

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



المواضيع وإجاباتها النموذجية  
لامتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة 2014

----- ( فهر ) -----

## مواضيع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة : 2014

### الترتيب

6	-	3	اللغة العربية	1
10	-	7	العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا	2
12	-	11	التربية الإسلامية	3
15	-	13	التربية المدنية	4
21	-	16	الرياضيات	5
25	-	22	اللغة الإنجليزية	6
31	-	26	التاريخ والجغرافيا	7
35	-	32	اللغة الفرنسية	8
39	-	36	علوم الطبيعة والحياة	9

**النص:**

بدأ عصر التلفاز والحاسوب، وبعده "الأنترنت"، وبدأت معه خصومة جدية بين زمن الأمس واليوم، وبين الألعاب القديمة والألعاب الحديثة، فاستولت الألعاب الإلكترونية بمغرياتها الجذابة على عالم الأطفال، وأسرت بسحرها نفوسهم حتى صاروا سجناء عُرفهم الضيقة، بعيدين عن اللعب الذي يقوي عضلاتهم وينمي أجسادهم ويحفزهم إلى الجد والنشاط، الذي يربطهم بالطبيعة التي هي مصدر الجمال والقوة. لقد باتوا بعيدين عن مرحلة الطفولة البريئة، حيث الصحة والعافية وطمأنينة النفس... يغتبط الأهل في هذه الأيام لأن طرائق السلوى واللعب التي تُفرح أطفالهم كثيرة ومتنوعة بعد (أن غزت الآلات السحرية بيوتهم). وملكت وسائل التسلية والترفيه أجواءهم العائلية، فكيف لا يهنئون، وبقاء الأولاد في البيت يبعدهم عن شبح الخوف والقلق، ويخفف عنهم مشقة مراقبة أبنائهم، ويريحهم من صخب الأطفال ومنازعاتهم؟

والحقيقة أن الخاسرين (هم الأولاد) لأنهم افنقذوا الألعاب الجسدية الضرورية، فباتت أجسادهم اللدنة جامدة خامدة، بعيدة عن الهواء النقي، وباتوا كالألات التي تتحرك بصورة بشرية يمارسون ألعابا إلكترونية في غياب الارتياح النفسي، والانفتاح على الآخرين، وأصبحت حياتهم مساحة عابرة بين الطفولة والشباب، تتخبّط فيها السعادة والشقاوة، ويظلّها الانغلاق والعزلة والانطواء... د. يوسف مارون - دروب الحياة - بتصرف.

**شرح المفردات:** اللدنة: الطرية، الغضة، الناعمة.

**الأسئلة:**

**الجزء الأول:** (12 نقطة)

أ- **البناء الفكري:** (06 نقاط)

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- 2- ما سبب إقبال الأطفال على الألعاب الإلكترونية الحديثة؟
- 3- من الخاسر حسب الكاتب؟ علّل بذكر أثرين سلبيين.
- 4- اشرح ما يأتي: يحفزهم، يغتبط.
- 5- هات ضدّ ما يأتي: خامدة، الانفتاح.

ب- البناء الفني: (نقطتان)

1 - "يظلل الانغلاق حياة الأطفال"

في العبارة صورة بيانية، اشرحها مبيناً نوعها.

2 - استخرج من النص محسنًا بديعًا، وسمّه.

ج- البناء اللغوي: (04 نقاط)

1 - أعرب ما تحته خطّ في النصّ.

2 - ما المحلّ الإعرابيّ للجملتين الواقعتين بين قوسين في النصّ؟

3- صغ اسم تفضيل من الفعل "يمارس" ووظّفه في جملة مفيدة.

الجزء الثاني: ( 08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند:

تعدّ الأنترنت من وسائل الاتصال الحديثة التي أصبحت ضرورية في شتى مجالات الحياة، على الرغم مما يترتب عنها من مضارّ إن لم يُحسن استعمالها.

التعليمة:

اكتب نصًا لا يقلّ عن عشرة أسطر تتحدّث فيه عن كيفية استغلال الأنترنت إيجابيًا ...

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأوّل: (12ن) أ- البناء الفكريّ: (06 ن) 1- عنوان النّص: بين التّلفاز والحاسوب. الطّفّل بين ألعاب الأّمس واليوم. الألعاب القديمة والحديثة. أثر الألعاب الإلكترونيّة. (يقبل كل عنوان في هذا المعنى)
1	1	
1.5	3×0.5	2- يقبل الأطفال على الألعاب الإلكترونيّة لأنّها مغريّة وجذّابة وساحرة. 3 - الخاسر حسب رأي الكاتب هم الأولاد. التّعليل: لأنهم:
1.5	0.5	- افتقدوا الألعاب الجسديّة الضّروريّة. - افتقدوا الارتياح النّفسيّ. - يعيشون في عزلة وانطواء.
1.5	2×0.5	
1	2×0.5	4- الشّرح: يحقّزهم = يدفعهم ، يشجّعهم ، يحثّهم ... يغتبط = يفرح ، يُسرّ ، يبتهج....
1	2×0.5	5- الأضداد: خامدة : ≠ متحرّكة ، نشطة ... الانفتاح ≠ الانغلاق ...
		<u>ملاحظة:</u> لا يشترط اعتماد النّصّ الحرفيّ للإجابة التّمودجيّة، إمّا يُؤخّذ بما تضمّنته إجابة المتعلّم من دلالة على المعنى.
		ب- البناء الفنّي: (02 ن) 1- "يظلل الانغلاق حياة الأطفال" شبه الكاتب الانغلاق بشيء له ظلّ (شجرة)، فحذف المشبّه به "شيء له ظلّ" وذكر لازمة من لوازمه "يظلل" على سبيل الاستعارة المكنيّة.
1	2×0.5	2- استخراج المحسنّ البديعيّ مع بيان نوعه: - الطّباق: الأّمس ≠ اليوم / القديمة ≠ الحديثة / السّعادة ≠ الشّقاوة. - الجناس: جامدة - خامدة.
1	2×0.5	ج- البناء اللّغوي: (04 ن) 1- الإعراب: مشقّة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. الانغلاق: فاعل مؤخّر مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظاهرة على آخره.
1	2×0.5	2- المحلّ الإعرابيّ للجملتين الواقعتين بين قوسين. (أن غزت الآلات السّحريّة بيوتهم): جملة مصدرية في محلّ جرّ مضاف إليه. (هم الأولاد): جملة اسميّة في محلّ رفع خبر "أن".
2	2×1	3- صياغة اسم تفضيل من الفعل "يمارس" وتوظيفه في جملة مفيدة. - أكثر ممارسة / ... كرة القدم رياضية أكثر ممارسة من غيرها...
1	2×0.5	

		الجزء الثاني: ( 08 نقاط ) الوضعية الإدماجية:	
		المؤشرات	المعايير
3	0.5 01	الحجم: لا يقلّ عن عشرة أسطر. النّمت: إخباريّ. كيفية استغلال الإنترنت إيجابياً.. ( التّعلم، التّواصل، التّعاملات المختلفة، التّرفيه البناء والتّسليّة الهادفة...).	الملاءمة
	01.5		
2	1 1	- ترابط أفكار الفقرة وتسلسلها. - حسن توظيف أدوات الرّبط.	الانسجام
	4×0.5		
2		- خلوّ الفقرة من الأخطاء النّحوية والصّرفية والإملائيّة. - استعمال علامات التّرقيم بشكل سليم.	سلامة اللغة
1	2×0.5	- حسن العرض وانتقاء الألفاظ. - دعم المنتج بشواهد مناسبة.	الإتقان

**الجزء الأول: (12 نقطة)**

**التمرين الأول: (06 نقاط)**

نقوم بتحضير محلول كلور النحاس باضافة الماء إلى بلورات كلور النحاس الثنائي  $(CuCl_2)$ .

(1) أ) اكتب الصيغة الشاردية لهذا المحلول.

ب) ما لون محلول كلور النحاس؟

و على ماذا يدل هذا اللون؟

(2) نجري عملية التحليل الكهربائي لمحلول كلور النحاس

بوضعه في وعاء تحليل مسرياه من الغرافيت

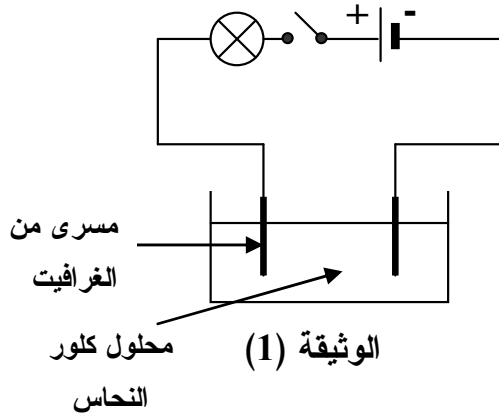
كما تبيّنه الوثيقة (1).

نغلق الدارة الكهربائية:

أ) صِفْ ماذا يحدث في هذه التجربة.

ب) اكتب المعادلة الكيميائية الحادثة بجوار كل مسرى.

ج) اكتب المعادلة الكيميائية الإجمالية لهذا التحليل الكهربائي.



**التمرين الثاني: (06 نقاط)**

نحرك قضيبا مغناطيسيا ذهابا وإيابا باتجاه وجه وشيعة موصولة بجهاز فولط متر رقمي، كما تبيّنه الوثيقة (2).

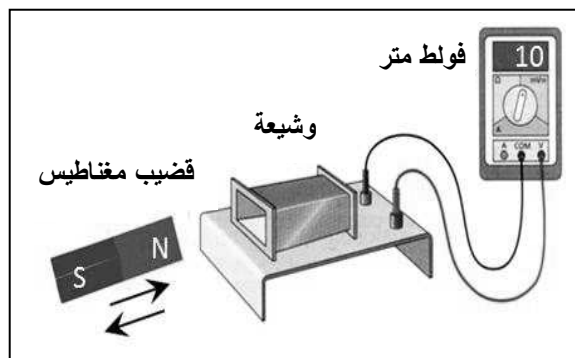
(1) ما طبيعة التيار الكهربائي الذي ينتجه هذا التجهيز؟ أعط رمزه.

(2) ما الظاهرة الكهربائية التي اعتمدها لإنتاج هذا التيار؟

(3) - ماذا تُمثّل قيمة التوتّر التي يُشير إليها جهاز فولط متر؟

- استنتج قيمته الأعظمية  $U_{max}$ .

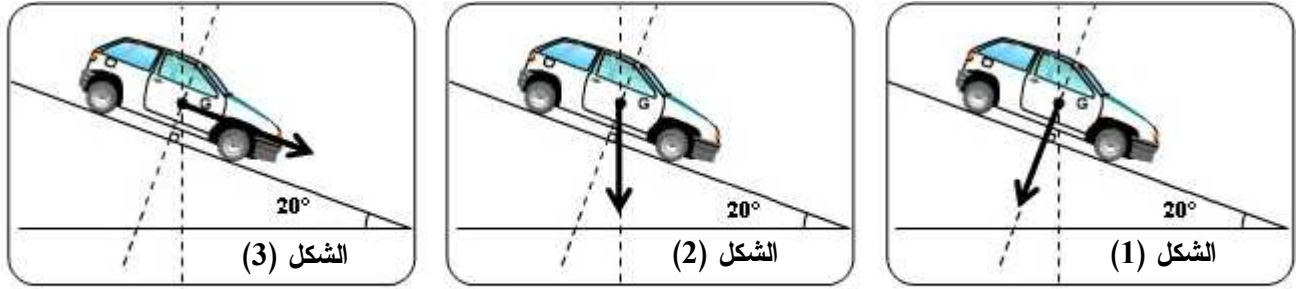
(4) ارسم على ورقة الإجابة مخططاً كيفياً لتغيرات التوتّر الناتج بدلالة الزمن.



(2) الوثيقة

## الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (08 نقطة)

طلب الأستاذ من التلاميذ تمثيل قوة ثقل سيارة تسير على مستو مائل، فكانت النتائج كالآتي:



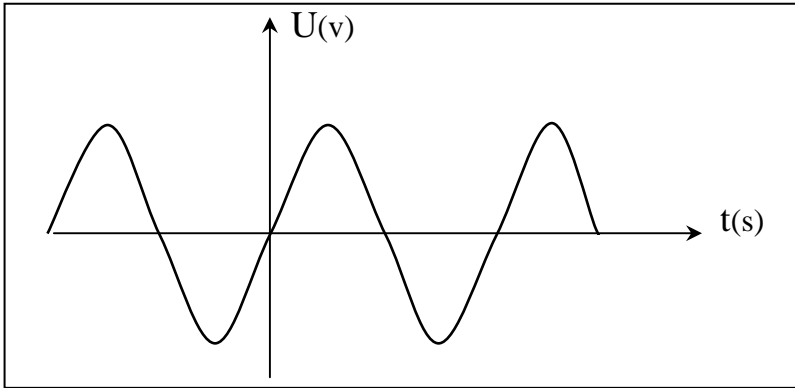
### الوثيقة (3)

- 1) عيّن، من بين الأشكال الثلاثة في الوثيقة (3)، التمثيل الصحيح مع تبرير الإجابة.
- 2) بعد نهاية المنحدر وأثناء السير بسرعة ثابتة على طريق أفقي غير زلق، صادف سائق السيارة شاحنة معطّلة وسط الطريق فاستعمل المكابح، لكنّه وجد صعوبة في التوقف، نظرًا لانزلاق عجلات السيارة.  
أ) قدّم تفسيرًا لصعوبة توقف السيارة في مرحلة الفرملة مع اقتراح حل لتجنّب انزلاق العجلات.  
ب) نمذج القوى المؤثرة على إحدى عجلات السيارة في هذه المرحلة.



الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة التعليم المتوسط دورة: جوان 2014

اختبار مادة: العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
06	0.5	<p><b>الجزء الأول: ( 12 نقطة )</b>  <b>التمرين الأول: ( 06 نقاط )</b></p> <p>1- أ) - الصيغة الشاردية : <math>(Cu^{2+} + 2Cl^{-})</math>                      ب) - لون محلول كلور النحاس : أزرق                      و يدل على وجود شوارد النحاس <math>(Cu^{2+})</math>                      2- أ) - تتجه الشوارد الموجبة <math>(Cu^{2+})</math> نحو المهبط و يترسب معدن النحاس.                      تتجه الشوارد السالبة <math>(Cl^{-})</math> نحو المصعد و ينطلق غاز ثنائي الكلور.                      ب) - كتابة المعادلة الكيميائية الحادثة:</p> <p>- بجوار المهبط : <math>Cu^{2+}(aq) + 2e^{-} \longrightarrow Cu(s)</math>                      - بجوار المصعد : <math>2Cl^{-}(aq) \longrightarrow Cl_{2(g)} + 2e^{-}</math>                      ج) - المعادلة الإجمالية للتفاعل الحادث :</p> <p><math>Cu^{2+}(aq) + 2Cl^{-}(aq) \longrightarrow Cl_{2(g)} + Cu(s)</math></p> <p>ملاحظة: تنقط الحالة الفيزيائية مرة واحدة إما في المطلب ب أو ج.</p>	الجزء الأول
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
الحالة الفيزيائية	0.25x3		
	0.25x3		
	0.25x4		
	0.25x4		
06	0,5 + 1	<p><b>التمرين الثاني: ( 06 نقاط )</b></p> <p>1) التيار الكهربائي الناتج : هو تيار متناوب . رمزه : <math>\sim</math>                      2) الظاهرة الكهربائية المستخدمة هي : ظاهرة التحريض الكهرومغناطيسي .                      3) - القيمة التي يشير إليها مقياس فولط هي : قيمة التوتر المنتج (الفعال) <math>U_{eff}</math> .                      - حساب القيمة الأعظمية للتوتر : <math>U_{max}</math>  <math>U_{max} = 1,4 \times U_{eff}</math>  <math>U_{max} = 1,4 \times 10 = 14V</math>                      4) رسم مخطط كفي لتغيرات التوتر بدلالة الزمن :</p>	
	1		
	1		
	0,75		
	0,75		
	1		
ملاحظة: يمكن قبول جزء معبر من هذا المخطط .	1		

تابع للإجابة :

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم
المجموع	مجزأة		
		<p><b>حل الوضعية :</b></p> <p>(1) التمثيل الصحيح هو الشكل رقم 2 لأن منحنى قوة الثقل شاقولي دائما .</p> <p>(2) أ- سبب صعوبة توقف السيارة راجع إلى ضعف التصاق عجلات السيارة بالأرض ، أي ضعف الاحتكاك المقاوم ، وهذا يعود إلى نوعية سطح العجلات (أملس) . لذا يجب تغيير هذه العجلات بأخرى جديدة .</p> <p>ب- <u>الشكل أدناه</u> يمثل نمذجة القوى المؤثرة على إحدى العجلات في مرحلة الفرملة .</p>	الجزء الثاني

**شبكة تقويم الوضعية الإدماجية .**

العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	مجزأة			
2,5	0,5	- اختيار أحد الأشكال الثلاثة .	1س	الترجمة السليمة للوضعية
	01	- تفسير صعوبة توقف السيارة .	2س	
	0,5	- تقديم حل لتجنب الإنزلاق .		
	0,5	- نمذجة القوى المؤثرة على العجلة .		
3,5	0,5	- اختيار الشكل 2	1س	الاستعمال السليم لأدوات المادة
	0,5	- تقديم سبب إنزلاق السيارة المرتبط بنوعية سطح العجلات	2س	
	01	- اقتراح تركيب عجلات جديدة .		
	1,5	- النمذجة الصحيحة للقوى المؤثرة على العجلة .		
1	0,5	- التعبير بلغة علمية سليمة.		انسجام الإجابة
	0,5	- التسلسل المنطقي للأفكار .		
1	0,5	- تنظيم الإجابة .		الابتقان
	0,5	- وضوح الخط والرسم .		

**الجزء الأول: (12 نقطة)**

**الوضعية الأولى: (06 نقاط)**

الحوار والمناقشة أسلوب تربوي موصل للمعرفة، وهذا ما جسده حديثُ جبريل عليه السلام مع النبي صلى الله عليه وسلم، الذي جاء فيه قوله:

(فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ. قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ ..... يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ).

- رواه مسلم -

س1) أتم الحديث الشريف واضبطه بالشكل التام.

س2) اشرح المفردتين التاليتين: - رَبَّتَهَا - الْعَالَةَ.

س3) للإيمان باليوم الآخر أربعة مظاهر، اذكرها دون شرح.

**الوضعية الثانية: (06 نقاط)**

أولى الإسلام الأسرة عنايةً كبيرةً، وخصّها بكثير من التشريعات والأحكام التي تُثبّت بنيانها وتنظّم شؤونها.

س1) عرف الزواج.

س2) ما هي أركانه؟ (دون شرح).

س3) اذكر ثلاثة أسس لبناء الأسرة في الإسلام (دون شرح).

**الجزء الثاني: (08 نقاط)**

**الوضعية الإدماجية:**

**السند:** خَلَقَ اللهُ الحَيَاةَ والموتَ وهما مَظْهَرَانِ يَدلَّانِ عَلَى قُدْرَتِهِ تَعَالَى لِيختبرَ النَّاسَ، وَأَنَّ الحِكْمَةَ مِنَ المَوْتِ هي الانتقال من دار العمل إلى دار الجزاء.

**التعليمة:** اكتب موضوعاً من اثني عشر سطراً تتحدّث فيه عن مفهوم الإيمان باليوم الآخر مُبيّناً مظاهره وكاشفاً آثاره مُدعماً إجابتك بما تحفظ من الشواهد.

التقديرات		المؤشرات	المعايير
كلي	جزئي	الوضعية الأولى	الجزء الأول
(06ن)	(03ن)	إتمام الحديث الشريف: (فأخبرني عن الإحسان. قال: أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك. قال: فأخبرني عن الساعة. قال: ما المسؤول عنها بأعلم من السائل. قال: فأخبرني عن أمارتها. قال: أن تلد الأمة رببتها. وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان. ثم انطلق، فلبث ملياً. ثم قال: يا عمر، أتدري من السائل؟ قلت: الله ورسوله أعلم. قال: فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم). رواه مسلم	ج1
	2×0.5	شرح الكلمات: • ربّتها: سيدتها. • العالة: جمع عائل، وهو الفقير.	ج2
	4×0.5	1- البعث 2- الحشر 3- الحساب 4- الصراط	ج3
<b>الوضعية الثانية</b>			
(06ن)	1.25	تعريف الزواج: هو عقد بين الرجل والمرأة لتكوين أسرة على الوجه المشروع.	ج1
	5×0.5	أركان الزواج: (دون شرح) 1/ الزوجان (المحل) - 2/ الولي - 3/ الشهود - 4/ المهر - 5/ الصيغة اللفظية.	ج2
	3×0.75	ذكر ثلاثة أسس لبناء الأسرة في الإسلام: (دون شرح) 1/ الزواج 2/ المودة والرحمة - 3/ الدين والخلق الحسن 4/ النفقة على الأسرة. 5/ رعاية الأبناء وتربيتهم (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة أسس فقط)	ج3
08ن	01ن	<b>الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)</b>	
	01ن	1- الملاءمة: يتحدث المترشح عن:	
	0.5ن	- مفهوم الإيمان باليوم الآخر.....	
	0.5ن	- يبين مظاهر وحقائق اليوم الآخر.....	
	0.5ن	- يكشف آثاره.....	
	0.5ن	- يستشهد بما يحفظه من القرآن و الحديث.....	
	0.5ن	- يحترم حجم الموضوع.....	
		ملاحظة: تقبل الاستشهادات التي تصب في الموضوع	
	01ن	2- الانسجام:	
	01ن	- تسلسل و ترابط الأفكار.....	
01ن	- توظيف مصطلحات منتمية إلى الحقل الدلالي الخاص لليوم الآخر.....		
	3- سلامة النص:		
0.5ن	- احترام التركيب السليم للجمل الاسمية والفعلية.....		
0.5ن	- الشكل السليم و الرسم الإملائي الصحيح.....		
0.5ن	- احترام علامات الوقف.....		
	4- الإبداع و الإتيان:		
0.5ن	- توظيف شواهد مناسبة للموضوع من داخل و خارج المقرر.....		
0.5ن	- حسن العرض و جمالية التصوير.....		

**الجزء الأول: (12 نقطة)**

**السؤال الأول: (04 نقاط)**

إليك مجموعة من الوزارات، صنّفها حسب الجدول التالي:

- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة التعليم العالي - وزارة الشؤون الخارجية - وزارة الفلاحة  
- وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة التضامن الوطني - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة  
- وزارة الدفاع الوطني.

وزارات السيادة	وزارات ذات طابع اقتصادي	وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي

**السؤال الثاني: (04 نقاط)**

للإدارة ارتباط وثيق بالمواطن.

(1) عرف الإدارة.

(2) أبرز ثلاث وظائف للإدارة اتجاه المواطن.

**السؤال الثالث: (04 نقاط)**

حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

- المقومات - أعضاء الحكومة - النقابة - الأمن القومي.

**الجزء الثاني: (08 نقاط)**

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لحقوق الإنسان، تابعت حواراً بثته إحدى الفضائيات العربية.

ولاحظت اختلافاً بين المتحاورين حول حقوق الإنسان، والانتهاكات المسجلة في جميع مناطق العالم.

**السندات:**

**السند 01:** "لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه". المادة 03 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

**السند 02:** "تتجم عن الحروب آثار مدمرة منها الخسائر البشرية الفادحة، الخسائر في الأموال، تهجير السكان".  
من الكتاب المدرسي.

**السند 03:** "لا يجوز القبض على أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً". المادة 09 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

**التعليمة:** انطلاقاً من السندات (01، 02 و 03) واعتماداً على مكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 10 أسطر تبين فيها

مظاهر انتهاكات حقوق الإنسان في العالم، مع إبراز سبل تحقيق الأمن والسلم على المستوى الدولي.

**الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2014**  
المادة: التربية المدنية

العلامة		عناصر الإجابة						
المجموع	مجزأة							
04	8×0.5	<p align="center"><b>الجزء الأول: (12 نقطة)</b> <b>الجواب الأول: (04 نقاط)</b> تصنيف الوزارات حسب النموذج التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي</td> <td>وزارات ذات طابع اقتصادي</td> <td>وزارات السيادة</td> </tr> <tr> <td>- وزارة التضامن الوطني - وزارة التعليم العالي</td> <td>- وزارة الفلاحة - وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة</td> <td>- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة الدفاع الوطني - وزارة الشؤون الخارجية.</td> </tr> </table>	وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي	وزارات ذات طابع اقتصادي	وزارات السيادة	- وزارة التضامن الوطني - وزارة التعليم العالي	- وزارة الفلاحة - وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة	- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة الدفاع الوطني - وزارة الشؤون الخارجية.
وزارات ذات طابع اجتماعي وثقافي	وزارات ذات طابع اقتصادي	وزارات السيادة						
- وزارة التضامن الوطني - وزارة التعليم العالي	- وزارة الفلاحة - وزارة السياحة والصناعة التقليدية - وزارة الصناعة وإعادة الهيكلة	- وزارة الداخلية والجماعات المحلية - وزارة الدفاع الوطني - وزارة الشؤون الخارجية.						
04	3×01	<p align="center"><b>الجواب الثاني: (04 نقاط)</b></p> <p>1/ <u>تعريف الإدارة:</u> هي وسيلة مهمة لتنظيم حياة الفرد والجماعة، فالفرد يحتاج لها لتسيير أموره وأمور أسرته، وكذلك تحتاج إليها المؤسسات لتسيير أمورها.</p> <p>2/ إبراز وظائف الإدارة: (الاكتفاء بذكر 03 منها)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية المواطنين وتوفير الأمن لهم.</li> <li>- منح التربية السليمة (التعليم) لجميع المواطنين.</li> <li>- توفير الحاجيات الضرورية.</li> <li>- توفير الحماية الصحية والاجتماعية.</li> <li>- توفير فرص العمل.</li> <li>- محاربة الآفات الاجتماعية</li> </ul>						
04	01 01 01 01	<p align="center"><b>الجواب الثالث: (04 نقاط)</b></p> <p><u>تحديد مفهوم المصطلحات التالية:</u></p> <p><u>المقومات:</u> العوامل والعناصر الأساسية.</p> <p><u>أعضاء الحكومة:</u> هم الوزراء.</p> <p><u>النقابة:</u> تجمع منظم للعمال أو الموظفين أو أرباب العمل.</p> <p>أو: تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون إلى مهنة واحدة أو قطاع النشاط الواحد، للدفاع عن مصالحهم.</p> <p><u>الأمن القومي:</u> السلامة العامة.</p>						

تابع/ الإجابة النموذجية لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2014  
مادة: التربية المدنية

الجزء الثاني: (الوضعية الإدماجية):

تمكن كلي	تمكن ادنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعيار
02	01	0.5	00	<p>فهم المطلوب من خلال: - كتابة فقرة من 10 أسطر وتتناول: * مظاهر انتهاكات حقوق الإنسان (الحروب بأشكالها، الترحيل والتهجير الإجباري، معاناة اللاجئين، الممارسات الديكتاتورية للأنظمة...) *إيراز سبل تحقيق السلم والأمن على المستوى الدولي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة من أجل نشر السلم.</li> <li>- منع التجارب النووية على الأرض وفي البحار والجو.</li> <li>- تدمير وإتلاف أسلحة الدمار الشامل.</li> <li>- وضع نظام اقتصادي عالمي جديد.</li> </ul>	الملاءمة مع الوضعية
03	02	01	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الوثائق المعطاة (السندات 01، 02 و 03)</li> <li>- توظيف مصطلحات المادة ( انتهاك حقوق الإنسان، تكميم الأفواه، السلاح النووي، العنف...)</li> </ul>	الاستعمال السليم لأدوات المادة
02	01	0.5	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التكامل بين المعلومات.</li> <li>- التسلسل المنطقي.</li> <li>- التنظيم والترتيب.</li> </ul>	الانسجام والتناسق
01	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقرئية.</li> <li>- تجنب التشطيب.</li> <li>- سلامة اللغة.</li> </ul>	الإتقان والتمايز
08				المجموع	

**الجزء الأول: (12 نقطة)**

**التمرين الأول: (3 نقاط)**

إليك الأعداد  $A$  ،  $B$  ،  $C$  حيث:

$$C = \sqrt{175} - \sqrt{112} + 6\sqrt{7} \quad , \quad B = \frac{1,2 \times 10^{-2} \times 7}{12,5 \times 10^3} \quad , \quad A = \frac{3}{5} + \frac{2}{5} \times \frac{7}{4}$$

(1) احسب  $A$  ثم اكتبه على الشكل العشري.

(2) أعط الكتابة العلمية للعدد  $B$ .

(3) اكتب  $C$  على أبسط شكل ممكن.

**التمرين الثاني: (3 نقاط)**

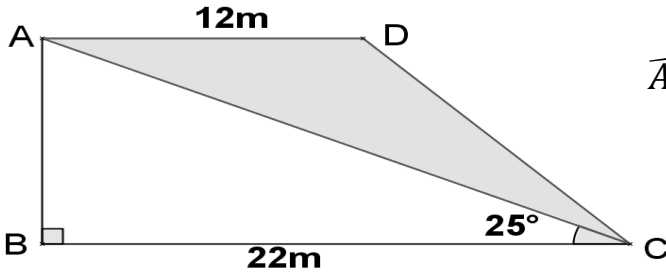
لتكن العبارة  $E$  حيث:  $E = (2x + 5)^2 - 36$ .

(1) تحقق بالنشر أن:  $E = 4x^2 + 20x - 11$ .

(2) حلّ العبارة  $E$  إلى جداء عاملين.

(3) حل المعادلة:  $(2x + 11)(2x - 1) = 0$ .

**التمرين الثالث: (3 نقاط)**



الشكل  $ABCD$  شبه منحرف قائم في  $B$ ، فيه:  $\widehat{ACB} = 25^\circ$

(1) احسب الطول  $AB$  بالتدوير إلى الوحدة.

(استعن بـ:  $\tan \widehat{ACB}$ ).

(2) احسب مساحة كل من شبه المنحرف  $ABCD$

والمثلث  $ABC$ . ثم استنتج مساحة الجزء المظلل.

$$\text{تعطى: مساحة شبه المنحرف} = \frac{(\text{القاعدة الكبرى} + \text{القاعدة الصغرى}) \times \text{الارتفاع}}{2}$$

**التمرين الرابع: (3 نقاط)**

المستوي مزود بمعلم متعامد ومتجانس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$

(1) علمّ النقط:  $A(-2; -3)$  ،  $B(4; 1)$  ،  $C(2; 4)$

(2) أ) أعط القيمة المضبوطة للطول  $AB$ .

ب) علما أن:  $AC = \sqrt{65}$  و  $BC = \sqrt{13}$  ، بين أن المثلث  $ABC$  قائم.

(3) أنشئ النقطة  $E$  صورة  $A$  بالانسحاب الذي شعاعه  $\vec{BC}$ . أثبت أن  $ABCE$  مستطيل.



## الجزء الثاني: (8 نقاط)

### المسألة:

بمناسبة عيد الأضحى قدمت مؤسسة للهاتف النقال عرضين لمدة أسبوع للتواصل وتبادل التهاني بواسطة الرسائل القصيرة (SMS).

العرض الأول: 3 DA للرسالة الواحدة.

العرض الثاني: 1,5 DA للرسالة الواحدة مع اقتطاع مبلغ جزافي قدره 30 DA من الرصيد.

(1) انقل وأكمل الجدول:

عدد الرسائل (SMS)	10		
المبلغ حسب العرض الأول بـ DA		45	
المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA			90

(2)  $x$  يعبر عن عدد الرسائل المرسلة.

$y_1$  هو المبلغ حسب العرض الأول و  $y_2$  هو المبلغ حسب العرض الثاني.

- عبّر عن  $y_1$  و  $y_2$  بدلالة  $x$ .

(3)  $f$  و  $g$  دالتان حيث:  $f(x) = 3x$  و  $g(x) = 1,5x + 30$

مثل بيانيا الدالتين  $f$  و  $g$  في نفس المعلم المتعامد والمتجانس حيث:

(1cm على محور الفواصل يمثل 5 رسائل SMS و 1cm على محور الترتيب يمثل 10 DA)

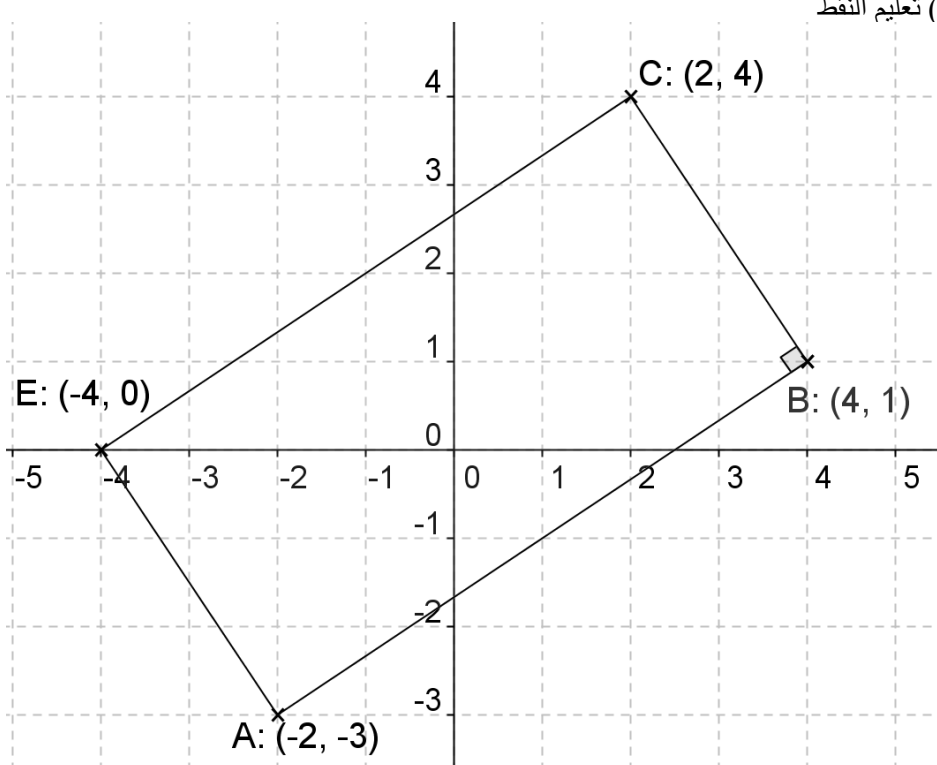
(4) يريد الأخوان زينب وكريم استغلال هذين العرضين لهذه المناسبة، في رصيد كريم 120 DA ويريد تهنئة

أكبر عدد ممكن من الأشخاص، أمّا زينب تريد تهنئة زميلاتها في الدراسة وعددهن 15.

- بقراءة بيانية، ما هو العرض المناسب لكل منهما؟ (مع الشرح)

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2014  
المادة: الرياضيات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
1	4× 0,25	<p><u>الجزء الأول : 12 نقطة</u> <u>التمرين الأول : 3 نقاط</u> (1) حساب A : <math>A = \frac{3}{5} + \frac{2}{5} \times \frac{7}{4} = \frac{3}{5} + \frac{14}{20} = \frac{12+14}{20} = \frac{26}{20} = \frac{13}{10}</math> ومنه <math>A = 1,3</math></p> <p>(2) الكتابة العلمية لـ B : <math>B = \frac{1,2 \times 10^{-2} \times 7}{12,5 \times 10^3} = \frac{1,2 \times 7}{12,5} \times 10^{-2} \times 10^{-3} = 0,672 \times 10^{-5}</math></p> <p>(3) تبسيط C : <math>C = \sqrt{175} - \sqrt{112} + 6\sqrt{7} = \sqrt{25 \times 7} - \sqrt{16 \times 7} + 6\sqrt{7}</math> <math>C = 7\sqrt{7}</math> ومنه <math>C = 5\sqrt{7} - 4\sqrt{7} + 6\sqrt{7}</math></p>
1	0,5+0,25	<p><u>التمرين الثاني : 3 نقاط</u> (1) التحقق أن : <math>E = 4x^2 + 20x - 11</math> <math>E = (2x + 5)^2 - 36 = 4x^2 + 20x + 25 - 36 = 4x^2 + 20x - 11</math> (2) التحليل : <math>E = (2x + 5)^2 - 36 = (2x + 5)^2 - 6^2 = (2x + 5 + 6)(2x + 5 - 6)</math> <math>E = (2x + 11)(2x - 1)</math> (3) حل المعادلة : <math>(2x + 11)(2x - 1) = 0</math> معناه : <math>2x + 11 = 0</math> أو <math>2x - 1 = 0</math> <math>2x + 11 = 0</math> ومنه <math>2x = -11</math> إذن : <math>x = \frac{-11}{2}</math> <math>2x - 1 = 0</math> ومنه <math>2x = 1</math> إذن : <math>x = \frac{1}{2}</math> للمعادلة حلان هما : <math>\frac{-11}{2}</math> و <math>\frac{1}{2}</math></p>
1	0,25	
1	0,5 0,25+0,25	
1	0,5+0,5	<p><u>التمرين الثالث : 3 نقاط</u> (1) حساب الطول AB بالتدوير إلى الوحدة : في المثلث ABC القائم في B لدينا : <math>\tan \widehat{ACB} = \frac{AB}{BC}</math> أي <math>\tan 25^\circ = \frac{AB}{22}</math> ومنه : <math>AB = 22 \times \tan 25^\circ</math> ( <math>\tan 25^\circ \approx 0,466</math> ) إذن : <math>AB \approx 10m</math> (2) حساب مساحة شبه المنحرف ABCD : <math>A_1 = 170 m^2</math> ، أي أن : <math>A_1 = \frac{(22+10) \times 10}{2} = 170</math> حساب مساحة المثلث ABC : <math>A_2 = 110 m^2</math> ، أي أن : <math>A_2 = \frac{22 \times 10}{2} = 110</math> مساحة الجزء المظلل من الشكل : <math>A = A_1 - A_2 = 170 - 110 = 60</math> أي أن : <math>A = 60 m^2</math></p>
0,75	0,25+0,25 0,25	
1,25	0,25 0,25+0,25 0,25+0,25	
1	0,25+0,25 0,25+0,25	<p>(1) حساب الطول AB بالتدوير إلى الوحدة : في المثلث ABC القائم في B لدينا : <math>\tan \widehat{ACB} = \frac{AB}{BC}</math> أي <math>\tan 25^\circ = \frac{AB}{22}</math> ومنه : <math>AB = 22 \times \tan 25^\circ</math> ( <math>\tan 25^\circ \approx 0,466</math> ) إذن : <math>AB \approx 10m</math> (2) حساب مساحة شبه المنحرف ABCD : <math>A_1 = 170 m^2</math> ، أي أن : <math>A_1 = \frac{(22+10) \times 10}{2} = 170</math> حساب مساحة المثلث ABC : <math>A_2 = 110 m^2</math> ، أي أن : <math>A_2 = \frac{22 \times 10}{2} = 110</math> مساحة الجزء المظلل من الشكل : <math>A = A_1 - A_2 = 170 - 110 = 60</math> أي أن : <math>A = 60 m^2</math></p>
1	0,75	
2	0,75 0,5	

العلامة		عناصر الإجابة												
المجموع	مجزأة													
1	4 × 0,25	<p style="text-align: right;"><b>التمرين الرابع : 3 نقاط</b> (1) تعليم النقط</p> 												
0,75	3 × 0,25	<p>(أ) حساب الطول AB :</p> $AB = \sqrt{(4 + 2)^2 + (1 + 3)^2} = \sqrt{(6)^2 + (4)^2} = \sqrt{52} = 2\sqrt{13}$												
0,75	3 × 0,25	<p>(ب) تبيان أن المثلث ABC قائم:</p> <p>ومنه ABC قائم في B (عكس نظرية فيثاغورس)</p> $\left\{ \begin{array}{l} AC^2 = (\sqrt{65})^2 = 65 \\ AB^2 + BC^2 = (\sqrt{52})^2 + (\sqrt{13})^2 = 65 = AC^2 \end{array} \right.$												
0,5	2 × 0,25	<p>(3) إثبات أن الرباعي ABCE مستطيل :</p> <p>بما أن E صورة A بالانسحاب الذي شعاعه <math>\vec{BC}</math> . (أي : <math>\vec{AE} = \vec{BC}</math>) فالرباعي ABCE متوازي أضلاع و الزاوية <math>\hat{B}</math> قائمة فهو مستطيل .</p>												
		<p style="text-align: right;"><b>الجزء الثاني : 8 نقاط</b> <b>المسألة :</b> (1) إتمام الجدول :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>عدد الرسائل (SMS)</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>المبلغ حسب العرض الأول بـ DA</td> <td>30</td> <td>45</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA</td> <td>45</td> <td>52,5</td> <td>90</td> </tr> </table> <p>(2) التعبير عن <math>y_1</math> و <math>y_2</math> بدلالة <math>x</math> :</p> $y_2 = 1,5x + 30 \quad \text{و} \quad y_1 = 3x$	عدد الرسائل (SMS)	10	15	40	المبلغ حسب العرض الأول بـ DA	30	45	120	المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA	45	52,5	90
عدد الرسائل (SMS)	10	15	40											
المبلغ حسب العرض الأول بـ DA	30	45	120											
المبلغ حسب العرض الثاني بـ DA	45	52,5	90											

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		<p>(3) الرسم البياني :</p> <p>الدالة <math>f</math> خطية تمثيلها البياني يشمل المبدأ و النقطة مثلا : <math>(10; 30)</math> .....</p> <p>الدالة <math>g</math> تألفية تمثيلها البياني يشمل النقطتين مثلا : <math>(0; 30)</math> و <math>(40; 90)</math> .....</p> <p>(4) بقراءة بيانية نلاحظ أن :</p> <p>- العرض المناسب لكريم هو العرض الثاني لان المستقيم الذي معادلته <math>y = 120</math> يقطع التمثيل البياني للدالة <math>f</math> في النقطة التي فاصلتها 40 بينما يقطع التمثيل البياني للدالة <math>g</math> في النقطة التي فاصلتها 60 أي عدد الرسائل بالعرض الثاني أكبر منه بالعرض الأول .</p> <p>- العرض المناسب لزينب هو العرض الأول لان المستقيم الذي معادلته <math>x = 15</math> يقطع التمثيل البياني للدالة <math>f</math> في نقطة ترتيبها أصغر من ترتيب نقطة تقاطعه مع التمثيل البياني للدالة <math>g</math> أي بالعرض الأول فان 15 رسالة أقل تكلفة من العرض الثاني .</p> <p>ملاحظة : يمكن استخدام نقطة تقاطع التمثيلين و التي تمثل تساوي العرضين لتفسير الاختيارين .</p>

تابع الإجابة النموذجية لامتحان شهادة التعليم المتوسط مادة: الرياضيات دورة: 2014

المؤشرات		شبكة التقويم		
مجموع	مجزأة	المؤشرات	الشرح	المعيار
إذا وفق في أكثر من 5 مؤشرات تمنح العلامة كاملة (4 نقاط)	1,5	- ملء الجدول.	اختيار العمليات المناسبة	1م : التفسير السليم للوضعية
	0,5	- التعبير عن $y_1$ بدلالة $x$ حسب العرض الأول.		
	0,5	- التعبير عن $y_2$ بدلالة $x$ حسب العرض الثاني.		
	0,25	- إنشاء معلم مناسب .		
	0,5	- اختيار سليم لنقطتين على الأقل لتمثيل $f$		
0,5	- اختيار سليم لنقطتين على الأقل لتمثيل $g$ .			
0,25	- الربط بين الوضعية (العرضين) و التمثيليين البيانيين.			
إذا وفق في أكثر من 2 مؤشرات تمنح العلامة كاملة (2 نقاط)	0,5	- نتائج العمليات المكتوبة داخل أو خارج الجدول صحيحة حتى و إن كانت الإجراءات غير مناسبة (الضرب في معامل غير مناسب) .	نتائج العمليات صحيحة ولو كانت هذه العمليات غير مناسبة للحل.	2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية
	0,5	- تعليم نقطتين على الأقل لتمثيل $f$ حتى و إن كانت النقطتان لا تنتميان إلى التمثيل الصحيح لـ $f$ .		
	0,5	- تعليم نقطتين على الأقل لتمثيل $g$ حتى و إن كانت النقطتان لا تنتميان إلى التمثيل الصحيح لـ $g$ .		
	0,5	- تقديم تفسير بياني سليم لوضعتي كريم وزينب حتى و إن كان التمثيل البياني غير مناسب للدالة.		
1	0,25	- معقولية المبلغ و عدد الرسائل.	تسلسل منطقي للمراحل والنتائج معقولة والوحدات ملائمة.	3م : انسجام الإجابة
	0,5	- الوحدات معبر عنها بذكر عدد الرسائل على محور الفواصل والمبلغ على محور الترتيب .		
	0,25	- الأجوبة على الأسئلة المطروحة مصاغة بوضوح بعد إجراء الحسابات .		
1	0,25	- الكتابة مقروءة.	الورقة نظيفة ومنظمة ومكتوبة بخط واضح.	4م : تنظيم وتقديم الورقة
	4 ×	- لا يوجد شطب.		
		- التمثيلات البيانية واضحة و دقيقة .		
		- النتائج النهائية ظاهرة بوضوح.		

## BRAZIL

Brazil is organizing the Football World Cup which will take place from 12th June to 13th July, 2014. Thirty two countries are participating in this 20th edition. Among them is Algeria. Brazil is hosting this competition for the second time. The first one was in 1950. This country won five times the world cup (1958, 1962, 1970, 1994 and 2002). Do you know Brazil?

It is a big country in the south of America; its area is 8 550 000 square kilometres, ranking 5th in the world. It has got a population of about 190 million inhabitants with a density of 23 persons per square kilometre. Its capital city is Brasilia. Rio de Janeiro and Sao Paolo are the main cities. Portuguese is the official language.

The world's largest tropical rain forest covers most of northern Brazil. The Amazon River goes through this vast forest where a variety of animals like pumas, jaguars, rare bush dogs and foxes live.

Brazil is famous for the coffee production, Samba Music, Rio de Janeiro Carnival and football.

Adapted from: Encarta kids 2008 and www.fifa.com.

### PART ONE (14 points)

#### A/ Reading Comprehension (07 points)

Read the text carefully and do the following activities:

#### Activity One (02points): Answer the following questions.

- 1- Is Brazil hosting the 2014 Football World Cup?
- 2- Did Brazil win the Football World Cup in 1974?

#### Activity Two (03 points): Complete the table with information from the text.

Country	Situation	Number of people	Area	Capital	Language	Famous sport
Brazil	.....	.....	.....	.....	.....	.....

#### Activity Three (02points): Match the words in column A with their equivalents in column B.

A	B
1- big	a- well-known
2- inhabitants	b- principal
3- main	c- large
4- famous	d- people

**B/ Mastery of Language (07 points)**

**Activity One (02 points): Reorder the following words to get coherent sentences.**

- 1- large / a / Algeria / country / is / . /
- 2- Algeria / The fennec / is / animal / . / famous / in / a /

**Activity Two (03 points): Write the correct form of the verbs in brackets.**

The Algerian team (to participate) in the 2010 Football World Cup, which (to take) place in South Africa. The Algerian people (to support) the team in the 2014 Brazil World Cup.

**Activity Three (02 points): Pick out from the text four words and complete the table according to the pronunciation of their final - s.**

/ s /	/ z /	/ iz /
1- .....	1 - .....	1 - .....
2- .....		

**PART TWO: Written Expression (06 points)**

A Brazilian friend of yours knows that Algeria is going to participate in the 2014 Football World Cup. He / she wants to have more information about Algeria.

Write him / her a letter telling him / her about:

- Situation / area / population
- Capital / main cities
- Famous for

**DO NOT SIGN YOUR NAME.**

العلامة		عناصر الإجابة	الرقم														
المجموع	مجزأة																
14pts	(7points)	<b>A/ Reading Comprehension</b>	<b><u>PART ONE</u></b>														
	(2points) 1 point 1 point	<b>Activity One :</b> 1-Yes, it is. / Yes, Brazil is. / Brazil is. / Yes. 2-No, it did not. / No, it didn't. / No, Brazil did not. / No, Brazil didn't. / Brazil did not. / Brazil didn't / No.															
	(3 points)  0.5 pt x 6	<b>Activity Two :</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Country</th> <th>Brazil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Situation</td> <td>(in) the south of America</td> </tr> <tr> <td>Number of people</td> <td>about 190 million</td> </tr> <tr> <td>Area</td> <td>8,550,000 square kilometers</td> </tr> <tr> <td>Capital</td> <td>Brasilia</td> </tr> <tr> <td>Language</td> <td>Portuguese</td> </tr> <tr> <td>Famous sport</td> <td>Football</td> </tr> </tbody> </table>		Country	Brazil	Situation	(in) the south of America	Number of people	about 190 million	Area	8,550,000 square kilometers	Capital	Brasilia	Language	Portuguese	Famous sport	Football
	Country	Brazil															
	Situation	(in) the south of America															
	Number of people	about 190 million															
	Area	8,550,000 square kilometers															
Capital	Brasilia																
Language	Portuguese																
Famous sport	Football																
(2points)  0.5 pt x 4	<b>Activity Three :</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- big</td> <td>a- well-known</td> </tr> <tr> <td>2- Inhabitants</td> <td>b- principal</td> </tr> <tr> <td>3- main</td> <td>c- large</td> </tr> <tr> <td>4- famous</td> <td>d- people</td> </tr> </tbody> </table> <p>Or: (1-c) ,(2-d) , (3-b) , (4-a)</p>	A	B	1- big	a- well-known	2- Inhabitants	b- principal	3- main	c- large	4- famous	d- people						
A	B																
1- big	a- well-known																
2- Inhabitants	b- principal																
3- main	c- large																
4- famous	d- people																
(7points) (2points) 1 point 1 point	<b>B/ Mastery of Language</b> <b>Activity One:</b> - Algeria is a large country. - The fennec is a famous animal in Algeria.																
(3points)  1 pt x 3	<b>Activity Two:</b> The Algerian team <b>participated</b> in the 2010 Football World Cup which <b>took</b> place in South Africa. The Algerian people <b>will support / are going to support/ are supporting / support</b> the team in the 2014 Brazil World Cup.  Or: 1- <b>participated</b> 2- <b>took</b> 3- <b>will support / are going to support / are supporting / Support</b>																
(2points)  0.5 pt x 4	<b>Activity Three :</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>/ s /</th> <th>/ z /</th> <th>/ iz /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>takes, this, its, inhabitants, famous</td> <td>is, countries, was, times, kilometres, has, persons, cities, covers, goes, animals, pumas, jaguars, dogs</td> <td>Foxes</td> </tr> </tbody> </table>	/ s /	/ z /	/ iz /	takes, this, its, inhabitants, famous	is, countries, was, times, kilometres, has, persons, cities, covers, goes, animals, pumas, jaguars, dogs	Foxes										
/ s /	/ z /	/ iz /															
takes, this, its, inhabitants, famous	is, countries, was, times, kilometres, has, persons, cities, covers, goes, animals, pumas, jaguars, dogs	Foxes															



**PART TWO: Written Expression****Assessment Rubric**

06pts	Criteria	Good	Fair	Poor
	<b>Relevance</b> (2points)	-Topic: Students describe Algeria. - All the ideas are related to the topic. (1pt). - Format: correct; students write a letter. (1 pt) <b>(2pts.)</b>	- Topic: students describe Algeria. - Some ideas are related to the topic (three ideas). (0.5 pt) - Format: correct; students write a letter.(0.5 pt) (Accept a letter) <b>1 (pt.)</b>	- Topic: very little reference to the topic (1 or 2 sentences) - Format: correct / or incorrect. <b>(0.5 pt.)</b>
	<b>Organization</b> (2points)	- Ideas are well organized. - Topic sentence / 4 or more supporting sentences / conclusion. - All the sentences are linked correctly. <b>(2 pts.)</b>	-Some ideas are well organized. - Topic sentence / no conclusion. -No topic sentence / (no) conclusion. -2 or 3 supporting sentences. -Some sentences are linked correctly. <b>(1 pt.)</b>	- Ideas are not well organized / difficult to follow. -No topic sentence / no conclusion. - The sentences are not linked correctly. <b>(0.5 pt.)</b>
	<b>Linguistic resources</b> (2points)	- Correct use of present simple / prepositions / adjectives. - Use of link words. - Varied vocabulary. <b>(2pts.)</b>	- Correct use of the present simple. - Use of prepositions / some adjectives. - Use of 3 link words. - Vocabulary not varied. - 3 mistakes are accepted. <b>(1 pt.)</b>	- Incorrect use of present simple / prepositions / adjectives. - No link words. - Vocabulary (very) limited. - More than 6 mistakes (any kind of mistakes). <b>(0.5 pt.)</b>

**Note:**

If a candidate is out of the topic, DO NOT take into consideration (DO NOT MARK) organization and linguistic resources. MARK the format only.

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة: جوان 2014

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: ساعة ونصف

أجب عما يلي:

مادة التاريخ:

الجزء الأول: ( 09 نقاط )

س1) رتب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني مع شرحها:  
- الحكومة الجزائرية المؤقتة - أزمة حزب الشعب (حركة انتصار الحريات الديمقراطية) - مؤتمر الصومام.

س2) ظهرت الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الأولى نتيجة عدة عوامل:

المطلوب: اذكر الأسباب التي ساهمت في ظهورها:

أ - الداخلية (ثلاثة أسباب).

ب- الخارجية (ثلاثة أسباب).

س3) صنّف مطالب الاتجاهات السياسية الآتية في الخانة المناسبة لها من الجدول:

- محاربة سياسة التنصير - تجنيس الجزائريين بالجنسية الفرنسية - تشكيل برلمان وجيش جزائري
- المساواة بين الجزائريين والمستوطنين في الحقوق السياسية والاجتماعية - الدفاع عن اللغة والدين والتاريخ
- جلاء القوات الفرنسية من الجزائر.

الاتجاه الاستقلالي (الثوري)	الاتجاه الإدماجي (الليبرالي)	الاتجاه الإصلاحية (الإسلامي)

الجزء الثاني: ( 04 نقاط )

السياق: دار حوار بينك وبين شاب فرنسي عبر الفايس بوك قال فيه أن فرنسا جاءت إلى الجزائر سنة 1830 بهدف نشر الحضارة الغربية فيها، وكان جوابك له أن الحملة الفرنسية كانت استعماراً حقيقياً مارست فيه فرنسا سياسة استعمارية استهدفت الأرض والإنسان.

السندات:

السند 01: خاطب المارشال "كلوزيل" المستوطنين يوم 10 أوت 1835م قائلاً: (لكم أن تنتشئوا من المزارع ما تشاءون ولكم أن تستولوا عليها في المناطق التي نحتلها، وكونوا على يقين بأننا سنحميكم بكل ما نملك من قوة ... وسوف يعيش هنا شعب جديد ...)

السند 02: بعض القوانين والمراسيم الاستعمارية:

\* إصدار مرسوم 1834م الذي يعتبر الجزائر قطعة فرنسية.

\* مصادرة الأراضي باسم القانون: (1830-1844-1846م).

\* قانون الأهالي 1871م.

التعليمة: من خلال مكتسباتك القبلية والسندين (1و2)، اكتب مقالاً تاريخياً من (10 إلى 12) سطراً حول الموضوع.

الجزء الأول: (04 نقاط)

س1) إليك جدولاً يُمثل تطور نمو السكان في الجزائر: (الوحدة: مليون نسمة)

السنوات	1954	1966	1977	1987	1998	2009
عدد السكان	08,7	12	18,2	23	29,5	35

**المطلوب:** - مثل أرقام الجدول بواسطة منحنى بياني.

المقياس: 1سم ← 2 مليون نسمة.

1سم ← 5 سنوات.

س2) صنّف الجبال الآتية حسب السلسلة الجبلية التي تنتمي إليها:

جبال الأوراس - جبال جرجرة - جبال أولاد نايل - جبال الونشريس.

سلسلة الأطلس التلي	سلسلة الأطلس الصحراوي

الجزء الثاني: (03 نقاط)

**السياق:** حضرت رفقة والدك ندوة اقتصادية تناول فيها الخبراء موضوع الموارد الطبيعية في الجزائر وخلصوا إلى أنّ الجزائر غنية بالموارد المتجدّدة وغير المتجدّدة، فطلب منك والدك توضيحاً.

**السندات:**

**السند 01:** "أنشأت شركة سوناطراك سنة 2002م الشركة الجزائرية للطاقة الجديدة والمتجدّدة تهدف إلى إنتاج الكهرباء باستعمال الطاقة الشمسية وطاقة الرياح..."

مجلة سوناطراك، العدد 34، جويلية 2002م

**السند 02:** جدول يمثّل تنوع الثروات الطبيعية في الجزائر:

المادة	الإنتاج	الاحتياط
الحديد	14 مليون طن	2 مليار طن
البتروال	77 مليون طن	2 مليار طن
الغاز	151 مليار م <sup>3</sup>	4077 مليار م <sup>3</sup>
الكهرباء	25 مليار كيلواط ساعي	/
الطاقة الشمسية	1 مليار كيلواط ساعي	/

**التعليمة:** انطلاقاً من السياق وعلى ضوء السندين (1 و2) وما درست، حرّر فقرة من 6 إلى 8 أسطر تجيب فيها عن تساؤل والدك.

## اختبار في مادة التاريخ والجغرافيا

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
03ن	01ن	<p><b>التاريخ: (13ن)</b> <b>الجزء الأول: (9ن)</b></p> <p>ج1) ترتيب الأحداث التاريخية حسب تسلسلها الزمني مع شرحها :</p> <p>1- <b>أزمة حزب الشعب</b> (حركة انتصار الحريات الديمقراطية): سنة 1953 وهي أزمة سياسية وقعت داخل حزب حركة انتصار الحريات الديمقراطية حول زعامة الحزب نتج عنها انقسام الحزب إلى مركزيين ومصاليين.</p>
	01ن	<p>2- <b>مؤتمر الصومام: 20 أوت 1956</b> هو اجتماع حضرته قيادة الثورة في الولاية التاريخية الثالثة (منطقة القبائل) الهدف منه تنظيم الثورة سياسياً وعسكرياً.</p>
	01ن	<p>3- <b>الحكومة الجزائرية المؤقتة</b> : 19 سبتمبر 1958 هي تحول لجنة التنسيق والتنفيذ إلى حكومة الجمهورية الجزائرية المؤقتة التي تشكلت في طنجة، واتخذت القاهرة مقراً لها تحت قيادة فرحات عباس.</p>
03ن	3×0.5	<p>ج2) ظهور الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الأولى نتيجة عدة عوامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الأسباب الداخلية:</b> (الاكتفاء بثلاثة أسباب) <ul style="list-style-type: none"> <li>- فشل المقاومة الشعبية المسلحة في تحقيق الاستقلال.</li> <li>- حرب الإبادة التي شنتها فرنسا على الأهالي.</li> <li>- قانون التجنيد الإجباري 1912.</li> <li>- استيلاء المستوطنين على الثروات والخيرات.</li> <li>- مشاركة الجزائريين في حرب لا تعنيهم (ح ع 1).</li> <li>- الدفاع عن مقومات الأمة ( اللغة - الدين - التاريخ).</li> </ul> </li> </ul>
	3×0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الأسباب الخارجية:</b> (الاكتفاء بثلاثة أسباب) <ul style="list-style-type: none"> <li>- حركة الإصلاح الديني والجامعة الإسلامية في المشرق (جمال الدين الأفغاني).</li> <li>- عودة المهاجرين الجزائريين من المشرق وفرنسا متأثرين بالأوضاع السائدة في العالم.</li> <li>- عودة الطلاب الدارسين في المشرق وفرنسا.</li> <li>- عودة المجندين الجزائريين من الحرب العالمية الأولى والعمال الذين لاحظوا الأوضاع السائدة في العالم.</li> <li>- ظهور مبادئ ولسن التي تدعوا إلى حق تقرير المصير.</li> </ul> </li> </ul>

## ج3) تصنيف مطالب الاتجاهات السياسية:

		الاتجاه الاستقلالي (الثوري)	الاتجاه الإدماجي (الليبرالي)	الاتجاه الإصلاحية (الإسلامي)
03ن	6×0.5	- تشكيل برلمان وجيش جزائري. - جلاء القوات الفرنسية من الجزائر.	- تجنيس الجزائريين بالجنسية الفرنسية. - المساواة بين الجزائريين والمُستوطنين في الحقوق السياسية والاجتماعية.	- محاربة سياسة التنصير. - الدفاع عن اللغة والدين والتاريخ.

## الجزء الثاني: (04 ن)

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
1 ن	1	0.5	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة موضوع من 10 إلى 12 سطرا</li> <li>• فهم المطلوب من خلال فقرة تتضمن: <ul style="list-style-type: none"> <li>- سياسة الإلحاق - الاستيطان - المصادرة</li> <li>- التنصير - الفرنسة - الإبادة.</li> </ul> </li> </ul>	الملاءمة مع الوضعية
2 ن	2	1.5	0.5	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستعمال الصحيح لمفاهيم وأدوات المادة: <ul style="list-style-type: none"> <li>- استغلال وتوظيف السندات بشكل سليم.</li> <li>- توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة:</li> <li>- قانون الأهالي - الإجراءات الإدارية والعسكرية</li> <li>- مرسوم 1834...</li> </ul> </li> </ul>	استعمال أدوات المادة
0.5 ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجانب المنهجي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام منهجية كتابة المقال: <ul style="list-style-type: none"> <li>(- مقدمة - عرض - خاتمة)</li> <li>- الترتيب المنطقي للإجابة.</li> <li>- التسلسل الزمني للأحداث.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	الانسجام والتناسق
0.5 ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوضوح والمقروئية.</li> <li>• تفرّد المنتوج من حيث الرأي.</li> </ul>	الإتقان والتمايز

العلامة		عناصر الإجابة																	
مجموع	مجزأة																		
02ن	01ن 01ن	<p><b>الجغرافيا: (07ن)</b> <b>الجزء الأول: (04ن)</b> ج1) المنحنى البياني (02ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دقة الرسم.</li> <li>- دقة المنحنى.</li> </ul>																	
	02ن	<p>السكان</p> <p style="text-align: center;">تطور عدد السكان في الجزائر</p> <table border="1"> <caption>بيانات تطور عدد السكان في الجزائر</caption> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>عدد السكان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1955</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1965</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1975</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>1985</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>1995</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">السنوات</p> <p>ج2) <b>تصنيف الجبال:</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>سلسلة الأطلس الصحراوي</td> <td>سلسلة الأطلس التلي</td> </tr> <tr> <td>الأوراس - أولاد نايل</td> <td>- جرجرة - الونشريس</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	عدد السكان	1955	9	1965	12	1975	18	1985	23	1995	29	2010	35	سلسلة الأطلس الصحراوي	سلسلة الأطلس التلي	الأوراس - أولاد نايل
السنة	عدد السكان																		
1955	9																		
1965	12																		
1975	18																		
1985	23																		
1995	29																		
2010	35																		
سلسلة الأطلس الصحراوي	سلسلة الأطلس التلي																		
الأوراس - أولاد نايل	- جرجرة - الونشريس																		
02ن	4×0.5																		

## الجزء الثاني: ( 03 ن )

توزيع العلامات					المؤشرات	المعايير
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن		
0.5ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة فقرة من 6 إلى 8 أسطر حول: <ul style="list-style-type: none"> <li>- الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة.</li> </ul> </li> </ul>	الملاءمة مع الوضعية
1.5ن	01.5	01	0.5	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستعمال الصحيح لأدوات المادة: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>الموارد المتجددة</u>: زراعة، موارد مائية، ثروة بحرية، ثروة حيوانية، طاقة شمسية...</li> <li>- <u>الموارد غير المتجددة</u>: بترول، غاز، فحم، معادن ...</li> </ul> </li> </ul>	استعمال أدوات المادة
0.5ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام منهجية كتابة فقرة ( مقدمة-عرض - خاتمة )</li> <li>• الترتيب المنطقي للإجابة ( التسلسل في الأفكار )</li> </ul>	الانسجام والتناسق
0.5ن	0.5	0.25	0.25	00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوضوح والمقروئية.</li> <li>• تفرّد المنتج .</li> </ul>	الإتقان والتمايز

**Texte :**

Jusque dans les années 1970, peu d'éléments permettaient aux hommes de réaliser que l'activité humaine peut avoir des conséquences sur la santé de la planète. Une association écologiste défend l'hypothèse selon laquelle le développement économique est incompatible avec la protection de la planète.

Aujourd'hui, nous disposons de preuves scientifiques dans de nombreux domaines : réchauffement climatique, pollution de l'air et de l'eau, disparition d'espèces animales et végétales, diminution des ressources minérales... La prise de conscience est mondiale, et chaque citoyen est invité à participer à l'effort collectif de protection de l'environnement.

Il existe de nombreuses manières d'agir au quotidien par des gestes simples : le tri des déchets, l'économie d'eau et d'électricité, les transports doux (vélo, marche), une alimentation à base de produits bios et locaux, l'utilisation de produits à durée de vie plus longue...

Ainsi, notre environnement sera certainement meilleur.

**Source Internet**

<http://www.notre-planète-info/écologie>.

**Questionnaire**

**I) Compréhension de l'écrit : (13 points)**

1. Le thème de ce texte est :

- a) Le développement scientifique.
- b) La protection de l'environnement.
- c) La vie des oiseaux.

Choisis la bonne réponse.

2. Classe ces expressions dans le tableau suivant :

- La pollution de l'air et de l'eau.
- Le tri des déchets.
- L'économie d'eau et d'électricité.
- La disparition des espèces vivantes.

Conséquences de l'activité humaine	Solutions pour protéger la planète



3. Réponds par Vrai ou Faux :

- a) L'homme est responsable de la pollution.
- b) L'homme doit détruire les espèces animales et végétales.
- c) L'homme peut sauver la nature par des gestes simples.

4. « Le développement économique est **incompatible** avec la protection de la planète. »

- a) Décompose le mot souligné.
- b) Donne son antonyme (son contraire).

5. Complète le tableau :

Le nom	Le verbe
La protection	.....
.....	participer

6. Relève du texte, deux (02) mots du champ lexical de : « la nature ».

7. « L'activité humaine dégrade la nature. »

- Transforme cette phrase à la voix passive.

8. « **Aujourd'hui**, nous disposons de preuves scientifiques de la dégradation de la nature. »

- Complète :

**Demain**, .....

9. « **Une** association écologiste défend les espèces animales et végétales. »

- Réécris cette phrase au pluriel :

**Des** .....

10. Donne un titre au texte.

## II) **Production écrite** : (07 points)

Pour une ville propre, l'association de ton quartier organise une journée de nettoyage.

Ecris un court texte (8 à 10 lignes), dans lequel tu essaieras de convaincre tes amis(es) à y participer.

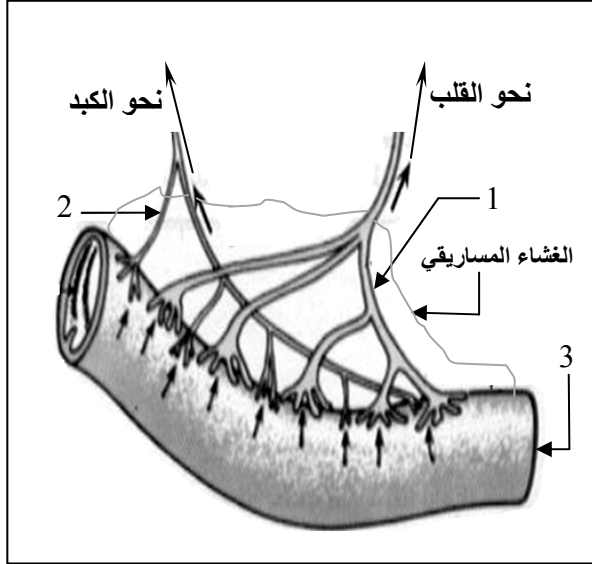
- Tu débuteras ton texte par une introduction comprenant le thème et la thèse.
- Tu emploieras : - (03) arguments.
  - les connecteurs logiques.

## اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

العلامة		عناصر الإجابة						
المجموع	مجزأة							
1		<b>I) Compréhension de l'écrit : (13 points)</b>						
		1. Le thème de ce texte est : La protection de l'environnement.						
		2.						
2	0,5x4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Conséquence de l'activité humaine</th> <th>Solutions pour protéger la planète</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- La pollution de l'air et de l'eau</td> <td>- Le tri des déchets.</td> </tr> <tr> <td>- La disparition des espèces vivantes</td> <td>- L'économie d'eau et d'électricité.</td> </tr> </tbody> </table>	Conséquence de l'activité humaine	Solutions pour protéger la planète	- La pollution de l'air et de l'eau	- Le tri des déchets.	- La disparition des espèces vivantes	- L'économie d'eau et d'électricité.
Conséquence de l'activité humaine	Solutions pour protéger la planète							
- La pollution de l'air et de l'eau	- Le tri des déchets.							
- La disparition des espèces vivantes	- L'économie d'eau et d'électricité.							
1.5	0,5x3	3. a. L'homme est responsable de la pollution. (Vrai) b. L'homme doit détruire les espèces animales et végétales. (Faux) c. L'homme peut sauver la nature par des gestes simples. (Vrai)						
1.5	0,5x3	4. a. in /compat / ible b. Le contraire : incompatible ≠ compatible.						
		5.						
1	0,5x2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Le nom</th> <th>Le verbe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La protection</td> <td><b>protéger</b></td> </tr> <tr> <td><b>La participation</b></td> <td>participer</td> </tr> </tbody> </table>	Le nom	Le verbe	La protection	<b>protéger</b>	<b>La participation</b>	participer
Le nom	Le verbe							
La protection	<b>protéger</b>							
<b>La participation</b>	participer							
1	0,5x2	6. – Le champ lexical de la nature : La planète - écologiste - l'air - l'eau - espèces animales et végétales - environnement - ressources minérales. ( à ne retenir que deux mots )						
1.5	0,5x3	7. La transformation passive : La nature est dégradée par l'activité humaine.						
1	1	8. Le futur simple de l'indicatif : <u>Demain</u> , nous disposer <u>ons</u> de preuves scientifiques de la dégradation de la nature.						
1.5	0,5x3	9. Des associations <u>s</u> écologistes <u>s</u> défendent <u>ent</u> les espèces animales et végétales.						
1	1	10. <u>Titre</u> : - Protégeons la planète. - Solution pour protéger la nature. - La nature en danger. (autres titres adéquats).						

**II) Production écrite : (07 points)**

Critères	Indicateurs	01	0,5	0.25
<b>Pertinence (02pts)</b>	- Adéquation à la consigne.	x		
	- Capacité à argumenter.	x		
<b>Cohérence (2pts)</b>	- Structure argumentative : introduction, développement, conclusion.	x		
	- Utilisation correcte des connecteurs logiques.	x		
<b>Correction de la langue (2pts)</b>	- Respect des règles d'accord.	x		
	- Emploi correct des temps verbaux.	x		
<b>Perfectionnement (01pt)</b>	- Mise en page.			x
	- Lisibilité, soin.			x
	- Richesse des arguments.		x	



الوثيقة (1)

**الجزء الأول: ( 12 نقطة )**

**التمرين الأول: ( 06 نقاط )**

- تمثل الوثيقة (1) عضواً من الأنبوب الهضمي للإنسان.
- (1) سمِّ العناصر المُشار إليها بالأرقام: 1، 2، 3 .
- (2) اذكر الخصائص البنوية الداخلية للعنصر رقم (3).
- (3) ما هي العلاقة بين هذه الخصائص وعملية الامتصاص؟

**التمرين الثاني: ( 06 نقاط )**

- في حادث عمل تعرّض عامل إلى إصابة في المنطقة الخلفية للجمجمة ( المنطقة القفوية )، نتج عن ذلك فقده لحاسة الرؤية رغم سلامة عينيه.
- (1) فسّر سبب فقدان هذا الشخص للرؤية.
- (2) اذكر الأعضاء المشاركة (الفاعلة) في حدوث الرؤية.
- (3) استنتج دور المخ في الإحساس.

**الجزء الثاني: ( 08 نقاط )**

**الوضعية الإدماجية:**

- تعرّضت مجموعة من الأشخاص لحمى مصحوبة بقشعريرة، ثم تعرّقت مصحوباً بانخفاض حادّ في درجة حرارة الجسم.
- وكان هؤلاء الأشخاص يسكنون في حي سكني قريب من بركة لمياه الصّرف الصّحي، كما يتواجد في الحي نفسه غرباء فقراء مهملون صحياً...
- لغرض تشخيص المرض أُجريت لهم تحاليل للدّم وكانت النتائج كما هي ممثلة في الوثيقة (2).

عناصر الدم	عند الشخص المصاب	عند الشخص السليم
عدد كريات الدم الحمراء	mm <sup>3</sup> / 2600000	mm <sup>3</sup> / 5000000
عدد كريات الدم البيضاء	mm <sup>3</sup> / 15000	mm <sup>3</sup> / 4500
كمية الهيموغلوبين	g/1 0.082	g/1 0.150

### الوثيقة (2)

المَلاريا مرض التهابي خطير يُسببه ميكروب يسمى البلازموديوم "Plasmodium" الذي يدخل إلى جسم المريض عن طريق أنثى البعوض فيُصيب كريات الدم الحمراء ويُخربها، ويرافق ذلك مجموعة من الأعراض (حُمى مصحوبة بقشعريرة و تعرق).  
عندما تلتسع أنثى البعوض التي تحمل ميكروب المَلاريا شخصا سليماً تقذف في دمه كمية كبيرة من الميكروب الذي بدوره يتكاثر داخل الكبد وينتشر في الدّم، فيخترق جدران كريات الدم الحمراء للمريض فتفجر ليخرج الميكروب مع سمومه مُحدثاً أعراض المَلاريا.  
تستجيب عضوية المصاب ضد هذا الجسم الغريب بإنتاج عدد هائل من كريات الدم البيضاء البالغة للميكروب.  
وعند تعرّض المريض للساعات البعوض تنقل منه المرض إلى أشخاص أصحاء.  
المصدر: جريدة الشروق الأسبوعية بتصريف

### الوثيقة (3)

اعتمادًا على الوثيقتين ومكتسباتك السابقة:

- (1) فسّر سبب انخفاض درجة حرارة الجسم عند المصابين.
- (2) ما الدليل على أنّ عضوية المصاب قد استجابت مناعياً ضد الميكروب؟
- (3) اقترح ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من هذا المرض.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
1.5	3×0.5	<p><b>الجزء الأول: (12 نقطة )</b></p> <p><b>التمرين الأول: (06 نقاط )</b></p> <p>1) تسمية العناصر:</p> <p>1- وعاء لمفاوي (بلغمي).</p> <p>2- وعاء دموي.</p> <p>3- معي دقيق.</p> <p>2) الخصائص البنوية للعنصر رقم (3):</p> <p>- يتميز بسطح متموج.</p> <p>- يحتوي على شعيرات دقيقة تدعى الزغابات المعوية.</p> <p>3) العلاقة بين هذه الخصائص والامتصاص:</p> <p>- السطح المتموج يسمح بلامسة أكبر مساحة من الكيلوس.</p> <p>- الزغابات المعوية هي مقر الامتصاص.</p>	س1
2.5	1.25		
	1.25		
2	1		
	1		
1.5	1.5	<p><b>التمرين الثاني: (06 نقاط )</b></p> <p>1- التفسير: يعود سبب فقدان هذا الشخص للرؤية إلى تلف (تخرب) ساحة الرؤية المتواجدة في الفص القفوي من المخ.</p> <p>2- الأعضاء المشاركة في حدوث الرؤية هي:</p> <p>- العين.</p> <p>- العصب البصري.</p> <p>- المخ (ساحة الرؤية).</p> <p>3- دور المخ في الإحساس هو:</p> <p>تفسير (ترجمة) الرسالة (السيالة) العصبية الحسية الصادرة عن العضو الحسي (العين...)</p>	س2
3	1		
	1		
	1		
1.5	1.5		

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية (08 نقاط)				
العلامة		عناصر الإجابة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	المؤشرات	المعايير	السؤال
03	0.5	يقدم تفسيراً لانخفاض درجة حرارة الجسم.	الوجهة	س 1
	02	تفسير سبب انخفاض درجة الحرارة عند المصاب: - نقص الكريات الحمراء نتج عنه نقص الهيموغلوبين مما أدى إلى عدم وصول كمية كافية من الأوكسجين إلى الخلايا وبالتالي حدث تناقص في إنتاج الطاقة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	- يربط بين عدد الكريات الحمراء وكمية الهيموغلوبين وعملية التنفس لإنتاج الطاقة	الانسجام	
02	0.5	يذكر دليلاً على حدوث استجابة مناعية لدى المصاب.	الوجهة	س 2
	01	- تزايد في عدد كريات الدم البيضاء. - استجابة عضوية المصاب بإنتاج عدد هائل من كريات الدم البيضاء البالغة.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	أن يكون الدليل مستوحى من الوثائق بأسلوب علمي بسيط.	الانسجام	
02.5	0.5	يقترح ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من المرض.	الوجهة	س 3
	3×0.5	- المحافظة على نظافة المحيط (تصريف المياه القذرة). - رش المبيدات للقضاء على تكاثر البعوض. - إجراء التلقيحات الضرورية للوقاية.	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
	0.5	- يذكر ثلاثة سلوكيات سوية للوقاية من داء الملاريا بأسلوب علمي بسيط.	الانسجام	
0.5	0.5	- نظافة الورقة وتنظيم الإجابة.	الإتقان	