الرّجال وبطون الكتب، واستنثرتكم كنوزه بالبحث والمطالعة، ووصلتم في طلبه سواد الليل ببياض النهار.

يا أبنائي! لا تقطعوا الفاضل من أوقاتكم في الجلوس في المقاهي إلا بقدر ما تدفعون به المثل، ولا في قراءة الجرائد إلا بقدر ما تطلّعون به على الحوادث الكبرى، خذوا من كل ذلك بمقدار، ووفّروا الوقت كله للدرس النافع والمطالعة المثمرة. إن الزمن قد وضعكم وضعا صيركم جديريين بأن تطلبوا العلم لوجه الله، ولوجه العلم، لا للوظائف والشهادات.

محمد البشير الإبراهيمي. عيون البصائر (ش. و. ن. ت) ص 215

المعجم و الدلالة :

مناط = علة وسبب.

المذبح = السائر ليلا.

استنثرتكم كنوزه = من استنار يستنير، والمقصود هنا استخراج كنوز العلم.

الأسئلة :

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (04 نقاط)

- 1- لخص مضمون النص في فكرة عامة. (1 ن)
- 2- حدد من النص ضد كلمة " صعب ". (1 ن)
- 3- اذكر مرادف كلمة " أجر " ثم وظفها في جملة مفيدة. (2 ن)

الوضعية الثانية : (08 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل. (4 ن)
- 2- إليك الجملة التالية: (إنكم لا تضطلعون بهذه الواجبات). حولها إلى المخاطب المذكور. (1 ن)
- 3- أكمل الجدول التالي: (2 ن)

اسم التفضيل	صيغة المبالغة	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
				علم

- 4- تعرف على المقابلة الواردة في الفقرة الرابعة، وبيّن أثرها في المعنى. (1 ن)

الجزء الثاني : (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية :

السياق: تشكل الهجرة السرية إغراء لكثير من الشباب الذين يقعون في وهم التخلص من متهات البطالة واليأس القاتل، وتحقيق أحلامهم الجميلة.

السند: صنع العالم في 02 سبتمبر 2015 بصورة الطفل السوري "آلان" الذي قضى نخبه رفقة والدته وأخيه على أحد شواطئ تركيا بعد أن انقلب قارب الموت الذي كان يقفهم إلى اليونان.

التعليمة: في نص لا يقل عن ستة عشر سطرا، أفتع زميلك بمخاطر هذه المغامرة التي تستهويه، وبيّن له مدى توفر فرص العيش الكريم في وطننا. موظفا مكتسباتك القبلية المناسبة.



الجزء الأول : (12 ن)

الوضعية الأولى : (04 ن)

عَرّف المصطلحات التالية:

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - النقابة - الدستور - السلطة التشريعية.

الوضعية الثانية : (04 ن)

أعدّ ترتيب إجراءات رفع الدعوى القضائية.

- إصدار الحكم بعد جلسة الاستماع و تقديم الأدلة.

- تسجيل الدعوى في سجل خاص.

- تقديم عريضة مكتوبة لدى مكتب الضبط.

- تحديد موعد الجلسة.

الوضعية الثالثة : (04ن)

يُنشَطُ في الهلال الأحمر الجزائري أكثر من 25 ألف متطوع على المستوى الوطني.

. المطلوب: اقترح خطة إغاثة لفائدة منكوبي الحروب والكوارث تسهم بها في أنشطة الهلال الأحمر الجزائري للتخفيف من معاناتهم.

الجزء الثاني : (الوضعية الإدماجية): (08 ن)

سَبَّ نزاع بين جَارِيكَ وأرادا اللجوء إلى المحكمة للتقاضي، فلجأ إليك جيرانك طالبين منك التوسط بينهما للصلح وحلّ النزاع ودياً.

السندات :

السند 1: قال الله تعالى: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَأْتُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ "

الآية 10 من سورة الحجرات

السند 2: (يجوز للخصوم التصالح تلقائياً أو بسعي من القاضي في جميع مراحل الخصومة)

المادة 990 من القانون المدني الجزائري

السند 3: قال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - : "أجبلوا الخصوم إلى التصالح فإن القضاء يؤدي إلى البغضاء".

التعليمة : اعتماداً على مكتسباتك القبلية وعلى السندات 1 ، 2 ، 3، أكتب فقرة من 12 سطراً في الموضوع.



The kind of food we eat depends on which part of the world we live in, or which part of the country we live in. For example, in the South of China they eat rice, but in the North they eat noodles. In Scandinavia, they eat a lot of herrings, and the Portuguese love sardines. But in Central Europe, away from the sea, people don't eat so much fish; they eat more meat and sausages. In Germany and Poland there are hundreds of different kinds of sausages.

In North America, Australia and Europe there are two or more courses to every meal and people eat with knives and forks. In China, there is only one course, all food is together on the table and they eat with chopsticks. In parts of India and the Middle East people use their fingers and bread to pick up the food.

Nowadays, it is possible to transport food easily from one part of the world to another. We can eat what we like at any time of the year. Our bananas come from Caribbean or Africa; our rice comes from India or the USA; our strawberries come from Chile and Spain.

Food is a very big business. But people in poor countries are still hungry and people in rich countries eat too much.

Adapted from "Headway Oxford 2004"
"Food Around the World" - referaty.atlas.sk

Part One (14pts)

A. Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One: Answer the following questions. (03 pts)

1. What do people like eating in Portugal?
2. How do Chinese people eat?
3. Is it difficult to take food from one country to another?

Activity Two: Complete the table with information from the text. (02 pts)

Countries	Food
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Activity Three: Match the words in column A with their opposites in column B. (02 pts)

A	B
1. different	a. whole
2. part	b. die
3. much	c. similar
4. live	d. less

B. Mastery of Language (07pts)

Activity One: Fill in the gaps with the suitable words. (02 pts)

➤ minerals - health - vegetables - low

Fruits and are well-known for being good for..... . Most vegetables are in calories but high in vitamins, and fibres.

Activity Two: Turn the following sentences into the negative. (03 pts)

1. People in the North of China eat noodles.
2. Couscous is served in most Algerian houses on Fridays.
3. In the past, people used to eat healthy food.

Activity Three: Write the following words in the right box according to their final consonant sound. (02 pts)

➤ chopsticks - fingers - depends - parts

/ s /	/ z /
1.	1.
2.	2.

Part Two: Situation of Integration (06 pts)

Your English pen-friend has just sent you an email telling you about the eating habits of his/her country.

Write an email in which you tell him/her about the Algerian eating habits.

Write about:

- ✓ The different kinds of food Algerians eat.
- ✓ Algerian eating manners.
- ✓ Some traditional dishes.

DO NOT SIGN YOUR NAME



Texte :

De nos jours, les jeux vidéo font partie de l'univers des enfants, souvent dès leur plus jeune âge. Les enfants ont accès à ces jeux sur différentes plateformes: l'ordinateur, les consoles de jeux, mais aussi les tablettes et les téléphones portables. Il est alors important d'en encadrer l'usage, car certains jeux vidéo comportent des risques et des pièges qui peuvent nuire au développement et à la santé de l'enfant.

D'abord, lorsqu'un enfant passe du temps devant un écran, il ne consacre pas ce temps à bouger et à s'activer physiquement.

Ensuite, la luminosité dégagée par les différents écrans tient le cerveau éveillé. Il est donc recommandé d'en limiter l'usage en soirée et d'éviter que l'enfant y soit exposé avant le coucher.

Enfin, quel que soit le type de jeu vidéo, le risque de développer une dépendance est toujours présent et, au-delà du nombre d'heures passées devant l'écran, certains comportements constituent des signaux d'alerte pouvant indiquer une dépendance: niveau de stress élevé, agitation à l'école, présence de cauchemars fréquents et irritabilité.

Il est donc important de surveiller de près le contenu des jeux vidéo auxquels joue l'enfant. De nombreuses études font d'ailleurs un lien entre la violence de certains jeux vidéo et les comportements que l'enfant peut adopter par la suite. Le risque lié aux jeux vidéo violents est d'apprendre à l'enfant que parmi les solutions à un problème, plusieurs comportements violents sont possibles.

D'après « Naître et grandir » Septembre 2016

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Recopie la bonne réponse.

Ce texte parle :

- Des jeux de devinettes.
- Des jeux vidéo.
- Des jeux de construction.

2- Ce texte est de type :

- Narratif à visée argumentative.
- Explicatif à visée argumentative.
- Descriptif à visée argumentative.

Recopie la bonne réponse.

3- Relis le texte puis complète le tableau suivant:

Thèse	
Argument 1	
Argument 2	
Argument 3	

4- Réponds par "vrai" ou "faux" :

- Il est déconseillé d'utiliser les écrans avant de dormir.
- L'utilisation abusive des écrans nuit à la santé de l'enfant.
- On peut utiliser les écrans pendant trop longtemps.
- Il ne faut jamais utiliser les écrans.

5- Recopie la bonne réponse.

Certains jeux vidéo peuvent nuire au développement de l'enfant, l'expression soulignée signifie:

- Favoriser le développement de l'enfant.
- Accélérer le développement de l'enfant.
- Mettre en danger le développement de l'enfant.

6- Relève du texte trois mots ou expressions appartenant au champ lexical de "jeux vidéo".

7- Dans la phrase :

"Il est important d'encadrer l'usage des jeux vidéo car certains d'entre eux comportent des risques."

- Quel est le rapport logique exprimé ?
- Remplace "car" par un autre articulatoire de ton choix.

8- Relève du texte :

- Une proposition subordonnée relative.
- Une proposition subordonnée complétive.

9- Relie chaque expression de la colonne A à l'expression équivalente de la colonne B

A	B
1- Usage abusif des jeux vidéo	a- Dangers relatifs aux jeux vidéo
2- Développer une dépendance	b- Devenir accro aux jeux vidéo
3- Risques liés aux jeux vidéo	c- Utilisation exagérée des jeux vidéo

10- Recopie les bonnes phrases :

Quand on joue souvent aux jeux vidéo :

- On ne peut plus s'en passer.
- On est moins attentif en classe.
- On dort bien.
- On ne devient pas violent.

11- Parmi les phrases suivantes, recopie celle qui résume le texte :

- Il faut laisser les enfants utiliser les jeux vidéo librement.
- Il faut interdire aux enfants d'utiliser les jeux vidéo.
- Il faut apprendre aux enfants comment utiliser raisonnablement les jeux vidéo.

12- Donne un titre au texte.

II-Situation d'intégration : (7points)

- L'anniversaire de ton jeune frère approche; ta maman décide de lui acheter un jeu vidéo.

Tu n'es pas d'accord sur ce choix. Rédige un texte où tu justifieras ton point de vue en t'appuyant sur des arguments.



مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 ن)

صنّع الشعب الجزائري مَحَمَّةً بَطُولِيَّةً في مواجهة الاحتلال الفرنسي.

الوضعية الأولى: (02 ن) حدّد أحداث التواريخ التالية:

1830 /07/05 - 1931/05/05 - 1945/05/08 - 1954/03/23

الوضعية الثانية: (03 ن)

صنّف الأحداث التالية في الجدول الموالي حسب مراحل الثورة التحريرية:

- وقف إطلاق النار - انعقاد مؤتمر باندونغ - مظاهرات 11 ديسمبر 1960

- مشروع قسنطينة - انعقاد مؤتمر الصومام - تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة.

مرحلة الانطلاق	مرحلة التنظيم والشمولية	مرحلة القوة (الإبادة)	مرحلة التفاوض والاستقلال

الوضعية الثالثة: (02 ن)

لا يكتَمِل استقلال وبناء المغرب العربي الكبير إلا باستقلال الشعب الصحراوي.

التعليمة: برز موقف الجزائر الداعم لهذه القضية.

الوضعية الرابعة: (02 ن)

(... يجب أن تتحمّل الأعباء مع الأوراس. وإذا بقيت العمليات مكثفة هناك وبقي الأوراس وحده فسوف تضيع الثورة

ويقضي عليها العدو. لذا لا بُدّ أن تقوم بأكبر عملية يتمخض عنها نجاح باهر). نداء زيغود يوسف لمجاهدي الولاية الثانية 1955

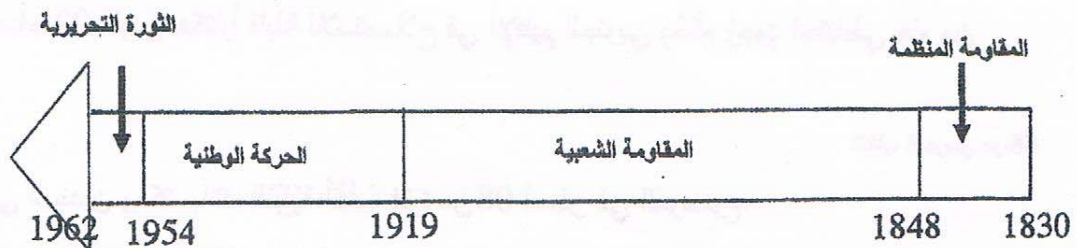
التعليمة: أدرُس الوثيقة التي بين يديك من حيث التقديم فقط.

الجزء الثاني: الوضعية الإجمالية: (04 نقاط)

كتب أحد أصدقائك على صفحته على شبكة التواصل الاجتماعي " أن الجزائر أنهت مرحلة الاحتلال الفرنسي بمليون

ونصف مليون شهيد على مدار قرن وثلاث". فتدخّلت لتصحيح فكرته بإبراز تضحيات الشعب الجزائري منذ بداية الاحتلال.

السند 01 : سلّم زمني لمراحل كفاح الشعب الجزائري من 1830 إلى 1962



السند 02: " إذا كانت المقاومات الشعبية انطلاقاً من سيدي فرج مروراً بكل الثورات والانتفاضات المختلفة، والتمرد الفردي والجماعي حتى قبيل اندلاع الثورة التحريرية المضفرة لم تتوخ بالانتصار بتحقيق الاستقلال، فإنها قد عبرت بصدق وبصورة قطعية عن رفضها المطلق للاحتلال الأجنبي للجزائر... الأمر الذي جعلها تصمد طيلة 132 سنة ضد الانصهار والذوبان".

الكتاب المدرسي ص 67

التعليمة: بالاعتماد على السندين ومكتسباتك القبليّة، حرّر فقرة لا تقلّ عن 10 أسطر تركز فيها على صديقك.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط).

الجزء الأول: (04 ن)

الوضعية الأولى: (01 ن)

- بِم تفسّر كثافة الغطاء النباتي بالشمال الشرقي للجزائر.

الوضعية الثانية: (02 ن)

إليك جدول تطوّر زراعة النخيل في الجزائر:

السنوات	1990	1995	1999
النخيل (مليون شجرة)	6,22	7,02	8,83

الكتاب المدرسي صفحة 78

1- مثلّ الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم 1 سم = 02 مليون شجرة.

2- ماذا تستنتج؟

الوضعية الثالثة: (01 ن)

شهدت الجزائر فيضانات خلال خريف 2018 هدّدت عدة مدن جزائرية.

التعليمة: اقترح الإجراءات الوقائية لمواجهة مخاطر الفيضانات. (الاقتصار على نكّز إجراءات فقط).

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (03 نقاط)

زار فوج سياحيّ أجنبيّ الجنوب الجزائريّ فانبهر بالتنوع الطبيعيّ للإقليم، لكنّه تحفّظ على مستوى التنمية به، فطلب منك تفسيراً للمشكلة واقتراح خطة تنموية للنهوض بهذا الإقليم.

السند 1: (تعتبر الصحراء أكبر منتج سياحي تتوفّر عليه الجزائر... ممّا جعلها القبلة الأولى للسياح الأجانب... وبالرغم من أنّ قطاع السياحة له دور كبير في نفع عجلة التنمية الاقتصادية، تجدر الإشارة أنّه أصبح يُعتبر ليس بديلاً لقطاع المحروقات بل خياراً ضرورياً).

مجلة نماء للاقتصاد و التجارة-العدد الثاني صفحة 57/ 65.

السند 2: (لقد تمّ إحصاء 02 مليون هكتاراً قابلة للاستصلاح في الإقليم الجنوبيّ بحكم وجود احتياطي هام من

المياه الجوفية...)

الكتاب المدرسي ص 68

التعليمة: بالاعتماد على السندين ومكتسباتك القبليّة، أكتب فقرة من 08 أسطر في الموضوع.



الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

في سورة النبأ توعد الله المكذبين بيوم الدين بعقاب أليم وعذاب مُقيم.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴿٢١﴾ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ﴿٢٨﴾ ﴿

- الآيات (21 إلى 28) من سورة النبأ -

1- استظهر الآيات الكريمة (من 21 إلى 28) كتابياً، واضبطها بالشكل التام. (4 ن)

2 - اشرح ما يلي: مَعَابَا ، أَحْقَابَا (1 ن)

3 - استنبط من الآيات السابقة أنواع العذاب الذي ينتظر الطاغين في جهنم. (1 ن)

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حُسنُ الجوار من مكارم الأخلاق التي حَرَصَ الإسلامُ على إرساء دعائمها في المجتمع.

1- حدّد مفهوم حُسن الجوار. (1 ن)

2- قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ " رواه مسلم

- ما المظاهر التي تلاحظها في حديثك تخالف ما يدعو إليه هذا الحديث الشريف؟ (اذكر ثلاثة منها) (3 ن)

3- أذكر أثرين من آثار حُسن الجوار. (2 ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: بمناسبة اليوم العالمي للمُسْتِنِينَ المُصَادِفِ للفتاح من أكتوبر من كل سنة، شاركت في المجلة المدرسية

بموضوع عنوانه: « لَنْ تَتَخَلَّى عَنْكُمْ كِبَارًا بَعْدَ أَنْ رَبَّيْتُمُونَا صِغَارًا ».

السند:

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ إِرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ﴾ سورة الإسراء الآية 24.

التعليمة: أكتب موضوعاً لا يقل عن اثني عشر سطرًا، تحث فيه زملاءك على وجوب برّ الوالدين، مُبَيِّنًا آثار

عُوقِقِهِمَا، مستشهدا بمواقف بعض أولي العزم من الرسل.



الجزء الأول: (12 ن)

التمرين الأول: (02.5 ن)

ليكن العددين الحقيقيان A و B حيث:

$$B = 5\sqrt{3} + 3\sqrt{12} - \sqrt{48} \quad \text{و} \quad A = \frac{9}{7} \times \left(\frac{1.0}{3} - 1 \right)$$

- (1) بين أن A عدد طبيعي
- (2) أكتب العدد B على الشكل $a\sqrt{3}$ حيث a عدد طبيعي.
- (3) أكتب $\frac{A}{B}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق.

التمرين الثاني: (03 ن)

لتكن العبارة E حيث: $E = (x+1)^2 - (x+1)(2x-3)$

- (1) أنشر ثم بسط العبارة E .
- (2) حلل العبارة E إلى جداء عاملين من الدرجة الأولى.
- (3) حل المترابحة: $3x+4 \geq 6x-2$.

التمرين الثالث: (03 ن)

RST مثلث قائم في R حيث: $RS = 8cm$ و $\sin \widehat{RTS} = 0.8$

- (1) أحسب الطولين TR و ST .
- (2) لتكن M نقطة من $[TR]$ حيث: $TM = 4cm$ ، المستقيم (Δ) العمودي على (TR) في النقطة M يقطع (TS) في النقطة N .
- (3) أحسب الطول MN بالتدوير إلى الوحدة من السنتيمتر.

التمرين الرابع: (03.5 ن)

المستوي المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}; \vec{j})$

- (1) علم النقط: $A(-1; 5)$, $B(2; 2)$, $C(-1; -1)$
- (2) أحسب الطولين AB و BC .
- (3) F منتصف $[AC]$ ، عين النقطة D صورة النقطة B بالدوران الذي مركزه F وزاويته 180° .
- (4) استنتج من الشكل إحداثيتي النقطة D .
- (5) بين طبيعة الرباعي $ABCD$.

الجزء الثاني: (08 ن)

يقترح مدير المسبح البلدي على السباحين التسعيرتين الآتيتين:

- التسعيرة الأولى: $100DA$ للحصة الواحدة لغير المنخرطين.

- التسعيرة الثانية: $80DA$ للحصة الواحدة مع اشتراك شهري قدره $400DA$.

(1) ما هو عدد الحصص التي يمكنك الحصول عليها في كل تسعيرة إذا دفعت مبلغ $2800 DA$ ؟

(2) باعتبار x : عدد الحصص في الشهر و بالاستعانة بتمثيل بياني، أعط أفضل التسعيرتين حسب عدد

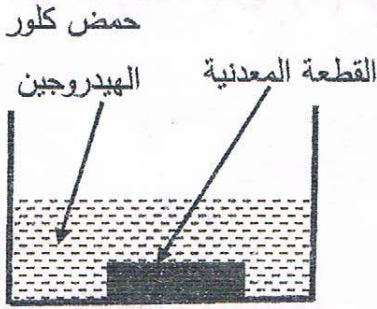
الحصص خلال شهر واحد.

يمكنك أخذ: ($1cm$ على محور الفواصل يمثل 4 حصص، $1cm$ على محور الترتيب يمثل $400DA$)



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول (6 نقاط)



وجد أحمد قطعة معدنية ذات لون رمادي أمام بيته فأراد معرفة من أي معدن صنعت . أخذ القطعة إلى المتوسطة وطلب من أستاذه مساعدته في الكشف عنها. اتخذ الأستاذ الاحتياطات الأمنية اللازمة وغمر القطعة المعدنية في إناء زجاجي به كمية كافية من محلول حمض كلور الهيدروجين $(H^+ + Cl^-)_{aq}$. (الوثيقة -1)

الوثيقة -1-

نتج عن هذا التفاعل انطلاق غاز ثنائي الهيدروجين (H_2) وتشكل محلول شاردي.

1- أضاف أحمد بمساعدة أستاذه قطرات من محلول هيدروكسيد الصوديوم $(Na^+ + OH^-)_{aq}$ إلى المحلول الشاردي الناتج فتشكل راسب أخضر فاتح.

أ - سم الراسب المتشكل.

ب- حدد معدن القطعة التي وجدها أحمد.

2- أكتب المعادلة الكيميائية بالصيغة الشاردية للتفاعل الحادث بين القطعة المعدنية ومحلول حمض كلور الهيدروجين.

3- أذكر ثلاث احتياطات أمنية على الأقل، اتخذها الأستاذ عند استعماله حمض كلور الهيدروجين.

التمرين الثاني: (6 نقاط)

في حصة أعمال مخبرية فوج الأستاذ المتعلمين إلى فوجين وقدم لهما الوسائل المناسبة لمشاهدات تجريبية لظواهر التكهرب.

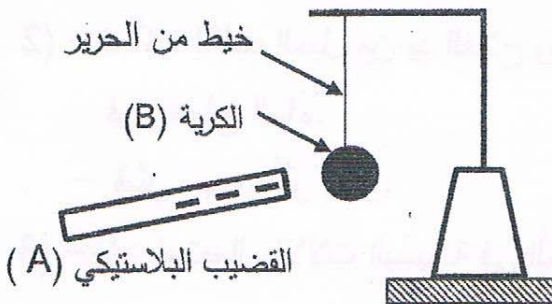
1- الفوج الأول: ذلك قضيبا بلاستيكيًا (A) بقطعة صوف

و قربه من الكرية (B) مصنوعة من البوليستيرين ومغلقة بورق

الألمنيوم وغير مشحونة، دون أن يلامسها. (الوثيقة -2-)

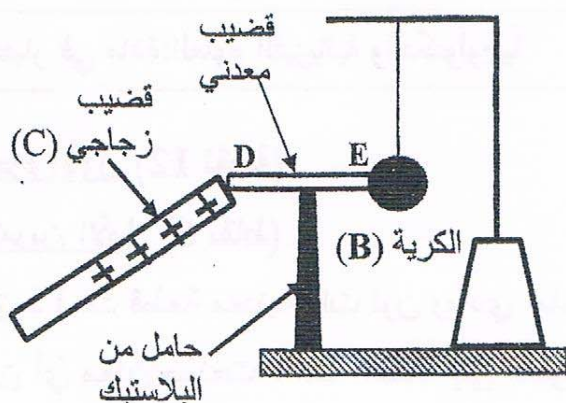
أ - صف ما يحدث للكرية (B) مع الشرح.

ب- حدد طريقة تكهرب كلاً من القضيب (A) والكرية (B).



الوثيقة - 2 -

- 2- الفوج الثاني: لأمس بقضيب زجاجي (C) يحمل شحنة كهربائية موجبة، الطرف (D) للقضيب المعدني (DE) الذي يلامس الكرة (B) السابقة عند الطرف (E) وموضوع فوق حامل من البلاستيك. (الوثيقة-3)
- فسّر ما يحدث للكرة (B) في هذه الحالة .

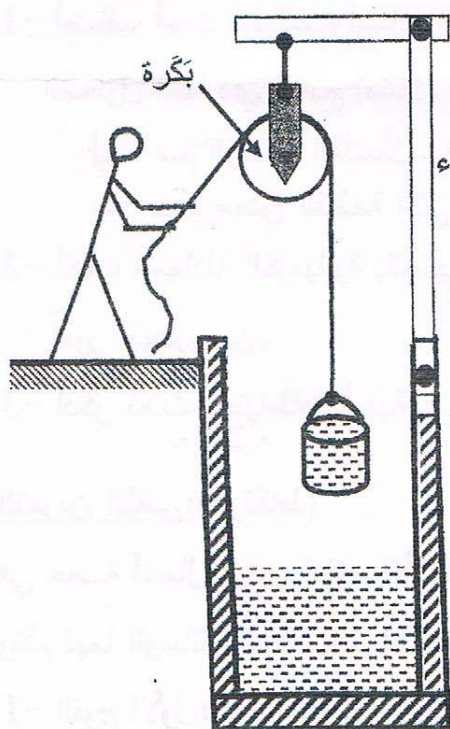


الوثيقة-3 -

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية المركبة (الإماجية)

تُستعمل الآلات البسيطة (البكرة ، المِئاف ، الرافعة ، الكمّاشة ...) في إنجاز كثيرا من الأشغال اليومية.



بينما كان عليّ يتجوّل في الرّيف، رأى فلاحا يستخرج الماء من البئر باستعمال آلة بسيطة ممثلة في بكرة (الوثيقة-4).

الدلو البلاستيكي المستعمل، ثقله وهو مملوء بالماء $P=100N$ خارج الماء (1) بعدما أصبح الدلو على ارتفاع مُعيّن من سطح الماء توقّف الفلاح عن سحبه للحظة .

- أذكر القوى المؤثرة على الدلو في هذه اللحظة ، مدعّمًا إجابتك بترميز القوى ثم مثلها باستعمال سلم الرسم التالي:

$$1\text{cm} \longrightarrow 50\text{N}$$

(2) - فجأة ، إنفلت الحبل من يد الفلاح وسقط الدلو وبقي طافيا فوق سطح الماء.

- فسّر سبب طفو الدلو.

(3) - برّر استعمال الآلات البسيطة في الحياة اليومية.

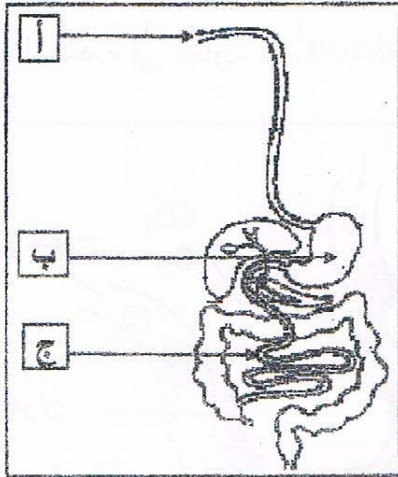
الوثيقة-4 -



الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تناول شخص بسرعة، وجبة غذائية تتكوّن من طبق اللحم بالزيتون، قطعة خبز وماء، فشعر باضطرابات هضمية على مستوى المحطة (ب) الموضحة في الوثيقة المقابلة.
التعليمات:



الوثيقة 01

(01)- سمّ المحطّات (أ، ب، ج).

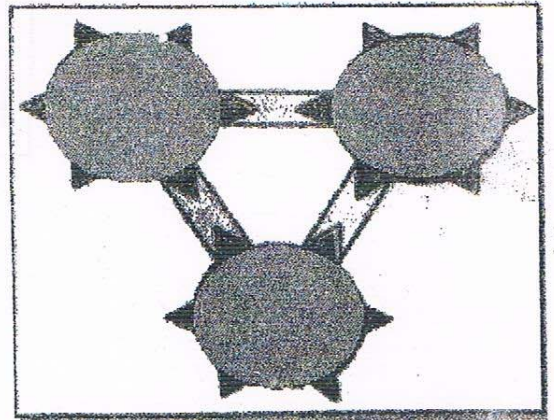
(02)- اشرح سبب الاضطرابات الهضمية على مستوى المحطة (ب).

التمرين الثاني: (06 نقاط)

من السلوكات الإنسانية التبرع بالدم (نقل الدم) لشخص مصاب لإنقاذ حياته، لكن قد تحدث عواقب خطيرة أثناء عملية نقل الدم بسبب عدم احترام إجراءات وشروط (قواعد) أساسية.
ادرس الوثيقتين 01 و02 وأجب عن التعليمات التالية:

الزمر الدموية	أجسام مضادة Rh D	أجسام مضادة AB	أجسام مضادة B	أجسام مضادة A	
O ⁺	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشخص المصاب
?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الشخص 01
?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الشخص 02
?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشخص 03
		<input type="checkbox"/> عدم تفاعل	<input checked="" type="checkbox"/> تفاعل		

الوثيقة 01



الوثيقة 02

(01)- استخرج الزمر الدموية للأشخاص (01) و(02) و(03).

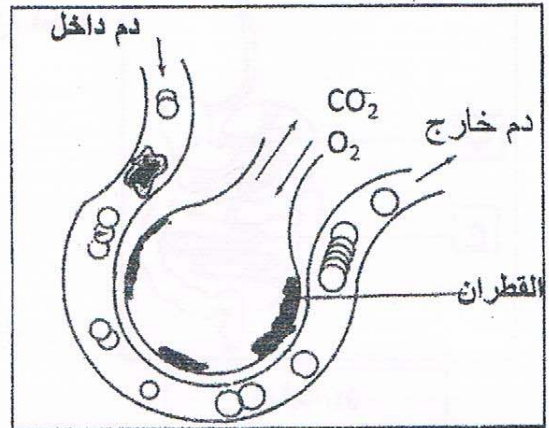
(02)- فسّر علمياً إمكانية إنقاذ الشخص المصاب.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

وضعية الإدماج:

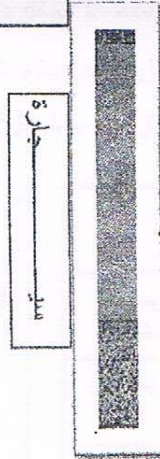
التدخين آفة اجتماعية يعود ضررها على المدخن والأشخاص المحيطين به (التدخين السلبي)، تنتج عنه اختلالات وظيفية عضوية من بين أعراضها: ضعف الجسم، صعوبة التنفس، وأمراض خطيرة منها سرطان الحنجرة. لأجل المساهمة في محاربة هذه الآفة تقترح عليك الوثائق التالية:

يؤثر التبغ كمخدر ضعيف على منطقة الشعور بالمتعة في المخ، بسبب مادة النيكوتين المسؤولة عن التبعية النفسية والبدنية للمدخن، كما بينت الدراسات العلمية أن متعاطي التبغ أكثر عرضة للقرحة المعدية واختلال في وظيفة الكبد.



الوثيقة 01: سنخ رئوي لمدخن

الوثيقة 02



تأثيرها	بعض مكونات السجارة
يؤثر على الأوعية الدموية و المخ	النيكوتين
مادة مسرطنة (السرطان)	البولونيوم (عنصر مشع)
صعوبة التنفس	القطران
فقر الدم	الرصاص

الوثيقة 03

بالاعتماد على الوثائق ومكتسباتك أجب عن التعليمات التالية:

- (01) - استخراج الوظائف الحيوية للعضوية المتضررة من آفة التدخين.
- (02) - فسّر الأعراض الناجمة عن هذه الآفة .
- (03) - قدم ثلاث (03) نصائح مبررة لتفادي هذه الآفة.

العلامة		عناصر الإجابة																																
مجموع	مجزأة																																	
14 pts 07 pts		<p>Part One</p> <p>A. Reading Comprehension</p> <p>Activity One</p> <ol style="list-style-type: none"> They like eating sardines/ they like to eat sardines / they like sardines / sardines/ Portuguese like eating sardines. With chopsticks / chopsticks/ they eat with chopsticks / they eat with all the food together on the table/ all food is together on the table. No / No, it is not / No, it isn't / No, it is not difficult /it is easy to transport food. <p>Activity Two</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Countries</th> <th>Food</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.China</td> <td>1.Rice or noodles or rice and noodles</td> </tr> <tr> <td>2.Germany</td> <td>2.sausages or sausages and meat</td> </tr> <tr> <td>3.Poland</td> <td>3. sausages or sausages and meat</td> </tr> <tr> <td>4.Portugal</td> <td>4.sardines</td> </tr> <tr> <td>5. India</td> <td>5.rice</td> </tr> <tr> <td>6.USA</td> <td>6.rice</td> </tr> <tr> <td>7.Chile</td> <td>7. strawberries</td> </tr> <tr> <td>8.Spain</td> <td>8. strawberries</td> </tr> <tr> <td>9.Scandinavia (isn't a country but to be accepted as a right answer)</td> <td>9.herrings</td> </tr> <tr> <td>10.Caribbean(isn't a country but to be accepted as a right answer)</td> <td>10.bananas</td> </tr> </tbody> </table> <p>N.B - Country from the list (0.25) <u>the link</u> with the right food (0.25)</p> <p>Activity Three</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. different</td> <td>a. whole</td> </tr> <tr> <td>2. part</td> <td>b. die</td> </tr> <tr> <td>3. much</td> <td>c. similar</td> </tr> <tr> <td>4. live</td> <td>d. less</td> </tr> </tbody> </table> <p>Or: 1 → c 2 → a 3 → d 4 → b</p>	Countries	Food	1.China	1.Rice or noodles or rice and noodles	2.Germany	2.sausages or sausages and meat	3.Poland	3. sausages or sausages and meat	4.Portugal	4.sardines	5. India	5.rice	6.USA	6.rice	7.Chile	7. strawberries	8.Spain	8. strawberries	9.Scandinavia (isn't a country but to be accepted as a right answer)	9.herrings	10.Caribbean(isn't a country but to be accepted as a right answer)	10.bananas	A	B	1. different	a. whole	2. part	b. die	3. much	c. similar	4. live	d. less
Countries	Food																																	
1.China	1.Rice or noodles or rice and noodles																																	
2.Germany	2.sausages or sausages and meat																																	
3.Poland	3. sausages or sausages and meat																																	
4.Portugal	4.sardines																																	
5. India	5.rice																																	
6.USA	6.rice																																	
7.Chile	7. strawberries																																	
8.Spain	8. strawberries																																	
9.Scandinavia (isn't a country but to be accepted as a right answer)	9.herrings																																	
10.Caribbean(isn't a country but to be accepted as a right answer)	10.bananas																																	
A	B																																	
1. different	a. whole																																	
2. part	b. die																																	
3. much	c. similar																																	
4. live	d. less																																	
03 pts	01 pt 01 pt 01 pt																																	
02 pts	0.25x8																																	
02 pts	0.5 pt x 4																																	



07 pts		B. <u>Mastery of Language</u>						
02 pts	0.5 pt x 4	<p><u>Activity One</u></p> <p>Fruits and vegetables are well-known for being good for health. Most vegetables are low in calories but high in vitamins, minerals and fibres.</p> <p><u>Activity Two:</u></p> <p>1. People in the North of China do not eat / don't eat noodles. 2. Couscous is not served / isn't served in most Algerian houses on Fridays. 3. In the past, people did not use to eat/didn't use to eat healthy food.</p> <p><u>Activity Three</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">/ s /</th> <th style="text-align: center;">/ z /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. chopsticks</td> <td style="text-align: center;">1. fingers</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. parts</td> <td style="text-align: center;">2. depends</td> </tr> </tbody> </table>	/ s /	/ z /	1. chopsticks	1. fingers	2. parts	2. depends
/ s /	/ z /							
1. chopsticks	1. fingers							
2. parts	2. depends							
03 pts	01 pt 01 pt 01 pt							
02 pts	0.5 pt x 4							

Part Two: Situation of Integration (06pts.)

CRITERIA	INDICATORS		
	GOOD	FAIR	POOR
Relevance (02pts)	<ul style="list-style-type: none"> All the ideas are related to the topic: Algerian eating habits (01pt.) Format: correct email (01pt.) <p>(02pts.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Some ideas are related to the topic (0.5pts.) Format: partly correct (0.5pts.) <p>(01pt.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Very little reference to the topic Format: incorrect <p>(0.5pt.)</p>
Coherence (01.5pts.)	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are well organised Introduction/ topic sentence Four or more supporting sentences Conclusion/ closing sentence All sentences are linked correctly <p>(01.5pts.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Some ideas are organised Introduction/ topic sentence Two or three supporting sentences No conclusion/ no closing sentence Some sentences are linked correctly <p>(01pt.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ideas are not organised/ difficult to follow No conclusion/ no closing sentence Sentences are not linked correctly <p>(0.5pt.)</p>
Correct use of language (01.5pts.)	<ul style="list-style-type: none"> correct use of tense: present tenses different grammatical items to develop the topic and correct use of linking words: verbs (like, love...)/ adverbs of frequency / sequencers appropriate vocabulary related to eating habits, table manners, names of food/ dishes <p>(01.5pts.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Only some verbs are correctly conjugated Use of some grammatical items and only few linking words Inappropriate vocabulary <p>(01pt.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incorrect use of tense Incorrect use of grammatical items No linking words Very limited vocabulary <p>(0.5pt.)</p>
Excellence (01pt.)	Creativity and originality (bright ideas, varied vocabulary items, good paper presentation, legible hand writing...)		

		إلى إعلان الاستقلال.				
04 ن		1.50	1.50	01	00	<p>الاستعمال يوظف السندات المقترحة.</p> <p>السليم لأدوات بستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة</p> <p>ومفاهيم المادة ذات دلالة (الاحتلال -المقاومة الشعبية - الحركة الوطنية - الثورة 1.5 ن التحريرية- التضحية في سبيل الوطن- جرائم الاستعمار...) اعتبار تقبل كل اجابة صحيحة تتناول المفاهيم المتعلقة بالفترة الزمنية</p>
		1.50	1.50	01	00	<p>الاسجام احترام منهجية التناول (الفعل/ رد الفعل)</p> <p>والتناسق -التسلسل المنطقي للإجابة بترتيب الأحداث كرونولوجيا(مقاومة 1.5 ن مسلحة، مقاومة سياسية، ثورة التحرير الوطني)</p>
		0.50	0.5	0.25	00	<p>الإقناع - نظافة الورقة /وضوح الخط /علامات الوقف/ المقرونية /سلامة والتمايز اللغة. 0.5 ن - تكرز المنتج.</p>
01		<p>(2 مادة الجغرافيا: (07 ن) الجزء الأول: (04 ن) الوضعية الأولى: (01 ن) أفسر كثافة الغطاء النباتي في الشمال الشرقي للجزائر بكثرة التساقط في هذا الإقليم.</p>				
01		<p>الوضعية الثانية: (02 ن) - التمثيل بالمنحنى البياني: تطور زراعة النخيل والسنوات في المعلم (0.25 ن)- عنوان المنحنى (0.25 ن) - تحديد المنحنى (0.5 ن)</p>				
04 ن		<p>التمثيل بالمنحنى البياني: تطور زراعة النخيل والسنوات في المعلم (0.25 ن)- عنوان المنحنى (0.25 ن) - تحديد المنحنى (0.5 ن)</p>				
2×0.5		<p>الاستنتاج: تطور زراعة النخيل في الجزائر بسبب اهتمام الدولة بالزراعة الصحراوية (0.5) وتنمية المناطق الجنوبية (0.5)</p> <p><u>الوضعية الثالثة: (01 ن)</u> إجراءين وقائين لمواجهة مخاطر الفيضانات: - تطهير قنوات صرف المياه خاصة قبل موسم الأمطار. - حظر البناء في المناطق المهددة بالفيضانات. *ملاحظة: تقبل كل خطة منطقية تصب في عملية الإغاثة وتحتوي على إجراءين.</p>				
2×0.5		<p>إجراءين وقائين لمواجهة مخاطر الفيضانات: - تطهير قنوات صرف المياه خاصة قبل موسم الأمطار. - حظر البناء في المناطق المهددة بالفيضانات. *ملاحظة: تقبل كل خطة منطقية تصب في عملية الإغاثة وتحتوي على إجراءين.</p>				

الجزء الثاني: (03 ن)				
الوضعية الإجمالية:				
المعايير	المؤشرات	العلامة		
		ع/ت	ت/ك	مج
لملاءمة مع الوضعية 0.5 ن	- يلتزم بالتعليمية. - يكتب فقرة من 08 أسطر. - تتناول الموضوع المطلوب (خطة تنمية للجنوب الجزائري).	00	0,25	0,5 ن
استعمال السلم لمفاهيم وأبواب المادة 01 ن	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مصطلحات جغرافية ذات دلالة لها علاقة بالموضوع (إقليم الجنوب/التنمية المستدامة/ مشاكل التنمية/ خطط التنمية/ السياحة الصحراوية...) - ملاحظة: تكفل مفاهيم أخرى لها علاقة بالموضوع المعالج	00	0,5	01 ن
التناسق والانسجام 01 ن	- تسلسل أفكار الموضوع وترتيبها منطقيا (خصائص الإقليم/ مشاكل التنمية / الخطة التنموية المقترحة)	00	0,5	01 ن
الإتقان والتمايز 0.5 ن	- نظافة الورقة - سلامة اللغة - وضوح الخط - علامات الوقف. - تفرّد المنتج.	00	0,25	0,5 ن
ملاحظة هامة: في حال ملاحظة عدم إنهاء أغلبية المترشحين للإجابة بعد التصحيح التجريبي لعشرين (20) ورقة، يمكن لرئيس لجنة التصحيح تقديم اقتراح تعديل تنقيط الوضعيات البسيطة بمختلف أجزائها للديوان الوطني للامتحانات والمسابقات.				

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04ن	4×01	<p>الجزء الأول: (12 ن) الوضعية الأولى: (04 ن) أ - شرح المفاهيم: -الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: هو وثيقة قانونية (0.5ن) / تنص على حقوق وحرريات الأفراد(0.25ن)// صادقت عليها الجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة في 10 ديسمبر 1948(0.25).</p> <p>-التقابة: تنظيم عمالي يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة أو قطاع النشاط الواحد(0.5ن)// للدفاع عن مصالحهم المادية والمعنوية (0.25)// ولا تسعى للوصول إلى السلطة (0.25 ن).</p> <p>-المستور: هو القانون الأسمى للبلاد(0.5)// يبين نظام الحكم ويحدد الحقوق والواجبات والحرريات(0.25ن)// وينظم السلطات والتمسير الحسن لمؤسسات الدولة(0.25) -السلطة التشريعية: هي البرلمان بفرقتيه (المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة)(0.5)// وتتجسد في سن القوانين ومراقبة تنفيذها(0.5) الوضعية الثانية:(04ن) إعادة ترتيب إجراءات رفع الدعوى القضائية. 1 - تقديم عريضة مكتوبة(0.75)// لدى مكتب الضبط(0.25) 2 - تسجيل الدعوى(0.75) في سجل خاص(0.25) 3 - تحديد موعد الجلسة(01) 4 - إصدار الحكم(0.5)// بعد جلسة الاستماع وتقديم الأدلة(0.5) الوضعية الثالثة:(04ن) خطة الإغاثة المقترحة على الهلال الأحمر للتخفيف من معاناة المنكوبين: -توفير كميات من الدم (0.5) / من خلال حملات التبرع(0.5). -تهيئة مستشفيات ميدانية(0.75) // لإسعاف الضحايا(0.25). -توفير المواد الغذائية(0.5) / والأغطية (0.5) -تحضير مراكز ليواء (0.75) // لاستقبال اللاجئين والنازحين(0.25).</p>
04ن	4×01	<p>ملاحظة: تقبل من المترشح كل خطة منطقية تصب في صلية الإغاثة</p>
04ن	4×01	<p>ملاحظة: تقبل من المترشح كل خطة منطقية تصب في صلية الإغاثة</p>



عناصر الإجابة		مجموع				
الجزء الثاني: (08 ن)						
العلامة	ت/ك	ت/أ	ت/ج	ع/ت	مؤشرات المعيار	المعيار
01	0.5 0.5	0.25 0.25	/ /	00	- كتابة فقرة من 12 سطرا - تتضمن المطلوب المتمثل في: التوسط للصلح بين المتخاصمين.	الملازمة مع الوضعية (01ن)
04	02 02	1.5 1.5	01 01	00 00	- يستثمر السندات بشكل سليم. - يوظف مفاهيم المادة: دعوى قضائية، القاضي، الخصومة، الجلسة، المحامي، الحكم...، الوساطة الاجتماعية، الوسيط، أهمية الصلح ...	الاستعمال الصحيح لأدوات المادة 04ن
02	01 01	0.5 0.5	0.25 0.25	00 00	- ترتيب أفكار الموضوع وتسلسلها المنطقي. - ربط الأفكار ببعضها.	الانسجام والتناسق 02ن
01	01	0.5	0.25	00	- مقروئية الخط/ عدم التشطيب/ سلامة اللغة/علامات الوقف/الإبداع والتميز.	الإتقان والتمايز 01ن

ملاحظتان عامتان لكل الموضوع:

- في حالة ما إذا اختصر التلميذ حلّه دون إهمال الخطوات الأساسية تعطى له علامة السؤال كاملة.
- تتضمّن كل الحلول الصحيحة غير الواردة في هذه الإجابة النموذجية.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	سجّارة	
		الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (02.5 نقط) (1) نبيّن أنّ A عدد طبيعي:
01	0,25×3 0,25	لدينا $A = \frac{9}{7} \left(\frac{10}{3} - 1 \right)$ ومنه: $A = \frac{9}{7} \left(\frac{10}{3} - \frac{3}{3} \right)$ أي $A = \frac{9}{7} \left(\frac{10-3}{3} \right)$ ومنه: $A = \frac{9}{7} \times \frac{7}{3}$ أي $A = \frac{63}{21}$ إنّ: $A = 3$ وهو عدد طبيعي
01	0,25 0,25×2 0,25	(2) كتابة B على شكل $a\sqrt{3}$: لدينا: $B = 5\sqrt{3} + 3\sqrt{12} - \sqrt{48}$ ومنه: $B = 5\sqrt{3} + 3\sqrt{4 \times 3} - \sqrt{16 \times 3}$ ومنه: $B = 5\sqrt{3} + 3 \times 2\sqrt{3} - 4\sqrt{3}$ أي $B = 5\sqrt{3} + 6\sqrt{3} - 4\sqrt{3}$ ومنه: $B = (5+6-4)\sqrt{3}$ وبالتالي: $B = 7\sqrt{3}$
0.5	2×0.25	(3) كتابة $\frac{A}{B}$ على شكل نسبة مقامها عدد ناطق: لدينا: $\frac{A}{B} = \frac{3}{7\sqrt{3}}$ ومنه: $\frac{A}{B} = \frac{\sqrt{3} \times \sqrt{3}}{7\sqrt{3}}$ وبالتالي: $\frac{A}{B} = \frac{\sqrt{3}}{7}$
		التمرين الثاني: (03 نقط) (1) نشر وتبسيط العبارة E : لدينا: $E = (x+1)^2 - (x+1)(2x-3)$ ومنه: $E = (x^2 + 2x + 1) - (2x^2 + 2x - 3x - 3)$ ومنه: $E = -x^2 + 3x + 4$ وعليه: $E = x^2 + 2x + 1 - 2x^2 - 2x + 3x + 3$
01	2×0.25 2×0.25	(2) تحليل العبارة E : لدينا: $E = (x+1)^2 - (x+1)(2x-3)$ ومنه: $E = (x+1)[(x+1) - (2x-3)]$ ومنه: $E = (x+1)(x+1-2x+3)$ وعليه: $E = (x+1)(-x+4)$
01	2×0.25 0.25 0.25	(3) حل المتراجحة: لدينا: $3x+4 \geq 6x-2$ ومنه: $3x-6x \geq -2-4$ ومنه: $-3x \geq -6$ ومنه: $x \leq \frac{-6}{-3}$ أي $x \leq 2$ حلول المتراجحة هي كل الأعداد الحقيقية الأصغر من أو تساوي 2.

تابع للاجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط
نورة: جوان 2019

المدة: ساعة

اختبار مادة: الرياضيات

التمرين الثالث: (03 نقط)

(1) حساب الطولين TR, TS

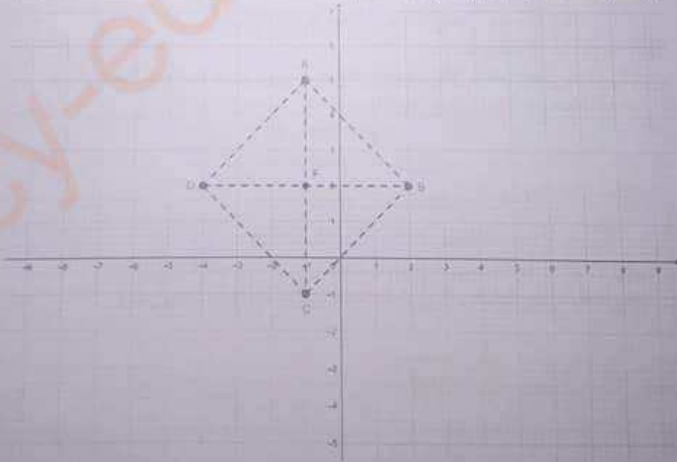
0,75	0,25	..... $\sin \widehat{RS} = \frac{RS}{TS}$
	0,25	..... ومنه: $\frac{8}{TS} = 0.8$
	0,25	..... عليه: $TS = 10 \text{ cm}$
1	0,25	..... ويتطبيق نظرية فيثاغورس نجد: $TR^2 = TS^2 - RS^2$
	0,25 × 2	..... ومنه: $TR^2 = 10^2 - 8^2$ ومنه: $TR^2 = 36$
	0,25	..... عليه: $TR = 6 \text{ cm}$

(2) حساب الطول MN

1,25	0,25	..... بما أن: $(RS) \perp (RT)$ و $(MN) \perp (RT)$ فإن: $(RS) \parallel (MN)$
	0,25	..... ويتطبيق نظرية طالس نجد أن: $\frac{TM}{TR} = \frac{MN}{RS}$
	0,25	..... وبالتعويض نجد: $\frac{4}{6} = \frac{MN}{8}$
	0,25	..... ومنه: $MN = \frac{4 \times 8}{6}$ أي: $MN = \frac{16}{3}$
	0,25	..... إذن: $MN = 5 \text{ cm}$

التمرين الرابع: (03.5 نقطة)

(1) تعليم النقط: $A(-1;5), B(2;2), C(-1;-1)$



تابع للإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط
دورة: جوان 2019

العدد: ساعة

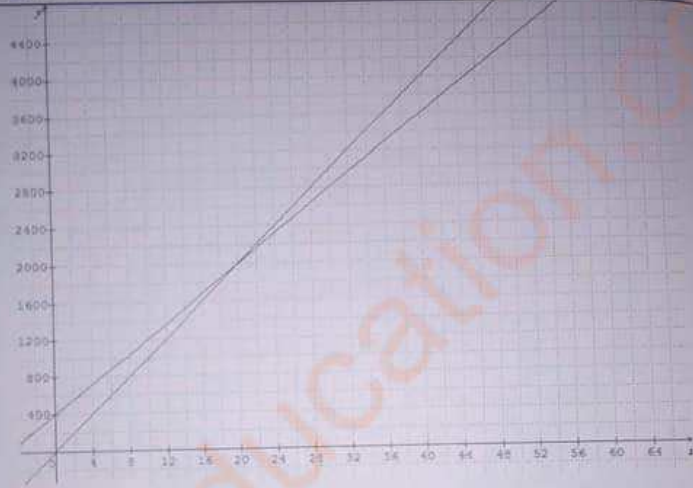
اختيار مادة: الرياضيات

1,25	0,25	(2) حساب الطولين AB, BC : كتابة العبارة: $AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
	0,25	بالتعويض $AB = \sqrt{(2+1)^2 + (2-5)^2}$
	0,25	إذن: $AB = \sqrt{18}$
	0,25	بالتعويض $BC = \sqrt{(-1-2)^2 + (-1-2)^2}$
	0,25	إذن: $BC = \sqrt{18}$
0,5	0,5	(3) تعيين النقطة D صورة النقطة B بالنوران الذي مركزه F استنتاج إحداثيي النقطة D: $D(-4;2)$
1	0,5	(4) طبيعة الرباعي ABCD:
	0,25	• بما أن القطرين $[AC], [BD]$ متناصفان في النقطة F و $AB = BC$ فالرباعي ABCD معين...
	0,25	• تطبيق الخاصية العكسية لخاصية فيثاغورس من أجل إثبات أن المثلث CBA قائم في النقطة A. • استخلاص أن المعين ABCD فيه زاوية قائمة وبالتالي فهو مربع
الجزء الثاني: (08 نقط)		
<p>(1) حساب عدد الحصص: حسب التسعيرة الأولى: $2800 - 100 = 28$ عدد الحصص حسب التسعيرة الأولى هو: 28 حصة حسب التسعيرة الثانية: $30 = 80 - 400$ عدد الحصص حسب التسعيرة الثانية هو: 30 حصة</p> <p>(2) إيجاد أفضل التسعيرتين: ليكن $f(x)$ المبلغ المدفوع لـ x حصة بالتسعيرة الأولى و $g(x)$ المبلغ المدفوع لـ x حصة بالتسعيرة الثانية فيكون: $f(x) = 100x$ و $f(0) = 100 \times 0 = 0$ $f(30) = 100 \times 30 = 3000$ $g(0) = 80 \times 0 + 400 = 400$ $g(x) = 80x + 400$ $g(30) = 80 \times 30 + 400 = 2800$</p> <p>التمثيل البياني للدالة f هو المستقيم الذي يشمل النقطتين $(0;0)$ و $(30;3000)$. التمثيل البياني للدالة g هو المستقيم الذي يشمل النقطتين $(0;400)$ و $(30;2800)$. سلم الرسم: على محور الفواصل 1cm يمثل 4 حصص. على محور الترتيب 1cm يمثل 400DA.</p>		

تابع للإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط
دورة: جوان 2019

المدة: ساعة

اختبار مادة: الرياضيات



بقراءة بيانية:

التمثيلان البيانيان للدالتين f و g يتقاطعان في النقطة التي فاصلتها 20
عندما يكون $x < 20$ ، يكون التمثيل البياني للدالة f تحت التمثيل البياني للدالة g .
عندما يكون $x > 20$ ، يكون التمثيل البياني للدالة f فوق التمثيل البياني للدالة g .
و عليه: إذا كان عدد الحصص لا يفوق 20 حصة، فالتسعيرة الأولى هي الأفضل وأما إذا تجاوز
عدد الحصص 20 حصة فالتسعيرة الثانية هي الأفضل.

تابع للإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط
اختبار مادة: السرياسيات
دورة: جوان 2019

المدة: ساعة

السؤال	العبارة	المؤشرات	العلامة		
			مجزأة	مجموع	
1	1م	كتابة العبارة: $2800 \div 100$ كتابة العبارة: $(2800 - 400) \div 80$	1	2	• 0,5 إن وفق في مؤشر واحد • 1 إن وفق في مؤشرين
	2م	حساب العبارة: $2800 \div 100$ بشكل صحيح حساب العبارة: $(2800 - 400) \div 80$ بشكل صحيح			• 0,5 إن وفق في مؤشر واحد • 1 إن وفق في مؤشرين
2	1م	<ul style="list-style-type: none"> • ترميز المبلغ المدفوع حسب التسعيرة الأولى بـ: $(r, f(x), \dots)$ • ترميز المبلغ المدفوع حسب التسعيرة الثانية بـ: $(r, g(x), \dots)$ • التعبير الصحيح عن المبلغ المدفوع حسب التسعيرة الأولى بدلالة x • التعبير الصحيح عن المبلغ المدفوع حسب التسعيرة الثانية بدلالة x • إنشاء المعلم المناسب • اختيار نقطتين لتمثيل الدالة الأولى • اختيار نقطتين لتمثيل الدالة الثانية 	2	2	• 0,25 لكل مؤشر • 2 إن وفق في أكثر من خمس مؤشرات
		<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة 1: يعتبر هذا المؤشر السادس والسابع محقق بمجرد أن ينطلق التلميذ في حساب إحداثيات النقطتين حتى وإن كانت حساباته خاطئة • دراسة الوضعية النسبية للمساقيمين الممثلين للدالتين • ملاحظة 2: يعتبر هذا المؤشر محقق بمجرد أن ينطلق التلميذ في دراسة الوضعية النسبية للمساقيمين حتى وإن كانت الدالتان خاطئتين 			
2	2م	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة صحيحة لعبارة في كل من الدالتين الخطية والدائرية • اختيار نقطتين لتمثيل الدالة f • تمثيل صحيح للدالة f حتى وإن كانت عبارتها غير صحيحة • اختيار نقطتين لتمثيل الدالة g • تمثيل صحيح للدالة g حتى وإن كانت عبارتها غير صحيحة • تعيين عدد الحصص بيانيا حتى وإن كان تمثيلا للدالتين f و g غير صحيحين • القراءة البيانية لتحديد أفضل التسعيرتين قراءة صحيحة • ترجمة القراءة البيانية وفق سياق المشكلة ترجمة صحيحة 	2	2	• 0,25 لكل مؤشر • 2 إن وفق في أكثر من خمس مؤشرات
		<ul style="list-style-type: none"> • ترتيب مقدار الناتج (الخصص والمبالغ) محترمة • وحدات القياس (الخصص والمبالغ) معطاة • الأجوبة على الأسئلة المطروحة مصاغة بوضوح • إجراء الحسابات دقيق 			
2	1م	<ul style="list-style-type: none"> • 0,5 إن وفق في مؤشر واحد • 1 إن وفق في أكثر من مؤشرين 	1	1	• 0,5 إن وفق في مؤشر واحد • 1 إن وفق في أكثر من مؤشرين
		<ul style="list-style-type: none"> • 0,5 إن وفق في مؤشر واحد • 1 إن وفق في أكثر من مؤشرين 			
2	4م	<ul style="list-style-type: none"> • عدم التمثيل • المقرونية • التمثيلات البيانية دقيقة • التصريح بالإجابة بشكل موجز وغير مغل 	1	1	• 0,5 إن وفق في مؤشر واحد • 1 إن وفق في أكثر من مؤشرين
		<ul style="list-style-type: none"> • عدم التمثيل • المقرونية • التمثيلات البيانية دقيقة • التصريح بالإجابة بشكل موجز وغير مغل 			



العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04 ن	01 ن	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط) 1 تخصيص مضمون النص في فكرة عامة: - الكاتب يوجه الطلبة المهاجرين إلى وجوب الاجتهاد لتحقيق الآمال المتعلقة عليهم. - إشادة الكاتب بطلاب المهاجر المتعلم الصالح وبيان دوره في بناء نهضة الوطن.</p> <p>ملاحظة: تُقبل الأفكار التي تتضمن المعنى نفسه سواء أكانت في قالب فكرة عامة أو ملخصاً وجيزاً. ويتم تجزئة العلامة الخاصة بهذا السؤال استناداً لدقة الإجابة من 0.25 ن إلى 1 ن.</p> <p>2 - تحديد ضد كلمة " صعب " من النص. / صعب ضدها هون. (1 ن) 3 - مرادف كلمة أجز (1 ن) = ثواب أ/ يقبل المرادف: راتب. (لعدم التقيد بالنص في صيغة السؤال). و يقبل كذلك توظيفها بهذا المعنى في جملة مفيدة.</p>
	01 ن	
	2×01 ن	
08 ن		<p>ب / توظيفها في جملة مفيدة (1 ن):</p> <p>ملاحظة: يُقبل توظيف الكلمة أو مرادفها. في جملة دقيقة التركيب سليمة المعنى.</p> <p>الوضعية الثانية: (08 نقاط) 1/ الإعراب: 1- إعراب المفردات: - تنتظر: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 0.5 ن. والماعل ضمير مستتر تقديره " نحن " 0.5 ن - وضعا: مفعول مطلق 0.5 ن منصوب 0.25، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره 0.25.</p>



		ب- إعراب الجمل:				
08 ن	2×0.5 (1ن)	4- المُقابِلة الواردة في الفقرة الرابعة: وصنّتم في طلبه سواد الليل ببياض النهار. 0.5ن - أثرها: تقوية المضي وتوضيح م. 0.5ن				
		الجزء الثاني: (08 نقاط) الوضعية الإدماجية الإنتاجية:				
		المعايير	المؤشرات	مجرّاة	مجموع	الملاءمة
	03 ن	0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن	
	01 ن	0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن	
	01 ن	0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن	

			(12 سطرًا: 0.25 ن/ 14 سطرًا: 0.5 ن/ 16 سطرًا: 1 ن/ 18 سطرًا: 0.75 ن)
		02 ن	4 × 0.5
		02 ن	4 × 0.5
		01 ن	2 × 0.5

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	3X1	<p>التصريف الأول: (06 نقاط):</p> <p>01 / تسمية المحطات : أ- الفم، (01 نقطة) ب- المعدة، (01 نقطة) ج- المعي الدقيق. (01 نقطة)</p> <p>ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة.</p> <p>أ- التجويف القموي، ب- جيب معدّي، ج- الأمعاء الدقيقة</p> <p>ملاحظة (تقبل إجابة المرئ و البلعوم لعدم إبراز التجويف القموي في الرسم)</p> <p>02 / سبب الاضطرابات الهضمية على مستوى المعدة يرجع إلى:</p> <p>سلوك غذائي خاطئ: (0,5 نقطة) ، إذ أن السرعة عند تناول الطعام (0,5 نقطة) لا يسمح بحدوث الهضم الآلي (التقطيع والتمزيق والملح وكذا التبليل) (0,5 نقطة) ولا بحدوث الهضم الكيميائي (0,5 نقطة) على مستوى الفم (0,5 نقطة) وهو ما يصعب من عمل المعدة (0,5 نقطة) (وهو ما يؤدي إلى عسر الهضم).</p> <p>• ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة والتي منها:</p> <p><u>عدم المضغ الجيد للأغذية على مستوى الفم (الهضم الآلي) و السرعة في البلع لا يسمح بتخليتها و عمل الألياف مما يجعل صعوبة في طحنها على مستوى المعدة ويسبب عسر الهضم</u></p>
06	3X1	<p>التصريف الثاني: (06 نقاط):</p> <p>01 / الزمر النموتية للأشخاص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشخص 01 زمرة النموتية هي AB^- (01 نقطة) • الشخص 02 زمرة النموتية هي A^+ (01 نقطة) • الشخص 03 زمرة النموتية هي O^+ (01 نقطة) <p>02 / العضوية قادرة على التمييز (0,5 نقطة) بين ما هو من الذات وما هو من الأذات (0,5 نقطة) وعليه يمكن إنقاذ الشخص المصاب بترويده بدم الشخص 03 الذي يحمل الزمرة النموتية O^+ (0,5 نقطة) لأنها موافقة له (0,5 نقطة) كونها لا تتسبب في حدوث الارتصاص لديه (0,5 نقطة) . عكس الزمرتين الأخريين. (0,5 نقطة)</p>



	ملاحظة: تُقبل كل الإجابات الممكنة والتي منها: (يراعى أثناء نقل الدم ضرورة توافق دم الشخص المعطي و دم الشخص المستقبل أي تجنب حدوث تفاعل الفراض بين مولدات الضد لكريات الدم الحمراء للشخص المعطي مع الأجسام المضادة لدم الشخص المستقبل) (تُقبل الزمرة الدموية (O ⁻) لأنها مطابقة لزمرة الشخص المصاب).
--	---

شبكة التقويم (08 نقاط)

المجموع	العلامة	المؤشرات	المعايير	التعليمات
ع	مجزأة			
2	0.5	أن يذكر الوظائف الحيوية المتضررة من آفة التدخين.	الوجاهة	استخرج الوظائف الحيوية للمادة.
	0.25	أن يستعمل الوثائق (01)، (02)، و(03) (0.25 نقطة)	الاستعمال السليم لأدوات المادة.	الوظائف الحيوية للمضرة من آفة التدخين.
	(0.25)X3	- الوظائف الحيوية في العضوية هي: 1/ وظيفة التنفس. (0.25 نقطة) 2/ وظيفة التسيق العصبي (0.25 نقطة) 3/ وظيفة الهضم (0.25 نقطة) ملاحظة: تُقبل كل الإجابات الممكنة. (وظيفة الجهاز العصبي، وظيفة الجملة العصبية، وظيفة الكائن وجهاز دوران الدم من المكتسبات القلبية).	الانسجام.	
	0.5	التسلسل الجيد للأفكار. (0.5 نقطة)		
03	2X0.25	أن يفسر الأعراض الناجمة عن الاختلالات الوظيفية للعضوية (0.25 نقطة) يربط الاختلالات بالتدخين بسبب التدخين (0.25 نقطة).	الوجاهة.	فسر الأعراض الناجمة عن هذه الآفة.
	(0.5)	- الاختيار المناسب للوثائق (01)، (02)، و(03). (0.5 نقطة) - تفسير الأعراض: ملاحظة هامة تمنح العلامة كاملة عند ذكر وتفسير ثلاثة أعراض من بين الأعراض المذكورة والتي هي 5 أعراض أي 0.5 نقطة لكل عرض). 1/ ضعف الجسم: (يقبل التفسير ضعف الجسم إذا تمق بالوهن والتعب) نتيجة قلة امتصاص المغذيات (القرحة المعدية واختلال في وظيفة الكبد، ترسب النيكوتين في جدران الأوعية الدموية يقلل من سرعة تدفق الدم	الاستعمال السليم لأدوات المادة.	

	3X0.5	وتزويد الخلايا بالمغذيات؛ (0.5 نقطة) 7/ صعوبة التنفس: نتيجة ترسب مادة القطران على جدران الأنساخ ما يعرقل المعادلات الغازية التنفسية بين الأنساخ والدم؛ (0.5 نقطة) 3/ التوعية النفسية والبدنية: نتيجة تأثير مادة النيكوتين على منطقة الشعور بالمخ. حيث تبدأ رحلة البحث عن المتعة وتعزيزها أكثر فأكثر بغض النظر عن العواقب الضارة بصحة جسم الفرد أو حالته العقلية؛ (0.5 نقطة) احتمال أن تذكر هذه الأعراض 4/ الإصابة بالسرطان: نتيجة لوجود عنصر البولونيوم المشع في دخان التبغ تؤدي إلى أورام سرطانية. (حيث يحدث تغيرات بالأغشية المبطننة للمجاري الهوائية ومختلف أعضاء الجسم)؛ 5/ التسمم بالرصاص: نتيجة الاستنشاق أو البلع، حيث تنتشر هذه المادة في مختلف أعضاء الجسم (الدم، الدماغ، الكلى، العظام...) وتخلق آثارا ضارة بالصحة مثل فقر الدم، ارتفاع ضغط الدم، فشل كلوي، تأخر عقلي... ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة.		
	2X0.25	التسلسل المنطقي (المفنع) في الإجابة وعدم وجود التناقض (0.25 نقطة) أن يظهر العلاقات السببية في التفسير (0.25 نقطة)	الاتساجم.	
	2X0.25	أن يقدم نصائح في محاربة آفة التدخين. (يقدم النصائح المبررة و يتقيد بالعدد المطلوب)	الوجاهة.	قَدِّم ثلاث (03) نصائح مبررة لتفادي هذه الآفة.
2.5	3X0.5	- النصائح الثلاث : 1/ تجنب التدخين لأنه يسبب اختلالات وظيفية عضوية (0.5 نقطة) 2/ الابتعاد عن المدخنين لأن التدخين السليبي له نتائج وخيمة على غير المدخنين. (0.5 نقطة) 3/ ممارسة الرياضة للتقليل من اللتائج السلبية للتدخين. (0.5 نقطة) ملاحظة: تقبل كل الإجابات الممكنة. - تكثيف حملات التوعية ضد مخاطر التدخين.	الاستعمال السليم لأدوات المادة.	
	2 X0.25	- أن تكون النصائح قابلة للتطبيق. (0.25 نقطة) - أن يبرز أسلوب التبرير العلمي في النصائح. (0.25 نقطة)	الاتساجم.	
	0.5	2 X0.25 - نظافة الورقة (عدم وجود التلطييب) (0.25 نقطة) - ترتيب الإجابات حسب تسلسل التعليمات (0.25 نقطة)		الإتقان.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>التصريف الأول: (06 نقاط)</p> <p>1- أ- الزاسب المتشكل هو هيدروكسيد الحديد الثنائي.</p> <p>* في حالة الإجابة بكتابة الصيغة الإحصائية للزاسب المتشكل $Fe(OH)_2$ تعتبر صحيحة.</p>
2	1	<p>ب- تحديد اسم معدن القطعة التي وجدها أحمد هو : معدن الحديد الثنائي أو معدن الحديد أو Fe.</p> <p>2 - كتابة المعادلة الكيميائية للتفاعل الحادث بالصيغة الشاردية بين القطعة المعدنية ومحلول حمض كلور الهيدروجين: التعبير عن المتفاعلات والنواتج:</p>
2.5	0.5x2	<p>$Fe (s) + 2(H^+ + Cl^-)_{aq} \longrightarrow H_2 (g) + (Fe^{2+} + 2Cl^-)_{aq}$</p> <p>أو باستعمال المساواة:</p> <p>$Fe (s) + 2(H^+ + Cl^-)_{aq} = H_2 (g) + (Fe^{2+} + 2Cl^-)_{aq}$</p> <p>أو المعادلة:</p> <p>$Fe (s) + 2H^+(aq) + 2 Cl^-(aq) = H_2 (g) + (Fe^{2+} + 2Cl^-)_{aq}$</p> <p>ملاحظة: باحترام كتابة المعادلة الكيميائية تضاف علامات كما يلي:</p> <p>* 0.25 للصيغة الكيميائية $(H^+ + Cl^-)_2$، و H_2 + 0.25 للحالة الفيزيائية.</p> <p>* كتابة الصيغة الشاردية لكلور الحديد الثنائي 0.5 ؛ كتابة الصيغة Fe للحديد 0.5</p>
	1.5	<p>3- ذكر ثلاثة احتياطات أمنية عند استعمال حمض كلور الهيدروجين من الاحتياطات التالية:</p>
1.5	0.5x3	<p>- عدم ترك الحمض في متناول المتعلمين. - وضع نظارات واقية.</p> <p>- الحفاظ على الملصقة على القارورة. - لبس قفازات.</p> <p>- عدم استنشاق الحمض أو تذوقه. - ارتداء المنزر.</p> <p>- تمديد الحمض إذا كان مركزا. - عدم سكب الماء على الحمض.</p> <p>- عدم مزج الحمض مع محاليل أخرى تقاديا لحدوث تفاعلات خطيرة.</p>



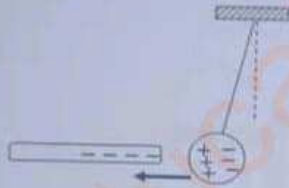
التعريف الثاني (06 نقاط)

1 - 1 - عند تقريب القضيب البلاستيكي (A) من الكرة (B) غير المشحونة تجذب الكرة نحو القضيب.

الشرح :

1.5 عند تقريب القضيب (A) المشحون سلبا من الكرة (B) فإن شحناتها السالبة تنتقل إلى وجهها غير المقابل للقضيب ، ويبقى الوجه المقابل للقضيب مشحونا بشحنات موجبة فيحدث تجاذب بينهما.
أو : الشرح يكون بالرسم. (الشكل المقابل)

3.5



ب - طريقة تكهرب القضيب (A) هي التكهرب بالذلك.

- طريقة تكهرب الكرة (B) هي التكهرب بالتأثير.

0.5x2

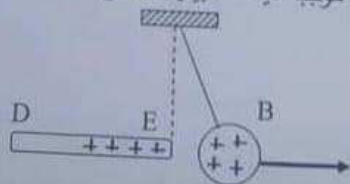
2- عند لمس القضيب الزجاجي (C) للقضيب المعدني (DE) تتأفر بين الكرة (B) والقضيب المعدني (DE).

1

2.5

الشرح: عند لمس القضيب الزجاجي (C) المشحون بشحنات موجبة، القضيب المعدني (DE) في الطرف (D) ، تنتقل بعض الشحنات السالبة من الكرة (B) إلى القضيب الزجاجي (C) عبر القضيب المعدني (DE) لأنه ناقل. فتصبح الكرة (B) والطرف (E) يحملان شحنة موجبة فيحدث بينهما تتأفر.

1.5



أو : الشرح بالرسم. (الشكل المقابل)

ملاحظة : يُقبل الشرح كتابية أو رسما.

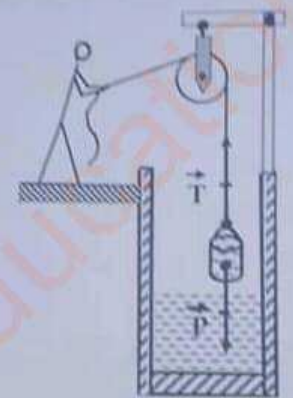
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الميكانيكية (الاستاتيكية)

1- القوى المؤثرة على الذئو هي:

- فعل الأرض على الذئو (قوة الثقل) : \vec{P} أو \vec{F}_{Tn}

- فعل الحبل على الذئو (قوة شد الحبل) أو توتر الحبل \vec{F}_{Cs} أو \vec{T}
 ملاحظة : يُعتبر الحباب سمحياً إذا زُم للذئو و الفعل يرمز له بـ (S) و (C).
 تمثل القوى المؤثرة على الذئو في الشكل .



* المعطيات: $P=100\text{ N}$ سلم الرسم : $1\text{ cm} \rightarrow 50\text{ N}$

* حساب طولية شعاع الثقل:

$$x = 100 \cdot 1 / 50 = 2\text{ cm}$$

ملاحظة: يُقبل تمثيل قوة توتر الحبل انطلاقاً من مركز ثقل الذئو.

أو تمثيل القوى المؤثرة على الذئو خارج الشكل :



2x0.5
 2x0.5

0.75

2
 0.75

0.5

2- تفسير سبب طفو الدلو :

- يبقى الدلو طافيا فوق سطح الماء لأن كتلته الحجمية أصغر من الكتلة الحجمية للماء. (1.5)

أو: يبقى الدلو طافيا فوق سطح الماء لأنه يخضع لتأثير قوتين:

- قوة نقل الدلو \vec{P} جھتها من الأعلى نحو الأسفل (0.5) وقوة دافعة أرخميدس \vec{F}_a جھتها من الأسفل نحو الأعلى (0.5) وشدة F_a أكبر من شدة P . ($F_a > P$) (0.5)

ملاحظة: الدلو ليس في حالة توازن، لأن شرط التوازن (استقرار الماء وتجانس الدلو) غير محقق.

3 - تبرير استعمال الآلات البسيطة في الحياة اليومية:

- توفير الجهد.

- توفير المال (غير مكلفة).

- توفير الوقت (سرعة الإنجاز).

- العمل في وضع آمن.

- إتقان العمل.

ملاحظة : - تُقبلُ كل الإجابات التي تصبُّ في نفس المحتوى وتُمنحُ العلامة

كاملة إذا اكتفى بمبرر واحد صحيح.

** تخصص 1 نقطة لمعيار الانسجام و0.5 نقطة لمعيار الاتقان و الإبداع.

شبكة التقويم:

		المؤشرات	الأمثلة	المعايير
2	0.25x2	- يحدد الجملة الميكانيكية المدروسة.	س1	الوجهة
	0.25x2	- يذكر القوى المؤثرة على الذلوع.		
	0.25	- يوظف ترميز القوى.		
	0.25	- يحدد القوى المؤثرة على الذلوع.	س2	
	0.25	- يذكر بعض العوامل عن أسباب طفوع اللوع.	س3	
	0.25	- يبيّر استعمال الآلات البسيطة في الحياة اليومية.		
4.5	0.25x2	- يذكر القوى المؤثرة على الذلوع.	س1	الاستخدام السليم لأدوات المادة
	0.25x2	- يكتب ترميز القوى المؤثرة.		
	0.5x2	- يمثل القوى المؤثرة على الذلوع.		
	0.5	- يحترم سلم الرسم.	س2 س3	
	1.25	- يقدم تفسيراً علمياً لطفوع اللوع.		
	0.75	- يبيّر أسباب استعمال الآلات البسيطة في إنجاز بعض الأئعمال اليومية.		
1.5	0.5	- التعبير بلغة علمية سليمة.	كل الأمثلة	الانسجام
	0.25	- التسلسل المنطقي للأفكار.		
	0.25	- دقة الإجابة.		
0.5	- وضوح الخط والرسمات.	كل الأمثلة	الإبداع والإتقان	
	- تنظيم الفقرات			
	- الإبداع			

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
(0.5)	0.5	1- Compréhension de l'écrit : (13 points)
(0.5)	0.5	1- Ce texte parle des jeux vidéo .
		2- Ce texte est de type : explicatif à visée argumentative.
		3- Relis le texte puis complète le tableau:
(02)	0.5	Thèse Il est important... la santé de l'enfant.
	0.5	Argument 1 L'enfant ne consacre pas...physiquement.
	0.5	Argument 2 La luminosité dégagée...cerveau éveillé.
	0.5	Argument 3 Le risque de développer...toujours présent.
		N.B. Le dernier paragraphe rajoute un quatrième argument explicatif (comportement violent).
(01)		4- Réponds par "VRAI" ou "FAUX":
	0.25	a- Il est déconseillé d'utiliser les écrans avant de dormir. (VRAI)
	0.25	b- L'utilisation abusive des écrans nuit à la santé de l'enfant. (VRAI)
	0.25	c- On peut utiliser les écrans pendant trop longtemps. (FAUX)
	0.25	d- Il ne faut jamais utiliser les écrans. (FAUX)
(01)	01	5- Recopie la bonne réponse : Mettre en danger le développement de l'enfant.
(1.5)	0.5X3	6- le champ lexical de "jeux vidéo ": L'ordinateur, les consoles de jeux, les tablettes, le téléphone portable, l'écran.
(01)	0.5X2	7- Le rapport logique exprimé: la cause. Car = parce que, puisque, comme, vu que ...
(01)	0.5	8- a-La proposition subordonnée relative: -qui peuvent nuire au développement ... -auxquels joue l'enfant. -que l'enfant peut adopter par la suite.
	0.5	b-La proposition subordonnée complétive: -que l'enfant y soit exposé avant le coucher. -que plusieurs comportements violents sont possibles.
(1.5)		9-Relie chacune des expressions de la colonne A à l'expression équivalente de la colonne B:



0.5X3	A		B	
	1-Usage abusif des jeux vidéo		c- Utilisation exagérée des jeux vidéo	
	2-Développer une dépendance		b- Devenir accro aux jeux vidéo	
	3-Risques liés aux jeux vidéo		a- Dangers relatifs aux jeux vidéo	
(01)	0.5X2	<p>10 – Quand on joue souvent aux jeux vidéo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - On ne peut plus s'en passer. - On est moins attentif en classe. <p>N.B. La référence au texte est implicite. Le candidat peut juger que toutes les phrases sont correctes d'un point de vue syntaxique, compte tenu du fait que la consigne ne réfère pas de manière explicite au sens du texte).</p>		
(01)	01	<p>11- La phrase qui résume le texte est:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il faut apprendre aux enfants comment utiliser raisonnablement les jeux vidéo. 		
(01)	01	<p>12- Le titre :</p> <p>Les jeux vidéo/Les inconvénients des jeux vidéo/Les dangers des jeux vidéo/L'enfant et les jeux vidéo/ les risques des jeux vidéo...</p>		

II- Situation d'intégration : (7 points)

	Critères	Indicateurs	détail
2	Pertinence	-Respect de la consigne. -Capacité à reproduire tout ou une partie des arguments du texte (4 risques : obésité, insomnie, addiction, violence)	01 4x 0,25
2	Cohérence	-Adéquation des arguments avec la thèse -Lien cohérent entre les différents arguments -Organisation en trois parties : introduction, développement, conclusion (au moins deux parties organisées) -Emploi cohérent des articulateurs logiques ou d'énumération	0,5 0,5 0,25x 2 0,5
2	Utilisation de la langue	-Emploi d'une syntaxe de phrase correcte (au moins deux phrases syntaxiquement correctes) -Emploi d'un lexique adéquat au thème. (emploi d'au moins deux mots liés au thème) -Utilisation correcte des temps et des modes verbaux (emploi d'où moins un tps et un mode correct) -Utilisation correcte de la ponctuation.	2x 0,25 2x 0,25 2x 0,25 0,5
1	Perfectionnement et originalité	- Capacité à mobiliser au moins un argument personnel - Mise en page - Lisibilité	0,5 0,25 0,25

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03	6x0.5	الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (06 نقاط) ج1: أ- استظهار الآيات الكريمة (من 21 إلى 28) من سورة البقرة كتابياً: قَالَ تَمَالَىٰ إِنَّ جَهَنَّمَ لَآتَتْكُمْ لَنُورًا وَمِزَاجًا أَلْوَلَّظْتُمُوهَا وَأَنْتُمْ فِيهَا أَحْقَابًا لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا إِلَّا الْأَجْمِمْ وَأَغْصَانًا أَجْرَاءَ وَفِئَاقًا إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا ملاحظة: إذا تجاوزت الأخطاء ستة يفقد المترشح النقاط الثلاث. ب- ضبط الآيات الكريمة بالشكل التام. ملاحظة: إذا ارتكب المترشح أربعة أخطاء في الشكل يفقد العلامة.
06 ن	4x0.25 0.1	ج2: - الشرح: - مكانة: عودة، رجوعاً، مصيراً، منزلاً، نُزلاً، مُنْقَلَباً، مأوى ... - أحقَاباً (ج) حقبة: مدة طويلة، فترة من الزمان، دهوراً متتابعة لا نهاية لها ... أحقَاباً ملاحظة: تقبل كل إجابة تقارب هذه المعاني. ج3: - استبطان أنواع العذاب الذي ينتظر الطاغين: أ- المكوث الدائم في جهنم. ج- العطش الشديد والحرم من ماء يبرد حر جهنم. ب- العذاب المستمر. د- شرب الماء الساخن الحار وصديد (قيح) أهل النار. ملاحظة: تقبل إجابتان من بين الإجابات المقترحة.
01	2x0.5	الوضعية الثانية: (06 نقاط) ج1: مفهوم حسن الجوار: هو الإحسان إلى الأشخاص الذين يجاوروننا في السكن، والالتزام بحسن الأخلاق معهم. ملاحظة: تقبل كل إجابة قريبة من هذا المفهوم، الذي يدل على وجوب حسن العلاقات مع الجيران. ج2: - المظاهر التي تلاحظها في حيّك تخالف ما يدعو إليه هذا الحديث الشريف: - الاعتداء على ماله وعرضه، - إذابته بالكلام البذيء، - إزعاجه بالأصوات والقاذورات، - عدم الوقوف إلى جانبه وقت الحاجة. ملاحظة: تقبل كل إجابة قريبة من هذه المعاني.
06 ن	3x0.1	



ج3: أثار من آثار حُسن الجوار:

- الامتثال لأمر الله تعالى ورسوله الكريم.
 - تقوية الجانب الإيماني لدى المسلم.
 - العيش في أمن وطمأنينة.
 - توطيد أواصر التكافل والمودة بين الأفراد والمجتمعات والدول.
 - الحفاظ على تماسك المجتمع، وصوته من الثَّغْرَق والتَّعْصَب.
 - تنشئة أفراد قادرين على بناء مجتمع راق.
- كل ملاحظة: تُقبل كل إجابة صحيحة تدل على آثار حسن الجوار.

الوضعية الإدماجية:

		المؤشرات	المعايير
08 ن	0.5	(أ) - من حيث الشكل: - احترام حجم المنتج المطلوب. (اثنا عشر سطرا)	الملاءمة
	01	(ب) - من حيث المضمون: - نصح الزملاء بوجوب برّ الوالدين.	
	01	- آثار حقوق الوالدين.	
	0.5	- الاستشهاد بمواقف بعض أولي العزم من الرسل.	الانسجام
	01	- تسلسل الأفكار وترابطها (مقدمة، عرض، وخاتمة).	
	01	- توظيف المصطلحات المناسبة لموضوع الوضعية.	
	0.5	- احترام الترتيب السليم للجمل.	سلامة اللغة
	01	- سلامة المنتج من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.	
	0.5	- احترام علامات الوقف.	
	0.5	- العرض الجيد للوضعية. (وضوح ومقروئية الخط)	الإبداع وال إتقان
0.5	- الاستدلال بشاهد آخر مناسب للموضوع.		
20	20	المجموع	