

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



المواضيع وإجاباتها النموذجية
لامتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة 2013

----- (فهر) -----

مواضيع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة : 2013

		الترتيب		
6	- 3	اللغة العربية	1	
11	- 7	العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا	2	
14	- 12	التربية الإسلامية	3	
17	- 15	التربية المدنية	4	
24	- 18	الرياضيات	5	
28	- 25	اللغة الإنجليزية	6	
32	- 29	التاريخ والجغرافيا	7	
35	- 33	اللغة الفرنسية	8	
39	- 36	علوم الطبيعة والحياة	9	

النص:

إنَّ ثَمَارَ الأَعْمَالِ لا تَكُونُ دَانِيَةً الفُطُوفِ إِلاَّ بِالجِدِّ والِدَّابِّ والاجْتِهَادِ. وَإِنَّ الرِّغَائِبَ لا تُدْرِكُ إِلاَّ بالسَّعْيِ والإِقْدَامِ، فَهَما يُدَلِّلانِ كَلَّ صَعْبٍ وَيُهَوِّنانِ كَلَّ شاقًّا. وَقَدْ وُلِدَتِ الرِّغائِبُ مَعَ الإنسانِ فَهِيَ تُلازِمُهُ مُلازِمَةُ الظِّلِّ، وَلِكَنِّها (تَبْقَى فِي عَالَمِ الأَحْلامِ) ما لَمْ يَتَّخِذْ صَاحِبُها الكَدَّ والإِقْدَامَ والعملَ المُسْتَمِرَّ وَسائِلَ لِدرِكِ الغايَةِ وتَحقيقِ الرِّغْبَةِ.

فالتَّالِبُ إِذا عَمِلَ وَثابَرَ وَغالبَ المِصاعِبِ التي تَعترضُهُ في سَبيلِ تَقْدُمِهِ إِستِطاعَ (أَنْ يظْفِرَ بِالنَّجاحِ) وَيُصبحَ ذا مُستَقْبَلِ مُشرقِ كَرِيمِ. وَالزَّارِعُ لا يَجْنِي ثَمَرَةً تَعْبَهُ بِطُولِ التَّمَنِّيِ والتَّوَكُّلِ، بل بِالصَّبْرِ الطَّوِيلِ والعملِ المُجْهِدِ المُضْنِيِّ.

الحياةُ لا تَسْتَجيبُ لِلخَيالِيِّ الفارِغِ الذي يَقْضي حَياتَهُ غارقاً في اسْتِعْراضِ أمانِيهِ المَعْسُولةِ يُقَلِّبُها في صَحْوِهِ وَسُباتِهِ. إِنَّهُ كقائِضِ الرِّيحِ لا يَحْصُلُ إِلاَّ على الإِخفاقِ المُحْتَمِّ والفِشلِ الذَّرِيعِ. حينئِذٍ سَيَسْتَسَلِمُ لِلئاسِ الذي يَقودُهُ لِلْمهاوِيِ السَّحيقَةِ مِنَ البُؤسِ والجِرمِ، فَتَسوءُ حالُهُ وَيَسوءُ عيشُهُ وَيَحيا حَياةً لا خَيْرَ فيها. وَأما مَنْ كافحَ وصابَرَ وَناضَلَ، فَإِنَّهُ يَفوزُ بِحاجتِهِ، مَهْما كانتِ صَعْبَةً المِنالِ، بِعيْدَةِ التَّحقيقِ، فَالصَّبْرُ إِذا وَافَقَهُ الجِدُّ والتَّصْمِيمُ انْتَهَى بِصاحِبِهِ إِلى الفَوْزِ بما تَصبُو إِليه نَفْسُهُ وَيَهوَاهُ فُؤادُهُ.

من كتاب الإنشاء الواضح لعلي رضا، بتصرف

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ) البناء الفكري: (06 نقاط)

- 1- حدّد الفكرة العامّة للنّص.
- 2- ما مصير مَنْ اعْتَمَدَ على الأمانِيِ الخَيالِيَةِ في تَحقيقِ طُمُوحاتِهِ حسب النّص؟
- 3- ما التَّمطِ الغالبِ على النّص؟ علّلْ إِجابَتَكَ بِعبارَتَيْنِ مِنَ النّصِ.
- 4- اِيتِ مِنَ النّصِ بِمرادِفِ الكَلِماتِ الآتِيَةِ: [الإقبال - المُتعب - نومه - الهدف]

(ب) البناء الفني: (نقطتان)

- 1- في الفقرة الثالثة طباق. استخرجه، وبيّن نوعه.
- 2- سمّ الصورة البيانية في العبارة الآتية، وبيّن نوعها: (الصَّبْر يسْرِي في أوْصاله).

(ج) البناء اللغوي: (04 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النّص: (دانية، حياة).
- 2- ما محلّ (موقع) الجملتين الواقعتين بين قوسين في النّص من الإعراب:
(تبقى في عالم الأحلام) ، (أن يظفر بالنجاح).
- 3- بيّن نوع الجملة الآتية، وحدّد عناصرها: "إذا وافقه الجدُّ والتّصميم إنتهى بصاحبه إلى الفؤز"

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند:

لك زميلٌ رسبَ في الامتحان. وظهّر عليه اليأسُ من المُستقبل، فاقتربتَ منه قصدَ التّخفيفِ عنهُ.

التعليمة:

أكتب نصًّا حجاجيًّا لا يقلُّ عن عشرة أسطر، تحاول فيه إقناعه بعدم اليأس ومحاولة تدارك ما فاتته، بالعمل والصّبر وقوّة الإرادة. مستعينًا بما فهمته من النّص ومستشهدًا بأمثلة ملائمة من الواقع.

العلامة		عناصر الإجابة											
مجموع	مجزأة												
(أ) البناء الفكري: (06 ن)													
01	01	1- <u>الفكرة العامة</u> : الغاية تتحقق بالجد والإرادة والصبر والمثابرة. لا بالأحلام والأمانى. <u>ملاحظة</u> : يُقبل كل ما هو قريب من هذا المعنى.											
01	01	2- مصير من اعتمد على الأمانى الخيالية في تحقيق طموحاته: الإخفاق والفشل الذريع.											
01	01	3- النمط الغالب على النص: الحجاج. (الربط بين السبب والنتيجة، بغرض الإقناع). . العبارتان هما:											
01	2×0.5	(الرغائب لا تدرك إلا بالسعي والإقدام) ، (الزارع لا يجني ثمرة تعبهُ بطول التمني والتواكل بل بالصبر الطويل والعمل المجهد). <u>ملاحظة</u> : تُقبل العبارات الأخرى التي تحمل معنى الحجاج.											
02	4×0.5	4- <u>مرادف الكلمات</u> : . الإقبال = الإقدام . المتعب = المضني . . نومه = سباته . الهدف = الغاية .											
(ب) البناء الفني: (02 ن)													
01	2×0.5	1- <u>الطباق</u> : صحوه ≠ سباته ، نوعه: تام. (إيجاب)											
01	2×0.5	2- <u>الصورة البيانية</u> : استعارة ، نوعها: مكنية											
(ج) البناء اللغوي: (04 ن)													
1- <u>الإعراب</u> :													
0.5	2×0.25	دائنية: خبر تكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.											
0.5	2×0.25	حياة: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.											
2- <u>موقع الجملتين من الإعراب</u> :													
01	2×0.5	أ- الجملة الواقعة بين قوسين (تبقى في عالم الأحلام): جملة فعلية في محل رفع خبر لكنّ.											
01	2×0.5	ب- الجملة الواقعة بين قوسين (أن يظفر بالنجاح): جملة فعلية في محل نصب مفعول به.											
3-													
01	4×0.25	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">عناصرها</th> <th rowspan="2">نوع الجملة</th> </tr> <tr> <th>جواب الشرط</th> <th>فعل الشرط</th> <th>أداة الشرط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>انتهى بصاحبه إلى الفوز</td> <td>واقفه الجد</td> <td>إذا</td> <td>شرطية</td> </tr> </tbody> </table>	عناصرها			نوع الجملة	جواب الشرط	فعل الشرط	أداة الشرط	انتهى بصاحبه إلى الفوز	واقفه الجد	إذا	شرطية
عناصرها			نوع الجملة										
جواب الشرط	فعل الشرط	أداة الشرط											
انتهى بصاحبه إلى الفوز	واقفه الجد	إذا	شرطية										

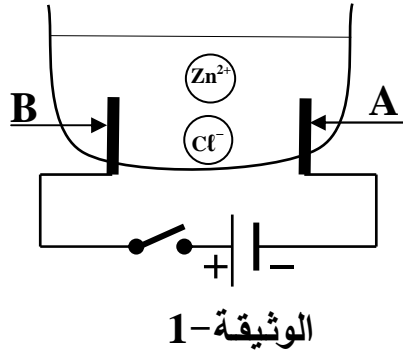
الوضعية الإدماجية:

التقدير		المؤشرات	المعايير
المجموع	مجزأة		
03	0,5	<p>الإنتاج: نص بنمط حجاجي بغرض الإقناع. عناصره: . عدم اليأس من المستقبل. . محاولة تدارك الأمر بالعمل والصبر. . قوة الإرادة لتغيير الوضع. . استغلال أفكار النص. . شواهد مناسبة.</p>	الملاءمة
	0,5		
	0,5		
	0,5		
	0,5		
	0,5		
02	01	<p>. تسلسل الأفكار وتربطها. . حسن استعمال الأدلة والشواهد.</p>	الانسجام
	01		
02	1,5	<p>. التوظيف الصحيح لقواعد اللغة (نحوية، صرفية، إملائية). . احترام علامات الترقيم.</p>	سلامة اللغة
	0,5		
01	0,5	<p>. حسن العرض. . الخط الواضح.</p>	الإبداع والإتقان
	0,5		

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

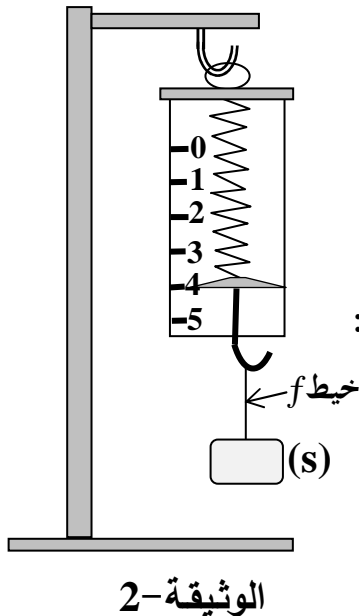
أجرينا تحليلا كهربائيا لمحلول مائي شاردي صيغته $(Zn^{2+} + 2Cl^-)$ باستعمال وعاء تحليل كهربائي مسرياه **A** و **B** من الفحم (الكربون). الوثيقة-1
 أ - سمّ المحلول الشاردي الذي صيغته $(Zn^{2+} + 2Cl^-)$.
 ب- نغلق القاطعة فينطلق غاز ثنائي الكلور عند أحد المسريين ويترسب معدن الزنك على المسرى الآخر.



- 1- سمّ المسرى **A** والمسرى **B**.
- 2- عيّن على الرسم جهة حركة كل من Zn^{2+} ، Cl^- .
- 3- اكتب المعادلة الكيميائية عند كل من:
 - المسرى **A**
 - المسرى **B**
- 4- اكتب المعادلة الإجمالية لهذا التحليل الكهربائي.

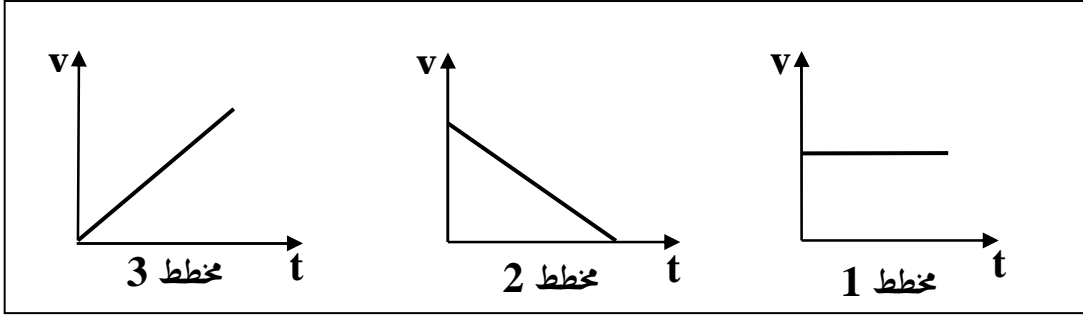
التمرين الثاني: (06 نقاط)

نربط جسما صلبا (s) بواسطة خيط (f) ثم نثبت الخيط في معلاق الربيعية المدرجة بوحدة النيوتن، فيشير مؤشرها إلى 4N كما في الوثيقة-2.



- 1- اذكر القوى المؤثرة على الجسم (s) ثم مثلها باستعمال سلم الرسم: 4N → 1cm
- 2- نقطع الخيط (f) فيسقط الجسم (s) نحو الأرض، بإهمال تأثير الهواء:
 أ- اذكر القوى المؤثرة على الجسم (s) أثناء السقوط.
 ب- كيف تتغير سرعة الجسم (s) أثناء السقوط؟ علّل.

ج- من بين مخططات السرعة الممثلة في الوثيقة-3،
ما هو مخطط السرعة المناسب لحركة سقوط الجسم (s)؟



الوثيقة -3

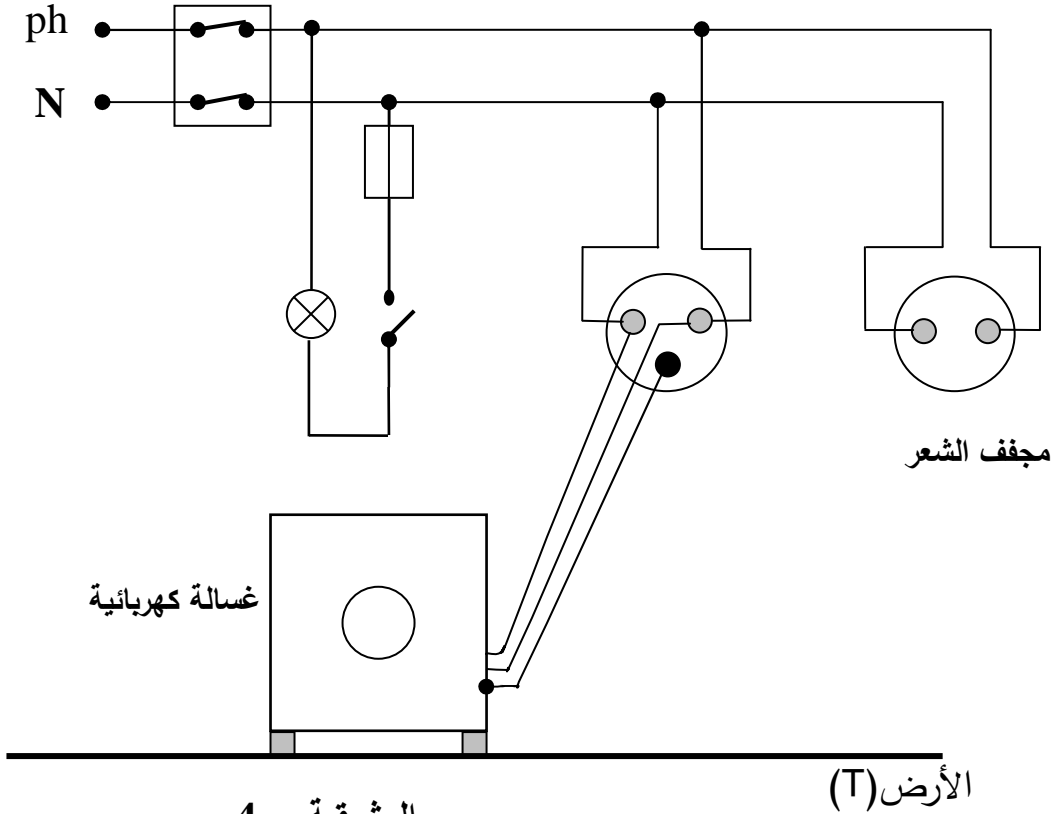
الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

أنجز أبو سعيد مخططا كهربائيا لغرفة جديدة في منزله كما توضحه الوثيقة-4 ولما عرض هذا المخطط على أحد المختصين في مجال الكهرباء، قال له: إن هذا المخطط يحتاج إلى تعديلات وإضافات.

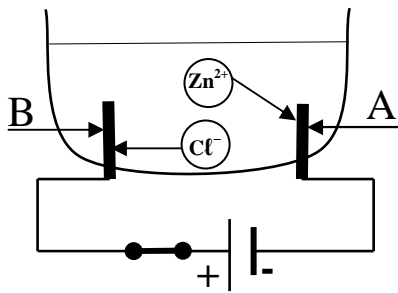
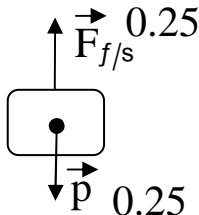
1- برأيك ما هي التعديلات والإضافات التي تراها مناسبة لهذا المخطط؟ برّر إجابتك.

2- أعد رسم هذا المخطط الكهربائي مبيّنا عليه كل التعديلات والإضافات التي ذكرتها سابقا.



الوثيقة - 4

اختبار في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
0.5	0.5	<p>الجزء الأول: (12 نقطة) التمرين الأول: (06 نقاط) أ- المحلول الشاردي هو كلور الزنك. ب- 1- المسرى A هو المهبط و المسرى B هو المصعد 2-  الوثيقة-1 3- عند المسرى A: $Zn^{2+}_{(aq)} + 2e^{-} \longrightarrow Zn_{(s)}$ عند المسرى B: $2Cl^{-}_{(aq)} \longrightarrow Cl_{2(g)} + 2e^{-}$ 4- المعادلة الإجمالية: $Zn^{2+}_{(aq)} + 2Cl^{-}_{(aq)} \longrightarrow Cl_{2(g)} + Zn_{(s)}$ ملاحظة: تنقط الحالة الفيزيائية مرة واحدة، إما في المطلب 3 أو 4</p>
01	0.5 0.5	
01	0.5 0.5	
02.5	3×0.25 3×0.25 4×0.25	
01	4×0.25	
02.75	0.5 0.5 0.5 01.25	<p>التمرين الثاني: (06 نقاط) 1 - قوة النقل - قوة شد الخيط  1cm → 4N x → 4N x = 1 cm 2- أ- قوة النقل ب- سرعة الجسم متزايدة، لأنه يخضع لقوة ثابتة جهتها في نفس جهة حركة الجسم (s) ج- المخطط المناسب هو المخطط 3 ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
0.5	0.5	
01.75	0.75 0.5+0.5	
01	01	

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية (8 نقاط)

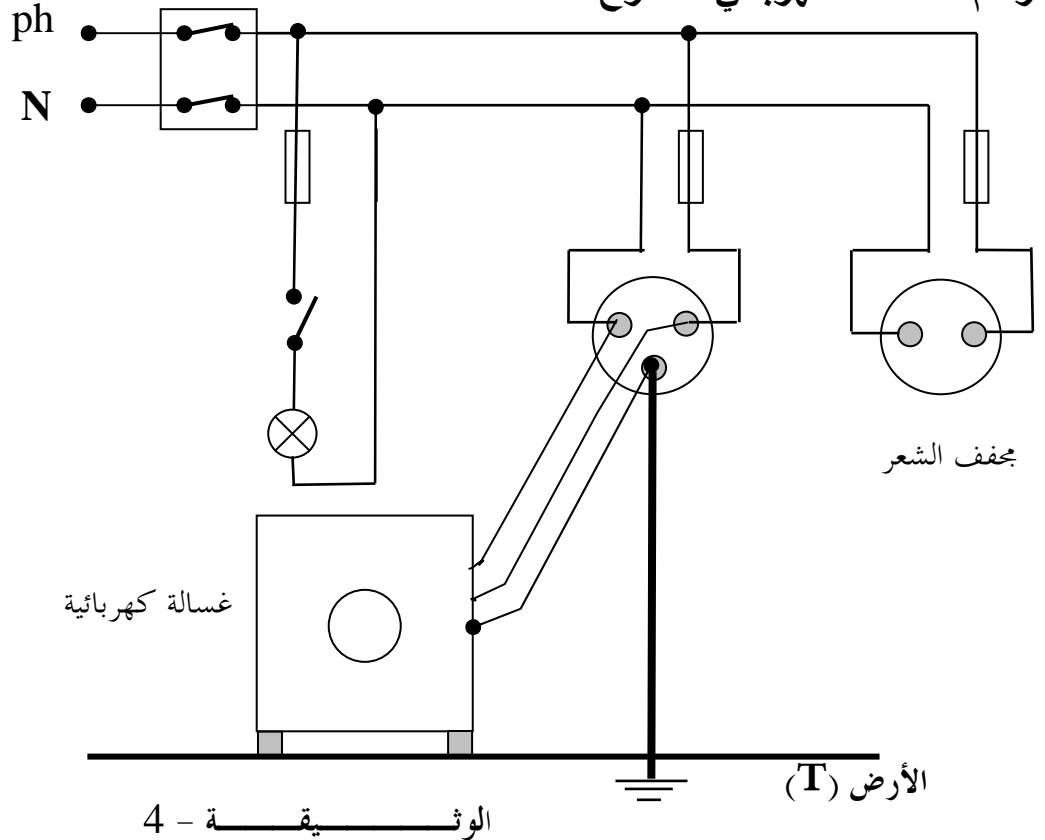
1- التعديلات هي:

- وصل القاطعة مع سلك طور المصباح لحماية مستبدل المصباح من الصدمات الكهربائية.
- وصل الصاهورة مع سلك طور المصباح لحمايته من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار الكهربائي.

الإضافات هي:

- وصل المرابط الأرضي للمأخذ الأرضي بالأرض لحماية مستعمل الجهاز من الصدمات الكهربائية.
- وصل صاهورة مناسبة في سلك الطور لكل من مأخذ مجفف الشعر ومأخذ الغسالة لحماية الجهازين من الارتفاع المفاجئ لشدة التيار الكهربائي.

2- رسم المخطط الكهربائي المقترح



ملاحظة:

تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.

شبكة التقويم للوضعية الإدماجية

العلامة		المؤشرات	المعايير	السؤال
المجموع	المجزأة			
03.25	0.25	يذكر: - التعديلات - الإضافات - التبريرات	الترجمة السليمة للوضعية	س1
	0.25			
	0.25			
	0.25			
03.25	2×0.25	- يذكر التعديلات الصحيحة. - يذكر التبريرات الصحيحة. - يذكر الإضافات الصحيحة. - يذكر التبريرات الصحيحة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	2×0.25			
	3×0.25			
	3×0.25			
02.75	0.25	- يرسم المخطط الكهربائي.	الترجمة السليمة للوضعية	س2
	0.5 × 5			
01	0.25	- دقة الإجابة - تسلسل منطقي للأفكار. - التعبير بلغة علمية سليمة.	انسجام الإجابة	كل الأسئلة
	0.25			
	0.5			
01	0.25	- نظافة الورقة. - المقروئية. - تنظيم الفقرات. - الإبداع ملاحظة: تعطى العلامة 01 في حالة توفر 3 مؤشرات	الإتقان	
	0.25			
	0.25			
	0.25			

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

س1) استظهر الحديث النبوي الشريف مع الشكل التام:

عَنْ أَبِي أُسَيْدٍ مَالِكِ بْنِ رَبِيعَةَ السَّاعِدِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: "بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم) إِذْ جَاءَهُ رَجُلٌ مِنْ بَنِي سَلَمَةَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ هَلْ بَقِيَ مِنْ بِرِّ وَ إِكْرَامِ صَدِيقَيْهِمَا".

[رواه أبو داود]

س2) اشرح الكلمات التالية: بِرٌّ - الصَّلَاةُ عَلَيْهِمَا.

س3) استنبط من الحديث ثلاثة حقوق من حقوق الوالدين.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحْمِ وَ بَيَّنَّ أَثَرَهَا وَفَضْلَهَا عَلَى الْمُسْلِمِينَ.

س1) عرّف صلة الرحم.

س2) ما هو حكمها مع ذكر الدليل الشرعي؟

س3) أذكر ثلاث فوائد لصلة الرحم.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: من المبادئ التي دعا إليها الإسلام لضمان استقرار وحسن تسيير شؤون المجتمع مبدأ الشورى.

التعليمة: حرّر فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيها عن مفهوم الشورى، مستشهداً بموقف من مواقفه

صلى الله عليه وسلم في استشارة أصحابه، موضّحاً أهميتها في حياة المجتمع.

العلامة		عناصر الإجابة		
المجموع	مجزأة			
06	01 X 3	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الوضعية الأولى: (06 نقاط)</p> <p>1- استنظر الحديث: عَنْ أَبِي أُسَيْدٍ مَالِكِ بْنِ رَبِيعَةَ السَّاعِدِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : "بَيْنَمَا نَحْنُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ (ص) إِذْ جَاءَهُ رَجُلٌ مِنْ بَنِي سَلَمَةَ فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ هَلْ بَقِيَ مِنْ بَرِّ أَبِي شَيْءٍ أَبْرُهُمَا بِهِ بَعْدَ مَوْتِهِمَا، قَالَ: نَعَمْ الصَّلَاةُ عَلَيْهِمَا وَ الْإِسْتِغْفَارُ لَهُمَا وَ إِيفَادُ عَهْدِهِمَا مِنْ بَعْدِهِمَا وَ صَلَّةُ الرَّجْمِ الَّتِي لَا تُوصَلُ إِلَّا بِهِمَا وَ إِكْرَامُ صَدِيقَيْهِمَا."</p> <p>[رواه أبو داوود]</p>		
		0.5	- شكل الحديث شكلا تاما.....	
		0.5	2- شرح الكلمات: - بر: من أعمال الإحسان - الطاعة.....	
		0.5	- الصلاة عليهما: الدعاء لهما.....	
		0.5 X 3	3- استنباط ثلاثة حقوق من حقوق الوالدين: - الدعاء لهما	
			- تنفيذ وصيتهما	
			- صلة أقاربهما	
				- إكرام صديقيهما
				ملاحظة: تؤخذ ثلاث إجابات من الأربعة
		06	01 01 01 01 01 01 01	<p>الوضعية الثانية: (06 نقاط)</p> <p>1- تعريف صلة الرحم: هي الإحسان إلى الأقارب بالمال و الخدمة و الزيارة و الرعاية.....</p> <p>2- حكمها الشرعي: واجبة.....</p> <p>الدليل: قال تعالى: "و أولوا الأرحام بعضهم أولى ببعض"</p> <p>و لقول الرسول (ص): "من سره أن يبسط له في رزقه فليصل رحمه".</p> <p>ملاحظة: يؤخذ بعين الاعتبار كل دليل آخر يكون على علاقة بالحكم.</p>
3- ثلاث فوائد لصلة الرحم: - تحقيق الزيادة في الرزق.....				
- تقوية أو اصر العلاقات الاجتماعية.....				
- اكتساب محبة الله.....				

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

1- الملاءمة:

يتحدث المترشح عن:

01ن مفهوم الشورى.

- يستشهد بموقف من مواقف الشورى من سيرته (ص)

01ن (غزوة بدر – صلح الحديبية.....).

- أهمية الشورى في حياة المجتمع

(عرض الآراء و اختيار أحسنها – الشورى صمام أمان لعدم انتشار الاستبداد

01ن - الاستفادة من خبرات العلماء.....).

0.5ن يحترم حجم الموضوع.....

ملاحظة: تقبل كل الإجابات التي تصب في الموضوع

2- الانسجام:

01ن تسلسل و ترابط الأفكار.....

01ن توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص بالشورى.....

3- سلامة النص:

0.5ن احترام التركيب السليم للجمل الاسمية و الفعلية.....

0.5ن الشكل السليم و الرسم الاملائي الصحيح.....

0.5ن احترام علامات الوقف.....

4- الإبداع و الإتقان:

0.5ن توظيف شواهد مناسبة للموضوع من داخل و خارج المقرر.....

0.5ن حسن العرض و جمالية التصوير.....

08ن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2013

المدة: ساعة واحدة

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة التعليم المتوسط

اختبار في مادة: التربية المدنية

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (6 نقاط)

يقوم المجتمع الجزائري على مقومات أساسية تُمثّل هويته الوطنية المتنوّعة.

1- عرّف المجتمع.

2- فيم تتمثّل مقومات المجتمع الجزائري؟

3- ما هي مختلف انتماءاته؟

الوضعية الثانية: (6 نقاط)

إنّ حرية الرأي والتعبير هي إثباتٌ للذات، شرطٌ أن لا تتعدّى حرية الآخرين.

1- ما مفهوم: - حرية الرأي - حرية التعبير؟

2- اذكر ثلاثة من مظاهر حرية التعبير.

3- حدّد شروط حرية التعبير وقبورها.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: تابعت زميلك بنأً تلفزيونياً مباشراً يعرض فيه الوزير الأول برنامج حكومته على البرلمان.

فسألك عن علاقة السلطة التنفيذية بالسلطة التشريعية.

السندات:

السند 1: " يقدم الوزير الأول مخطط عمله إلى المجلس الشعبي الوطني للموافقة عليه، ويجري المجلس

الشعبي الوطني لهذا الغرض مناقشة عامة." [المادة 80 من الدستور الجزائري]

السند 2: " واجب البرلمان، في إطار اختصاصاته الدستورية، أن يبقى وفياً لثقة الشعب، ويظل يتحسّس

تطلعاته." [المادة 100 من الدستور الجزائري]

التعليمة: على ضوء السندين واعتماداً على ما درست، اكتب فقرة لا تتجاوز 15 سطراً تجيب فيها عن سؤال

زميلك من خلال إبراز بعض صلاحيات الوزير الأول ودور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06 ن	2 ن	<p>الجزء الأول: (12ن) الإجابة عن الوضعية الأولى:</p> <p>1- <u>تعريف المجتمع</u>- أ:- المجتمع هو مجموعة من الأفراد تعيش في منطقة معينة تجمع بينهم روابط مختلفة تاريخية، ثقافية، اجتماعية، اقتصادية.</p> <p>تعريف المجتمع- ب:- هو مجموعة من الأفراد لها عادات وتقاليد و قيم وأحكام اجتماعية، تربطها مصالح وأهداف مشتركة يكفلها العرف والقانون الذي يبين الحقوق والواجبات. (ذكر تعريف واحد فقط)</p>
	2 ن	<p>2- <u>مقومات المجتمع الجزائري:</u></p> <p>-الدين الإسلامي – اللغة العربية الرسمية إلى جانب الأمازيغية – الوطن الواحد</p> <p>-الثقافة المشتركة – التاريخ الطويل.</p>
	2 ن	<p>3- <u>انتماءات المجتمع الجزائري:</u></p> <p>ينتمي المجتمع الجزائري إلى:</p> <p>– المغرب العربي – الوطن العربي</p> <p>– حوض البحر المتوسط – قارة إفريقيا</p> <p>– العالم الإسلامي – دول العالم.</p>
03 ن	1.5 ن	<p>الإجابة عن الوضعية الثانية:</p> <p>1- <u>مفهوم حرية الرأي:</u> إن الاختلاف في الرأي و إثبات الذات ضروري لكل فرد. فلا يصح أن يكون الإنسان إمعة لا رأي له.</p>
	1.5 ن	<p><u>مفهوم حرية التعبير:</u> لكل شخص الحق في تلقي أية معلومات يريد، وعن أي طريق يريد كما أنه لا يُمنع من توصيل رأيه إلى من يريد و بأية وسيلة كانت.</p>
	0.5	<p>2- <u>مظاهر حرية التعبير:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● القول والكلام والكتابة والنشر ● الصحافة والطباعة ● الاجتماع وتكوين الجمعيات ● الرسم والتمثيل والتسجيل الاسطواني ● التظاهر وتقديم العرائض والشكاوي ● حرية التعليم والتعلم.
	0.5	<p>3- <u>شروط حرية التعبير و قيودها:</u></p> <p>- عدم تقييد حرية الإنسان في التعبير عن رأيه إلا بالقيود التي يقرها القانون.</p>
	0.5	<p>- ضرورة حفظ الأمن والنظام والصحة العامة، الأخلاق، واحترام حقوق وسمعة الآخرين.</p> <p>- لا يجوز أن تؤدي إلى الفتنة والتفرقة والكراهية والعنف.</p> <p>- لا يصح فحش القول وكشف أسرار الدولة إلى العدو.</p> <p>- التزام آداب المناقشة والحوار واحترام رأي الغير.</p> <p>(الاكتفاء بذكر ثلاثة عناصر)</p>
1.5 ن	<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	

العلامة	عناصر الإجابة
---------	---------------

مجموع	مجزأة	الجزء الثاني: (8 ن) شبكة التقويم و جدول توزيع العلامات					
		العلامة	التمكن الكلي	التمكن الجزئي	عدم التمكن	مؤشرات المعيار	المعيار
08 ن	02	02	02	01	00	كتابة فقرة لا تتجاوز 15 سطرا. احتواء المقال على مكونات التعليمات: صلاحيات الوزير الأول و دور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة.	الملاءمة
		01	01	0.5	00	مقدمة: تضمن الباب الثاني من الدستور عن تنظيم السلطات. العرض: صلاحيات الوزير الأول ودور البرلمان في مراقبة عمل الحكومة الخاتمة: يستنتج أن هذه المؤسسات الدستورية تعبر عن إرادة الشعب و تحقيق تطلعاته. التسلسل، التبرير والتعليل. التحليل والاستخلاص.	الاتساق (الانسجام)
	04	04	02	00	بعض صلاحيات الوزير الأول: يختار أعضاء حكومته، يوزع الصلاحيات بين أعضاء الحكومة، يرأس مجلس الحكومة، يسهر على تنفيذ القوانين، يضبط برنامج حكومته، يعد ميزانية الدولة وينفذها بعض مهام البرلمان: التشريع، مناقشة ميزانية الدولة و التصويت عليها، مناقشة و دراسة برنامج الحكومة والتصويت عليه، استجواب الحكومة بمساءلة أعضائها، مراقبة عمل الحكومة.	الاستعمال الصحيح لأدوات المادة	
	01	01	0.5	00	- مقروئية المنتج - عدم التشطيب - سلامة اللغة - علامات الوقف	الإتقان	

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

ليكن العدد الحقيقي A حيث: $A = \sqrt{3}(\sqrt{3}-1) + \sqrt{27} + 1$.

(1) بين أن: $A = 4 + 2\sqrt{3}$.

(2) ليكن العدد الحقيقي B حيث: $B = 4 - 2\sqrt{3}$.

بين أن: $A \times B$ عدد طبيعي.

التمرين الثاني: (03.5 نقاط)

(1) لتكن العبارة: $A = 3x - 5$ حيث x عدد حقيقي.

أ- أحسب القيمة المقربة إلى 10^{-2} بالنقصان للعدد A من أجل $x = \sqrt{2}$.

ب- حلّ المتراجحة: $A \geq 0$ ثم مثل مجموعة حلولها بيانياً.

(2) أ- أنشر ثم بسّط العبارة B حيث: $B = (3x - 5)^2 + 9x^2 - 25$.

ب- استنتج أن: $B = 6x(3x - 5)$.

ج- حلّ المعادلة: $B = 0$.

التمرين الثالث: (نقطتان)

ABC مثلث قائم في B حيث: $AB = 4cm$ و $CB = 8cm$.

لتكن M نقطة من $[BC]$ حيث $BM = \frac{BC}{4}$ ، المستقيم (Δ) العمودي على (BC) في النقطة M

يقطع $[AC]$ في النقطة H .

(1) أحسب الطول MH .

(2) أحسب $\tan \widehat{AMB}$ واستنتج قياس الزاوية \widehat{AMB} بالتدوير إلى الدرجة.

التمرين الرابع: (03.5 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

(1) علمّ النقط: $A(2; 0)$ ، $B(-4; 3)$ و $C(5; 3)$.

(2) أحسب إحداثيتي الشعاع \overrightarrow{AB} ثم الطول AB .

(3) عيّن النقطة D صورة النقطة C بالانسحاب الذي شعاعه \overrightarrow{AB} ثم أحسب إحداثيتي النقطة D .

(4) أوجد إحداثيتي M نقطة تقاطع المستقيمين (AD) و (BC) .

الجزء الثاني: (08 نقاط)

مسألة:

المعطيات

عرض الوكالة الأولى:
دفع مبلغ $4000 DA$ لليوم الواحد.
عرض الوكالة الثانية:
دفع مبلغ $3000 DA$ لليوم الواحد يضاف إليه
ضمان غير مسترجع قدره $1000 DA$.
عرض الوكالة الثالثة:
دفع مبلغ $16000 DA$ لمدة لا تتعدى أسبوعاً واحداً.

لإقامة حفل زفاف قرّرت عائلة كراء سيارة فاخرة
فاتّصل الأب محمد بثلاث وكالات فقَدّموا له عروضاً
حسب المعطيات المقابلة:
فاستجد الأب محمد بابنّه سمير الذي يدرّس
في السنة الرابعة متوسط لمساعدته في اختيار العرض
الأنسب والأقل تكلفة.

لو كنت في مكان الابن سمير ساعد الأب محمد في:

(1) اختيار العرض الأنسب والأقل تكلفة لكراء سيارة لمدة 7 أيام.

(2) عدد الأيام التي يستغل فيها الأب محمد السيارة.

أ- عبّر، بدلالة x ، عن العرض الأول بالدالة $f(x)$ وعن العرض الثاني بالدالة $g(x)$
وعن العرض الثالث بالدالة $h(x)$.

ب- مثّل بيانياً في معلم متعامد ومتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ الدوال f ، g و h .

(حيث كل $2cm$ من محور الفواصل يمثّل يوماً واحداً وكل $1cm$ من محور الترتيب يمثّل $2000 DA$)

(3) اعتماداً على البيان املأ الجدول الآتي:

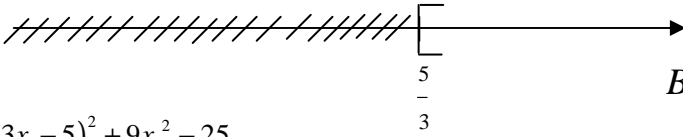
الأيام العروض	اليوم الأول	اليوم الرابع	اليوم الخامس
العرض 1			
العرض 2			
العرض 3			

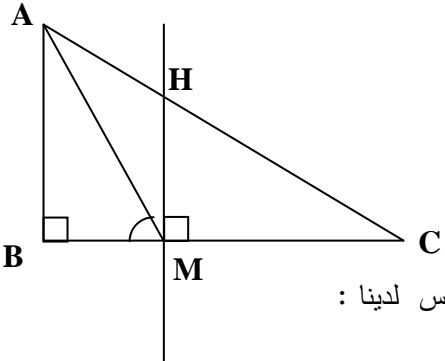
(4) أ- حلّ المعادلات الآتية لإيجاد x عدد الأيام المستغلة من طرف الأب محمد:

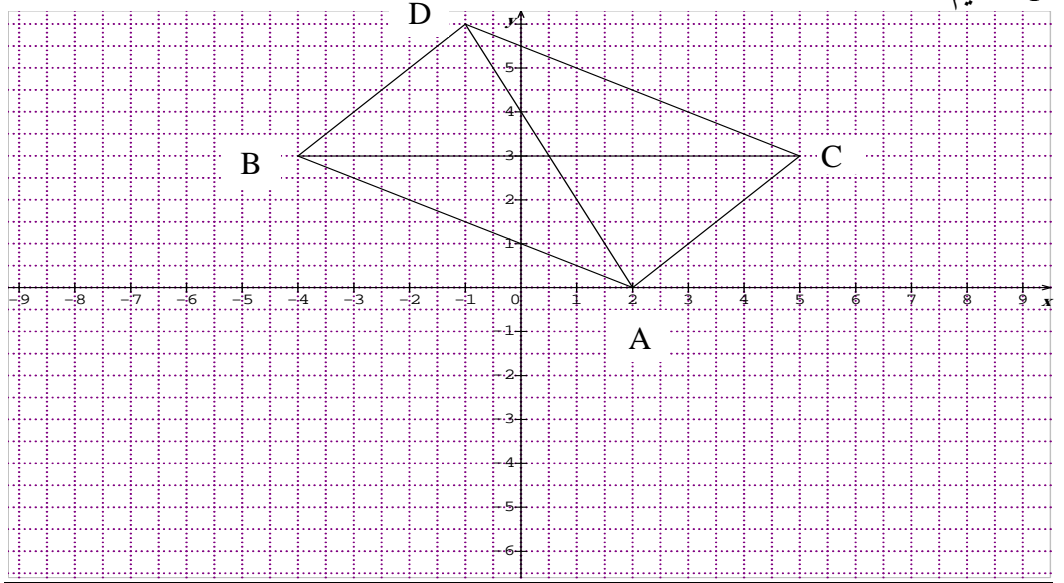
$$f(x) = g(x) \quad , \quad f(x) = h(x) \quad , \quad g(x) = h(x)$$

ب- ماذا يمثّل حل كل معادلة ؟

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2013

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
3		<p>التمرين الأول:</p> <p>1- بيان أن: $A = 4 + 2\sqrt{3}$</p> <p>$A = \sqrt{3}(\sqrt{3}-1) + \sqrt{27} + 1$</p> <p>0.75 $A = \sqrt{3} \times \sqrt{3} - \sqrt{3} + \sqrt{3^2} \times 3 + 1$</p> <p>0.50 $A = 3 - \sqrt{3} + 3\sqrt{3} + 1$</p> <p>0.50 $A = 4 + 2\sqrt{3}$</p>
		<p>2- حساب: $A \times B$</p> <p>$A \times B = (4 + 2\sqrt{3})(4 - 2\sqrt{3})$</p> <p>0.50 $= 4 \times 4 - 2 \times 2 \times \sqrt{3} \times \sqrt{3}$</p> <p>0.25 $= 16 - 4 \times 3$</p> <p>0.25 $= 16 - 12$</p> <p>0.25 $= 4$</p> <p>ومنه $A \times B$ عدد طبيعي</p>
		<p>التمرين الثاني:</p> <p>1- (أ) حساب A مقربة بالنقصان إلى 10^{-2} من اجل $x = \sqrt{2}$</p> <p>0.25 $A = 3 \times \sqrt{2} - 5$</p> <p>0.25 $= 3 \times 1,41 - 5$</p> <p>0.25 $= 4,23 - 5$</p> <p>0.25 $= -0,77$</p>
		<p>(ب) حل المتراجحة: $A \geq 0$</p> <p>0.75 $3x - 5 \geq 0$; $3x \geq 5$; $x \geq \frac{5}{3}$</p> <p>0.25 كل قيم x الأكبر من أو تساوي $\frac{5}{3}$ هي حلول لهذه المتراجحة .</p> <p>0.25 </p> <p>2- (أ) نشر العبارة B</p> <p>2x0.25 $B = (3x - 5)^2 + 9x^2 - 25$</p> <p>$= 9x^2 + 25 - 30x + 9x^2 - 25$; $B = 18x^2 - 30x$</p> <p>0.25 ب - استنتاج أن: $B = 6x(3x - 5)$</p> <p>0.25 $B = 18x^2 - 30x$</p> <p>$B = 6x(3x - 5)$</p> <p>ج- حل المعادلة $B = 0$:</p> <p>0.75 $6x(3x - 5) = 0$ أي $6x = 0$ أو $(3x - 5) = 0$</p> <p>$x = 0$ أو $3x = 5$; $x = \frac{5}{3}$</p> <p>للمعادلة $B = 0$ حلين هما $x = 0$ و $x = \frac{5}{3}$</p>

2	0.25	<p style="text-align: right;"><u>التمرين الثالث :</u> <u>الرسم</u></p>  <p style="text-align: right;">حساب: طول MH بما أن $(HM) \parallel (AB)$ وحسب نظرية طالس لدينا :</p>
	4×0.25	$\frac{CM}{CB} = \frac{MH}{AB} \quad ; \quad \frac{6}{8} = \frac{MH}{4} \quad ; \quad MH = \frac{4 \times 6}{8} \quad ; \quad MH = 3cm$ <p style="text-align: right;">حساب : \widehat{AMB}</p>
	0.50	$\tan \widehat{AMB} = \frac{AB}{BM} \quad ; \quad \tan \widehat{AMB} = \frac{4}{2} \quad ; \quad \tan \widehat{AMB} = 2$ <p style="text-align: right;">استنتاج قياس الزاوية \widehat{AMB}</p>
	0.25	$\widehat{AMB} = 63.4^\circ \approx 63^\circ$



4×0.25

0.50 (2) حساب: إحداثيتي الشعاع \overrightarrow{AB}
 $\overrightarrow{AB}(x_B - x_A; y_B - y_A)$; $\overrightarrow{AB}(-4-2; 3-0)$; $\overrightarrow{AB}(-6; 3)$

حساب: الطول AB

0.50 $AB = \sqrt{(x^2 + y^2)}$; $AB = \sqrt{(-6)^2 + (3)^2}$; $AB = \sqrt{36+9}$; $AB = 3\sqrt{5}$

3.50

0.50 (3) حساب: إحداثيتي النقطة D

$$\begin{cases} x_B - x_A = x_D - x_C \\ y_B - y_A = y_D - y_C \end{cases} \quad \text{فإن} \quad \overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD} \quad \text{بما أن}$$

ومنه :

$$5-2 = x_D - (-4) ; 3 = x_D + 4 ; x_D = 3-4 ; x_D = -1$$

0.50

$$3-0 = y_D - 3 ; y_D = 3+3 ; y_D = 6$$

إذن : $D(-1; 6)$

(4) حساب إحداثيتي النقطة M نقطة تقاطع المستقيمين (AD) و (BC)

حساب منتصف $[BC]$

0.50

$$x_m = \frac{x_b + x_c}{2} = \frac{5-4}{2} = \frac{1}{2}$$

$$y_m = \frac{y_b + y_c}{2} = \frac{3+3}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

$$M\left(\frac{1}{2}, 3\right)$$

المسألة :

(1) اختيار العرض المناسب لمدة أسبوع

- عرض الوكالة الأولى : $4000 \times 7 = 28000DA$

- عرض الوكالة الثانية : $3000 \times 7 + 1000 = 21000 + 1000 = 22000DA$

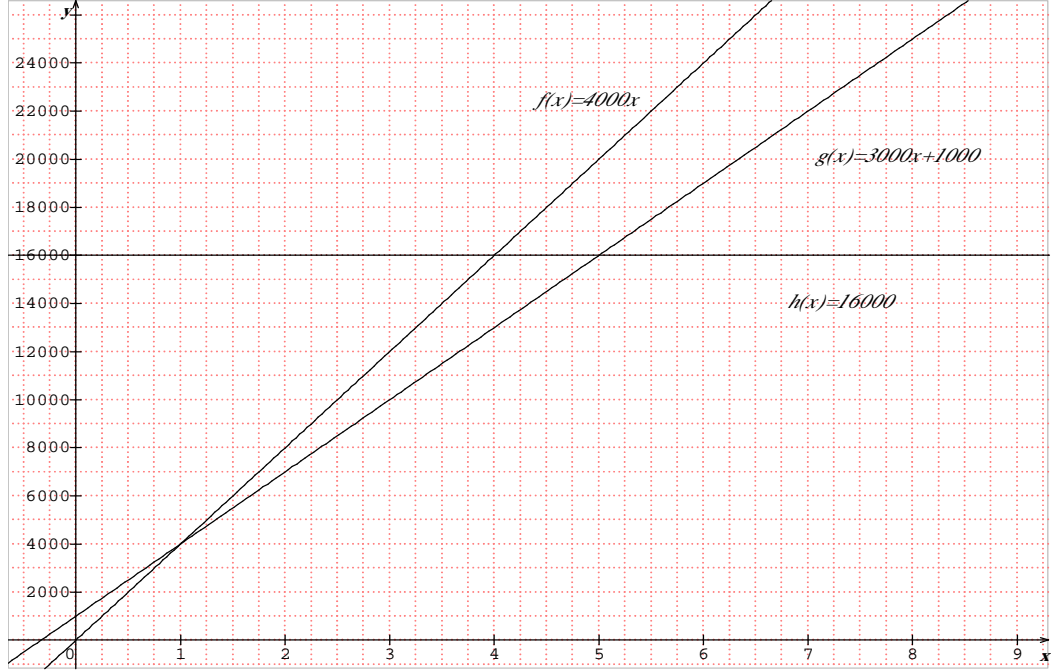
- عرض الوكالة الثالثة : $16000DA$

إذن العرض الأقل تكلفة لمدة أسبوع هو عرض الوكالة الثالثة

(2) نعبر عن $f(x)$ و $g(x)$ و $h(x)$ بدلالة x

$$h(x) = 16000, \quad g(x) = 3000x + 1000, \quad f(x) = 4000x$$

- التمثيل البياني



(3) ملء الجدول من البيان

العروض \ الأيام	اليوم الأول	اليوم الرابع	اليوم الخامس
عرض الوكالة 1	4000	16000	20000
عرض الوكالة 2	4000	13000	16000
عرض الوكالة 3	16000	16000	16000

(4) حل المعادلات

$$f(x) = g(x); 4000x = 3000x + 1000; 1000x = 1000; x = 1$$

$$f(x) = h(x) \quad 4000x = 16000; \quad x = 4$$

$$g(x) = h(x) \quad 3000x + 1000 = 16000; \quad 3000x = 15000; \quad x = 5$$

- في اليوم الأول يتساوى العرض الأول مع العرض الثاني .
- في اليوم الرابع يتساوى العرض الأول مع العرض الثالث .
- في اليوم الخامس يتساوى العرض الثاني مع العرض الثالث.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2013

شبكة التقويم و التصحيح

المجموع	التقيط	مؤشرات المعيار الثالث	التقيط	مؤشرات المعيار الثاني	التقيط	مؤشرات المعيار الأول	الأسئلة
2	0,5	اختيار العرض الأقل تكلفة لمدة 7 أيام	0,25 0,25 0,25	حساب تكلفة كل عرض لمدة 7 أيام بطريقة صحيحة	0,25 0,25 0,25	معرفة العمليات المناسبة التي تسمح بحساب تكلفة كل عرض لمدة 7 أيام	1
1	0,25	التعبير عن $f(x)$, $g(x)$ و $h(x)$ بدلالة x بطريقة صحيحة	0,25 لمؤشر واحد 0,5 لمؤشرين أو أكثر	استعمال العمليات الصحيحة لإيجاد الدوال $f(x) = 4000x$ $g(x) = 3000x + 1000$ $h(x) = 16000$	0,25	معرفة العمليات المناسبة للتعبير عن $f(x)$, $g(x)$ و $h(x)$ بدلالة x	(أ-2)
0,75	0,25	إنشاء تمثيلات الدوال f , g و h بطريقة صحيحة	0,25	تعيين النقاط المساعدة لإنشاء التمثيلات البيانية	0,25	معرفة تحديد الأيام على محور الفواصل والتكلفة على محور الترتيب	(ب-2)
1	0,25	ملء الجدول بكيفية صحيحة	0,50	تحديد صور الأيام من البيان	0,25	معرفة قراءة البيان لملء الجدول	3
1,25	0,25 لمؤشر واحد 0,5 لمؤشرين أو أكثر	حلول المعادلات هي $x = 1$ $x = 4$ $x = 5$	0,25 لمؤشر واحد 0,5 لمؤشرين أو أكثر	$f(x) = g(x)$ حل المعادلات $f(x) = h(x)$ $g(x) = h(x)$ بطريقة صحيحة	0,25	معرفة طرق حل المعادلات	(أ-4)
1	0,25	تفسير الحلول صحيح	0,25 لمؤشر واحد 0,5 لمؤشرين أو أكثر	تساوي العرضين الأول والثاني تساوي العرضين الأول والثالث تساوي العرضين الثاني و الثالث	0,25	معرفة تفسير حلول المعادلات	(ب-4)

ملاحظة: تمنح نقطة واحدة على مؤشرات المعيار الرابع (عدم التشطيب ، المقرئية ، التصريح بالإجابة)

Secondary Education in England

In England, children start secondary school at the age of 11. In the first two years of secondary school, all the students study the same 12 subjects. They are: English, maths, science, design and technology, information and communication technology, history, geography, a foreign language, art and design, music, citizenship and sport. When students are 14, they can choose the subjects that they like, but some subjects (e.g. maths, English, science, and sport) are still compulsory.

At the age of 15-16, students take national exams called GCSEs (General Certificate of Secondary Education exams). After these exams, about 25% of students leave school and find jobs. The other 75% stay at school. They study two, three or four school subjects and take advanced level exams ('A levels') when they are 18.

Most students in England (about 90%) go to state secondary schools. State schools are free. The other 10% go to private schools. Some of these schools are very famous, and very expensive. For example, it costs about £24,000 a year to study at Eton College!

Adapted from 'Aim High' (student book 1)
Tim Falla /Paul A. Davies/
Paul Kelly/Allistair Mac Calun.
Oxford University Press.

PART ONE (14 pts)

A/-Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (2 pts): Answer the following questions:

- 1- Do English children begin secondary school at eleven?
- 2- Do all students leave school after the GCSE exams?

Activity Two (3 pts): Match each idea with the corresponding paragraph.

Paragraph 1	Exams at 16 and 18.
Paragraph 2	Types of secondary school.
Paragraph 3	Subjects at secondary school.

Activity Three (2 pts):

1-Find in the text words that are closest in meaning to the following:

- 1- kids =
- 2- select =

2-Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

- 1- before ≠
- 2- cheap ≠

B/- Mastery of Language (07pts):

Activity One (2pts): Supply the punctuation and the capital letters where necessary.

english students have to wear a school uniform but american ones don't

Activity Two (3pts): Reorder the following words to get coherent sentences:

- 1- can go / . / to pre-school classes / in Algeria / Children / at the age of 5
- 2- is / between 6 and 16 / . / Education / compulsory
- 3- the BEM exam / at the end / Students / . / take / of middle school

Activity Three (2pts) : Find in the text four words that have the following sounds:

/ei/ (name)	/ai/ (my)
1-.....	1-.....
2-.....	2-.....

PART TWO: Written Expression (06pts)

Your English penfriend asked you for information about the middle school system in Algeria to write an article for her/his school magazine. Write her/him a letter about the Algerian middle school system.

Write about:

- The subjects you study
- School regulations (Rights and duties)
- Term exams / BEM

Do Not Sign Your Name.

العلامة		عناصر الإجابة									
مجموع	مجزأة										
14pts	07pts	PART ONE									
	02pts	A/- Reading Comprehension									
	01 pt	<u>Activity One:</u> 1-Yes, they do. / Yes. / They do. / Yes, English children start secondary school at eleven (11). / At eleven (11). / Eleven (11). Note: If a candidate writes : -“In England children start secondary school at the age of eleven.”, give 01pt.									
	1pt	2-No, they don't (do not). / No. / They don't (do not). / Not all students leave school after the GCSE exams. /Some students do. /Some students leave school after the GCSE exams./ Some students leave school at the age of 15-16. /Some students leave school when they are 15 – 16. / (Only) 25% (a fourth) (1/4) (a quarter) of the students leave school after the GCSE exams./ 75% (¾) (three fourths) (three quarters) do not leave school after the GCSE exams.									
	03pts	<u>Activity Two:</u>									
	1 pt	<table border="1"> <tr> <td>Paragraph 1</td> <td>→</td> <td>Exams at 16 and 18.</td> </tr> <tr> <td>Paragraph 2</td> <td>→</td> <td>Types of secondary school.</td> </tr> <tr> <td>Paragraph 3</td> <td>→</td> <td>Subjects at secondary school.</td> </tr> </table>	Paragraph 1	→	Exams at 16 and 18.	Paragraph 2	→	Types of secondary school.	Paragraph 3	→	Subjects at secondary school.
	Paragraph 1		→	Exams at 16 and 18.							
	Paragraph 2		→	Types of secondary school.							
	Paragraph 3	→	Subjects at secondary school.								
	1 pt										
	1 pt										
	02pts	<u>Activity Three:</u>									
	01pt	<u>Synonyms:</u> kids = children select = choose									
	0,5 pt×2										
01pt	<u>opposites:</u> before ≠ after cheap ≠ expensive										
0,5 pt×2											
07pts	B/- Mastery of Language:										
2pts	<u>Activity One:</u>										
0,5 pt×4	<u>English students have to wear a uniform, but American ones don't.</u>										
03pts	<u>Activity two:</u>										
1 pt×3	1- Children can go to pre-school classes at the age of 5 in Algeria. 2- Education is compulsory between 6 and 16. 3- Students take the BEM exam at the end of middle school. Note: If a candidate writes: 1- In Algeria, children can go to pre-school classes at the age of five. 3- At the end of the middle school, students take the BEM exam. give 0 pt because the capital letter (beginning of sentence) is provided in the subject paper.										

02pts	Activity three:	
	/ei/ name	/ai/ my
0,5 pt×4	Education, age, same, information, communication, they, take, stay, A (A level), eighteen, 18, state, famous, Aim, Davies.	Science, design, like, find, (90 %), ninety, private, high, (25%) twenty-five,(75%) seventy-five.

PART TWO. Written Expression.**Assessment Rubric**

06pts	Criteria	Good	Fair	Poor
	Relevance (2pts)	-Topic: students describe the middle school system. -All the ideas are related to the topic.(1pt) -Format: correct; students write a letter .(1pt) (2pts)	- Topic: students describe the middle school system. - Some ideas are related to the topic (three ideas). (0.5pt) - Format: correct; students write a letter. (0.5pt) (accept a letter) (1pt)	- Topic: very little reference to the topic (1 or 2 sentences) - Format: correct / or incorrect (0.5pt)
	Organization (2pts)	- Ideas are well organized. - topic sentence / 4 or more supporting sentences/ conclusion - All the sentences are linked correctly. (2pts)	- Some ideas are well organized. - topic sentence /no conclusion - no topic sentence / (no) conclusion. - 2 or 3 supporting Sentences. -Some sentences are linked correctly. (1pt)	- Ideas are not well organized / difficult to follow. - no topic sentence/no conclusion. - The sentences are not linked correctly. (0.5pt)
	Linguistic Resources (2pts)	- correct use of present simple/prepositions /adjectives/frequency adverbs. - use of link words. - vocabulary varied. (2pts)	- correct use of present simple - use of prepositions/ some/ adjectives / frequency adverbs. - use of 3 link words. - vocabulary not varied. - 3 mistakes are accepted. (1pt)	- incorrect use of present simple/ prepositions/ adjectives. - no link words - vocabulary (very) limited. - more than 6 mistakes(any kind of mistakes) (0.5pt)

Note: If a candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: (09 نقاط)

1- إليك أحداثا معلمية في التاريخ الوطني، حدّد تواريخها.

- * تأسيس:- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- حزب الشعب الجزائري.
- اللجنة الثورية للوحدة والعمل.
- * اندلاع الثورة التحريرية.

2 - مجازر 08 ماي 1945 م، ساهمت في تعميق التوجّه نحو ضرورة الكفاح المسلح. وضح ذلك، مع التمثيل.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إحياء الذكرى الخمسين لاسترجاع السيادة الوطنية، فتح المجال أمام تقييم ردود فعل الاستعمار تجاه الثورة، ما بين رد فعل عسكري قمعي، وآخر إصلاحي لكن لأهداف استعمارية.

السندات:

السند1: "إننا شرعنا نطلق الرصاص على الجميع بدون تفريق ... وظللنا لا نسمع غير صوت الأسلحة التي تقذف النار على الشعب ..."

[شهادة عسكري فرنسي]

السند2: " يجب أن يكون الانتصار العسكري بواسطة السلاح ... يجب على الجيش أن يبحث عن أسلحة الثوار والمعركة ستكون طويلة الأمد. "

[تصريح شارل ديغول - عن الكتاب المدرسي]

السند3: " ... والمسألة هي أن نتوصل إلى إسقاط الحواجز وأن يتمتع العشرة ملايين من الفرنسيين الذين يعيشون في الجزائر بنفس الحقوق والواجبات. "

[تصريح شارل ديغول - عن الكتاب المدرسي]

التعليمة: اعتمادا على السندات 1 و2 و3 وعلى مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 إلى 15 سطرا تبدي فيها موقفك.

مادة الجغرافيا:

الجزء الأول: (04 نقاط)

1- عرّف المصطلحات الجغرافية التالية:

- المدى الحراري.
- المحروقات.
- الموارد المتجددة.
- الموارد غير المتجددة.

2- عرّف نمو السكان في الجزائر تراجعاً خلال المرحلة ما بين (1851 - 1872م).

علّل ذلك (ذكر أربعة أسباب).

الجزء الثاني: (03 نقاط)

يعكس واقع الاقتصاد الوطني غنى في الموارد الطبيعية الصناعية ونقائص في الاستغلال حالت دون الاستفادة الحقيقية منها.

السند: جدول معطيات عديدة يبيّن نسبة الصادرات والواردات في الجزائر لبعض المواد لسنة 2009.

المواد	المحروقات	مواد نصف مصنعة	تجهيزات صناعية
الصادرات	96,8	2,1	0,3
الواردات	1,7	18,2	35,5

الوحدة: (النسبة %)

التعليمة: على ضوء السند واعتماداً على مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 أسطر تشخّص من خلالها أسباب هذا التناقض وتقدّم حلولاً لها.

العلامة		عناصر الإجابة			
مجموع	مجزأة				
06	1.5	<p>التاريخ:</p> <p>الجزء الأول: (09 نقاط)</p> <p>1 - تحديد تواريخ الأحداث المعلمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين: 05 ماي 1931 م. - حزب الشعب الجزائري: 11 مارس 1937 م. - اللجنة الثورية للوحدة والعمل: 23 مارس 1954 م. - اندلاع الثورة التحريرية: 01 نوفمبر 1954 م. <p>2 - التوضيح: كرسست مجازر 08 ماي 1945 م قناعة العمل العسكري، أسلوبا كفيلا باسترجاع السيادة الوطنية (ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة).</p> <p>التمثيل: تشكيل المنظمة الخاصة والتحضير للثورة.</p>			
	1.5				
	1.5				
	1.5				
03	2	<p>2 - التوضيح: كرسست مجازر 08 ماي 1945 م قناعة العمل العسكري، أسلوبا كفيلا باسترجاع السيادة الوطنية (ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة).</p> <p>التمثيل: تشكيل المنظمة الخاصة والتحضير للثورة.</p>			
	1				
04	01	الجزء الثاني: (04 نقاط)			
		توزيع العلامات			
		ت.ك	ت.أ	ت.ج	ت.ع
		01	/	0.5	00
		<p>المعايير</p> <p>شرح المعيار</p> <p>المؤشرات</p>			
		<p>الملاءمة مع الوضعية</p> <p>الاتزام بنص التعلیمة</p> <p>ابداء الموقف</p>			
		<p>استعمال أدوات المادة</p> <p>استخدام معلومات صحيحة</p> <p>تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السندات</p>			
02	02	1.5	01	00	<p>المقدمة: ذات صلة بالموضوع</p> <p>العرض: يتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأكيد القمع كأولوية و أساليبه مثل: التعزيزات العسكرية – حالة الطوارئ – الخطوط المكهربة – حرب الإبادة ... • الجانب الإصلاحی: -مشاريع إغرائية مثل: مشروع جاك سوستال، مشروع قسنطينة. <p>و المتضمنة بعض الحقوق الغرض منها القضاء على الثورة لذلك تم رفضها. (الاستعمار واحد وإن تعددت أساليبه)</p>
0.5	0.5	/	0.25	00	<p>- المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة</p> <p>- التسلسل المنطقي للمنتوج</p>
0.5	0.5	/	0.25	00	<p>- عدم التشطیب والمقرونية</p> <p>تميز المنتوج من حيث تناول</p>

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
02	0.5	<p>الجغرافيا:</p> <p>الجزء الأول: (04 نقاط)</p> <p>1- تعريف المصطلحات الجغرافية:</p> <p>المدى الحراري: هو فارق درجة الحرارة بين أقصى قياس وأدناه.</p> <p>المحروقات: مصادر للطاقة ناتج حرق بعض المواد مثل: البترول، الغاز، الفحم الحجري... الموارد المتجددة: الموارد الطبيعية غير القابلة للنفاد مثل: الطاقة الشمسية، الرياح، الطاقة الكهرومائية الموارد غير المتجددة: الموارد القابلة للنفاد مثل: البترول، الغاز، المعادن</p> <p>2 - تحليل تراجع نمو السكان في الجزائر خلال المرحلة ما بين (1851-1872 م) - الأوبئة (الطاعون) - المجاعة - الإبادة أثناء الثورات - الهجرة و التهجير (النفي)</p>				
	0.5					
0.5						
0.5						
02	0.5x4					
03	1.5	الجزء الثاني: (03 نقاط)				
		توزيع العلامات				
		ع.ت	ت.ج	ت.أ	ت.ك	
		00	0.25	/	0.5	
		00	0.5	01	1.5	
		00	0.25	/	0.5	
				<p>المؤشرات</p> <p>كتابة فقرة من 08 أسطر تتناول: - تشخيص أسباب التناقض. - اقتراح الحلول و البدائل.</p> <p>المقدمة: ذات صلة بالموضوع. العرض: يتضمن: • أسباب التناقض مثل: -نقص اليد العاملة المؤهلة. -ضعف التنسيق بين المؤسسات المنتجة ومراكز البحث العلمي (نقص التحكم في التكنولوجيا) -محدودية مستويات الاستثمار في المجال الصناعي. -ضعف مساهمة القطاع الخاص في الميدان الصناعي. * الحلول: - تأهيل اليد العاملة - رفع مستويات التنسيق بين مراكز البحث العلمي المتخصص والقطاع الصناعي. - زيادة فرص الاستثمار وتحسينها.</p>	<p>شرح المعيار</p> <p>الالتزام بنص التعليمات</p> <p>استخدام معلومات صحيحة تتناول مفاهيم وأدوات المادة مع استغلال السند</p>	<p>المعايير</p> <p>الملاءمة مع الوضعية</p> <p>استعمال أدوات المادة</p>
				<p>المنهجية: مقدمة، عرض، خاتمة التسلسل المنطقي للمنتوج</p>	تناسق الإجابة	الانسجام والتناسق
				-عدم التشطيب و مقرونية المنتوج	تميز المنتوج من حيث التناول	الإتقان والتمايز

Texte:

Passer trop de temps sur le net endommage le cerveau. L'Internet peut-être une véritable drogue. Certains internautes sont devenus tellement accros au web que leur addiction peut être comparée à la consommation d'alcool ou de drogue.

Des chercheurs de l'université de Worcester au Royaume Uni se sont penchés sur le sujet. Et selon eux, la dépendance au net peut avoir des conséquences aussi graves que l'addiction à certaines drogues ou boissons alcoolisées. Selon ces scientifiques, les résultats sont les mêmes: outre un changement de comportement chez la personne accro, on peut également constater des problèmes neurologiques. Ce constat a été établi après que les chercheurs ont comparé les scanners des jeunes gens accros au net avec ceux de jeunes ayant un rapport moins obsessionnel avec le web.

Après analyses, il s'est avéré qu'une détérioration de la matière responsable du traitement des émotions, de l'attention et de la prise de décision était visible chez les accros du net. [...] "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires, qui ont raté leurs examens parce qu'elles n'étaient plus capables de se connecter émotionnellement à quelque chose d'autre", confie la psychiatre britannique Henrietta Bowden Jones. Et selon elle, c'est la société moderne qui est à blâmer. "On se connecte parce que la vie moderne nous y oblige" explique-t-elle.

*Le Quotidien d'Oran
Lundi 16 janvier 2012*

Questions

I-Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Quel est le thème de ce texte ?
2. Ce texte est :
 - a) un conte.
 - b) une lettre.
 - c) un article de presse.Choisis la bonne réponse.
3. "Certains internautes sont devenus accros au web".
Cette expression veut dire :
 - a) les internautes ne peuvent plus se passer du net.
 - b) les internautes n'aiment pas le net.
 - c) les internautes aiment peu le net.
4. "Des personnes arrêtent leurs études universitaires".
Donne le contraire du mot souligné dans la phrase.

5. Réponds par vrai ou faux :
- la dépendance au net peut avoir des conséquences banales.
 - l'addiction au net entraîne des problèmes de santé.
 - les chercheurs comparent les scanners des internautes accros aux scanners des fumeurs.
6. Donne un titre au texte.
7. "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires", confie la psychiatre.
Réécris cette phrase au style indirect.
8. "Certains internautes sont devenus tellement accros au web que leur addiction peut être comparée à la consommation d'alcool ou de drogue".
- quel est le rapport exprimé dans cette phrase?
 - exprime ce même rapport en utilisant une structure équivalente.
9. "On se connecte parce que la vie moderne nous y oblige" explique-t-elle.
Mets les verbes de cette phrase au futur simple de l'indicatif.
10. "J'ai vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires, qui ont raté leurs examens".
Complète :
J'ai vu une personne ...

II-Production écrite: (07 pts)

Nombreux sont ceux qui pensent que l'Internet est devenu un danger pour les jeunes. L'Internet est-il uniquement un danger à classer parmi les drogues comme le soulignent les chercheurs?

Tu vas rédiger un texte pour essayer de donner les avantages de l'Internet en justifiant ton avis à l'aide de deux arguments et un exemple.

Tu emploieras le présent de l'indicatif en utilisant les articulateurs qui conviennent.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		I- Compréhension de l'écrit : (13 points)
1	1	1) Les dangers de l'Internet
1	1	2) Réponse c : article de presse.
1	1	3) Réponse a : Les internautes ne peuvent plus se passer du net.
1	1	4) Arrêtent ≠ poursuivent – continuent
1.5	0.5	5) a) faux
	0.5	b) vrai
	0.5	c) faux
1	1	6) Les dangers de l'Internet. L'Internet et les jeunes L'Internet.
1	1	7) Style indirect : La psychiatre confie qu'elle a vu des personnes qui ont arrêté leurs études universitaires.
2	1 x 2	8) a) Rapport = conséquence. b) si... que - donc - alors – si bien que.
1.5	0.5 x 3	9) ... se connectera ... nous y obligera... expliquera –t-elle.
2	05. x 4	10) J'ai vu une personne qui <u>a arrêté ses</u> études universitaires, qui <u>a raté ses</u> examens.
		II- Production écrite : (07 pts)
2	2	Pertinence
3	3	Emploi correct de la langue
2	2	Cohérence

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

تستفيد عضوية الإنسان من الأغذية بعد تحولها في الأنبوب الهضمي إلى مغذيات.
لاحظ الجدول التالي:

الأغذية	نتاج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص
النشاء		
البروتين		
الدهن		
الماء		

- 1- انقل الجدول واملأ الخانات بما يناسبها.
- 2- حدّد دور كل منها على مستوى الخلية.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

تمثّل الوثيقة (1) نمطاً نووياً لخلية عند الإنسان.

- 1- أكتب الصيغة الصبغية للتمط النووي لهذه الخلية.
- 2- ما نوع الخلية التي أخذ منها هذا النمط النووي مع التعليل؟
- 3- حدّد جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية مع التعليل.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	x	y

الوثيقة (1)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

لاحظ طبيب وحدة الكشف والمتابعة المدرسية الحالات الجسمية التالية على ثلاثة مراهقين:

- عادل: جسمه بدين وأسنانه مسوسة.

- أحمد: جسمه عادي وأسنانه سليمة.

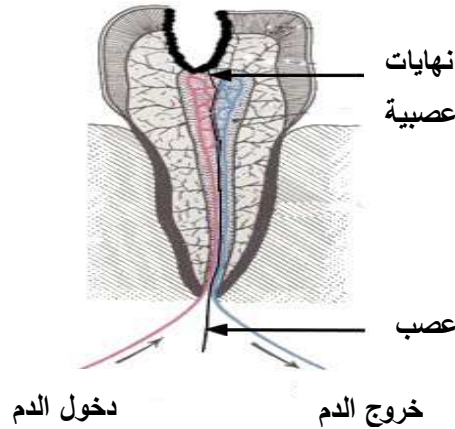
- سمير: جسمه بدين وأسنانه سليمة.

وقصد التعرف على أسباب تلك الحالات، ورَّع عليهم استمارات، وطلب منهم ملأها بعناية، فكانت النتائج كما هي

ممثلة في الوثيقة (1):

عادل	أحمد	سمير	
نعم	نعم	نعم	تناول الوجبات الغذائية الرئيسية
نعم	لا	لا	تناول أغذية بين الوجبات الرئيسية
لا	نعم	نعم	ممارسة الرياضة
نعم	لا	لا	الإدمان على استعمال الحاسوب
نعم	لا	لا	الإحساس بالألم في الأسنان
كبيرة	متوازنة	كبيرة جدا	كمية السكريات والدهم المستهلكة في اليوم

الوثيقة (1): المعلومات المسجلة بعد دراسة محتوى استمارات التلاميذ الثلاثة.



الوثيقة (2): بنية سن مسوسة.

اعتمادا على الوثائق المرفقة ومكتسباتك:

1- بيِّن أسباب بدانة الجسم عند كل من عادل وسمير.

2- فسِّر آلية حدوث الإحساس بالألم في السن المسوسة.

3- اقترح ثلاثة سلوكيات سوية لتجنّب تسوس الأسنان.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2013

اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة المدة: ساعة و نصف

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم															
المجموع	مجزأة																	
06	8x0.5	<p>التمرين الأول: 06 نقاط</p> <p>1- ملاً الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأغذية</th> <th>ناتج الهضم المعوي</th> <th>طريق نقلها بعد الامتصاص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النشاء</td> <td>سكر العنب</td> <td>الطريق الدموي</td> </tr> <tr> <td>البروتين</td> <td>أحماض أمينية</td> <td>الطريق الدموي</td> </tr> <tr> <td>الدهن</td> <td>أحماض دسمة و جليسرول</td> <td>الطريق البلغمي</td> </tr> <tr> <td>الماء</td> <td>الماء</td> <td>الطريق الدموي والبلغمي</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- تحديد الدور</p> <p>- النشاء والدهن إنتاج الطاقة</p> <p>- البروتين والماء البناء والصيانة</p>	الأغذية	ناتج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص	النشاء	سكر العنب	الطريق الدموي	البروتين	أحماض أمينية	الطريق الدموي	الدهن	أحماض دسمة و جليسرول	الطريق البلغمي	الماء	الماء	الطريق الدموي والبلغمي	01
	الأغذية	ناتج الهضم المعوي	طريق نقلها بعد الامتصاص															
النشاء	سكر العنب	الطريق الدموي																
البروتين	أحماض أمينية	الطريق الدموي																
الدهن	أحماض دسمة و جليسرول	الطريق البلغمي																
الماء	الماء	الطريق الدموي والبلغمي																
	01		01															
06	01	<p>التمرين الثاني: 06 نقاط</p> <p>1- الصيغة الصبغية: ن = 23 صبغي</p>	01															
	01	<p>2- نوع الخلية: خلية جنسية (مشيجية)</p>	01															
	1.5	<p>- التعليل: لأن عدد الصبغيات فردي ، لا توجد في أزواج متماثلة.</p>	1.5															
	01	<p>3- جنس الشخص الذي أنتج هذه الخلية: ذكر</p>	01															
	1.5	<p>- التعليل: لوجود الصبغي الجنسي y</p>	1.5															

العلامة		شبكة تقويم الوضعية الإدماجية		
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعيار	السؤال
1.5	0.5	م1- يعدد اسباب البدانة 1- عند عادل: - كثرة تناول السكريات والدهن - الإدمان على استعمال الحاسوب - عدم ممارسة الرياضة 2- عند سمير: - الإفراط في تناول السكريات والدهن	الوجهة	س1
	0.5	م1- استعمال المعطيات بشكل دقيق	استعمال أدوات المادة	
	0.5	م1- يربط بين البدانة والسلوكات غير السوية بأسلوب علمي بسيط	الانسجام	
03	01	م1- يذكر آلية الإحساس بالألم في السن - تسوس السن - تعرية النهايات العصبية - التنبيه - انتقال الرسالة العصبية الحسية عبر العصب - مركز الإحساس في القشرة المخية الذي يترجم الرسالة إلى إحساس بالألم	الوجهة	س2
	01	م1- توظيف معطيات بنية السن المسوسة (الوثيقة 2)	استعمال أدوات المادة	
	01	م1- استعمال أسلوب علمي بسيط م2- ترتيب العناصر المتدخلة في حدوث آلية الإحساس بالألم	الانسجام	
03	1.5	م1- يذكر ثلاث نصائح : - تجنب القضم المستمر - تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - زيارة طبيب الأسنان مرة في السنة	الوجهة	س3
	1.5	م1- يستعمل مكتسباته المعرفية في السلوكات الغذائية السليمة م2- يذكر سلوكات صحية مرتبطة بالتوازن الغذائي	الانسجام	
0.5	0.5	نظافة وتنظيم ورقة الإجابة	الإتقان	