

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



المواضيع وإجاباتها النموذجية
لامتحان شهادة التعليم المتوسط

دورة ماي 2016

فهرس
مواد امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

الترتيب	المادة	الصفحات
1	اللغة العربية	3 - 6
2	العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا	7 - 10
3	العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا (خاص بالمكفوفين)	11 - 14
4	التربية الإسلامية	15 - 17
5	التربية المدنية	18 - 22
6	الرياضيات	23 - 29
7	الرياضيات (خاص بالمكفوفين)	30 - 36
8	اللغة الإنجليزية	37 - 41
9	التاريخ والجغرافيا	42 - 47
10	التاريخ والجغرافيا (خاص بالمكفوفين)	48 - 49
11	اللغة الفرنسية	50 - 52
12	علوم الطبيعة والحياة	53 - 56
13	علوم الطبيعة والحياة (خاص بالمكفوفين)	57 - 60
14	اللغة الأمازيغية	61 - 76

النص:

إنَّ العَلمَ الوطنيَّ يتكلمُ ويُعبّرُ ويُبَيِّنُ، ولكن لا يفهمُه إلا مَنْ له إحساسٌ وطنيٌّ صادقٌ وضميرٌ حيٌّ، ويعتزُّ بأمجادِ أُمَّته، ويرى هذا العلمَ صورةً لوجوده فتلمعُ في ذاكرته أيامٌ نقلتِ الشَّعبَ الجزائريَّ من ظلامِ الاستعمارِ إلى نورِ الاستقلالِ، ومن الرِّقِّ والعُبوديَّةِ إلى الحرِّيَّةِ والسِّيادةِ الوطنيَّةِ، ومن الفوضىِّ والهَمَجِيَّةِ والاستبدادِ إلى النِّظامِ والسِّياسةِ والمدنيَّةِ وسيادةِ العِلمِ والعقلِ.

إنَّ الناظرَ إلى العَلمِ الوطنيِّ ينبغي أن يتجاوزَ نَظْرَهُ تلكَ القطعةَ القُماشِيَّةَ إلى آفاقِ رحبةٍ، إلى معانٍ وأسرارٍ ودلالاتٍ وحقائقٍ.

إنَّ العَلمَ يقول: « (إنَّ الصَّعودَ صَعْبٌ) عسيرٌ شاقٌّ، ولكنَّ صعودي إلى هذه الأعالي أصعبُ وأشقُّ، فالسُّلمُ الذي ارتقيتُ مؤلَّفٌ من جَماجِمِ وأشلاءِ الشَّعبِ الجزائريِّ، وإنَّ الحرِّيَّةَ التي تتعمون بها - أيُّها الجزائريُّون - لها تكاليفُها العظيمةُ، من متاعبٍ ومهالكٍ، ودموعٍ ودماءٍ، واضطهادٍ وتشريدٍ، فاتَّقوا الله في هذه الحرِّيَّةِ واعرفوا قدرها واشكروا ربَّكم عليها، وحافظوا عليها **مُخلصين** لشُهادتها بالافتدائِ بهم في الوطنيَّةِ ».

إنَّ المعيارَ الحقيقيَّ الصَّادقَ لقيمةِ الإنسانِ ليس هو السِّيارةُ الفخمةُ التي (يركبها)، ولا الحاسوب الذي يستعمله، ولا الأراضي الشَّاسعةُ التي يملكها، ولا الأموال الباهظة التي يكثرها، وإنَّما هو علاقتهُ بهذا العَلمِ وما يرمُزُ إليه من قِيَمٍ، وعلاقتهُ بوطنه، ومدى نفعِهِ له، ومُواطنتُهُ البِناءُ للمجدِّ، الصَّانعةُ للتَّاريخِ.

من كتاب (حبِّ الوطن من الإيمان) لمحمد الصَّالح الصَّديق -بتصرف-

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

أ) البناء الفكري: (06 نقاط)

1- ضع عنوانا مناسباً للنص.

2- من الذي يفهم العلم الوطني حين تكلمه؟

3- ورد في النص على لسان العَلمِ مجموعة من واجبات الجزائريين نحو الحرِّيَّةِ، أذكر ثلاثة من هذه الواجبات.

4- ما هو المعيار الحقيقيَّ الصَّادقَ لقيمةِ الإنسانِ حسب ما ورد في النص؟

5- استخرج من النص مرادف كلِّ كلمة من الكلمات الآتية: يفتخر، واسعة، صعُدْتُ، مبادئ.

ب) البناء الفنّي: (نقطتان)

- 1- اشرح الصورة البيانيّة في العبارة الآتية واذكر نوعها: (إنّ العَلم يقول).
- 2- سمّ المحسّن البديعي في العبارة الآتية: (من ظلام الاستعمار إلى نور الاستقلال).

ج) البناء اللغوي: (04 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط: القماشية، مخلصين.
- 2- ما محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب: (إنّ الصّعود صعب)، (يركبها)؟
- 3- صُغ من كلا الفعلين: فَهَمَ، شَكَرَ صيغة مبالغة، واذكُر وزنها.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السند: رافقت جدّك لحضور مراسم الاحتفال بعيدِ الاستقلال والشباب. وأثناء رفع العلم الوطني اغرورقت عيناه بالدموع، وراح يُخبرك عن الثمن الباهظ الذي قدّمه الشعب الجزائري ليرفّع هذا العَلم خفّافاً عاليّاً في جميع ربوع الوطن.

التعليمة: أكتب نصّاً إخبارياً من اثني عشر سطراً تتقلّب فيه ما ذكره جدّك عن التّضحيات الجسام التي بُذلت من أجل ارتقاء هذا العَلم، وما نصّحك به من واجباتٍ نحوه.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الجزء الأول: (12 نقطة) (أ) البناء الفكري: (06 ن)
01	2×0.5	1- العنوان المناسب للنص: العلم الوطني أو علم الجزائر....
01	4×0.25	2- يفهم العلم الوطني حين تكلمه من له إحساس وطني صادق وضمير حي وله اعتزاز بأمجاد أمته، ويرى العلم صورة لوجوده.
01.5	3×0.5	3- ذكر ثلاثة واجبات نحو الحرية: تقوى الله في الحرية، معرفة قدرها، شكر الله عليها، المحافظة عليها. (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة واجبات)
01.5	3×0.5	4- المعيار الحقيقي الصادق لقيمة الإنسان هو: علاقته بالعلم و ما يرمز إليه من قيم، وعلاقته بوطنه و مدى نفعه، ومواطنته البناءة للمجد .
01	4×0.25	5- استخراج المرادف من النص: (يفخر: يعتز)، (واسعة: رحبة أو شاسعة) (صعدت: ارتقيت)، (مبادئ : قيم) .
		(ب) البناء الفني: (نقطتان)
01.5	01	1- شبه الكاتب العلم بإنسان ثم حذف المشبه به وترك صفة من صفاته يقول "نوعها: استعارة مكنية.
	0.5	
0.5	0.5	2- المحسن البديعي في العبارة: مقابلة.
		(ج) البناء اللغوي: (04 ن)
		1- إعراب ما تحته خط: - القماشية: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - مخلصين: حال منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم. 2- المحل الإعرابي للجملتين: - (إن الصعود صعب): جملة مقول القول في محل نصب مفعول به. - (يركبها): صلة موصول لا محل لها من الإعراب . 3- صيغة المبالغة ووزنها: - فهم: فهيم (فعل)، أو فهم (فعل)، أو فهامة (فعلالة) - شكر: شكور (فعل)
01	2×0.5	
02	2×01	
01	4×0.25	

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

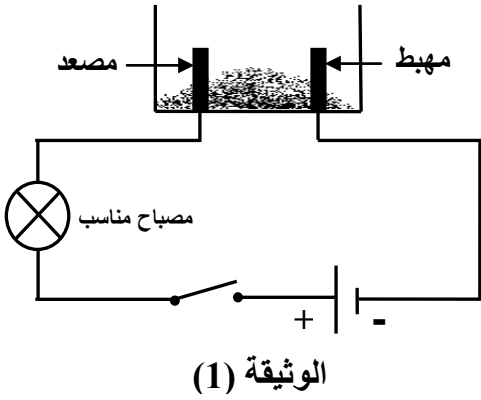
العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
3ن	0.5 0.5 01 01	<ul style="list-style-type: none"> - التقيّد بالنمط: إخباري. - احترام الحجم: اثنا عشر سطرًا. - التّضحيات المبدولة من أجل ارتقاء العلم الوطني . - واجبات المواطن نحو العلم الوطني . 	الملاءمة
2ن	4×0.5	<ul style="list-style-type: none"> - ترابط الأفكار ووضوحها. - اللّغة منسجمة مع الوضعية. - حسن استعمال أدوات الرّبط. - احترام علامات الوقف. 	الاتّساق و الانسجام
2ن	4×0.5	<ul style="list-style-type: none"> خلوّ النّص من الأخطاء: - التّركيبية. - النّحوية. - الصّرفية. - الإملائية. 	سلامة اللّغة
1ن	1	<ul style="list-style-type: none"> - حسن العرض وجودة الخطّ وجمال التّعبير. 	الإتقان والإبداع

ملاحظة: يُطلب من المصحّحين صياغة نصّ إخباريّ نموذجيّ. (تُراعى فيه جميع المعايير).

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

1. نضع في وعاء تحليل كهربائي مسرياه من الغرافيت، مسحوقا شارديا جافا "الوثيقة (1)".



الوثيقة (1)

- بعد غلق القاطعة، هل يتوهج المصباح؟ بَرّر إجابتك.

2. نضيف للمسحوق السابق ماء مقطرا لنحصل على محلول مائي

ثم نغلق القاطعة، فينتقل غاز الكلور Cl_2 عند المصعد،

وتترسب شعيرات من معدن القصدير Sn عند المهبط.

أ - استنتج الصيغة الكيميائية الشاردية لهذا المحلول.

ب- اكتب المعادلة الكيميائية المنمذجة للتفاعل الحادث عند كل مسرى.

ج- استنتج المعادلة الإجمالية المنمذجة للتفاعل الكيميائي الحادث في

وعاء التحليل مع تحديد الحالة الفيزيائية لكل فرد كيميائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

نسلط شعاعا ضوئيا (SI) على مرآة مستوية (MM') كما في "الوثيقة (2)".

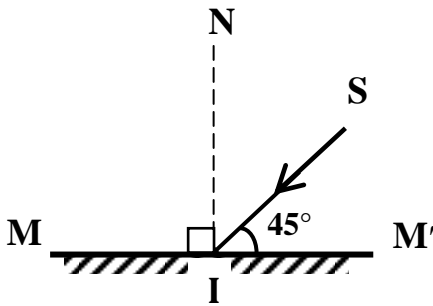
1. سمّ الشعاع (SI).

2. ارسم الشعاع المنعكس.

3. ما قيمة زاوية الورود؟ استنتج قيمة زاوية الانعكاس.

4. بماذا تعلّل كتابة كلمة إسعاف أو AMBULANCE مقلوبة في مقدمة

سيارة الإسعاف بهذا الشكل (**إسعاف** أو AMBULANCE) ؟



الوثيقة (2)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

اشترى صديقان سيارتين جديدتين من نفس النوع، واتفقا على التسابق أثناء عودتهما على الطريق السيار المؤدي إلى مدينتهما. بلغت سرعتهما أثناء السباق القيمة $V=130 \text{ km/h}$ ، وهما على طريق أفقي مستقيم، وكانت السيارة الأولى متقدمة عن الثانية ببضعة أمتار (الوثيقة 3)، وفجأة شاهدا في نفس اللحظة مجموعة من السيارات تعترض طريقهما إثر حادث مرور، فضغطا على الفرامل (المكابح) في آن واحد، وتوقفت العجلات المحركة عن الدوران وبدأت السيارتان بالانزلاق. اصطدمت السيارة الأولى بسيارات الحادث وأصيب صاحبها بجروح بليغة، بينما توقفت السيارة الثانية قبل الوصول إلى موقع الحادث.

1. لماذا توقفت السيارة الثانية قبل بلوغها موقع الحادث ولم تتمكن السيارة الأولى من ذلك؟

2. مثل قوة احتكاك العجلة المحركة مع الطريق لإحدى السيارتين في الحالتين التاليتين:

أ. قبل الفرملة (الكبح).

ب. أثناء الفرملة.

3. ما هي النصائح التي تقدمها لسائقي المركبات إذا علمت أن حوادث المرور في الجزائر تحصد حوالي 4000

ضحية سنويا ؟

السرعة (km/h)	مسافة توقف السيارة بعد الفرملة (m)
40	16
60	36
80	64
90	81
100	100
120	144
130	169



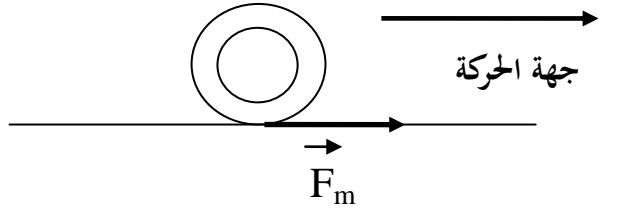
الوثيقة (3)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
حل التمرين الأول: (6 نقاط)		
1.5	0.5	(1) بعد غلق القاطعة لا يتوهج المصباح . التبرير: المسحوق الشاردي الجاف لا ينقل الكهرباء لأن شوارده غير حرة.
4.5	1	(2) أ- الصيغة الكيميائية الشاردية هي: ($Sn^{2+}+2Cl^{-}$)
	1	ب- عند المصعد : $2Cl^{-} \longrightarrow Cl_2 + 2e^{-}$
	1	عند المهبط: $Sn^{2+} + 2e^{-} \longrightarrow Sn$
	0.5+1	ج- المعادلة الإجمالية: $Sn^{2+}(aq)+2Cl^{-}(aq) \longrightarrow Sn(s)+Cl_2(g)$
حل التمرين الثاني: (6 نقاط)		
1	1	(1) (SI) شعاع ضوئي وارد
1	1	(2) الرسم:
2.5	0.5+1	(3) قيمة زاوية الورود : 45° ، لأن $90-45=45$
	1	قيمة زاوية الانعكاس : 45°
1.5	1.5	(4) التعليل: بما أن المرآة المستوية تعطي صورة افتراضية مقلوبة، كتبت كلمة إسعاف بشكل معكوس لكي يراها سائق السيارة التي تسير أمام سيارة الإسعاف في المرآة بشكل صحيح.

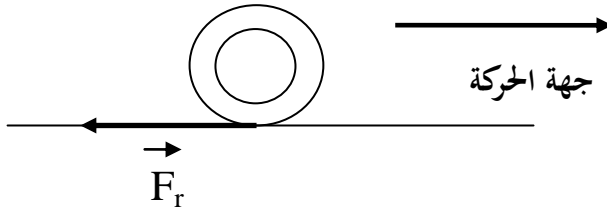
حل الوضعية :

- 1- توقفت السيارة الثانية قبل بلوغها موقع الحادث لأن مسافة الفرملة كانت كافية (أكبر أو تساوي 169 m).
- بينما لم تتوقف السيارة الأولى قبل بلوغها موقع الحادث لأن مسافة الفرملة كانت غير كافية (أقل من 169 m).

2- تمثيل قوة الاحتكاك :



ب. أثناء الفرملة.



3- النصائح :

- احترام مسافة الأمان بين السيارات - عدم الإفراط في السرعة - احترام قوانين المرور - عدم التجاوز الخطير...
ملاحظة: نكتفي بثلاث نصائح صائبة.

شبكة التقييم

العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	الجزأة			
2.5	0.5+0.5	- يشير إلى مسافة الفرملة لكل سيارة.	1	الوجهة
	0.5+0.5	- يمثل قوة الاحتكاك على العجلة المحركة في الحالتين.	2	
	0.5	- يذكر بعض النصائح.	3	
3.5	0.5+0.5	- يبين أن مسافة الفرملة كانت كافية بالنسبة للسيارة الثانية أكبر أو تساوي 169 m وغير كافية بالنسبة للسيارة الأولى أقل من 169 m.	1	الاستخدام السليم لأدوات المادة
	0.5+0.5	- يمثل قوة الاحتكاك في الحالتين بشكل صحيح كما هو ممثل في الشكلين أعلاه.	2	
	0.5+0.5+0.5	- يقدم ثلاث نصائح صحيحة على الأقل.	3	
1	0.5+0.5	- التسلسل المنطقي للأفكار . - معقولية الإجابة .	كل الأسئلة	الانسجام
1	0.5+0.5	- نظافة الورقة و قلة التشطيبات. - تنظيم الإجابة .	كل الأسئلة	الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

1. نضع في وعاء تحليل كهربائي مسرياه من الغرافيت، مسحوقا شارديا جافا، ونربطه إلى دائرة كهربائية مكونة من مولد كهربائي، قاطعة مفتوحة ومصباح مناسب مربوطين على التسلسل.
- بعد غلق القاطعة، هل يتوهج المصباح؟ برّر إجابتك.
2. نضيف للمسحوق السابق ماء مقطرا لنحصل على محلول مائي ثم نغلق القاطعة، فينطلق غاز الكلور Cl_2 عند المصعد، وتترسب شعيرات من معدن القصدير Sn عند المهبط.
أ - استنتج الصيغة الكيميائية الشاردية لهذا المحلول.
ب- اكتب المعادلة الكيميائية المنمذجة للتفاعل الحادث عند كل مسرى.
ج- استنتج المعادلة الإجمالية المنمذجة للتفاعل الكيميائي الحادث في وعاء التحليل مع تحديد الحالة الفيزيائية لكل فرد كيميائي.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

- نسلط شعاعا ضوئيا (SI) على مرآة مستوية (MM') بحيث يشكل الزاوية 45° مع مستوى المرآة (MM').
1. سمّ الشعاع (SI).
 2. ما هي مميزات الشعاع الضوئي المنعكس؟
 3. ما قيمة زاوية الورود؟ استنتج قيمة زاوية الانعكاس.
 4. بماذا تعلّل كتابة كلمة إسعاف أو AMBULANCE مقلوبة في مقدمة سيارة الإسعاف بهذا الشكل (**ساعفا** أو **AMBULANCE**)؟

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

اشترى صديقان سيارتين جديدتين من نفس النوع، واتفقا على التسابق أثناء عودتهما على الطريق السيار المؤدي إلى مدينتهما. بلغت سرعتهما أثناء السباق القيمة $v=130 \text{ km/h}$ ، وهما على طريق أفقي مستقيم، وكانت السيارة الأولى متقدمة عن الثانية ببضعة أمتار، وفجأة شاهدا في نفس اللحظة مجموعة من السيارات تعترض طريقهما إثر حادث مرور، فضغطا على الفرامل (المكابح) في آن واحد، وتوقفت العجلات المحركة عن الدوران وبدأت السيارتان بالانزلاق. اصطدمت السيارة الأولى بسيارات الحادث وأصيب صاحبها بجروح بليغة، بينما توقفت السيارة الثانية قبل الوصول إلى موقع الحادث.

1. لماذا توقفت السيارة الثانية قبل بلوغها موقع الحادث ولم تتمكن السيارة الأولى من ذلك؟
2. مثل قوة احتكاك العجلة المحركة مع الطريق لإحدى السيارتين في الحالتين التاليتين:
 - أ. قبل الفرملة (الكبح).
 - ب. أثناء الفرملة.
3. ما هي النصائح التي تقدمها لسائقي المركبات إذا علمت أن حوادث المرور في الجزائر تحصد حوالي 4000 ضحية سنويا؟

السرعة (km/h)	مسافة توقف السيارة بعد الفرملة (m)
40	16
60	36
80	64
90	81
100	100
120	144
130	169

العلامة		عناصر الإجابة (خاص بالمكفوفين)	الرقم
مجموع	مجزأة		
1.5	0.5 1	<p>حل التمرين الأول: (6 نقاط)</p> <p>(1) بعد غلق القاطعة لا يتوهج المصباح . التبرير: المسحوق الشاردي الجاف لا ينقل الكهرباء لأن شوارد غير حرة .</p> <p>(2) أ- الصيغة الكيميائية الشاردية هي: ($\text{Sn}^{2+} + 2\text{Cl}^-$)</p> <p>ب- عند المصعد : $2\text{Cl}^- \longrightarrow \text{Cl}_2 + 2\text{e}^-$</p> <p>عند المهبط: $\text{Sn}^{2+} + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{Sn}$</p> <p>ج- المعادلة الإجمالية: $\text{Sn}^{2+}(\text{aq}) + 2\text{Cl}^-(\text{aq}) \longrightarrow \text{Sn}(\text{s}) + \text{Cl}_2(\text{g})$</p>	الجزء الأول (12 نقطة)
4.5	1 1 1	<p>حل التمرين الثاني: (6 نقاط)</p> <p>(1) (Si) شعاع ضوئي وارد.</p> <p>(2) مميزات الشعاع الضوئي المنعكس: هو شعاع يقع في نفس مستوى الورود وزاوية انعكاسه تساوي زاوية الورود.</p> <p>(3) قيمة زاوية الورود : 45° ، لأن $90 - 45 = 45$</p> <p>قيمة زاوية الانعكاس : 45°</p> <p>(4) التعليل: بما أن المرآة المستوية تعطي صورة افتراضية مقلوبة، كتبت كلمة إسعاف بشكل معكوس لكي يراها سائق السيارة التي تسير أمام سيارة الإسعاف في المرآة بشكل صحيح.</p>	
1	1		
1	1		
2.5	0.5+1		
1.5	1 1.5		

حل الوضعية :

- 1- توقفت السيارة الثانية قبل بلوغها موقع الحادث لأن مسافة الفرملة كانت كافية (أكبر أو تساوي 169 m).
بينما لم تتوقف السيارة الأولى قبل بلوغها موقع الحادث لأن مسافة الفرملة كانت غير كافية (أقل من 169 m).
2- وصف قوة الاحتكاك :

- أ. قبل الفرملة قوة احتكاك محرك. جهتها من نفس جهة الحركة وحاملها موازي للطريق.
ب. أثناء الفرملة قوة احتكاك مقاوم. جهتها عكس جهة الحركة وحاملها موازي للطريق.

3- النصائح :

- احترام مسافة الأمان بين السيارات - احترام قوانين المرور . - عدم الإفراط في السرعة.
- عدم التجاوز الخطير ...

ملاحظة: نكتفي بثلاث نصائح صائبة.

شبكة التقويم

العلامة		المؤشرات	السؤال	المعايير
المجموع	الجزأة			
2.5	0.5+0.5	- يشير إلى مسافة الفرملة لكل سيارة. - يصف قوة الاحتكاك على العجلة المحركة في الحالتين. - يذكر بعض النصائح.	1	الوجاهة
	0.5+0.5		2	
	0.5		3	
3.5	0.5+0.5	- يبين أن مسافة الفرملة كانت كافية بالنسبة للسيارة الثانية أكبر أو تساوي 169 m وغير كافية بالنسبة للسيارة الأولى أقل من 169 m . - يصف قوة الاحتكاك في الحالتين كما يلي: أ- قبل الفرملة قوة احتكاك محرك. جهتها من نفس جهة الحركة وحاملها موازي للطريق. ب- أثناء الفرملة قوة احتكاك مقاوم. جهتها عكس جهة الحركة وحاملها موازي للطريق. - يقدم ثلاث نصائح صحيحة على الأقل.	1	الاستخدام السليم لأدوات المادة
	0.5		2	
	0.5		3	
1	0.5+0.5	- التسلسل المنطقي للأفكار . - معقولية الإجابة .	كل الأسئلة	الانسجام
1	0.5+0.5	- نظافة الورقة و قلة التشطيبات . - تنظيم الإجابة .		الإتقان

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

* عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:

"بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ ... إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا." - رواه مسلم -

س1- أتمم الحديث الشريف، واضبطه بالشكل التام.

س2- ما معنى الإسلام لغة؟

س3- تضمن الحديث الشريف صفات طالب العلم. أذكر صفتين منها.

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

* نَهَتْ الشَّرِيعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ عَنْ كُلِّ كَسْبٍ وَمُعَامَلَةٍ مَالِيَّةٍ غَيْرِ مَشْرُوعَةٍ، وَمِنْهَا الغُلُولُ.

س1- عرّف الغُلُولَ لغةً وشرعاً.

س2- أذكر حكمتين من حكم تحريم الغُلُولِ.

س3- شرّع الإسلام طُرُقاً للكسبِ الحلال. هاتِ اثنتين منها. (دون شرح)

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: حَرَصَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي سِيرَتِهِ الْعَطْرَةَ عَلَى تَوْطِيدِ دَعَائِمِ السَّلَامِ حَتَّى مَعَ أَعْدَائِهِ.

السند: يقول الله تعالى: ﴿ وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ [الأنفال: الآية 61]

التعليمة:

أُكْتُبُ فقرةً لا تزيد عن اثني عشر سطرًا تُوضِّحُ فيها مفهومَ السِّلْمِ، مُبْرِرًا أهميته في حياتك، مُدْعِمًا إجابتك بموقفٍ من مواقف السِّلْمِ في حياة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06ن	أ: 0.5ن ب: 0.5ن ج: 1.5ن	<p>الجزء الأول: الوضعية الأولى: ج1: استظهار الحديث الشريف: [يُقَسَّم الحديث إلى ثلاثة أقسام] عن عُمَرَ رضي الله عنه قال: "بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذات يوم إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدٌ بَيَاضِ الثِّيَابِ [شَدِيدٌ سَوَادِ الشَّعْرِ. لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّقَرِ وَلَا يَعْرِفُهُ مِمَّا أَحَدٌ.] (أ) [حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ] (ب) [وَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتُصُومَ رَمَضَانَ، وَتُحَجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.] (ج)</p>
		<p>• ضَبُّ الحديث الشريف ضبطاً تاماً. • (ملاحظة: عدم ترتيب أجزاء الحديث كما وردت يخضم من المجموع 0.5ن) • ارتكاب أكثر من ثلاثة أخطاء يخضم من المجموع (0.5ن)</p>
		<p>ج2: <u>الإسلام لغة</u>: الاستسلام - الانقياد - الخضوع (تقبل كل إجابة قريبة من المعنى)</p>
		<p>ج3: <u>صفات طالب العلم</u>: (اثنان فقط) - الحرص على النظافة. - حسن اختيار اللباس. - التأدب في الجلوس لطلب العلم. - احترام آداب الحوار..... (تقبل كل إجابة قريبة من الصفات المقترحة)</p>
		<p>ج1: <u>تعريف الغلول</u>: <u>لغة</u>: الخيانة - الغش - الخداع - السرقة - الاختلاس - الاغتصاب..... <u>شريعاً</u>: (استفادة المسؤول استفادة مالية من عمله بطريقة غير مشروع) أو (أخذ ما لا يحل له في السلم أو الحرب) أو (استغلال المسؤول منصبه وجأه لفائدة مادية)..... (ملاحظة: كل إجابة تصب في هذا المعنى تعد مقبولة)</p>
06ن	01ن 01ن	<p>ج2: <u>الحكمة من تحريم الغلول</u>: (اثنان فقط) - يسبب النزاعات بين المسلمين. - ينشر العداوات والحقد. - فيه خداع وخيانة وغش للمسلمين. - يجلب غضب الرب. - تتعدم الثقة بين الناس.</p>
		<p>ج3: <u>طرق الكسب الحلال</u>: (اثنان فقط) - البيع. - الإجارة أو الكراء. - الاستصناع. - الهدية أو الهبة. - الميراث.....</p>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03ن	0.5ن	<p>الجزء الثاني: 08 نقاط</p> <p>بناء الوضعية الإدماجية:</p> <p>(1) الملاءمة: المنتج يستوفي ما يلي:</p> <p>- احترام حجم الموضوع (لا يزيد عن 12 سطرا).....</p> <p>- مفهوم السلم (هو عدم الاعتداء على الناس في أموالهم ودمائهم وأعراضهم)</p> <p>- أهمية السلم في الحياة (ازدهار المجتمع وتقدمه-انتشار مظاهر التسامح والمحبة- تحقيق التعاون بين المسلمين وغيرهم من الأمم....)</p> <p>- اختيار موقف واحد من مواقف الرسول في السلم (صلح الحديبية أو فتح مكة أو عهد المدينة مع اليهود)</p>
	0.5ن	
	1ن	
	1ن	
02ن	01ن	<p>(2) الانسجام:</p> <p>- تسلسل وترابط الأفكار.</p> <p>- توظيف مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي للسلم.</p>
	01ن	
01.5ن	01ن	<p>(3) سلامة اللغة:</p> <p>- الشكل السليم والرسم الإملائي الصحيح.</p> <p>- احترام علامات الوقف.</p>
	0.5ن	
01.5ن	0.5ن	<p>(4) الإبداع والاتقان:</p> <p>- احترام منهجية العرض.....</p> <p>- جودة الخط وتنظيم الورقة.</p>
	01ن	

الجزء الأول: (12 نقطة)

السؤال الأول: (03 نقاط)

يضطلع رئيس الجمهورية بعدة سلطات. قَدِّم مثلا عنها في المجالات التالية:

- 1) السَّطَّة الأمنية.
- 2) السَّطَّة التنظيمية.
- 3) سلطة التعيين.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

للتكنولوجيا آثار إيجابية وأخرى سلبية. وضح ذلك بثلاثة أمثلة لكل منهما.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

تضمّنت وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مجموعة من حقوق الأفراد وحرّياتهم.

1) متى صدر هذا الإعلان؟

2) إليك مجموعة من الحقوق. صنّفها وفقا للجدول الموالي:

- المساواة أمام القانون - حق العمل - اللجوء إلى القضاء - الحق في التعليم - حماية الأسرة - المشاركة في الانتخابات - حق الحياة - التمتع بجنسية - الضمان الاجتماعي - حق الملكية.

حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية	حقوق مدنية وسياسية

الجزء الثاني: (08 نقاط)

في حوار بين شخصين، رأى أحدهما أن الدستور الجزائري يحدد حقوق المواطن بينما يؤكد الآخر أنه لا يتضمن إلا الواجبات.

السندات:

السند 01: " إن الدستور فوق الجميع وهو القانون الأساسي الذي يضمن الحقوق والحريات الفردية والجماعية، ويحمي مبدأ حرية اختيار الشعب..."

من ديباجة دستور 1996 م

السند 02: " لا يعذر بجهل القانون، يجب على كل شخص أن يحترم الدستور وقوانين الجمهورية. "
المادة 60 من الدستور الجزائري

السند 03: " على كل مواطن أن يؤدي بإخلاص واجباته تجاه المجموعة الوطنية. "
المادة 62 من الدستور الجزائري

التعليمة:

اعتمادا على السندات المعطاة ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة لا تتجاوز 12 سطرا، تبين فيها رأيك مبرزا أهمية الدستور وواجب المواطن نحوه.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
03 ن	01	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>الجواب الأول: (03 نقاط)</p> <p><u>تقديم مثالا عن سلطات رئيس الجمهورية في المجالات التالية:</u></p> <p>(1) السلطة الأمنية:</p> <p>اتخاذ التدابير المناسبة والإجراءات الكفيلة بدرء الخطر للحفاظ على النظام العام من خلال إعلان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حالة الطوارئ. - حالة الحصار. - الحالة الاستثنائية. <p>(2) السلطة التنظيمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوقيع على المراسيم الرئاسية. <p>(3) سلطة التعيين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعيين الوزير الأول (رئيس الحكومة) - تعيين أعضاء الحكومة (الوزراء). - تعيين ثلث أعضاء مجلس الأمة. - تعيين السفراء والمبعوثين فوق العادة. - تعيين الولاة، القضاة، محافظ البنك ومسؤولي أجهزة الأمن ...
	01	<p>الجواب الثاني: (03 نقاط)</p> <p>(1) الآثار الإيجابية للتكنولوجيا: (يقدم المتعلم ثلاث إيجابيات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - سهولة وسرعة تبادل المعلومات واكتساب المعارف في شتى المجالات. - اختصار المسافات، والتقريب بين الأفراد والمجتمعات. - التحسين المتواصل لوسائل وطرق الإنتاج. - رفع المستوى المعيشي والصحي للإنسان. - اكتشاف مصادر جديدة للطاقة غير الملوثة.
	01,50 ن	<p>0,50</p> <p>0,50</p> <p>0,50</p>

العلامة		عناصر الإجابة											
مجموع	مجزأة												
01,50 ن	0,50	<p>(2) <u>الآثار السلبية للتكنولوجيا:</u> (يقدم المتعلم ثلاث سلبيات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتشار البطالة بسبب إحلال الآلة محل الإنسان. - تلوث البيئة والإخلال بتوازنها. - استنزاف الثروات الطبيعية. - استخدام التكنولوجيا لأغراض غير سلمية. - احتكار البلدان المتقدمة للتكنولوجيا. 											
	0,50												
	0,50												
06 ن	01 ن	<p>الجواب الثاني: (06 نقاط)</p> <p>(1) تاريخ صدور الإعلان العالمي لحقوق الانسان: 10 ديسمبر 1948م</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>ملاحظة : ضرورة ذكر التاريخ كاملا : اليوم ، الشهر ، السنة .</p> </div>											
	0,50x 10	<p>(2) <u>تصنيف الحقوق في الجدول:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>حقوق مدنية وسياسية</th> <th>حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- المساواة أمام القانون.</td> <td>- حق العمل.</td> </tr> <tr> <td>- اللجوء إلى القضاء.</td> <td>- الحق في التعليم.</td> </tr> <tr> <td>- المشاركة في الانتخابات.</td> <td>- حماية الأسرة.</td> </tr> <tr> <td>- حق الحياة.</td> <td>- الضمان الاجتماعي.</td> </tr> <tr> <td>- التمتع بجنسية.</td> <td>- حق الملكية.</td> </tr> </tbody> </table>	حقوق مدنية وسياسية	حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية	- المساواة أمام القانون.	- حق العمل.	- اللجوء إلى القضاء.	- الحق في التعليم.	- المشاركة في الانتخابات.	- حماية الأسرة.	- حق الحياة.	- الضمان الاجتماعي.	- التمتع بجنسية.
حقوق مدنية وسياسية	حقوق اقتصادية واجتماعية وثقافية												
- المساواة أمام القانون.	- حق العمل.												
- اللجوء إلى القضاء.	- الحق في التعليم.												
- المشاركة في الانتخابات.	- حماية الأسرة.												
- حق الحياة.	- الضمان الاجتماعي.												
- التمتع بجنسية.	- حق الملكية.												

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار في مادة : التربية المدنية المدة : ساعة واحدة

العلامة		عناصر الإجابة					
مجموع	مجزأة						
		توزيع العلامات				المؤشرات	المعيار
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن			
02	02	01,50	01	00	- الالتزام بالتعليمية: كتابة فقرة ما بين 10 و 12 سطرا حول الدستور.	الملائمة مع الوضعية	
04	04	03,50	01,50	00	- التوظيف السليم والمنهجي لمفاهيم ومصطلحات المادة: ~ تحديد على الأقل أربعة حقوق وأربعة واجبات مما تضمنه الدستور. ~ ابراز أهمية الدستور مثل: - يبين نظام الحكم. - ينظم عمل السلطات ... - يحدد مبادئ وثوابت المجتمع ... ~ يوضح واجب المواطن نحو الدستور مثل: الاطلاع عليه، احترامه، العمل به وحمايته ...	الاستعمال السليم لأدوات المادة	
01	01	0,75	0,25	00	- احترام منهجية كتابة فقرة (مقدمة، عرض، خاتمة) - التسلسل المنطقي للمنتوج وعدم التناقض. - التكامل بين الأفكار، التحليل، التعليق، الاستنتاج ...	التناسق و الانسجام	
01	01	0,75	0,25	00	- المقروئية، عدم التشطيب، سلامة اللغة، علامات الوقف، الدقة والوضوح.	الاتقان والتمايز	

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (03 نقاط)

- 1) احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 1053 و 832.
- 2) اكتب الكسر $\frac{1053}{832}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال.
- 3) اكتب العدد $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ على الشكل $a\sqrt{13}$ حيث a عدد طبيعي يطلب تعيينه.

التمرين الثاني: (03 نقاط)

- 1) تحقق من صحة المساواة التالية: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$
 - 2) حلل العبارة A بحيث: $A = (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5)$
 - 3) حل المتراجحة: $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$
- مثل حلولها بيانياً.

التمرين الثالث: (2,5 نقطة)

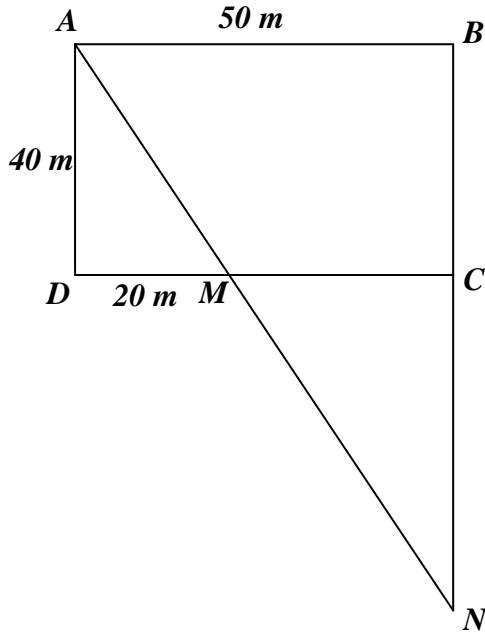
- f دالة تآلفية تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس (O, \vec{i}, \vec{j}) يشمل النقطتين $A(2; 5)$ و $B(-1; -4)$.
- 1) بين أن العبارة الجبرية للدالة التآلفية f هي: $f(x) = 3x - 1$.
 - 2) لتكن النقطة $C(4; 11)$ من المستوي، هل النقط A, B, C على استقامة واحدة؟
 - 3) أوجد العدد الذي صورته 29 بالدالة f .

التمرين الرابع: (3,5 نقطة)

- 1) أنشئ المثلث EFG القائم في F حيث: $EF = FG = 4 \text{ cm}$.
- 2) أنشئ النقطتين: D صورة النقطة F بالانسحاب الذي شعاعه \vec{EF} .
 C صورة النقطة E بالانسحاب الذي شعاعه \vec{GD} .
- 3) بين أن الرباعي $EGDC$ مربع.
- احسب مساحته.
- 4) ليكن الشعاع \vec{U} حيث: $\vec{U} = \vec{EF} + \vec{EC} + \vec{FG}$ ، بين أن: $\vec{U} = \vec{ED}$

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:



لجدك قطعة أرض لها الشكل المقابل حيث:

$ABCD$ مستطيل أبعاده 50 m و 40 m

و نقطة M من $[DC]$ حيث: $DM = 20\text{ m}$

N نقطة تقاطع (AM) و (BC)

الجزء الأول:

(1) بين أن: $\frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$.

(2) احسب الطول BN .

(3) احسب بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة قيس الزاوية MAD .

الجزء الثاني:

وهب جدك لأبيك وعمك القطعة MCN ليقسمانها بينهما بالعدل.

(1) اقترح عمك أن تكون النقطة E صورة النقطة M بالدوران الذي مركزه C وزاويته 90° في الاتجاه الموجب هي

بداية الخط الفاصل $[EM]$ بين القطعتين MNE و MCE الناتجتين عن هذه القسمة.

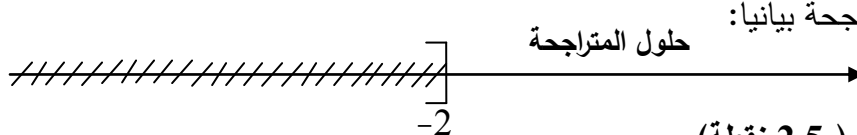
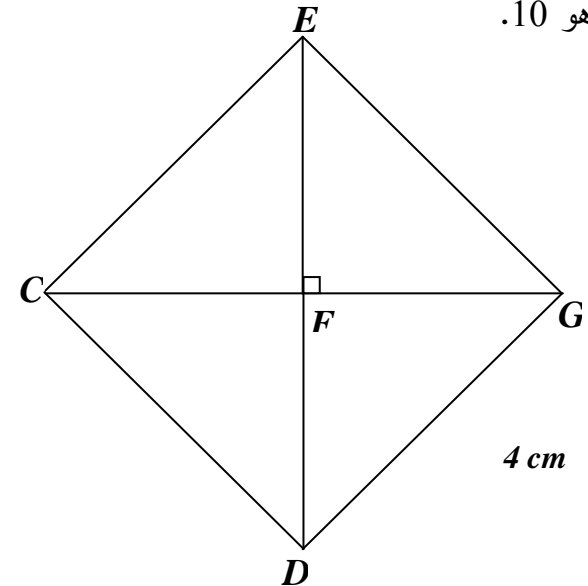
أثبت أنه كان محققا في اختياره.

(2) تحصل أبوك على مبلغ $5,4 \times 10^6$ DA من عملية بيع قطعه الأرضية MNE بعد دفعه ضريبة نسبتها 20% على

المبلغ الإجمالي للقطعة.

- حدّد سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة واكتبه كتابة علمية.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1	3×0,25	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>حل التمرين الأول: (3 نقاط)</p> <p>1) حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 1053 و 832:</p> $1053 = 832 \times 1 + 221$ $832 = 221 \times 3 + 169$ $221 = 169 \times 1 + 52$ $169 = 52 \times 3 + 13$ $52 = 13 \times 4 + 0$
	0,25	<p>آخر باق غير معدوم هو 13 إذن: $PGCD(1053 ; 832) = 13$</p> <p>2) كتابة الكسر $\frac{1053}{832}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال:</p> $\frac{1053}{832} = \frac{1053 \div 13}{832 \div 13} = \frac{81}{64}$
0,5	2×0,25	<p>3) كتابة العدد $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ على شكل $a\sqrt{13}$ حيث a عدد طبيعي يطلب تعيينه:</p>
	3×0,25	<p>لدينا: $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ ومنه: $A = \sqrt{81 \times 13} + 2\sqrt{64 \times 13} - 8\sqrt{9 \times 13}$</p> <p>وعليه: $A = (9 + 16 - 24)\sqrt{13}$ أي: $A = 9\sqrt{13} + 2 \times 8\sqrt{13} - 8 \times 3\sqrt{13}$</p> <p>وبالتالي: $A = \sqrt{13}$ حيث: $a = 1$ وهو عدد طبيعي.</p>
1,5	0,25	<p>حل التمرين الثاني: (3 نقاط)</p>
	2×0,25	<p>1) التحقق من صحة المساواة $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>لدينا: $5(2x+1)(2x-1) = 5[(2x)^2 - 1^2]$</p> <p>ومنه: $5(2x+1)(2x-1) = 5(4x^2 - 1)$ أي: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>ملاحظة: يمكن التحقق من صحة المساواة بطريقة أخرى.</p>
0,75	3×0,25	<p>2) تحليل العبارة $A = (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5)$</p> <p>بما أن: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>فإن: $A = (2x+1)(3x-7) - 5(2x+1)(2x-1)$</p> <p>أي: $A = (2x+1)[(3x-7) - 5(2x-1)]$</p> <p>وبالتالي: $A = (2x+1)(3x-7-10x+5)$</p> <p>ومنه: $A = (2x+1)(-7x-2)$</p>
	0,25	<p>3) حل المتراجحة $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$</p>

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1,25	0,25	$-14x^2 - 11x - 2 < 20 - 14x^2$ تعني أن: $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$ أي: $-14x^2 - 11x + 14x^2 < 2 + 20$ ومنه: $-11x < 22$ بالقسمة على (-11) نجد: $x > -2$ وبالتالي حلول المتراجحة $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$ هي كل القيم x الأكبر تماما من (-2) .
	2×0,25	
1	0,25	- تمثيل حلول المتراجحة بيانيا: 
	2×0,25	
0,5	0,25	حل التمرين الثالث: (2,5 نقطة) (1) إثبات أن $f(x) = 3x - 1$ بما أن التمثيل البياني للدالة f يشمل النقطتين $A(2;5)$ و $B(-1;-4)$ فإن: $f(-1) = -4$ و $f(2) = 5$ وعليه: $a = \frac{f(2) - f(-1)}{2 + 1} = \frac{5 + 4}{3} = 3$ و $b = f(2) - a \times 2 = 5 - 3 \times 2 = -1$ وبالتالي: $f(x) = 3x - 1$
	3×0,25	
1	0,25	(2) معرفة هل النقط A ، B ، C على استقامة واحدة: بما أن $f(4) = 3 \times 4 - 1 = 12 - 1 = 11$ وعليه $C \in (AB)$ وبالتالي النقط A ، B ، C على استقامة واحدة. (3) إيجاد العدد الذي صورته 29 بالدالة f : لدينا: $f(x) = 29$ ومنه: $3x - 1 = 29$ وعليه: $3x = 30$ أي: $x = \frac{30}{3} = 10$
	0,25	
0,75	3×0,25	وبالتالي العدد الذي صورته 29 بالدالة f هو 10. حل التمرين الرابع: (3,5 نقطة) (1) إنشاء المثلث EFG القائم في F : 

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
1,25	0,25	(2) إنشاء النقطتين: D صورة F بالانسحاب الذي شعاعه \overline{EF} . صورة E بالانسحاب الذي شعاعه \overline{GD} .
	0,25	(3) إثبات أن الرباعي $EGDC$ مربع ثم حساب مساحته: C هي صورة E بالانسحاب الذي شعاعه \overline{GD} معناه $\overline{GD} = \overline{EC}$
	0,25	أي أن الرباعي $EGDC$ متوازي أضلاع. بما أن: $FG = EF = FD = 4\text{cm}$ فإن: $FG = \frac{1}{2}ED$ (في المثلث EGD طول المتوسط المتعلق
	0,25	بالضلع $[ED]$ يساوي نصف طول هذا الضلع، فالمثلث EGD قائم في G (خاصية)).
	0,25	$[ED]$ ، $[CG]$ ، قطرا متوازي الأضلاع $EGDC$ متعامدان فهو معين. للمعين $EGDC$ زاوية قائمة ($\widehat{EGF} = 90^\circ$) فهو مربع.
0,75	0,25	ملاحظة: يمكن استعمال خواص القطران: متعامدان ومتناصفان ومتقايسان فالرباعي مربع. لتكن A مساحة المربع $EGDC$: $A = c^2 = EG^2$
	0,25	بتطبيق نظرية فيثاغورث لدينا: $EG^2 = EF^2 + FG^2 = 4^2 + 4^2 = 32$ ومنه: $EG = \sqrt{32} = 4\sqrt{2}$
	0,25	$A = c^2 = EG^2 = (\sqrt{32})^2 = 32$ وبالتالي مساحة المربع $EGDC$ هي 32 cm^2 .
0,75	2×0,25	(4) لدينا: $\overline{U} = \overline{EF} + \overline{EC} + \overline{FG} = (\overline{EF} + \overline{FG}) + \overline{EC} = \overline{EG} + \overline{EC}$ (حسب علاقة شال)
	0,25	بما أن الرباعي $EGDC$ متوازي أضلاع فإن: $\overline{EG} + \overline{EC} = \overline{ED}$ وعليه: $\overline{U} = \overline{ED}$. الجزء الثاني: (المسألة) الجزء الأول: (1) إثبات أن $\frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$: لدينا: $(NC) \parallel (AD)$ والنقط A, M, N و D, M, C استقامية بنفس الترتيب حسب نظرية طالس: $(1) \dots \frac{MA}{MN} = \frac{MD}{MC} = \frac{AD}{CN}$ بما أن: $MC = CD - MD = 50 - 20 = 30$ فإن: $\frac{MA}{MN} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3}$ (2) حساب الطول BN : من (1) لدينا: $\frac{MA}{MN} = \frac{AD}{CN}$ وعليه: $\frac{2}{3} = \frac{40}{CN}$ وبالتالي: $CN = \frac{40 \times 3}{2} = 60$

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	

ومنه: $BN = BC + CN = 40 + 60 = 100$

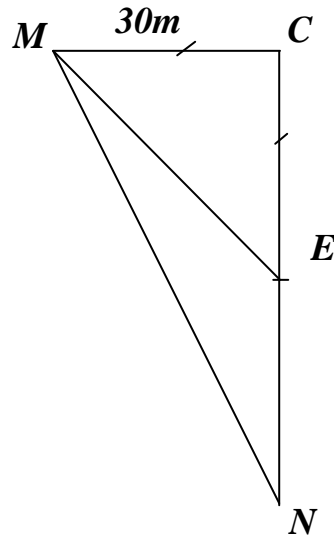
وعليه: $BN = 100 \text{ m}$

3 حساب بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة قيس الزاوية MAD :

لدينا في المثلث ADM القائم في D : $\tan MAD = \frac{DM}{AM}$ أي: $\tan MAD = \frac{20}{40} = \frac{1}{2}$

باستعمال الآلة الحاسبة وبالتدوير إلى الوحدة نجد: $MAD = 27^\circ$

الجزء الثاني:



1) تعيين النقطة E صورة النقطة M بالدوران الذي مركزه

C وزاويته 90° بالاتجاه الموجب موضع القسمة.

إثبات أن العم كان محقا في اختياره:

$$S_{MCE} = \frac{MC \times CE}{2} = \frac{30 \times 30}{2} = 450$$

لدينا: $EN = CN - CE = 60 - 30 = 30$

$$S_{MEN} = \frac{EN \times CM}{2} = \frac{30 \times 30}{2} = 450$$

وعليه: $S_{MCE} = S_{MEN} = 450 \text{ m}^2$

وبالتالي العم كان محقا في اختياره.

2) تحديد سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة:

بفرض سعر المتر المربع الواحد هو x فإن المبلغ الإجمالي للقطعة بدلالة x هو $450x$

من جهة أخرى المبلغ الإجمالي للقطعة بدون اقتطاع هو: $5,4 \times 10^6$ \rightarrow 80%

y \rightarrow 100%

أي: $y = \frac{5,4 \times 10^6}{80} \times 100 = 6,75 \times 10^6$

وعليه: $450x = 6,75 \times 10^6$

ومنه: $x = \frac{6,75 \times 10^6}{450} = 0,015 \times 10^6$

سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة هو: 15000 DA .

الكتابة العلمية لسعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة: $1,5 \times 10^4 \text{ DA}$.

ملاحظة: يمكن كتابة المعادلة على شكل: $450 \left(1 - \frac{20}{100}\right) x = 5,4 \times 10^6$

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: الرياضيات المدة: ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة			
مجموع	مجزأة				
مج	مجزأة	التنقيط	المؤشرات	المعيار	السؤال
2,5	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات أو أكثر.	- استعمال نظرية طالس في الإثبات. - استعمال نظرية طالس لحساب الطول CN . - استنتاج الطول BN . - استعمال النسب المثلثية لإيجاد قيس الزاوية MAD .	1م	1
	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات أو أكثر.	- الإثبات صحيح. - حساب الصحيح للطول BN . - إيجاد قيس الزاوية MAD بشكل صحيح.	2م	
4	2	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات. 2 إن وفق في خمسة مؤشرات فأكثر.	تعيين صورة النقطة بدوران حساب الطول EN . حساب مساحة المثلثين. مقارنة المساحتين. تربيض الوضعية لحساب سعر المتر الواحد. استعمال تطبيقات التناسبية لتحديد السعر. الكتابة العلمية للسعر.	1م	2
	2	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات. 2 إن وفق في خمسة مؤشرات فأكثر.	تعيين صورة النقطة E بشكل صحيح. حساب الطول EN بشكل صحيح. حساب المساحتين صحيح. المقارنة صحيحة. التربيض صحيح. تحديد السعر صحيح. الكتابة العلمية للسعر صحيح.	2م	
1,5	1	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين فأكثر.	- التسلسل المنطقي. - معقولية النتائج. - احترام وحدات القياس.	3م	كل المسألة
	0,5	0,25 إن وفق في مؤشر 0,5 إن وفق في مؤشرين	- المقروئية. - عدم التشطيب.	4م	

3م : انسجام النتائج.

4م : تقديم الورقة.

1م : التفسير السليم للوضعية.

2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية.

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (3 نقاط)

- 1) احسب القاسم المشترك الأكبر للعددين 1053 و 832.
- 2) اكتب الكسر $\frac{1053}{832}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال.
- 3) اكتب العدد $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ على الشكل $a\sqrt{13}$ حيث a عدد طبيعي يطلب تعيينه.

التمرين الثاني: (3 نقاط)

- 1) تحقق من صحة المساواة التالية: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$
- 2) حل العبارة A بحيث: $A = (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5)$
- 3) حل المتراجحة: $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$.

التمرين الثالث: (3 نقاط)

- f دالة تآلفية تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس (O, \vec{i}, \vec{j}) يشمل النقطتين $A(2; 5)$ و $B(-1; -4)$.
- 1) بين أن العبارة الجبرية للدالة التآلفية f هي: $f(x) = 3x - 1$.
 - 2) لتكن النقطة $C(4; 11)$ من المستوي، هل النقط A ، B ، C على استقامة واحدة؟
 - 3) أوجد العدد الذي صورته 29 بالدالة f .

التمرين الرابع: (3 نقاط)

- EFG مثلث قائم في F حيث: $EF = FG = 4 \text{ cm}$.
- D صورة النقطة F بالانسحاب الذي شعاعه \vec{EF} .
- C صورة النقطة E بالانسحاب الذي شعاعه \vec{GD} .
- 1) بين أن الرباعي $EGDC$ مربع.
 - 2) احسب مساحة المربع $EGDC$.
 - 3) ليكن الشعاع \vec{U} حيث: $\vec{U} = \vec{EF} + \vec{EC} + \vec{FG}$ ، بين أن: $\vec{U} = \vec{ED}$

الجزء الثاني: (08 نقاط)

المسألة:

لجدك قطعة أرض شكلها مستطيل $ABCD$ طوله $AB = 50\text{ m}$ وعرضه $AD = 40\text{ m}$.
نقطة N نقطة من نصف المستقيم $[BC]$ بحيث المستقيم (AN) يقطع القطعة $[DC]$ في النقطة M بحيث: $DM = 20\text{ m}$

الجزء الأول:

(1) بيّن أن: $\frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$.

(2) احسب الطول BN .

(3) احسب بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة قيس الزاوية MAD .

الجزء الثاني:

وهب جدك لأبيك وعمك القطعة MCN ليقسمانها بينهما بالعدل.

(1) اقترح عمك أن تكون النقطة E صورة النقطة M بالدوران الذي مركزه C وزاويته 90° في الاتجاه الموجب هي بداية الخط الفاصل $[EM]$ بين القطعتين MNE و MCE الناتجتين عن هذه القسمة.

أثبت أنه كان محقا في اختياره.

(2) تحصل أبوك على مبلغ $5,4 \times 10^6\text{ DA}$ من عملية بيع قطعتي الأرضية MNE بعد دفعه ضريبة نسبتها 20% على المبلغ الإجمالي للقطعة.

حدّد سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة واكتبه كتابة علمية.

العلامة		عناصر الإجابة (خاص بالمكفوفين)
مجموع	مجزأة	
1	3×0,25	<p>الجزء الأول: (12 نقطة)</p> <p>حل التمرين الأول: (3 نقاط)</p> <p>(1) حساب القاسم المشترك الأكبر للعددين 1053 و 832:</p> $1053 = 832 \times 1 + 221$ $832 = 221 \times 3 + 169$ $221 = 169 \times 1 + 52$ $169 = 52 \times 3 + 13$ $52 = 13 \times 4 + 0$
	0,25	<p>آخر باق غير معدوم هو 13 إذن: $PGCD(1053 ; 832) = 13$</p> <p>ملاحظة: تقبل الطرق الأخرى لإيجاد القاسم المشترك الأكبر للعددين.</p> <p>(2) كتابة الكسر $\frac{1053}{832}$ على شكل كسر غير قابل للاختزال:</p> $\frac{1053}{832} = \frac{1053 \div 13}{832 \div 13} = \frac{81}{64}$
0,5	2×0,25	<p>(3) كتابة العدد $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ على شكل $a\sqrt{13}$ حيث a عدد طبيعي يطلب تعيينه:</p>
1,5	3×0,25	<p>لدينا: $A = \sqrt{1053} + 2\sqrt{832} - 8\sqrt{117}$ ومنه: $A = \sqrt{81 \times 13} + 2\sqrt{64 \times 13} - 8\sqrt{9 \times 13}$</p>
	0,25 2×0,25	<p>وعليه: $A = 9\sqrt{13} + 2 \times 8\sqrt{13} - 8 \times 3\sqrt{13}$ أي: $A = (9 + 16 - 24)\sqrt{13}$</p> <p>وبالتالي: $A = \sqrt{13}$ حيث $a = 1$ وهو عدد طبيعي.</p>
0,75	3×0,25	<p>حل التمرين الثاني: (3 نقاط)</p> <p>(1) التحقق من صحة المساواة $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$:</p> <p>لدينا: $5(2x+1)(2x-1) = 5[(2x)^2 - 1^2]$</p> <p>ومنه: $5(2x+1)(2x-1) = 5(4x^2 - 1)$ أي: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>ملاحظة: يمكن التحقق من صحة المساواة بطريقة أخرى.</p>
	3×0,25	<p>(2) تحليل العبارة $A = (2x+1)(3x-7) - (20x^2 - 5)$:</p> <p>بما أن: $5(2x+1)(2x-1) = 20x^2 - 5$</p> <p>فإن: $A = (2x+1)(3x-7) - 5(2x+1)(2x-1)$</p> <p>أي: $A = (2x+1)[(3x-7) - 5(2x-1)]$</p> <p>وبالتالي: $A = (2x+1)(3x-7-10x+5)$</p> <p>ومنه: $A = (2x+1)(-7x-2)$</p>
1	0,25	

العلامة		عناصر الإجابة (خاص بالمكفوفين)
مجموع	مجزأة	
1,25	0,25	<p>(3) حل المتراجحة $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$:</p> $-14x^2 - 11x - 2 < 20 - 14x^2$ <p>تعني أن: $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$</p> <p>أي: $-14x^2 - 11x + 14x^2 < 2 + 20$ ومنه: $-11x < 22$ بالقسمة على (-11) نجد: $x > -2$</p> <p>وبالتالي حلول المتراجحة $-14x^2 - 11x - 2 < 2(10 - 7x^2)$ هي كل القيم x الأكبر تماما من (-2).</p>
	2×0,25	
	0,5	
1,25	0,25	<p>حل التمرين الثالث: (3 نقاط)</p> <p>(1) إثبات أن $f(x) = 3x - 1$</p> <p>بما أن التمثيل البياني للدالة f يشمل النقطتين $A(2; 5)$ و $B(-1; -4)$</p> <p>فإن: $f(2) = 5$ و $f(-1) = -4$</p> <p>وعليه: $a = \frac{f(2) - f(-1)}{2 - (-1)} = \frac{5 + 4}{3} = 3$</p> <p>و: $b = f(2) - a \times 2 = 5 - 3 \times 2 = -1$</p> <p>وبالتالي: $f(x) = 3x - 1$.</p>
	2×0,25	
	0,25	
	0,25	
0,75	0,25	<p>(2) معرفة هل النقط A, B, C على استقامة واحدة:</p> <p>بما أن $f(4) = 3 \times 4 - 1 = 12 - 1 = 11$</p> <p>وعليه $C \in (AB)$ وبالتالي النقط A, B, C على استقامة واحدة.</p>
	2×0,25	
1	3×0,25	<p>(3) إيجاد العدد الذي صورته 29 بالدالة f:</p> <p>لدينا: $f(x) = 29$ ومنه: $3x - 1 = 29$ وعليه: $3x = 30$ أي: $x = \frac{30}{3} = 10$</p> <p>وبالتالي العدد الذي صورته 29 بالدالة f هو 10.</p>
	0,25	
1,25	0,25	<p>حل التمرين الرابع: (3 نقاط)</p> <p>(1) إثبات أن الرباعي $EGDC$ مربع:</p> <p>C هي صورة E بالانسحاب الذي شعاعه \overline{GD} معناه $\overline{GD} = \overline{EC}$</p> <p>أي أن الرباعي $EGDC$ متوازي أضلاع.</p> <p>بما أن: $FG = EF = FD = 4cm$ فإن: $FG = \frac{1}{2}ED$ (في المثلث EGD طول المتوسط المتعلق بالضلع $[ED]$ يساوي نصف طول هذا الضلع، فالمثلث EGD قائم في G (خاصية)).</p> <p>$[ED]$، $[CG]$ قطرا متوازي الأضلاع $EGDC$ متعامدان فهو معين.</p> <p>للمعين $EGDC$ زاوية قائمة ($\widehat{EGF} = 90^\circ$) فهو مربع.</p>
	0,25	
	0,25	
	2×0,25	
	0,25	

العلامة		عناصر الإجابة (خاص بالمكفوفين)
مجموع	مجزأة	
1	2×0,25	<p>ملاحظة: يمكن استعمال خواص القطران: متعامدان ومتناصفان ومتقايسان فالرباعي مربع.</p> <p>(2) حساب مساحة المربع $EGDC$: لتكن A مساحة المربع $EGDC$: $A = c^2 = EG^2$ بتطبيق نظرية فيثاغورث لدينا: $EG^2 = EF^2 + FG^2 = 4^2 + 4^2 = 32$ ومنه: $EG = \sqrt{32} = 4\sqrt{2}$ $A = c^2 = EG^2 = (4\sqrt{2})^2 = 32$</p>
	0,25	<p>وبالتالي مساحة المربع $EGDC$ هي 32 cm^2.</p> <p>(3) لدينا:</p>
0,75	2×0,25	<p>(حسب علاقة شال) $\vec{U} = \vec{EF} + \vec{EC} + \vec{FG} = (\vec{EF} + \vec{FG}) + \vec{EC} = \vec{EG} + \vec{EC}$</p>
	0,25	<p>بما أن الرباعي $EGDC$ متوازي أضلاع فينتج أن $\vec{EG} + \vec{EC} = \vec{ED}$ وبالتالي: $\vec{U} = \vec{ED}$.</p> <p>الجزء الثاني: (المسألة)</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>(1) إثبات أن $\frac{MA}{MN} = \frac{2}{3}$:</p> <p>لدينا: $(NC) // (AD)$ والنقط A, M, N و D, M, C استقامية بنفس الترتيب حسب نظرية طالس: $\frac{MA}{MN} = \frac{MD}{MC} = \frac{AD}{CN}$ (1)</p> <p>بما أن: $MC = CD - MD = 50 - 20 = 30$</p> <p>فإن: $\frac{MA}{MN} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3}$</p> <p>(2) حساب الطول BN :</p> <p>من (1) لدينا: $\frac{MA}{MN} = \frac{AD}{CN}$ وعليه: $\frac{2}{3} = \frac{40}{CN}$ وبالتالي: $CN = \frac{40 \times 3}{2} = 60$</p> <p>ومنه: $BN = BC + CN = 40 + 60 = 100$</p> <p>وعليه: $BN = 100 \text{ m}$</p> <p>(3) حساب قيس الزاوية MAD بالتدوير إلى الوحدة من الدرجة:</p> <p>لدينا في المثلث ADM القائم في D: $\tan MAD = \frac{DM}{MA}$ أي: $\tan MAD = \frac{20}{40} = \frac{1}{2}$</p> <p>باستعمال الآلة الحاسبة وبالتدوير إلى الوحدة نجد: $MAD = 27^\circ$</p> <p>الجزء الثاني:</p> <p>(1) النقطة E صورة النقطة M بالدوران الذي مركزه C وزاويته 90° بالاتجاه الموجب موضع</p>

العلامة		عناصر الإجابة (خاص بالمكفوفين)
مجموع	مجزأة	
		<p>القسمة تعني أن النقطة E هي منتصف القطعة $[CN]$.</p> <p>إثبات أن العم كان محقا في اختياره:</p> $S_{MCE} = \frac{MC \times CE}{2} = \frac{30 \times 30}{2} = 450$ <p>لدينا: $EN = CN - CE = 60 - 30 = 30$</p> $S_{MEN} = \frac{EN \times CM}{2} = \frac{30 \times 30}{2} = 450$ <p>وعليه: $S_{MCE} = S_{MEN} = 450 \text{ m}^2$</p> <p>وبالتالي العم كان محقا في اختياره.</p> <p>2) تحديد سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة:</p> <p>بفرض سعر المتر المربع الواحد هو x فإن المبلغ الإجمالي للقطعة بدلالة x هو $450x$</p> <p>من جهة أخرى المبلغ الإجمالي للقطعة بدون اقتطاع هو: $5,4 \times 10^6 \longrightarrow 80\%$</p> <p>$y \longrightarrow 100\%$</p> <p>أي: $y = \frac{5,4 \times 10^6}{80} \times 100 = 6,75 \times 10^6$</p> <p>وعليه: $450x = 6,75 \times 10^6$</p> <p>ومنه: $x = \frac{6,75 \times 10^6}{450} = 0,015 \times 10^6$</p> <p>سعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة هو: 15000 DA.</p> <p>الكتابة العلمية لسعر المتر المربع الواحد لهذه القطعة: $1,5 \times 10^4 \text{ DA}$.</p> <p>ملاحظة: يمكن كتابة المعادلة على شكل: $450 \left(1 - \frac{20}{100}\right) x = 5,4 \times 10^6$</p>

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: الرياضيات المدة: ساعتان

العلامة		عناصر الإجابة (خاص بالمكفوفين)			
مجموع	مجزأة	التنقيط	المؤشرات	المعيار	
2,5	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات أو أكثر.	- استعمال نظرية طالس في الإثبات. - استعمال نظرية طالس لحساب الطول CN . - استنتاج الطول BN . - استعمال النسب المثلثية لإيجاد قيس الزاوية MAD .	1م	1
	1,25	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات أو أكثر.	- الإثبات صحيح. - حساب الصحيح للطول BN . - إيجاد قيس الزاوية MAD بشكل صحيح.	2م	
4	2	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات. 2 إن وفق في خمسة مؤشرات فأكثر.	معرفة موضع النقطة بدوران حساب الطول EN . حساب مساحة المثلثين. مقارنة المساحتين. ترتيب الوضع لاحتساب سعر المتر الواحد. استعمال تطبيقات التناسبية لتحديد السعر الكتابة العلمية للسعر.	1م	2
	2	0,5 إن وفق في مؤشر 0,75 إن وفق في مؤشرين 1,25 إن وفق في ثلاث مؤشرات 1,75 إن وفق في أربع مؤشرات. 2 إن وفق في خمسة مؤشرات فأكثر.	معرفة موضع النقطة E بشكل صحيح. حساب الطول EN بشكل صحيح. حساب المساحتين صحيح المقارنة صحيحة. الترتيب صحيح. تحديد السعر صحيح. الكتابة العلمية للسعر صحيح.	2م	
1,5	1	0,5 إن وفق في مؤشر 1 إن وفق في مؤشرين فأكثر.	- التسلسل المنطقي. - معقولية النتائج. - احترام وحدات القياس.	3م	كل المسألة
	0,5	0,25 إن وفق في مؤشر 0,5 إن وفق في مؤشرين	- المقروئية . - عدم التشطيب .	4م	

3م : انسجام النتائج.

4م : تقديم الورقة.

1م : التفسير السليم للوضعية.

2م : الاستعمال السليم للأدوات الرياضية.

Exam stress

It's exam time again, but how do you manage? Leave your studying until the last minute and stop everything you enjoy and study all the time. Is it the right thing to do? Or is there another strategy to follow? All you need is to organise your time.

First of all, you need to begin studying early. If you just revise the day before, you will definitely get stressed! Just prepare a study plan and stick to it. In this way, you will make sure you complete everything on time. You will also be much calmer and a lot more relaxed.

Secondly, you have to eat well and get enough sleep. If you have plenty of energy and your mind is rested, you will be able to think more clearly. It is also a good idea to go for a walk, for example, or have a quick snack with friends. Don't forget you need to find time to relax and have fun. This can help to clear the mind.

All in all, what you need is to plan your time carefully. If you do this, exam stress will not be a problem.

Adapted from Upstream, Elementary A2
Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing 2008

Part One (14 pts)

A/-Reading Comprehension (07 pts)

Read the text carefully and do the following activities:

Activity One (03 pts): Read the following statements and write "true", "false" or "not mentioned":

- 1- Planning well for exams is the best way to avoid exam stress.
- 2- Studying in a library is better than studying at home.
- 3- You don't need to sleep well before exams.

Activity Two (02 pts): Answer the following questions:

- 1- Is it a good idea to revise the day before exams?
- 2- Do fun activities help to clear the mind?

Activity Three (02 pts) :

-Find in the text words that are closest in meaning to the following (01 pt):

like =.....

finish =.....

-Find in the text words that are opposite in meaning to the following (01 pt):

wrong ≠.....

relaxed ≠.....

B/-Mastery of Language (07 pts)

Activity One (02 pts): Spot the mistakes and write the corrected sentence.

If I were you. I would revised my lesons in home.

Activity Two (03 pts): Write the correct form of the verbs in brackets.

- 1- Relaxation (to be) important at exam time.
- 2- Learners could (to have) some fun activities when studying for exams.
- 3- If you leave your revision until the last minute, you (not / to avoid) stress.

Activity Three (02 pts): Find in the text four words that have the following sounds:

/ I / (sit)	/ i: / (meet)
1.....	1.....
2.....	2.....

Part Two (06 pts): Written Expression

Your classmate is always suffering before exams and becomes very anxious. She / He asks you before the B.E.M exam for advice to avoid this stress. Send her/ him an email in which you suggest some pieces of advice.

Write about:

- planning before exams
- revising in pairs or in group
- relaxing and having a healthy diet

DO NOT SIGN YOUR NAME

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
14 PTS	07PTS	<p><u>Part One:</u> <u>Reading Comprehension :</u></p> <p><u>Activity one :</u></p> <p>(1pt×3) 1pt 1pt 1pt</p> <p>1- True. 2- Not mentioned. 3- False.</p> <p><u>Activity Two:</u></p> <p>(1pt×2)</p> <p>1pt 1- -No, it is not/No/No, it is not a good idea/ If you just revise the day before, you will definitely get stressed/it is a bad idea/ it is a wrong idea.</p> <p>1pt 2- Yes, they do/Yes, fun activities help to clear the mind/ Yes / Fun activities help to clear the mind / Don't forget you need to find time to relax and have fun.</p> <p><u>Activity three:</u></p> <p>(0.5pt×4) 0.5pt each</p> <p>a) -like = enjoy -finish = complete b) -wrong ≠ right - relaxed ≠ stressed</p> <p>7pts <u>B/ Mastery of Language :</u></p> <p>(0.5 ×4) 0.5 each</p> <p><u>Activity one:</u> If I were you, I would revise my lessons at home.</p> <p><u>Activity two:</u></p> <p>(1pt ×3) 1pt 1pt 1pt</p> <p>1- Relaxation is important at exam time. 2- Learners could have some fun activities when studying for exams. 3- If you leave your revision until the last minute, you will not/ won't avoid/ stress.</p> <p>Accept the following answers if they are given by the candidates: <u>cannot avoid/ may not avoid/ might not avoid.</u></p>

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
	(0.5pt×4) 0.5 each	<p><u>Activity Three:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>/ I /</th> <th>/ i: /</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exam -it - manage-studying- until- minute-everything-enjoy-study-is -it- thing-strategy-begin-early- if-before-will- definitely-prepare-stick-this-relaxed- secondly-enough-plenty- energy-rested- think-clearly-relax-quick- with-example- in-carefully-adapted-elementary-Virginia- Jenny - Dooley-express-publishing.</td> <td>Leave- need-complete-eat sleep-upstream- be.</td> </tr> </tbody> </table> <p>NB: Concerning (be), it can be both short and long according to the sound that follows: Consonant or vowel/strong or weak form.</p>	/ I /	/ i: /	Exam -it - manage-studying- until- minute-everything-enjoy-study-is -it- thing-strategy-begin-early- if-before-will- definitely-prepare-stick-this-relaxed- secondly-enough-plenty- energy-rested- think-clearly-relax-quick- with-example- in-carefully-adapted-elementary-Virginia- Jenny - Dooley-express-publishing.	Leave- need-complete-eat sleep-upstream- be.
/ I /	/ i: /					
Exam -it - manage-studying- until- minute-everything-enjoy-study-is -it- thing-strategy-begin-early- if-before-will- definitely-prepare-stick-this-relaxed- secondly-enough-plenty- energy-rested- think-clearly-relax-quick- with-example- in-carefully-adapted-elementary-Virginia- Jenny - Dooley-express-publishing.	Leave- need-complete-eat sleep-upstream- be.					

العلامة		عناصر الإجابة		
مجموع	مجزأة			
Criteria		Good	Fair	Poor
Relevance (02 Pts)		-Topic: Candidate writes pieces of advice about how to cope with exam stress: ideas are related to the topic. -Format: The candidate writes all the parts of an email. (02 pts)	-Topic: Candidate writes pieces of advice about exam stress: Some ideas are related to the topic. - Format: The candidate writes an email: Some parts are missing. (01pt)	- Topic: Very little reference to the topic. -Format : Incorrect (0.5pts)
Organisation (02 Pts)		-Ideas well organised. -Topic sentence /4 or more supporting sentences and a conclusion. - All the sentences linked correctly. (02 pts)	-Some ideas well organised . - Topic sentence / 2 or 3 supporting sentences. -No topic sentence / no conclusion. -Some sentences linked correctly. (01pt)	-Ideas not well organised. -Confusing ideas. -No topic sentence, no conclusion. -Not linked correctly. (0.5pts)
Linguistic Resources (02pts)		-Correct use of present simple/present continuous /future simple/conditional type1.../imperative form. -Use of adjectives (comparative and Superlative forms) - Use of appropriate modals (should, must, can, could...) - Use of quantifiers (some, many...). -Use of link words. -Use of conjunctions of cause and effect. - Vocabulary is varied. - Punctuation and Capitalisation (02pts)	- Use of present simple/ present continuous/ future simple/conditional type1.../imperative form with some mistakes. -Use of few adjectives(comparative and superlative forms) -Use of few modals -Use of some quantifiers. -Use of some link words. -Use of some conjunctions of cause and effect. - Vocabulary is not varied. - Little use of Punctuation and Capitalisation . (01pt)	- Incorrect use of: simple present/ present continuous/ future simple/ conditional type 1.../imperative form. -No use of:Adjectives (comparative and superlative forms) -No use of modals. -No use of quantifiers/ link words/conjunctions -Poor vocabulary. -No use of Punctuation and Capitalisation (0.5pts)

التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 نقاط)

س1) * اشرح: التجنيد الإجباري - التصير - المنظمة الخاصة.

* عرّف: أحمد مصالي الحاج - حسين أيت أحمد.

س2) تعتبر اتفاقية ايفيان ثمرة جهود الثورة الجزائرية.

المطلوب: * حدّد الإطار الزمني لهذه الاتفاقية.

* اذكر أربعاً من نتائجها.

س3) انقل الجدول واملأ الفراغات بما يناسبها:

المنطقة	رقم المنطقة	قائد المنطقة
		مصطفى بن بوالعيد
الجزائر	4	
	2	
القبائل	3	
		محمد العربي بن مهيدي

الجزء الثاني: (04 نقاط)

السياق: خلال مشاهدتك لشريط وثائقي حول أوضاع الجزائر عشية الاستقلال، تبين لك أنها ورثت أوضاعاً اجتماعية واقتصادية مزريّة.

السند 1:

(...عانى المجتمع الجزائري غداة الاستقلال مشاكل كثيرة منها: أكثر من مليوني عاطل، تدهور في

قطاع السكن والصحة، انتشار الأمية التي فاقت 90 بالمئة ...). من الكتاب المدرسي بتصريف

السند 2:

(... ورثت الجزائر غداة الاستقلال قاعدة اقتصادية محطمة... و زراعة تزوّد السوق الفرنسية والأوربية

... وقطاعاً تقليدياً، إنتاجه استهلاكي محلي وشركات فرنسية تحتكر الثروات الباطنية ...)

من الكتاب المدرسي بتصريف

التعليمة: اعتماداً على السندين 1 و2 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول موضوع الشريط.

الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 نقاط)

س1) اشرح المصطلحات الآتية: الأمن الغذائي - الكثافة السكانية - التضاريس - الموارد غير المتجددة.

س2) للمواصلات بمختلف أنواعها دور هام في تحقيق التنمية الاقتصادية في الجزائر.

المطلوب:

* حدّد دورين (02) لهذا القطاع في التنمية الاقتصادية.

* اذكر إنجازين (02) مما حققته الجزائر في هذا القطاع.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

السياق: تعتمد الجزائر على قطاع المحروقات كمصدر أساسي للدخل الوطني ، مما يجعلها عرضة لأزمات

اقتصادية، بالرغم من أنها تمتلك إمكانات زراعية هائلة تُمكنها من تقادي تلك الأزمات.

السند 1:

ارتفعت الواردات الجزائرية من المواد الغذائية (البقول - السكر - الحبوب...) من 4.4 مليار دولار سنة 2012 إلى 5.05 مليار دولار سنة 2013 .
(وكالة الأنباء الجزائرية جويلية 2013)

السند 2:

صادرات الجزائر القيمة: بالمليار دولار

السنوات	2013	2010	2005
الصادرات			
صادرات المحروقات	63.7	55.5	43.9
الصادرات خارج المحروقات	2.1	1.5	1.09

المركز الوطني للإعلام الآلي والإحصاء (CNIS)

التعليمة: اعتمادا على السندين 1 و2 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول الموضوع.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة																		
مجموع	مجزأة																			
02.5	0.5	التاريخ : ج1) شرح المصطلحات: - التجنيد الإجباري: إجبار الشباب الجزائري على أداء الخدمة العسكرية في صفوف الجيش الفرنسي.																		
	0.5	- التنصير: نشر المسيحية في أوساط المجتمع الجزائري لطمس هويته الإسلامية.																		
	0.5	- المنظمة الخاصة: جناح عسكري سري تابع لحركة إنتصار الحريات الديمقراطية تأسست في 1947.																		
	0.5	- أحمد مصالي الحاج: زعيم الحركة الوطنية والاتجاه الاستقلالي (1926- 1954).																		
	0.5	- حسين أيت أحمد: أحد قادة الثورة ومن مؤسسي المنظمة الخاصة، وعضو الوفد الخارجي لجبهة التحرير الوطني، عضو الحكومة المؤقتة.																		
	0.5	ج2) الإطار الزمني للاتفاقية : من 07 إلى 18 مارس 1962 - من نتائجها (أربعة):																		
02.5	0.5	• وقف إطلاق النار.																		
	0.5	• إجراء استفتاء حول تقرير المصير.																		
	0.5	• استقلال الجزائر ضمن وحدتها الترابية.																		
	0.5	• احتفاظ فرنسا بامتيازات عسكرية واقتصادية وثقافية.																		
04	8×0.5	ج3) نقل الجدول مع ملاً الفراغات بما يناسبها:																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المنطقة</th> <th>رقم المنطقة</th> <th>قائد المنطقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاوراس (النمامشة)</td> <td>1</td> <td>مصطفى بن بوالعيد</td> </tr> <tr> <td>الجزائر</td> <td>4</td> <td>رابح بيطاط</td> </tr> <tr> <td>الشمال القسنطيني</td> <td>2</td> <td>ديدوش مراد - زيغود يوسف</td> </tr> <tr> <td>القبائل</td> <td>٤</td> <td>كريم بلقاسم</td> </tr> <tr> <td>وهران</td> <td>5</td> <td>محمد العربي بن مهيدي</td> </tr> </tbody> </table>	المنطقة	رقم المنطقة	قائد المنطقة	الاوراس (النمامشة)	1	مصطفى بن بوالعيد	الجزائر	4	رابح بيطاط	الشمال القسنطيني	2	ديدوش مراد - زيغود يوسف	القبائل	٤	كريم بلقاسم	وهران	5	محمد العربي بن مهيدي
		المنطقة	رقم المنطقة	قائد المنطقة																
		الاوراس (النمامشة)	1	مصطفى بن بوالعيد																
		الجزائر	4	رابح بيطاط																
		الشمال القسنطيني	2	ديدوش مراد - زيغود يوسف																
		القبائل	٤	كريم بلقاسم																
وهران	5	محمد العربي بن مهيدي																		

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة					
العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعايير
0.5	0.5	0.25	0.25	00	* كتابة موضوع من 10 إلى 12 سطرا. * فهم المطلوب من خلال كتابة فقرة تتضمن: أوضاع الجزائر الاجتماعية والاقتصادية غداة الاستقلال.	الملاءمة مع الوضعية
02	02	01	0.5	00	- <u>توظيف السندات المقترحة بشكل سليم</u> - <u>توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم:</u> الأوضاع الاجتماعية : البطالة ، الأمية، الفقر... الأوضاع الاقتصادية: اقتصاد منهار...	الاستعمال الصحيح لمفاهيم وأدوات المادة
01	01	0.5	0.25	00	<u>الجانب المنهجي :</u> -احترام منهجية كتابة المقال:(مقدمة -عرض - خاتمة). -الترتيب المنطقي للإجابة .	الانسجام
0.5	0.5	0.25	0.25	00	-سلامة اللغة. -المقروئية - التفرد والإبداع	الإتقان و التمايز

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	0.5	الجغرافيا: ج1) شرح المصطلحات: - <u>الأمن الغذائي</u> : توفير الدولة الغذاء للسكان إنتاجاً أو إستيراداً.
	0.5	- <u>الكثافة السكانية</u> : هي عدد النسمة في الكيلومتر المربع أو حاصل قسمة السكان على المساحة.
	0.5	- <u>التضاريس</u> : هي المظاهر الطبيعية التي تبرز على سطح الأرض (جبال - سهول - هضاب).
	0.5	- <u>الموارد غير المتجددة</u> : هي الثروات الطبيعية الآيلة للزوال باستغلالها المستمر كالمحروقات والمعادن ...
01	2×0.5	ج2) دور المواصلات في تحقيق التنمية الاقتصادية: • تحقيق التكامل الاقتصادي. • فك العزلة. • توفير مناصب الشغل. • ربط مناطق الاستخراج بمناطق التصنيع والتسويق.
	2×0.5	- الانجازين اللذين حققتهما الجزائر في هذا القطاع: • الطريق السيار شرق غرب. • توسيع مطار هواري بومدين وإنجاز مطارات أخرى، ميناء جن جن... <u>ملاحظة : تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</u>

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة				
مجموع	مجزأة	العلامة	تمكن كلي	تمكن أدنى	تمكن جزئي	عدم التمكن
0.5	0.5	0.25	0.25	00	المؤشرات	* كتابة موضوع من 08 إلى 10 أسطر. * فهم المطلوب من خلال كتابة فقرة تتضمن : - اعتماد الاقتصاد الجزائري على مداخيل المحروقات وتعرضه لهزات اقتصادية. - امتلاك الجزائر لإمكانيات زراعية تمكنها من تجنب الأزمات الاقتصادية.
1.5	1.5	01	0.5	00	المؤشرات	- توظيف السندات المقترحة بشكل سليم. - <u>توظيف مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل سليم :</u> - البترول والغاز - الصادرات والواردات - المداخيل. - الأزمة الاقتصادية - الإمكانيات الزراعية.
0.5	0.5	0.25	0.25	00	المؤشرات	<u>الجانب المنهجي :</u> - احترام منهجية كتابة المقال: (مقدمة - عرض - خاتمة). - الترتيب المنطقي للإجابة .
0.5	0.5	0.25	0.25	00	المؤشرات	سلامة اللغة. الوضوح والمقروئية. التفرد والإبداع

التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 نقاط)

1) * اشرح: التجنيد الإجباري - التنصير - المنظمة الخاصة.

* عرّف: أحمد مصالي الحاج - حسين أيت أحمد.

2) تعتبر اتفاقية ايفيان ثمرة جهود الثورة الجزائرية.

المطلوب:

* حدّد الإطار الزمني لهذه الاتفاقية.

* اذكر أربعاً من نتائجها.

3) أنقل وأملأ الفراغات بما يناسبها :

المنطقة:	رقم المنطقة:	قائد المنطقة: مصطفى بن بوالعيد
المنطقة: الجزائر	رقم المنطقة: 04	قائد المنطقة:
المنطقة:	رقم المنطقة: 02	قائد المنطقة:
المنطقة: القبائل	رقم المنطقة: 03	قائد المنطقة:
المنطقة:	رقم المنطقة:	قائد المنطقة: محمد العربي بن مهيدي

الجزء الثاني: (04 نقاط)

السياق: بعد سماعك لشريط وثائقي حول أوضاع الجزائر عشية الاستقلال، تبين لك أنها ورثت أوضاعاً اجتماعية واقتصادية مزرية.

السند 1: (...عانى المجتمع الجزائري غداة الاستقلال مشاكل كثيرة منها: أكثر من مليوني عاطل، تدهور في قطاع السكن والصحة، انتشار الأمية التي فاقت 90 بالمئة ...)

من الكتاب المدرسي بتصريف

السند 2:

(... ورثت الجزائر غداة الاستقلال قاعدة اقتصادية محطمة... و زراعة تزوّد السوق الفرنسية والأوربية... و قطاعا تقليديا، إنتاجه استهلاكي محلي وشركات فرنسية تحتكر الثروات الباطنية ...)

من الكتاب المدرسي بتصريف

التعليمة: اعتمادا على السندين 1 و 2 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول موضوع الشريط.

الجغرافيا : (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 نقاط)

س1) اشرح المصطلحات الآتية: الأمن الغذائي - الكثافة السكانية - التضاريس - الموارد غير المتجددة
س2) للمواصلات بمختلف أنواعها، دور هام في تحقيق التنمية الاقتصادية في الجزائر.

المطلوب:

* حدّد دورين (02) لهذا القطاع في التنمية الاقتصادية.

* اذكر إنجازين (02) مما حققته الجزائر في هذا القطاع.

الجزء الثاني: (03 نقاط)

السياق: تعتمد الجزائر على قطاع المحروقات كمصدر أساسي للدخل الوطني ، مما يجعلها عُرضة لأزمات اقتصادية، بالرغم من أنها تمتلك إمكانات زراعية هائلة تُمكنها من تفادي تلك الأزمات .

السند 1:

ارتفعت الواردات الجزائرية من المواد الغذائية (البقول - السكر - الحبوب...) من 4.4 مليار دولار سنة 2012 إلى 5.05 مليار دولار سنة 2013 .
وكالة الأنباء الجزائرية جوبلية 2013

السند 2:

صادرات المحروقات: سنة 2005 = 43.9 مليار دولار، سنة 2010 = 55.5 مليار دولار،

سنة 2013 = 63.7 مليار دولار

الصادرات خارج المحروقات: سنة 2005 = 1.09 مليار دولار، سنة 2010 = 1.5 مليار دولار،

سنة 2013 = 2.1 مليار دولار

المركز الوطني للإعلام الآلي والإحصاء (CNIS)

التعليمة: اعتمادا على السندين 1 و2 ومكتسباتك القبلية، اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر حول الموضوع.

Texte:

Le petit enfant et l'oiseau

Soudain Thyl ferma la fenêtre, courut dans la chambre, sauta sur les chaises et les tables les mains tendues vers le plafond. Son père et sa mère virent qu'il ne se démenait si fort que pour atteindre un petit oiselet tout mignon et petit qui, les ailes frémissantes, criait de peur, blotti contre une poutre dans un recoin du plafond.

L'enfant allait se saisir de lui, lorsque Claes, parlant vivement lui dit :

- Pourquoi sautes-tu ainsi ?

- Pour le prendre, répondit le petit enfant, le mettre en cage, lui donner des graines et le faire chanter pour moi.

Cependant l'oiseau, criant d'angoisse, voletait dans la chambre en heurtant de la tête les vitraux de la fenêtre. L'enfant ne cessait de sauter. Claes lui mit pesamment la main sur l'épaule:

- Prends-le, lui dit-il ; mets-le en cage, fais-le chanter pour toi. Mais, moi aussi, je te mettrai dans une cage fermée avec de bons barreaux de fer et je te ferai chanter aussi. Tu aimes courir, tu ne le pourras plus ; tu seras à l'ombre quand tu auras froid, au soleil quand tu auras chaud. Puis un dimanche, nous sortirons, ayant oublié de te donner de la nourriture. Au retour, nous trouverons Thyl mort de faim et tout raide.

L'enfant s'élança.

- Que fais-tu ? demanda le père.

- J'ouvre la fenêtre à l'oiseau, répondit-il.

En effet, l'oiseau, qui était un chardonneret, sortit par la fenêtre, jeta un cri joyeux, monta comme une flèche dans l'air, puis, s'allant placer sur un pommier voisin, se lissa les ailes du bec et se secoua le plumage.

Claes dit alors à son fils :

- Fils, n'ôte jamais à homme ni bête sa liberté, qui est le plus grand bien de ce monde, et laisse chacun aller au soleil quand il a froid, à l'ombre quand il a chaud.

Charles Decoster, La légende de Thyl.

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Dans le texte, Claes est :

a- Le père de Thyl.

b- La mère de Thyl.

c- Le frère de Thyl.

Recopie la bonne réponse.

2- Pourquoi Thyl saute-t-il dans la chambre ?

3- Que veut-il faire du petit oiseau ?

4- Recopie les deux (02) arguments du père pour convaincre Thyl à libérer l'oiseau :

a- Je t'enfermerai dans une cage,

b- Je te ferai courir,

c- Tu mourras de faim,

d- Je te mettrai au soleil.

5- Pourquoi Thyl ouvre-t-il la fenêtre à l'oiseau ?

6- Classe les expressions suivantes dans le tableau :

- être à l'ombre quand il fait froid. - être à l'ombre quand il fait chaud.
- être au soleil quand il fait froid. - être au soleil quand il fait chaud.

Etre en cage	Etre libre
-	-
-	-

7- Selon l'auteur, quelle est la chose la plus précieuse souhaitée par l'homme et l'animal ?

8- Dans le texte, l'auteur argumente :

- a- en décrivant.
b- en racontant.
c- en expliquant.

Recopie la bonne réponse.

9- « L'enfant allait **se saisir** de l'oiseau. »

Remplace le verbe souligné par un autre de même sens.

10- « L'oiseau, qui était joyeux, sortit par la fenêtre.»

Réécris cette phrase en commençant ainsi : « Les oiseaux ».

11- J'ouvre la fenêtre à l'oiseau, répondit-il.

Ecris cette phrase en la commençant par :

Il répondit qu'.....

12- « Tu aimes courir, tu ne le pourras plus. »

Relie ces deux propositions par : mais/ car/ quand.

II- Production écrite : (7 points)

Ton meilleur ami décide d'arrêter ses études pour trouver du travail et gagner rapidement de l'argent. Tu veux l'empêcher de commettre cette erreur en lui expliquant l'importance des études.

Ecris un texte d'une dizaine (10) de lignes dans lequel tu essaies de le convaincre en lui donnant trois arguments pour lui montrer l'utilité des études pour son avenir.

العلامة		عناصر الإجابة						
مجموع	مجزأة							
		I- COMPREHENSION						
1 pt	1pt	1- Dans le texte, Claes est : a- Le père de Thyl						
1 pt	1pt	2- Thyl saute dans la chambre pour attraper l'oiseau						
1 pt	1pt	3- Il veut le mettre dans une cage.						
1 pt	0,5 X2	4- Les deux (02) arguments du père pour convaincre Thyl à libérer l'oiseau ; a- Je t'enfermerai dans une cage c- Tu mourras de faim.						
1 pt	1pt	5- Thyl ouvre la fenêtre à l'oiseau pour le libérer.						
2 pts	0,5 X4	6- Classe les expressions suivantes dans le tableau : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Etre en cage</th> <th style="width: 50%;">Etre libre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- être à l'ombre quand il fait froid</td> <td>- être à l'ombre quand il fait chaud</td> </tr> <tr> <td>- être au soleil quand il fait chaud</td> <td>- être au soleil quand il fait froid</td> </tr> </tbody> </table>	Etre en cage	Etre libre	- être à l'ombre quand il fait froid	- être à l'ombre quand il fait chaud	- être au soleil quand il fait chaud	- être au soleil quand il fait froid
Etre en cage	Etre libre							
- être à l'ombre quand il fait froid	- être à l'ombre quand il fait chaud							
- être au soleil quand il fait chaud	- être au soleil quand il fait froid							
1 pt	1pt	7- Selon l'auteur, la chose la plus précieuse souhaitée par l'homme et l'animal est la liberté.						
1 pt	1pt	8- Dans le texte, l'auteur argumente : b- en racontant,						
1 pt	1pt	9- « L'enfant allait <u>se saisir</u> de l'oiseau » - attraper ; prendre ; s'emparer.						
1pt	0,5 X2	10- Les oiseaux, qui étaient joyeux, sortirent par la fenêtre.						
1pt	0,5 X2	11- Il répondit qu'il ouvrait la fenêtre.						
1pt	1pt	12- Tu aimes courir mais tu ne le pourras plus.						

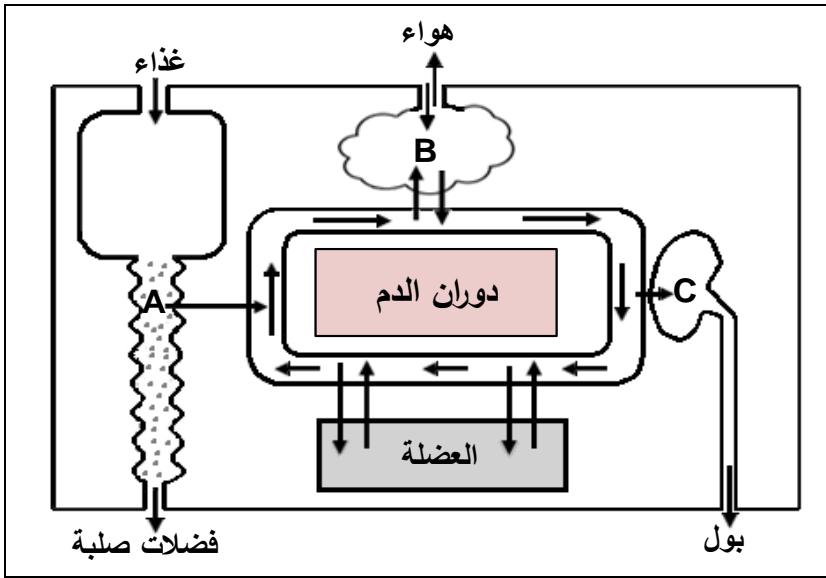
II- PRODUCTION ECRITE

Critères	Indicateurs	01 pt	0,5 pt
Adéquation à la production 2 pts	- Compréhension du sujet	X	
	- Capacité à argumenter		X
	- Capacité à raconter		X
Cohérence 2 pts	- Pertinence des idées		X
	- Enchaînement des idées	X	
	- Mise en relation des différents passages (narratif, argumentatif)		X
Correction de la langue 2,5 pts	- Utilisation des connecteurs chronologiques	X	
	- Utilisation correcte des temps verbaux		X
	- Respect des règles syntaxiques	X	
Mise en page 0,5 pts	- Lisibilité, aération du texte		X

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (6 نقاط)

يمثل المخطط التالي العلاقة بين الوسط الداخلي والوسط الخارجي في الجسم.



1. اذكر الوظائف التي تتم في

المستويات (A, B, C).

2. فيم تتمثل أسطح التبادل في (A, B).

3. حدّد نوع المبادلات التي تتم في

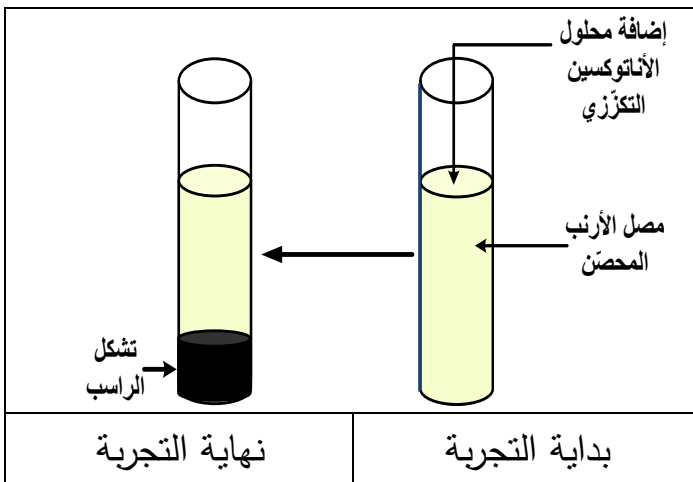
المستويين (العضلة والعضو B).

4. يؤدي توقف القلب عن العمل

إلى موت الإنسان. علّل.

التمرين الثاني: (6 نقاط)

أحضرننا إلى المخبر أرنباً محصّناً ضد التوكسين التكرّزي، أخذنا منه كمية من الدّم لاستخلاص المصل



ليستعمل في التجربة المبيّنة في الوثيقة التالية:

1. عزّف الأنتوكسين التكرّزي.

2. فسّر تشكل الراسب الملاحظ في التجربة.

3. كيف تكون سرعة الاستجابة المناعية عند

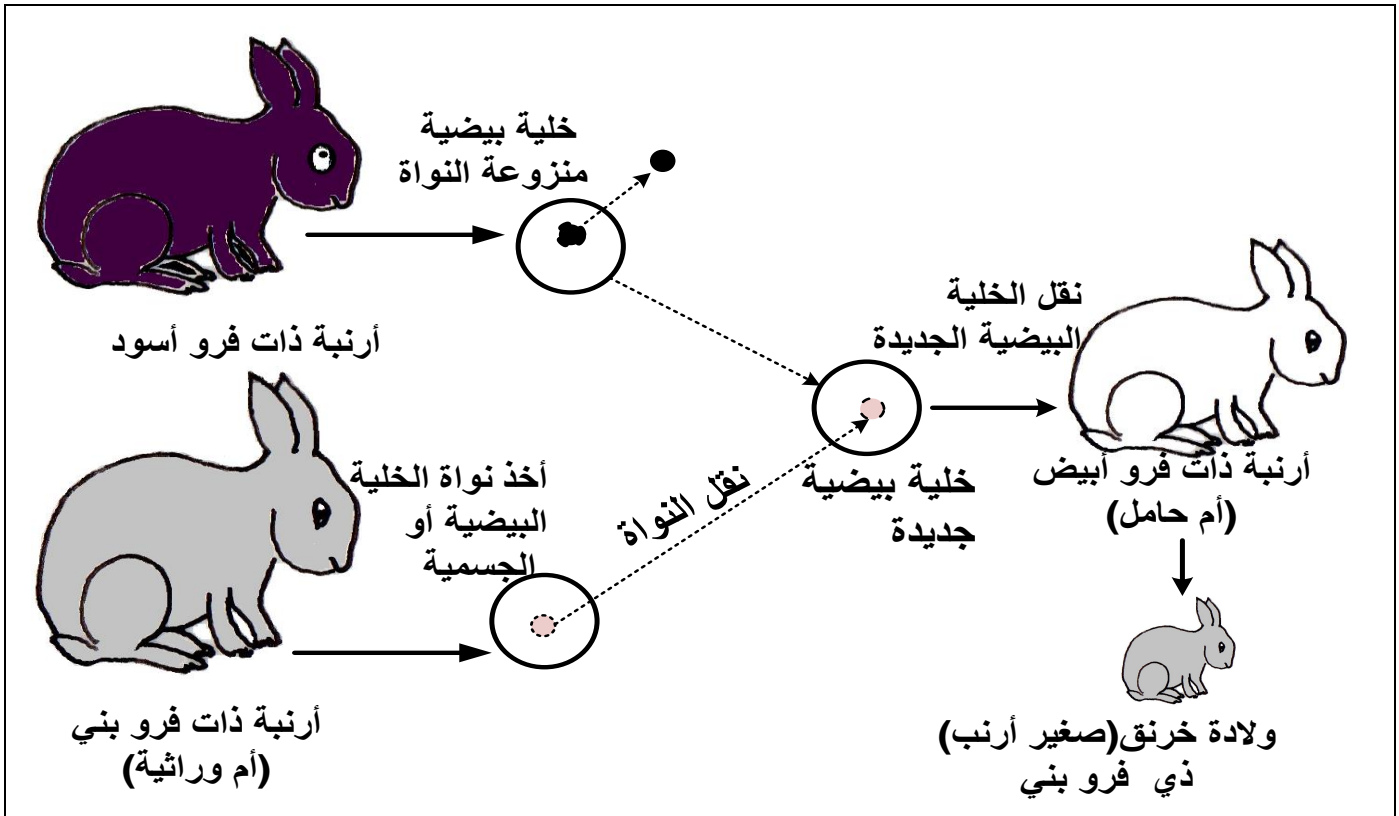
حقن هذا الأرنب بالتوكسين التكرّزي؟

برّر إجابتك.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

ذهبت خلال زيارة علمية إلى مزرعة تربية الأبقار فلفت انتباهك التفاوت الكبير في إنتاج الحليب بين مختلف الأبقار حيث أن الأبقار المحلية إنتاجها ضعيف، بينما الأبقار المستوردة إنتاجها غزير. عندئذ قررت إنجاز بحث عن كيفية الإكثار من الأبقار المنتجة للحليب بغزارة دون اللجوء للاستيراد. إليك السندات التالية:



الوثيقة (1)



الوثيقة (2)

التعليمات:

1. بيّن ماذا نأخذ من البقرة المستوردة لجعل الأبقار المحلية تتجب نسخا للبقرة المستوردة. برّر إجابتك.
2. استنتج معنى الأم الوراثية.
3. في رأيك، هل هناك فوائد يمكن أن تجنيها الجزائر من تطبيق هذه التقنية؟ دعم إجابتك بمثالين.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول:		
1.5	0.5	1. ذكر الوظائف: - المستوى A: الامتصاص. - المستوى B: التنفس. - المستوى C: الإطراح.
	0.5	
	0.5	
1	0.5	2. ذكر أسطح التبادل: - المستوى A: الظهارة المعوية (جدار الزغابات المعوية). - المستوى B: جدار الأسناخ الرئوية.
	0.5	
2	4×0.25	3. تحديد نوع المبادلات: - مستوى العضلة: يزود الدم العضلة بالمغذيات وثنائي الأوكسجين، ويخلصها من الفضلات السامة وغاز ثاني أوكسيد الكربون. - مستوى العضو B: يتزود الدم من الهواء بثنائي الأوكسجين ويتخلص من غاز ثاني أوكسيد الكربون.
	2×0.5	
1.5	3×0.5	4. التعليل: القلب هو المسؤول عن جريان الدم في الجسم وتوقفه يؤدي إلى توقف المبادلات بين الأعضاء والدم مما يسبب تسمم الوسط الداخلي للجسم بالفضلات.
التمرين الثاني:		
2	2	1. تعريف الأنتوكسين التكرزي: سم بكتيريا الكزاز معالج مخبريا لإبطال مفعوله الممرض يستعمل كاللقاح.
2	2	2. تفسير تشكل الراسب : إرتصاص الأنتوكسين التكرزي بفعل تفاعلها مناعيا بالأجسام المضادة النوعية للمصل. أو تشكل معقدات مناعية (أنتوكسين تكرزي- جسم مضاد نوعي)
2	1	3. تحديد سرعة الاستجابة المناعية: تكون الاستجابة المناعية سريعة. التبرير: اكتساب جسم الأرنب لمناعة نوعية (وجود ذاكرة مناعية)
	1	

العلامة		عناصر الإجابة		
مجموع	مجزأة	الوضعية الإدماجية:		
		المؤشرات	المعيار	التعليمات
3	0.5	يحدد العنصر المادي الذي يؤخذ من البقرة المستوردة ويبرّر ذلك.	م1 الوجهة	ت1
	1	يوظف السندات ليبرّر أن النواة هي العنصر المادي المسؤول عن الصفات الجسمية للفرد.	م2 استعمال أدوات المادة	
	1.5	يربط النمط الظاهري للخرنق المنجب من الأرنبة البيضاء بالأرنبة ذات الفرو البني المعطية لنواة الخلية الجسمية.	م3 الانسجام	
2	0.5	يقدم معنى الأم الوراثية.	م1 الوجهة	ت2
	0.5	- يوظّف السندات للتوصّل إلى أن الأم الوراثية هي المعطية للنواة.	م2 استعمال أدوات المادة	
	1	يربط مجموع الصفات الظاهرية بالنواة كدعامة وراثية.	م3 الانسجام	
2.5	0.5	يقدم رأيه بخصوص فوائد الاستنساخ الحيواني مدعّمًا ذلك بمثالين.	م1 الوجهة	ت3
	2	يربط تداعيات تطبيق تقنية الاستنساخ الحيواني على الاقتصاد الجزائري من حيث إنتاج مادة الحليب واقتصاد العملة الصعبة أو فوائد أخرى.	م2 الانسجام	
0.5	0.5	المقروئية وتنظيم الورقة	الإتقان	

الجزء الأول: (12 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

توجد بين الوسط الداخلي والخارجي في الجسم علاقة تتمثل في المبادلات بين الدورة الدموية وكل من الأمعاء، الرئتين، الكليتين والعضلات.

1. اذكر الوظائف التي تتم على مستوى كل من: الأمعاء، الرئتين والكليتين.
2. فيمَ تتمثل أسطح التبادل في كل من الأمعاء والرئتين.
3. حدّد نوع المبادلات التي تتم بين: - الدم والعضلات.
- الدم والرئتين.
4. يؤدي توقف القلب عن العمل إلى موت الإنسان. علّل.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

أحضرنا إلى المخبر أرنباً محصّناً ضد التوكسين التكرّزي، أخذنا منه كمية من الدم لاستخلاص المصل ليستعمل في التجربة التالية:

يضاف للمصل المستخلص محلول الأناطوكسين التكرّزي فلاحظنا بعد مدة زمنية تشكل راسب في قاع أنبوبة الإختبار.

1. عزّف الأناطوكسين التكرّزي.
2. فسّر تشكل الراسب الملاحظ في التجربة.
3. كيف تكون سرعة الاستجابة المناعية عند حقن هذا الأرنب بالتوكسين التكرّزي؟ برّر إجابتك.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

ذهبت خلال زيارة علمية إلى مزرعة تربية الأبقار فلفت انتباهك التفاوت الكبير في إنتاج الحليب بين مختلف الأبقار حيث أن الأبقار المحلية إنتاجها ضعيف، بينما الأبقار المستوردة إنتاجها غزير. عندئذ قررت إنجاز بحث عن كيفية الإكثار من الأبقار المنتجة للحليب بغزارة دون اللجوء للاستيراد.

إليك السندين التاليين:

السند الأول:

أخذنا من أرنبه ذات فرو أسود خلية بيضية ونزعنا نواتها ثم أخذنا نواة من خلية بيضية أو جسمية لأرنبه ذات فرو بني (أم وراثية) ونقلناها إلى الخلية البيضية المأخوذة من الأرنبه ذات الفرو الأسود، فتحصلنا على خلية بيضية جديدة. نقلنا الخلية البيضية الجديدة إلى رحم أرنبه ذات فرو أبيض (أم حامل)، فأنجبت خرنقا (صغير أرنب) ذي فرو بني اللون.

السند الثاني:

صورة لبقرة أم وراثية ومجموعة من العجول تشبهها تماما وهي لم تتجب أحدا منها.

التعليمات:

1. بين ماذا نأخذ من البقرة المستوردة لجعل الأبقار المحلية تتجب نسخا للبقرة المستوردة؟ برّر إجابتك.
2. استنتج معنى الأم الوراثة.
3. في رأيك، هل هناك فوائد يمكن أن تجنيها الجزائر من تطبيق هذه التقنية؟ دعم إجابتك بمثالين.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
التمرين الأول:		
1.5	0.5	1. ذكر الوظائف: - على مستوى الأمعاء: الامتصاص. - على مستوى الرئتين : التنفس. - على مستوى الكليتين: الإطراح.
	0.5	
	0.5	
1	0.5	2. ذكر أسطح التبادل: - على مستوى الأمعاء: الظهارة المعوية (جدار الزغابات المعوية) . - على مستوى الرئتين: جدار الأسناخ الرئوية.
	0.5	
2	4×0.25	3. تحديد نوع المبادلات: - مستوى العضلة: يزود الدم العضلة بالمغذيات و <u>ثاني الأوكسجين</u> ، ويخلصها من <u>الفضلات السامة</u> وغاز <u>ثاني أوكسيد الكربون</u> . - مستوى الرئتين: يتزود الدم من الهواء بـ <u>ثاني الأوكسجين</u> ويتخلص من غاز <u>ثاني أوكسيد الكربون</u> .
	2×0.5	
1.5	3×0.5	4. التعليل: القلب هو المسؤول عن جريان الدم في الجسم وتوقفه يؤدي إلى توقف <u>المبادلات</u> بين الأعضاء والدم مما يسبب <u>تسمم الوسط الداخلي</u> للجسم بالفضلات.
التمرين الثاني:		
2	2	1. تعريف الأنتوكسين التكرزي: سم بكتيريا الكزاز معالج مخبريا لإبطال مفعوله الممرض يستعمل كالألقاح.
2	2	2. تفسير تشكل الراسب : ارتصاص الأنتوكسين التكرزي بفعل تفاعلها مناعيا بالأجسام المضادة النوعية للمصل. أو تشكل معقدات مناعية (أنتوكسين تكرزي - جسم مضاد نوعي)
2	1	3. تحديد سرعة الاستجابة المناعية: تكون الاستجابة المناعية سريعة. التبرير: اكتساب جسم الأرنب لمناعة نوعية (وجود ذاكرة مناعية)
	1	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016
اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة (خاص بالمكفوفين) المدة: ساعة ونصف

العلامة		عناصر الإجابة		
مجموع	مجزأة	الوضعية الإدماجية:		
3	0.5	المؤشرات	المعيار	التعليمات
	1	يحدد العنصر المادي الذي يؤخذ من البقرة المستوردة ويبرّر ذلك.	1م الوجاهة	1ت
		يوظف السندات ليبرّر أن النواة هي العنصر المادي المسؤول عن الصفات الجسمية للفرد.	2م استعمال أدوات المادة	
1.5	يربط النمط الظاهري للخرنق المنجب من الأرنب البيضاء بالأرنب ذات الفرو البني المعطية لنواة الخلية الجسمية.	3م الانسجام		
2	0.5	يقدم معنى الأم الوراثية.	1م الوجاهة	2ت
	0.5	– يوظف السندات للتوصل إلى أن الأم الوراثية هي المعطية للنواة.	2م استعمال أدوات المادة	
	1	يربط مجموع الصفات الظاهرية بالنواة كدعامة وراثية.	3م الانسجام	
2.5	0.5	يقدم رأيه بخصوص فوائد الاستنساخ الحيواني مدعماً ذلك بمثالين.	1م الوجاهة	3ت
	2	يربط تداعيات تطبيق تقنية الاستنساخ الحيواني على الاقتصاد الجزائري من حيث إنتاج مادة الحليب واقتصاد العملة الصعبة أو فوائد أخرى.	2م الانسجام	
0.5	0.5	المقروئية وتنظيم الورقة	الإتقان	

ثيرجا مخالفا

أسمي ثأفرا لفيرّا، ثأجّاد وْلاوأن بضان، دّارغلانت نيطاوين، رشين بيكأسمان ذي ثزأفوا. وْذان خسأن أسأندياجأر لآهنا. أذ تأمير ثرأولا ذ ثورزيت ذي ثموران بوذان. زيغ ثمارذين أ ثأبذو لغوربأث ن ثيدأت. كيس وا يأرفين بيروميأن لآحقأنهان لآقبايال، وْفيرأن ذأق ثقارا نسان. دجّيند ثامورث ذ تيلأمث.

ذي لفيرّا دجّين ثامورث باش أذ نوغان ذ فرانسأ، مي تأمير لفيرّا، دجّين ثامورث باش أذ خامسان ذي فرانسأ. ذايا مي قارأن ثيرجا مخالفا.

لأن يآ يالآن ذأق وْذرار، مران سي ثماتانت، ذايا ن وا ياسوسأم وْكأرتوش، طفأن أبريد نسان. وا غار مارسيليا، وا غار لباري. قوت يأموثان؛ وا ذأق لمينا، وا ذأق وْشانطي، وا ذأق وْبريد. بأهثن وْلا ذ بين سارقأن سي لآذرايار: "مامأك أساناظ ثأسرأفمانأغد س ييدامان، ئميرا ثيضومد فالأنأغ أم زأرزور!"
ئيا ئ يأقران قارأن نيكوال ماشي أمأك ئ تقأصدأذ أذ تارق، ئيا وْر يأقرين قارأن ذ لمأكتوب! أي كآثبان أذيازري.

عمار مآزداد، ئض ذ واس؛ نازريقث اسالو/ازار، 1990 ، سب: 76-77.

ثورزيت=احأوأس.

ئاسانان

I. ئىفزي ن وضرىس: (06)

1. اسمى ئافرا لفيراً، مامآك ئى ئاجا و لاوان؟
2. ئمى رفين بيرومىيان، ماتا ئى خادمان لاقبايال؟
3. افاد ساق وضرىس انامآك ن واول: ضافران.....
4. ماتا ذ انان وضرىس ايا؟
5. انالاس ذاق وضرىس ايا، ذ ازغاري نيغ ذ افانساي؟
- سارفاد ساق وضرىس سان ن بيماديانان ئىديمالان.

II. ئفازدىسان ن ئوتلايت: (06)

1. سارفاد ساق وضرىس :
- امارنون واكود.
- اماغون ن بيزري.
2. " و لاوان بضان، دارغلانت ئىطاون " .
- وعا ئافبيرث ايا غار واسوف .
3. سلاض ئافبيرث ايا : (افد تالغا ذ تووري ن يال اوال)
" لاحقانها ن لاقبايال "

III. اسانفالي س ئيرا: (08)

- اسمى دوزفان بيرومىيان، وغان تامورث جار بيفاسان نسان، جين افنوذ اذرايري ئى لاز ذ لاعرا.
ذ ايا ئى ياجين نذرايريان اذ كران غار ئافراولا باش اذ سارفان لحيف (لموشكيل) ئى ديارسين فالاسان.
- شاك (شام) ولساناكاد (حكاناكاد) لحيف ئى يادار و فنوذ اذرايري ذى ئاليت (مارحالا) ن ئافراولا، نيغ
ئازريد اسارو (فيلم) ئى دياوين فالاس.
- ذى شران بيجاريسان (ساق 08 غار 12) عراض اذ دثاريد اضرىس نذاق اذ تبايناد لحيف ايا ذ
موكشا ئى دتوسا ئيمونانت (ليستيقلال).

Tirga mxalfa

Asmi i tefra lgirra, teğğa-d ulawen ceqqfen, ddreylent wallen, rkan yikesman di tzegwa, yilen medden ad asen-d-yegri liser. Ad ifak unejli d tmerrit di tmura n medden; ziy imir-nni i tebda teyribt n tidet. Akken kan ffyen Yirumyen, ddan deg yijufar-nsen. Ğğan-d tamurt d tilemt.

Di lgirra, ğğan tamurt akken ad nnayen d Fransa, mi tfukk lgirra ğğan tamurt akken ad xemmsen di Fransa. Degmi i qqaren tirga mxalfa. Llan wid yellan deg umadaɣ menɛen si lmut, akken yessusem ukertuc ttfen abrid-nsen, wa yer Marsilya, wa yer Lpari. Aṭas i yemmuten, wa di lmina, wa deg ucanṭi, wa deg ubrid. Wehmen ula d widak zẓeen si Lezzayer : "Amek, iḍelli tsuffyem-aɣ-d s yidammen, tura teylim-d fell-aɣ d zẓerzur!"

Widen yeyran, qqaren tikwal mačči akken i tt-tqesdeɣ ara teffey. Wid ur neyri ara, la qqaren d lmektub ! Ayen yuran ad iɛeddi.

Emer MEZDAD, Iḍ d wass, Taẓrigt Asalu/Aẓar, 1990, sb. 76 - 77.

Tamerrit = aḥewwes

Isestanen

I. Tigzi n uḍris : (06)

- 1) Asmi i tefra lgirra, amek i d-teğğa ulawen ?
- 2) Mi ffyen Yirumyen, acu i xedmen Leqbayel ?
- 3) Af-d seg uḍris anamek n wawal: **ḍefren** =.....
- 4) D acu-t wanaw n uḍris-agi ?
- 5) Anallas deg uḍris-agi, d agensay neɣ d azyaray ?
 - Suffey-d seg uḍris sin n yimediyaten i t-id-yemmalen.

II. Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1) Suffey-d seg uḍris:
 - Amernu n wakud.
 - Amayun n yizri.
- 2) " Ulawen ceqqfen, ddreylent wallen "
 - Err tafyirt-agi yer wasuf.
- 3) Sled tafyirt-agi : (af-d talya d twuri n yal awal)
 - " defren-ten Leqbayel "

III. Afares s tira : (08)

Mi d-kecmen Yirumyen, rran tamurt gar yifassen-nsen, ḡḡan agdud Azzayri i laz d leera. D ayen yeḡḡan Izzayriyen ad kkren yer tegrawla iwakken ad ssuzfen lhif i ten-id-yennulen.

Keč (kem) ahāt ulsen-ak(am)-d lhif i yedder ugdud Azzayri lawan n tegrawla, ney twalaḍ asaru i d-yewwin fell-as.

Di kra n yijerriden (seg 08 ar 12) ereḍ ad d-taruḍ aḍris anda ara d-tbeggneḍ lhif-agi d wamek i d-tusa timmunent (listiqlal).

•ΕΟΣ Θ

+•••ΟΧΣ+ +•ΙΣΕΞΟ•Σ+

κΣΣΟ ΛΞ ΣΕΛ• ΙΕΞ ΛΞ •ΛΧ•ΣΟ; ΙΟ•ΙΘ• +=Σ• •••ΙΙ
ΣΞΕ•Λ, •ΛΣΙ+ Ε=Η• ΞΙΙ/ Ε•Ε• +ΧΟ ΣΙΙ••Ε •Λ •ΐΟ= ΙΕ•ΙΣ+;
Θ=Ε•Ι κΣΣΟ =• ΛΞ +Θ+Ξ ΙΙ•Ι+ =Σ Θ Σ•ΙΙ••Ι •ΟΞ•Ι++•, =• ΣΕ= •Θ
•ΛΣΙ+ Ξ•Ι ΙΟ•ΙΘ• •ΧΞ ΛΘ •ΣΙΙ•Ι κ+=Σ•Ι ΞΛ Ε•ΟΘΣΙΙΣ• ΕΣΞ Ρ•ΟΣ
κΞ•ΕΣ ΕΣ Ε=Η ΛΣΙΑΞ =Ο •ΘΣ/ ΣΕ•Ο=Ι/•ΟΙ•

•ΙΙ•Ι+ •ΛΣΙ+ Χ•ΙΣΙ =•ΛΣΙ ΞΟ•••• •+•=ΕΕ ΛΣΟΞ•Ι••, Χ•ΙΣΙ κΞ•ΕΙΣΙ =Ο
+ΣΙΙ• •Ο =• Σ••+•Θ ΕΘΣΙΞ•

•ΞΟ ΕΧΛ•Λ
ΣΕ Λ =•Θ ΘΘ, 76-77

ΣΟΘ+.Ι/

I. +ΞΟΞ Λ .ΖΐΖ : (06)

1- Γ.ΓΞΘ Ξ. Ξΐ.Ι ΐΣΟ ΙΟ.ΙΘ. Λ .ΛΖ.ΣΟ?

2- Γ. +ΞΘΛ ΙΟ.ΙΘ. ΛΞ .ΛΖ.ΣΟ ?

3- ΘΙΘΙ ΐΣΟ ΣΞΘΓ.Ι ΞΣΛΞ Ξ. ΣΞ.Ι .∴.ΙΙ / ΙΟ.ΙΘ. :

- +.ΓΙΞ.Θ+

- Γ.ΟΘΣΙΙΣ.

- Θ.+Ι.

4- .ΐ « .ΣΞ » ΓΣΞ « ∴.ΙΙ. »

- ΙΟ.ΙΘ. +∴.Ι. .ΛΖ.ΣΟ -

- Χ.ΙΣΙ ΞΞ.ΕΙΣΙ ΞΟ +ΣΙΙ. .Ο Ξ. Σ∴+.Θ ΓΘΣΙ.Ξ -.....

- .ΛΣΙ+ Ξ.Ι ΙΟ.ΙΘ. .ΖΞΙ ΛΘ .ΣΙΙ.Ι Ξ+Σ.Ι -.....

II. +ΞΓ∴.ΣΞΙ / +.∴.ΙΙ+ : (06)

1- ∴.ΘΛ ΛΞ .ΕΟΣΘ ΞΘΓ .Θΐ+ -.....

2- .∴.ΘΛ ΛΞ .ΕΟΣΘ .Γ...ΣΓΙ ΗΙ. -.....

3- ΘΙ+Σ ΞΓΣ.ΐ Ξ ΞΞ.Ι +ΣΞΙ.ΘΣΙ +ΣΛ ΛΞ ΞΖΟΣ :

(∴.Γ Θ.ΘΛ .+.Σ)

(∴.Σ +.+Λ +.ΧΙΙ.)

4- .ΘΞ ΐΣΟ .ΘΞΙ Λ .Θΐ+ Ι ΞΘΓ.Ξ

.ΞΟ +ΣΙΙΞΘΣΙ

.ΙΙΘ ΞΞΟ.Ι

Θ.Ξ ΓΣΛΙ

+ .ΙΙΞΘ+ Θ.Ξ+Ι

III. .Θ.Ι. Θ +ΣΟ. : (08)

.ΙΙΞ .ΕΟΣΘ ΞΟ Ι+Σ∴.Σ .+.Γ(08-10) Ι ΘΟ.Ε ΛΞ +ΘΣΞΙΛ ΙΙΙ

.Γ∴ Ξ.Λ ΐΐΟΞ .ΙΙΞ.ΙΣ+ ΛΞ .∴.ΙΙ / .Ξ.

Tirja mxalfa

Asmi tefra lgirra, ulawen bđan, ddreylent tiṭṭawin, rcin yikesman di tzegwa, udan ssaramen ad asen-d-yajer lehna. Ad temmir trewla d turzit di tmura n wudan . Ziy imir-din a tebdu lyurbet n tidet. Kis wa yergin Yirumiyyen leḥqen-hen Leqbayel , ugiren deg tgara-n sen. Ġğin-d tamurt d tilemt.

Di lgirra, ġğin tamurt bac ad nnuyen d Fransa, mi temmir lgirra, ġğin tamurt bac ad xemmsen di Fransa. Daydin wumi qqaren tirja mxalfa. Llan yya yellan deg udrar mran si tmettant. Kis n wa yessusem ukertuc, ṭṭfen abrid-n sen wa yer Marsilya, wa yer Lpari. Gut yemmuten; wa di lmina, wa deg ucanṭi, wa deg ubrid. Behten ula d yyin i sergen si Lezzayer: "Mammek, asennaṭ tessergem-aney-d s yidammen, imir-a teyḍum-d fell-aney am zzerzur !"

Yya yeqran qqaren tikwal maci amek i tt-qesded ad terg. Yya ur yeqrin ca qqaren d lmektub ! Ayen iketben ad yezri."

Emer MEZDAD, *Iḍ d wass*, Tazriḡt Asalu/Azar, 1990, sb. 76 - 77.

Turzit = aḥewwes

Isestanen

I. Tigzi n uḍris :(06)

- 1- Asmi tefra lgirra, mammek i d-teğğa ulawen ?
- 2- Ald rgin Yirumiyyen, matta xedmen Leqbayel ?
- 3- Af-d seg uḍris anamek n wawal: **ḍefren**=
- 4- Matta d anaw n uḍris-aya ?
- 5- Anallas deg uḍris-aya, d agensay niḡ d azyaray ?
 - Serg-d seg uḍris sen n yimediyaten t-id-yemmalen.

II. Iferdisen n tutlayt: (06)

1- Serg-d seg uḍris :

- Amernu n wakud.

- Amayun n yizri.

2- « **Ulawen bḍan, ddreylent tiṭṭawin** »

- Uεa tafyirt-aya yer wasuf.

3- Sled tafyirt-aya: (Af-d talya d twuri n yal awal)

« **Leḥqen-hen Leqbayel** »

III. Asenfali s tira: (08)

Asmi d-udfen Yirumiyyen, uεan tamurt jar yifassen-nsen, ḡḡin agdud Azzayri i ulaz d leera. D wa a yeḡḡin Izzayriyen ad kkren yer tegrawla bac ad kksen lḥif i hen-yetṭfen.

Yella wass ulsen-ak-d lḥif i yedder ugdud Azzayri deg tallit n tegrawla, niy tezrid asaru i d-yewwin fell-as.

Di cra n yijerriden (Seg 08 yer 12) εreḍ ad d-tarid aḍris ideg ad tbeyyned lḥif-aya d mukca i d-tusa timmunent (listiqlal).

العلامة		عناصر الإجابة															
مجموع	مجزأة																
06	01	I. تيفزي ن وضريس: (06)															
	01	1. أسمي تافرا لفيرّا، تاجّاد و لاوأن بضان .															
	01	2. دي رفين بيروميأن لاحقأنهان لأقبايال .															
	01	3. أنامأك ن و اوال ضافران: وفيران ذاق ثقارا نسان، لاحقأن .															
	01	4. أناون وأضريس أيا د وليس.															
	01	5. أنالاس ذاق و ضريس أيا د ازغاري.															
	0.5	سان ن بيماديانان ئ ئيديتبايانان:															
	0.5	- كيس وا يارفين بيروميأن لاحقأنهان لأقبايال، وفيران ذاق ثقارا نسان.															
	0.5	- دجين تامورث ذ تيلامت .															
	06	01	II. نفارديسان ن توتلايت: (06)														
01		1. أسارقي ساق و ضريس ن : -ئميرا، أساناط...															
01		- أماغون ن بيزري: يالان ، يقران، ياموثان ...															
0.5×4		2. أوعاي ن تافيرت غار واسوف: "ؤل يابضا، تاذار غال تيط".															
0.25		3. أسلاض ن ثافيرث: " لاحقأنهان لأقبايال".															
×8		<table border="1"> <thead> <tr> <th>أوال</th> <th>ثالغا</th> <th>ثاووري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لاحق</td> <td>أفأفاق ن ومياق يافني غار بيزري</td> <td>أساغرو</td> </tr> <tr> <td>....ن</td> <td>أماثار و ذماوان و ذام ويس 3 أمالاي (أوتيم) أسفأت</td> <td>أميقاو أماسكار</td> </tr> <tr> <td>هان</td> <td>أمقيم أوصيل ن ومياق</td> <td>أساماد و سريد</td> </tr> <tr> <td>لأقبايال</td> <td>نسام داق و اذاد نلالاي، أسفأت</td> <td>أساماد نمسافزي</td> </tr> </tbody> </table>	أوال	ثالغا	ثاووري	لاحق	أفأفاق ن ومياق يافني غار بيزري	أساغرون	أماثار و ذماوان و ذام ويس 3 أمالاي (أوتيم) أسفأت	أميقاو أماسكار	هان	أمقيم أوصيل ن ومياق	أساماد و سريد	لأقبايال	نسام داق و اذاد نلالاي، أسفأت	أساماد نمسافزي
أوال		ثالغا	ثاووري														
لاحق		أفأفاق ن ومياق يافني غار بيزري	أساغرو														
....ن		أماثار و ذماوان و ذام ويس 3 أمالاي (أوتيم) أسفأت	أميقاو أماسكار														
هان		أمقيم أوصيل ن ومياق	أساماد و سريد														
لأقبايال	نسام داق و اذاد نلالاي، أسفأت	أساماد نمسافزي															

08		III. أسانفالي س تيرا: (08)
	0.5	أضريس أد بيلي د ولس، أد بباد غاف بيسانفار أن أيا:
	0.5	- تافركيث (بوراد)
	0.5	- أسابتار زاديق
		- تيرا تاتواغار
		أفار أس
	01.5	- أسانتال نبان
	01.5	- أضريس د ولس
		توتلايت
	0.5	- أسامراس ن بينامالان ن واكود
	0.5	- أسامراس ن وماوال أسانتال
	0.5	- أقادار ن بيلوفان ن تيرا
	0.5	- أسيفاز ن وضريس
		تاساداست
	0.5	- لأبني ن تأفيار توميدين
0.5	- توقنا جار تأفيار د تسادارين	
0.5	- أقادار ن بيلوفان ن تازضاوت تاضريسانت	

06	01	I) Tigzi n uḍris: (06)															
	01	1- Tefra lgirra, teḡḡa-d ulawen ceqqfen.															
	01	2- Mi ffyen Yirumyen, ddan Leqbayel deg yijufar-nsen.															
	01	3- Anamek i wawal : ḍefren = ddan deg yijufar-nsen.															
	01	4- Anaw n uḍris : d ullis (tadyant, tullist).															
	01	5- Anallas deg uḍris : d azyaray.															
	0.5	Sin n yimediyaten i t-id-yemmalen :															
	0.5	- Akken ffyen Yirumyen, ddan deg yijufar-nsen.															
		- Ḡḡan-d tamurt d tilemt.															
	06		II) Iferdisen n tutlayt : (06)														
01		1. Asuffey seg uḍris :															
01		- Amernu n wakud : iḍelli / tura.															
0.5×4		- Amaḡun n yizri : yellan / yeḡran/ yemmuten.															
		2. Tafiirt yer wasuf : Ul iceqqef, tedderyel tiṭ.															
		3. Aslaḍ n tefyirt :															
0.25		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talḡa</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ḍefr</td> <td>D afeggag n umyag yeftin yer yizri</td> <td>D aseḡru n tefyirt</td> </tr> <tr> <td>.....n</td> <td>D amatar udmawan, udem wis kraḍ amalay asget</td> <td>D amigaw</td> </tr> <tr> <td>-ten</td> <td>D amqim awsil n umyag</td> <td>D asemmad usrid</td> </tr> <tr> <td>Leqbayel</td> <td>D isem amalay asget</td> <td>D asemmad imsegzi</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talḡa	Tawuri	ḍefr	D afeggag n umyag yeftin yer yizri	D aseḡru n tefyirtn	D amatar udmawan, udem wis kraḍ amalay asget	D amigaw	-ten	D amqim awsil n umyag	D asemmad usrid	Leqbayel	D isem amalay asget	D asemmad imsegzi
Awal		Talḡa	Tawuri														
ḍefr		D afeggag n umyag yeftin yer yizri	D aseḡru n tefyirt														
.....n		D amatar udmawan, udem wis kraḍ amalay asget	D amigaw														
-ten	D amqim awsil n umyag	D asemmad usrid															
Leqbayel	D isem amalay asget	D asemmad imsegzi															
×8																	
	III) Asenfali s tira : (08)																
0.5	Aḍris ad yili d ullis, ad ibedd yef yisefraren-a :																
0.5	- Taferkit (yura-d)																
0.5	- Asebter zeddig																
0.5	- Tira tettwayer.																
01.5	- Afares :																
01.5	▪ Asentel iban																
	▪ Aḍris d ullis																

08		- Tutlayt :
	0.5	▪ Asemres n yinammalen n wakud
	0.5	▪ Asemres n umawal asental
	0.5	▪ Aqader n yilugan n tira
	0.5	▪ Asigez n uḍris
		- Taseddast :
	0.5	▪ Lebni n tefyar tummidin
	0.5	▪ Tuqqna gar tefyar d tseddarin
	0.5	▪ Aqader n yilugan n tezdawt taḍrisant.

06	01 01 01 01 01 01	<p>I. <u>ⴰⵣⴰⵢⵓⵜ ⵏ ⵜⴰⴳⴷⵓⴷⴰ: (06)</u></p> <p>1- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏ ⵉⵏⵙⵓⵏ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>2- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>3- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>4- ⵏⵓⵏⵉⵙ « ⵏⵓⵏⵉⵙ » ⵏⵓⵏⵉⵙ « ⵏⵓⵏⵉⵙ »</p> <p>5- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>- ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p>
06	01 01 01 01 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>II. <u>ⴰⵣⴰⵢⵓⵜ ⵏ ⵜⴰⴳⴷⵓⴷⴰ / ⵜⴰⴳⴷⵓⴷⴰ: (06)</u></p> <p>1- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>2- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>3- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>4- ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ - ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ - ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>III. ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ: (08)</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ</p> <p>ⵏⵓⵏⵉⵙ</p>

08	0.5	<p> $-\text{+}\cdot\cdot\cdot\text{O}\text{E}\text{S} \quad \text{E}\text{A} \quad \Sigma \quad \text{I}^{\cdot} \text{+}$ $-\cdot\text{I}\text{I}\cdot\text{E} \quad \Sigma \text{C}=\text{/}$ $-\cdot\text{I}\cdot\text{O}\text{O}$ $-\cdot\text{O}\text{I}+\cdot\text{I} \quad \Sigma \text{C}=\text{/}$ $-\text{+}\cdot\text{E}\text{O} \quad \text{I} \cdot \text{E}\text{O}\Sigma \text{O} \quad +\text{C}=\text{I}\cdot\text{O} \quad +\cdot\text{I}\text{I}=\text{O} \text{+}$ $-\text{+}\cdot\text{I}\text{I} \text{+}$ $-\cdot\text{O}\text{C}\text{O}\text{O} \quad \text{I} \text{S}\text{I}\cdot\text{C}\cdot\text{I}\text{I} \text{/} \quad \text{I} \quad \cdot\cdot\text{O}=\text{A} \quad - \quad \text{S}\text{A} \text{A}$ $-\cdot\text{O}\text{C}\text{O}\text{O} \quad \text{I} \cdot \text{C}\cdot\text{I}\text{I} \quad \cdot\text{O}\text{I}+\cdot\text{I}\cdot\text{I}$ $-\text{S}\text{I}=\text{A}\cdot\text{I} \quad \text{/} \quad +\Sigma \text{O} \cdot$ $-\cdot\text{O}\text{A}\text{S}\Sigma \quad \text{I} \cdot \text{E}\text{O}\Sigma \text{O}$ $-\text{+}\cdot\text{O}\text{A}\cdot\text{O} \text{+}$ $-\text{S}\text{A}=\text{I}\Sigma \quad \text{I} \quad +\text{I}\Sigma \text{O} \quad \text{C}\text{A}\cdot\text{I}\Sigma \text{I}$ $-\text{+}\cdot\text{I}\cdot\text{I} \cdot \text{I}^{\cdot} \text{S}\text{O} \quad +\text{S}\text{I}\text{S}\text{O} \quad +\text{S}\text{O}\text{A}\cdot\text{O}\Sigma \text{I}$ $-\text{S}\text{I}=\text{A}\cdot\text{I} \quad \text{/} \quad +\cdot\text{#}\text{A}\cdot\text{I} \text{+} \quad \text{I} \cdot \text{E}\text{O}\Sigma \text{O}$ </p>
	01.5	
	01.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	

06	01	I. Tigzi n uḍris: (06)															
	01	1-Tefra lgirra, teḡḡa-d ulawen bḍan.															
	01	2-Di rgin Yirumiyyen, leḥqen-hen Leqbayel ugiren deg tgara-nsen.															
	01	3-Anamek n wawal : ḍefren = leḥqen, ugiren di tgara-nsen.															
	01	4-Anaw n uḍris-aya : d ullis(tadyant, tullist).															
06	01	5-Anallas deg uḍris-aya : d azyaray.															
	0.5	Sen n yimediyaten t-id-yemmalen:															
	0.5	- Kis wa yergin Yirumiyen, ḍefren-hen Leqbayel, ugiren deg tgara-nsen.															
		- Ḡḡin-d tamurt d tilemt.															
		II. Iferdisen n tutlayt : (06)															
06	01	1) Asergi seg uḍris :															
	01	- Amernu n wakud : Imir-a / asennaṭ.															
	01	- Amayun n yizri : yellan / yeqran/yemmuten.															
	0.5×4	2-Aweay n tefyirt yer wasuf : Ul yebḍa, tedderyel tiṭ.															
		3-Aslaḍ n tefyirt :															
0.25 ×8		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Awal</th> <th>Talya</th> <th>Tawuri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>leḥq</td> <td>D afeggag n umyag yeftin yer yizri</td> <td>D aseḡru</td> </tr> <tr> <td>.....n</td> <td>D amatar udmawan, udem wis kraḍ amalay (awtim) asget</td> <td>D amigaw / ameskar</td> </tr> <tr> <td>-hen</td> <td>D amqim awsil n umyag</td> <td>D asemmad usrid</td> </tr> <tr> <td>Leqbayel</td> <td>D isem amalay asget</td> <td>D asemmad imsegzi</td> </tr> </tbody> </table>	Awal	Talya	Tawuri	leḥq	D afeggag n umyag yeftin yer yizri	D aseḡrun	D amatar udmawan, udem wis kraḍ amalay (awtim) asget	D amigaw / ameskar	-hen	D amqim awsil n umyag	D asemmad usrid	Leqbayel	D isem amalay asget	D asemmad imsegzi
	Awal	Talya	Tawuri														
	leḥq	D afeggag n umyag yeftin yer yizri	D aseḡru														
n	D amatar udmawan, udem wis kraḍ amalay (awtim) asget	D amigaw / ameskar														
	-hen	D amqim awsil n umyag	D asemmad usrid														
Leqbayel	D isem amalay asget	D asemmad imsegzi															
	III) Asenfali s tira : (08)																
	Aḍris ad yili d ullis, ad ibedd yef yisenfaren-a :																
0.5	- Taferkit (yura-d)																
0.5	- Asebter zeddig																

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: ماي 2016

اختبار مادة: اللغة الأمازيغية المدة: ساعة ونصف

08	0.5	- Tira tettwayer.
	01.5	- Afares : ▪ Asentel iban
	01.5	▪ Aḍris d ullis
	0.5	- Tutlayt : ▪ Asemres n yinammalen n wakud
	0.5	▪ Asemres n umawal asental
	0.5	▪ Aqader n yilugan n tira
	0.5	▪ Asigez n uḍris
	0.5	- Taseddast : ▪ Lebni n tefyar tummidin
	0.5	▪ Tuqqna jar tefyar d tseddarin
	0.5	▪ Aqader n yilugan n tezdawt taḍrisant.
	0.5	