

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دروس التاريخ السنة الأولى متوسط السنة الدراسية : 2021 - 2022

من إعداد الأستاذ : فوزي إبلعدين

الفصل الأول

الدرس 01 : دراسة الآثار القديمة

السنة الأولى

1 / تعريف الآثار : هي كل الأشياء التي خلفها الإنسان القديم أو إستعملها في حياته مثل أدوات الصيد و الأواني الفخارية و الرسوم .

2 / تعريف علم و علماء الآثار :

أ (علم الآثار : هو علم يدرس كل ما خلفه الإنسان القديم .

ب (عالم الآثار : هو عالم متخصص في دراسة الآثار .

3 / المواقع الأثرية : هي أماكن تواجد الآثار مثل الكهوف و المغارات و النقوش مثل جداريات الطاسيلي و الهقار

4 / الخطوات المنهجية لدراسة الآثار :

- تحديد الموقع الأثري
- مسح الموقع الأثري عن طريق تسجيل المعلومات والنقاط صور
- التنقيب : ويكون بالحفر والبحث في الموقع واستخدام آلات كالات الحفر
- الدراسة والتحليل : التي تستعمل فيها الطرق العلمية مثل :
 - *كربون 14 لمعرفة عمر العظام
 - * حساب حلقات الأشجار لمعرفة زمن وعمر الأشجار
 - * الأشعة السينية للكشف عن الآثار الموجودة في الأرض
 - * الموجات الصوتية للكشف عن الآثار المغمورة (المخفية)
- الأثریات وعصور زمن تحديد أي:الأثریات وتاریخ - تصنیف

صور المركبة 01 : دراسة الآثار القديمة



الصورة : 02



الصورة : 01



الصورة : 03

فوزي إبلعدين

السنة الأولى

الدرس 02 : كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ

الفصل الأول

1 / تعريف ما قبل التاريخ : هي الفترة الممتدة من ظهور الإنسان إلى غاية إبتكار الكتابة سنة 3200 ق م

2 / عصور ما قبل التاريخ : تقسم فترة ما قبل التاريخ إلى ثلاث عصور هي :

أ (العصر الحجري القديم : يعتمد الإنسان في هذا العصر على الحجارة في صنع الأسلحة وسكن الكهوف و يعتمد على الصيد و إلتقاط الثمار و إكتشف النار و إستخدمها في التدفئة و ظهرت في هذا العصر الحضارة العاترية في الجزائر و الحضارة القفصية في تونس

ب (العصر الحجري الأوسط : عرف هذا العصر بإعتدال المناخ إختفاء الحيوانات الكبيرة و قام الإنسان ببناء الأكواخ ممارسة الزراعة و إستئناس الحيوانات .

ج (العصر الحجري الحديث : تطورت حياة الإنسان في هذا العصر و إستخدم المعادن مثل النحاس و الحديد و طور أدوات الصيد و مارس الزراعة على ضفاف الأنهار و دفن الموتى

الوضعية الإدماجية

طلب من فوجك إعداد بحث حول مواقع آثار ما قبل التاريخ و عصوره فأردت المساهمة لإنشاء البحث

التعليمية : من خلال ما درست و السندات ص 31 أكتب فقرة من 8 أسطر تحدد فيها مواقع آثار ما قبل التاريخ و عصورها

الفقرة :

أطلق على الفترة التي سبقت ظهور الكتابة إسم ما قبل التاريخ قسمها العلماء إلى 3 عصور هي العصر الحجري القديم العصر الحجري الأوسط و العصر الحجري الحديث و قد إكتشف العلماء من خلال النقوش و الرسومات التي تركها الإنسان نمط حياة هذا الأخير و التي كانت بدائية من خلال إعتماده على وسائل بسيطة في حياته اليومية وأشهر المناطق التي سكنها هي منطقة بئر العاتر بتبسة و تيبازة بالجزائر و قصبة بتونس لقرب هذه المناطق من منابع المياه للممارسة نشاطاته .

في الأخير نستنتج انه بعد إكتشاف المعادن تطورت حياته بشكل كبير وتغير نمط معيشته .

السنة الأولى الدرس 03 : الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان الفصل الأول

مقدمة : مرت معيشة الإنسان ما قبل التاريخ بمرحلتين هما :

1 / المرحلة الأولى (التنقل) : تمتد هذه المرحلة من ظهور الإنسان إلى غاية (8000 ق م) تتميز هذه المرحلة ب :

- التنقل و الترحال - العيش على الالتقاط و الصيد - سكن الكهوف و المغارات - إكتشف النار

2 / المرحلة الثانية (الإستقرار) : تتميز هذه المرحلة ب :

- الإستقرار و ممارسة الزراعة

- إختفاء الحيوانات المفترسة

- ظهور الكتابة في شكل صور مرسومة و تحولها إلى رموز و مقاطع و كلمات كالمسمارية و الفينيقية و الهيروغليفية

3 / الكتابة :

أ / تعريفها : هي مجموعة من الأشكال والرموز والحروف

ب / دوافع ابتكارها : - الاتصال بالغير - التعبير عن المشاعر والأفكار - الاحتفاظ بالأحداث وتسجيلها

ج / أبرز الكتابات القديمة : - الهيروغليفية (مصر) - المسمارية (بلاد الرافدين) - الأبجدية (فينيقيا)

الوضعية الإدماجية

أثناء مناقشة بين تلاميذ القسم أصر جزء منهم على أن آثار الإنسان تؤكد على تطور حياته من فترة لأخرى بينما يرى البعض الآخر أن حياته كانت بدائية فقررت التدخل إزالة الغموض .

التعليمة : من خلال ما درست و السندات ص 31 أكتب فقرة من 8 أسطر تحدد فيها أنواع الآثار القديمة و علاقتها وعلاقتها بتطور معيشة الإنسان .

الفقرة :

خلف الإنسان القديم آثار عديدة منها الأدوات الحجرية و العظام و النقوش و الرسومات في مكان عيشه كالكهوف و المغارات و التي كان يستعملها في البحث و جمع الطعام و إصطياد الحيوانات , وكل ذلك كان أثناء بداية تواجده على سطح الأرض لكن الحاجة دفعته إلى إنتاج غذائه عن طريق ممارسة الزراعة و إستئناس الحيوانات , و تطوير أدواته خاصة بعد إكتشاف المعادن و الكتابة التي إتخذت أشكالا عديدة (صور , رسوم , رموز) لينتقل بعده إلى الكتابة العادية و التي نقلت حياته إلى المدنية و إقامة الحضارات .

في الأخير نستنتج إن الحاجة أم الاختراع وهي سبب تطور حياة الإنسان البدائي

صور المركبة 03 : الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان



الصورة : 01



الصورة : 03



الصورة : 02

فوزي إبلعدين

السنة الأولى

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

الفصل الأول

الوضعية المشكلية الجزئية 01 : أثناء تصفحك لكتاب التاريخ لفت إنتباهك المقولة التالية : يعود الفضل في تحديد الأزمنة إلى الدراسات التي يقوم بها العلماء للآثار القديمة للإنسان

التعليمة : من خلال ما درست و السندات من ص 10 إلى 31 أكتب فقرة من 8 أسطر تبين فيها دور الآثار القديمة في تحديد العصور و إظهار نمط حياة الإنسان فيها

الفقرة :

يستخدم علماء الآثار مخافات الإنسان الأثرية المتعددة في التأريخ للعصور الممتدة من ظهوره على سطح الأرض إلى غاية ابتكار الكتابة يقوم العلماء بالتنقيب عن المخلفات و تحديد عمرها و من خلال ذلك- تم تصنيفها حسب العصور الثلاثة و إستنتجوا أن حياة الإنسان في العصر الحجري القديم اعتمدت على الطبيعة فمنها صنع الأدوات التي كانت في معظمها من الحجارة و كان يستخدمها في الصيد و جمع قوته من البذور و الثمار و كان يسكن الكهوف ليكتشف بعدها النار و التي إستخدمها للتدفئة تعرف حياته نوع من التطور في العصر الحجري الأوسط أين قام ببناء الأكواخ و صنع أواني من الفخار ليمتهن تربية الحيوانات وفي العصر الحجري الحديث إكتشف المعادن و إستخدمها في حياته لقضاء حاجته ومارس نشاط الزراعة و الرعي أخيرا نستنتج انه بعد نهاية هذه العصور الحجرية إهتدي إلى إكتشاف الكتابة التي ساعدته في بناء مختلف الحضارات

الوضعية المشكلية الجزئية 02 : أثناء تجولك رفقة والدك بأحد الحقول راودتك فكرة غرس شجرة , و أنت تحفر لها حفرة صادفت بقايا لأواني فخارية و أدوات حجرية مدفونة تحت الأرض , مما أثار إنتباهك فرحت تسأل والدك متحمسا عن مصدر و تاريخ هذه الآثار .

السندات : الصور ص 12 من الكتاب المدرسي

التعليمة : - ما اسم العملية التي قمت بها .

- ما هي الوسيلة التي تراها مناسبة لمعرفة تاريخ و زمن هذه الآثار

- ما هو المكان الذي تراه مناسباً لحفظ ما وجنته وشرح و تطبيق لتنتش منها أمة قوية.

السنة الأولى **الدرس 01 : الجزائر و شمال إفريقيا في العصور القديمة** الفصل الثاني

1 / الوسط الطبيعي لشمال إفريقيا

أ) الخصائص الطبيعية : تمتد بلاد المغرب القديم من البحر الأبيض المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى جنوبا , ومن مصر شرقا إلى المحيط الأطلسي غربا , تتخلله تضاريس متنوعة من جبال و هضاب و سهول و يتميز بوجود مناخين معتدل شمالا و حار جنوبا .

ب) التسميات القديمة : وردت أقدم تسمية لشمال إفريقيا عند المصريين تحت اسم أمنت (الغرب أو أرض الغروب) و سماها اليونان لوبيا و سماها الرومان إفريقيا

2 / الوسط البشري : سكان شمال إفريقيا مزيج من العنصرين الإفريقي و المتوسطي وأطلقت عليهم عدة تسميات أشهرها

- الأمازيغ (الرجال الأحرار)
- النوميدي (البدو الرحل)
- البربر (الخارجين عن الحضارة الرومانية)
- المور (سكان سواحل شمال إفريقيا)
- الجيتول (سكان المناطق الواقعة بين السهول و الصحراء)

3) قدم التعمير : تعتبر منطقة شمال إفريقيا من أقدم المناطق التي سكنها البشر بدليل الآثار الموجودة بها , ومن أقدمها موقع عين الحنش في سطيف الذي يعود إلى 1,8 مليون سنة .

4) ممالك شمال إفريقيا : ظهرت الممالك الأمازيغية في القرن الثالث هي :

أ) قبل الوحدة :

* **نوميديا الشرقية :** تعرف بالماسيل تمتد من قرطاجة شرقا إلى نوميديا الغربية حكمها غايا ثم ابنه ماسينيسا .

* **نوميديا الغربية :** تعرف بالماسيسيل تمتد من مملكة نوميديا شرقا إلى واد ملوية غربا حكمها سيفاكس

ب) بعد الوحدة : وحد ماسينيسا نوميديا الشرقية و الغربية بعد القضاء على سيفاكس ليشكل جيش قوي و اتخذ سبورتا عاصمة له .

ج) مملكة المور (موريطانيا) : قامت على أنقاض نوميديا , أهم ملوكها بوخوص الأول , يوبا الثاني سرعان ما

سيطر عليها الرومان و قسموها

سفنات المركبة 01 : الجزائر و شمال إفريقيا في العصور القديمة



الصورة : 01



الصورة : 02

الفصل الثاني

المركبة 02 : التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا

السنة الأولى

1 / نظام الحكم : كان نظام الحكم ملكي وراثي و أشهر ملوك شمال إفريقيا ماسينيسا و يوغرطة

2 / النظام الإقتصادي : تطورت الزراعة خاصة في عهد ماسينيسا الذي وطن القبائل ووسع الأراضي الزراعية

3 / العلوم و الفنون : إهتم ملوك شمال إفريقيا بالتعليم و الثقافة خاصة ماسينيسا و إستعملو التيفيناغ لكنهم إتخذو

البونية لغة رسمية

4 / الديانة : سادت الديانة الوثنية في شمال إفريقيا في البداية ليقوم بعدها الإحتلال الروماني بإدخال المسيحية , كما إهتم

السكان بالفن العمراني و بناء المدن و من أثارهم قبر الرومية بتيبازة

5 / التنظيم الإجتماعي : كان المجتمع اللوبي يتكون من الأسرة كخلية أساسية تخضع لسلطة الأب .

- سكنوا أكواخ من خشب ثم أصبحت بيوتا قابلة للتفكيك تشبه الخيام لتلائم حياة الرعاة .

- كان نظام الحكم قبليا وراثيا يحكمها أشهر شيوخ القبيلة يساعده مجلس من عشرة (10) أشخاص

الوضعية الإدماجية

في حوار بين طالبين سمعت أحدهما يقول أن سكان شمال إفريقيا قديما لم تكن لهم حضارة فقد إستفادوا من حضارات الشعوب المجاورة لهم كالمصريين و اليونان و الفينيقيين .

التعليمة : من خلال ما درست و السندات ص 82 – 86 أكتب فقرة من 8 أسطر تحدد مواطن الحضارة البونية اللوبية و إطارها الزمني و مدى تأثيرها و تأثرها بالحضارات المجاورة .

الفقرة :

لم يكن سكان شمال إفريقيا في معزل عن الحضارة حيث قامت بها الحضارة اللوبية البونية

الحضارة البونية اللوبية هي إمتزاج الحضارة الفينيقية مع الحضارة المحلية اللوبية سادت منطقة شمال إفريقيا تجلت مظاهرها في إستخدام خط التيفيناغ و إشتراك الفينيقيون و اللوبيون في عبادة بعض الآلهة , و كانت لهم طقوس متشابهة و قاموا بتصدير منتجاتهم مثل القمح و الزيتون و غيرها .

نستنتج أن سكان شمال إفريقيا إستفادوا من جيرانهم , و تعاونوا في بناء الحضارة البونية اللوبية

السنة الأولى **الدرس 03 : الإحتلال الثلاثي القديم لشمال إفريقيا و مقاومته** الفصل الثاني

1 / الإحتلال الروماني

أ / مراحل الإحتلال :

- إسقاط قرطاجة و السيطرة على أراضيها
- ضم نوميديا الشرقية و تسميتها إفريقيا الجديدة
- ضم نوميديا الغربية و مملكة المور

ب / سياسة الرومان : ركزت على الإستيطان و التوسع و إغتصاب الأراضي من الأهالي مستعينين بخطوط الليمس الدفاعية

ج / رد الفعل المحلي : تمثلت في مجموعة من الثورات و الهجمات ضد الرومان أهمها ثورة يوغرطة و تاكفاريناس لكنها فشلت في إخراجهم

2 / الإحتلال الوندالي : قدم الوندال إلى شمال إفريقيا لمحاربة الرومان فلم يصطدموا بالسكان المحليين بل إستخدموهم

لطردهم الرومان مما مكنهم من إستيطانها أزيد من قرن

- تميزت علاقتهم مع المور بالسلام في معظم مراحلها لكنها توترت بسبب سياستهم القائمة على النهب و التوسع

- قامت ضدهم ثورات القبائل البدوية من الجنوب و ثورة أهل الأوراس

3 / الإحتلال البيزنطي : حكم البيزنطيون بلاد المغرب بعد إخراج الونداليين , بطريقة عسكرية وحشية قائمة على النهب و القتل

- كثرت ثورات الأهالي ضد البيزنطيين مما جعلهم يكثر من بناء الحصون و مراكز الحراسة لحماية مدنهم أشهرها ثورة بيداس

- إنتهى التواجد البيزنطي في بلاد المغرب على يد الفاتحين المسلمين

الليمس : خط دفاعي روماني يتكون من الحصون و مراكز الحراسة لصدهم الثورات .

صور المركبة 01 : الإحتلال الثلاثي القديم لشمال إفريقيا



الصورة : 02



الصورة : 01



الصورة : 03 (المسرح الروماني تيمقاد)

فوزي إبلعدين

السنة الأولى

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

الفصل الثاني

الوضعية المشكلة الجزئية 01 : يذكر التاريخ أن الفاتحين المسلمين أدخلوا الإسلام لبلاد المغرب , و طردوا الإستعمار و أنهوا حقبة الظلم خاصة الإحتلال الروماني و الوندالي و البيزنطي أو ما يعرف بالإحتلال الثلاثي لبلاد المغرب.

التعليمة : إعتادا على مكتسباتك القبلية و السندات من ص 88 إلى 99 أكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن الإحتلال

الثلاثي لبلاد المغرب و سياسته , و رد فعل السكان المحليين .

الفقرة :

تعرضت بلاد المغرب إلى الإحتلال الثلاثي في الفترة الممتدة من 146 ق م إلى 534 م

كانت خيرات المغرب و موقعه الممتاز أحد دوافع الإحتلال لذلك عملوا على الإستيلاء على الأراضي الخصبة و تدمير معالم الحضارة كالعمارة و فرض ديانتهم مستغلين ضعف الممالك و إنقسامها و لم يتقبل سكان بلاد المغرب الوجود الأجنبي في بلادهم فقاوموه و تعددت ثوراتهم أبرزها ثورة تاكفار يناس ضد الرومان بحيث إستطاعوا تقليص أماكن تواجدهم .

أخيرا نستنتج انه بعد الفتح الإسلامي تخلصت بلاد المغرب من الإحتلال الأجنبي

الوضعية المشكلة الجزئية 02 : شاهدت شريطا وثائقيا حول شمال إفريقيا في العصور القديمة , و تبين لك مدى التشابه بين شعوبها , و أدركت أن هذا التشابه منذ القدم حيث تقاسمت تلك الشعوب السعادة و الشقاء و الإنهزام و الانتصار فحاولت تلخيص كل ذلك في بحث مصغر .

التعليمة : إعتادا على السندات من ص 100 إلى 101 أكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن الموضوع.

الفقرة :

منطقة شمال إفريقيا هي المنطقة الممتدة من مصر شرق إلى المحيط الأطلسي غربا و من البحر الأبيض المتوسط شمالا إلى الصحراء الكبرى جنوبا .

تدل كل الرسوم و النقوش التي عثر عليها في منطقة التاسيلي على قدم إستقرار الإنسان في هذه المنطقة و لقد أقام سكان شمال إفريقيا علاقات مع شعوب الجوار اتسمت بالتعاون في المجال الزراعي و التجاري تخللتها فترات صراع و نزاع و توتر لطمع الأجانب في خيرات هذه المنطقة غير أن الأهالي تصدوا لهذه الهجمات الرومانية و الوندالية و البيزنطية و إنتصروا عليهم ..

أخيرا نستنتج أن شعوب هذه المنطقة إنتفت تحت شعار إسترجاع الحرية و التمتع بخيراتهم و تخلصت من الإحتلال الأجنبي بعد دخول الإسلام إلى أراضيها .

السنة الأولى **الدرس 01 : الحضارات القديمة 1 (مواطنها – عوامل قيامها)** الفصل الثالث

مواطن الحضارة القديمة و عوامل قيامها :

1 / الحضارة المصرية :

أ (الموطن : تقع مصر في الشمال الشرقي للقارة الإفريقية , شهدت قيام إحدى أعرق الحضارات

ب (عوامل قيامها : - الموقع الجغرافي الممتاز

- نهر النيل الذي يوفر المياه

- اعتدال المناخ .

2 / حضارة بلاد الرافدين :

أ (الموطن : تقع بلاد الرافدين أي العراق القديم في القسم الجنوبي الغربي من قارة آسيا

ب (عوامل قيامها : - أهمية نهر دجلة و الفرات

- وفرة الأراضي الخصبة

- اعتدال المناخ

3 / الحضارة القرطاجية :

أ (الموطن : تقع قرطاجة على بعد 16 كلم تقريبا من الشمال الشرقي لمدينة تونس أسسها الملكة عليسة سنة 814 ق م .

ب (عوامل قيامها : - سلطة ملكية صارمة

- جيش قوي

- أسطول بحري قوي ووفرة الموانئ

4 / الحضارة الإغريقية :

أ (الموطن : تقع اليونان في الجنوب الشرقي من قارة أوروبا

ب (عوامل قيامها : - الموقع الجغرافي المطل على البحر

- إمتلكها لأسطول بحري تجاري قوي

- المناخ المتوسطي المعتدل و قوة الجيش .

5 / الحضارة الرومانية :

أ (الموطن : تقع روما جنوب إيطاليا تقسم البحر المتوسط إلى شرقي و غربي مما طور التجارة.

ب (عوامل قيامها : - المناخ الملائم للمارسة الزراعة

- جيش قوي و الإستفادة من الحضارات القديمة

- العامل البشري النشط

صور المركبة 01 : الحضارات القديمة



الصورة : 02



الصورة : 01



الصورة : 04



الصورة : 03



المسند : 06



المسند : 05

فوزي إبلعدين

السنة الأولى **الدرس 02 : الحضارات القديمة 2 (منجزاتها الحضارية)** الفصل الثالث

المصرية	تشييد الأهرامات والمعابد - تحنيط الموتى - الكتابة الهيروغليفية - البراعة في الحساب والهندسة
بلاد الرافدين	تشريعات حمورابي - حدائق بابل - الزيقورات - الكتابة المسمارية - تقسيم الدائرة إلى 360 درجة والسنة إلى 360 يوما - صناعة الأسلحة والجلود والزجاج
الفينيقية	صناعة الأصباغ والسفن التجارية - ابتكار الأبجدية
القرطاجية	الاهتمام بالعمارة (ميناء قرطاج) - التجارة - بناء السفن
اليونانية	ممارسة الديمقراطية - البراعة في العلوم مثل : الرياضيات والفلسفة والطب ولأدب مثل ملحمتي الأوديسة والإلياذة - إنشاء الألعاب الأولمبية
الرومانية	الاهتمام بالفن العمراني والضيضاء (المدن، الحمامات، الملاعب، المسارح، الكوليزيوم) - تكوين إمبراطورية عسكرية - امتيانه الزراعة

الوضعية الإنماجية

لم يقف التباعد الجغرافي و شساعة المساحة عائق أمام تأثير و تأثير بين الحضارات القديمة فيما بينها و يظهر ذلك جلي من خلال منجزات كل حضارة ..

التعليمية : من خلال ما درست و السندات ص 174 / 175 أكتب فقرة تتحدث فيها عن الموضوع .

الفقرة :

رغم إختلاف موطن الحضارات و عوامل قيامها إلا أن هذا لم يمنع من تفاعلها مع بعضها البعض إن حاجة الإنسان في التواصل مع غيره وخلق جسور التواصل الحضاري بالتأثير و التأثير فتبادلت الفنون كنحت التماثيل و طرز العمران ، و إقتبست الكتابات عن بعضها البعض ، و نقلت أنواع من الصناعات و المهن عن طرق إحتكاكها التجاري و الإبحار و تأثرت بالمعتقدات كعبادة الآلهة و الطقوس كدفن الموتى .. في الأخير نستنتج أن هذا التفاعل الحضاري ساهم بشكل كبير في تطور الحضارات القديمة

السنة الأولى

الدرس 03 : بعدا التأثير و التأثير الحضاري

الفصل الثالث

مظاهر التأثير و التأثير بين حضارات العصر القديم :

1 / المظهر الإقتصادي و الديني : تأثر الرومان بالإغريق و الفينيقيين في الجانب الزراعي فتعلموا صناعة السفن و

الفخار و طوروا الاتهم الزراعية . كما تأثروا بالمصريين و تعلموا منهم التسامح الديني كما تأثر الإغريق باليونانيين في مجال اللباس المصنوع من الجلود .

2 / المظهر العلمي و العمراني : طور الفينيقيون الكتابة الهيروغليفية و إستخدمها الإغريق و الرومان لتشتق منها كل

اللغات الحالية كما إقتبس اليونان التقويم الشمسي و بناء المعابد من المصريين كما إقتبسوا المقاييس و الأوزان و الساعة الشمسية من حضارة بلاد الرافدين كما أخذوا الكثير من العلوم كالهندسة من المصريين .

الوضعية الإدماجية

لم يقف التباعد الجغرافي و شساعة المساحة عائق أمام تأثير و تأثير بين الحضارات القديمة فيما بينها و يظهر ذلك جلي من خلال منجزات كل حضارة ..

التعليمة : من خلال ما درست و السندات ص 174 / 175 أكتب فقرة تتحدث فيها عن الموضوع .

الفقرة :

رغم إختلاف موطن الحضارات و عوامل قيامها إلا أن هذا لم يمنع من تفاعلها مع بعضها البعض

إن حاجة الإنسان في التواصل مع غيره وخلق جسور التواصل الحضاري بالتأثير و التأثير فتبادلت الفنون كنحت التماثيل

و طرز العمران . و إقتبست الكتابات عن بعضها البعض . و نقلت أنواع من الصناعات و المهن عن طرق إحتكاكها

التجاري و الإبحار و تأثرت بالمعتقدات كعبادة الآلهة و الطقوس كدفن الموتى ..

في الأخير نستنتج أن هذا التفاعل الحضاري ساهم بشكل كبير في تطور الحضارات القديمة

السنة الأولى

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

الفصل الثالث

الوضعية المشكلة الجزئية 01 : جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما أن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة في الوقت الذي يرى فيه شخص آخر بأنها نتاج تفاعل هذه الحضارات .

التعليمة : إعمادا على مكتبتيك القبلية و السندات من ص 104 إلى 107 أكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها حدد المجال الجغرافي و منجزات كل حضارة , و عوامل التأثير و التأثير فيما بينها .

الفقرة :

شهدت الإنسانية في العصور القديمة قيام حضارات عديدة تعرف بالحضارات القديمة قامت معظم الحضارات القديمة في حوض البحر الأبيض المتوسط مثل الحضارة المصرية , و الرومانية و الإغريقية و القرطاجية بالإضافة إلى حضارة بلاد الرافدين التي قامت في منطقة الهلال الخصيب و قد اجتمعت مجموعة من العوامل التي أدت لقيام هذه الحضارات منها اعتدال المناخ و وفرة التربة الخصبة و الثروة المائية التي تساعد على ممارسة نشاط الزراعة فأشتهر المصريون ببناء الأهرامات و تحنيط الموتى في حين برع سكان بلاد الرافدين في تشريع القوانين (قانون حمورابي) , ومنح الفينيقيون الأبجدية التي تعتبر أصل جميع الكتابات , فيما ساهمت هجرات و إبحار القرطاجيين لاكتشاف مناطق جديدة لتتفاعل هذه الحضارات في بعضها البعض لتكون لنا حضارة إنسانية جديدة . أخيرا نستنتج ان الحضارات القديمة ابهرت الإنسان المعاصر من خلال إنجازاتها المتعددة (أهرامات مصر , حدائق بابل المعلقة .)

الوضعية المشكلة الجزئية 01 : في نقاش بين تلميذين يرى الأول أنه بالرغم من قيام معظم حضارات العصر القديم على ضفاف البحر الأبيض المتوسط , إلا أن عوامل قيامها اختلفت من حضارة لأخرى بينما يرى الثاني

التعليمة : إعمادا على مكتبتيك القبلية من خلال ما درست أكتب فقرة من 7 أسطر تبين فيها رأيك

الفقرة :

ظهرت في القديم عدة حضارات في مناطق مطلة على البحر المتوسط إتحدت جملة من العوامل التي أدت إلى قيامها إعتمدت الحضارة المصرية على نهر النيل الذي كان له دور كبير في قيام هذه الحضارة , في حيث إعتمدت حضارة بلاد الرافدين على خصوبة سهولها و شساعتها بالإضافة لدور نهري دجلة و الفرات و إعتد الإغريق على قوة جيشهم فأنشأوا المستوطنات بسبب إفتقارهم للمساحات الخصبة المساعدة على ممارسة الزراعة , أما الرومان فكان حالهم مختلفا بسبب موقعهم المطل على البحر الأبيض المتوسط ووفرة الإمكانيات و الموارد الطبيعية في حين دفعت الظروف الصعبة الحضارة القرطاجية لإنشاء أسطول بحري قوي للإستيلاء على سواحل شمال إفريقيا . في الأخير نستنتج أنه لكل حضارة عوامل ساعدتها على قيامها .

شرح مصطلحات التاريخ السنة الأولى

- **الأشعة السينية :** هي أشعة كهرومغناطيسية تستخدم بشكل واسع في التصوير الشعاعي وفي العديد من المجالات التقنية والعلمية.
- **الأشعة السينية :** هو نظير مشع للكربون يوجد طبيعياً في المواد العضوية ويستخدم في تعيين عمر العينات القديمة والآثار.
- **الكتابة المسمارية :** هي نوع من الكتابة تنقش فوق ألواح الطين والحجر والشمع والمعادن وغيرها. وهذه الكتابة كانت متداولة لدى الشعوب القديمة بجنوب غرب آسيا.
- **الكتابة الفينيقية :** (الكنعانية) من أقدم الكتابات الأبجدية تتألف من اثنين وعشرين حرفاً وتكتب من اليمين إلى اليسار، واستخدمت في المنطقة الساحلية لشرقي البحر المتوسط في الفترة من القرن 11 ق م وحتى القرن 5 قبل الميلاد.
- **الكتابة الهيروغليفية :** هي صور استخدمت كعلامات في الكتابة. وتعتبر هذه الصور عن رسوم لمخلوقات حية أو أجزاء من مخلوقات حية أو أدوات.
- **نهر النيل :** أطول أنهار الكرة الأرضية ويقع في قارة أفريقيا وينساب إلى جهة الشمال، له راغدين رئيسيين النيل الأبيض والنيل الأزرق ينبع النيل الأبيض في منطقة البحيرات العظمى في وسط أفريقيا،
- اللبس :** خط دفاعي روماني يتكون من الحصون ومراكز الحراسة لصد الثورات.
- **التحنيط :** هو حفظ جثث الموتى باستعمال مواد كيميائية، فيبقى جسم الإنسان محافظاً على مظهره ويبدو كأنه حي، عند تسجيته في مكان عام قبل إجراء مراسم الدفن، وذلك لأسباب طبية أو تزيينية.
- **علم الفلك :** هو الدراسة العلمية للأجرام السماوية مثل النجوم، والكواكب، والمذنبات، والنيازك، والمجرات والظواهر التي تحدث خارج نطاق الغلاف الجوي.
- **حدائق بابل المعلقة :** هي حدائق البابليين أو السامريين والتي تم تصنيفها قديماً ضمن عجائب الدنيا، حيث كانت تحفة فنية بامتياز، كما تم تعليقها في الهواء بواسطة عدد هائل من الأعمدة الحجرية، والتي استهلكت عدد هائل من أغصان النخيل،
- **الزقورات :** الزقورة وجمعها الزقورات وتقع معظمها في بلاد ما بين النهرين وهي عبارة عن معابد مدرجة كانت تبني في سوريا والعراق ثم إيران ومن أشهر الزقورات عالمياً هي زقورة أور في العراق قرب مدينة الناصرية.
- **شريعة حمورابي :** شريعة حمورابي أو قوانين حمورابي هي مجموعة قوانين بابلية يبلغ عددها 282 مادة قانونية سجلها الملك حمورابي سادس ملوك بابل (حكم من سنة 1792 قبل الميلاد إلى سنة 1750 قبل الميلاد)

بسم الله الرحمن الرحيم

دروس الجغرافيا السنة الأولى متوسط السنة الدراسية : 2021 - 2022

من إعداد الأستاذ : فوزي إبلعدين

السنة الأولى الدرس 01 : المعالم و الإحداثيات الجغرافية 1 (التوقع الجغرافي) الفصل الأول

1 / الأرض في الفضاء : تحتل الأرض المركز الثالث (3) في المجموعة الشمسية تبعد عن الشمس ب 150 مليون كلم

، بحيث تعتبر الكوكب الحي الوحيد في المجموعة الشمسية .

2 / شكل الأرض : تؤكد الأقمار الصناعية أن الأرض كروية الشكل بتعاقب الليل و النهار و بفضل رحلة ماجلان من

الغرب و عاد إلى نفس المكان من الشرق.

3 / الاتجاهات الرئيسية : للأرض أربع اتجاهات رئيسية هي : الشمال و الجنوب و الشرق و الغرب ، ويتم تحديدها

بإستعمال أجهزة مثل البوصلة و (GPS) .

4 / حركتنا الأرض : تدور الأرض دورتين دورة حول نفسها تسمى الحركة المحورية و ينتج عنها تعاقب الليل و النهار

في مدة 24 ساعة و دورة حول الشمس تسمى الحركة الانتقالية في مدة 12 شهر و ينتج عنها تعاقب الفصول الأربعة

السنة الأولى **الدرس 01 : المعالم و الإحداثيات الجغرافية 2 (خطوط الطوط و دوائر العرض)** الفصل الأول

ثانيا : الإحداثيات الجغرافية

1 / خطوط الطوط :

(أ) **تعريفها و أهميتها :** هي أنصاف دوائر وهمية متساوية في الطول تصل بين القطبين الشمالي و الجنوبي عددها 360

خط يقسمها خط **غرينتش** إلى نصفين 180 خط شرقا , و 180 خط غربا بين كل خط و آخر 1 درجة و تساعدنا خطوط الطوط في :

- معرفة الوقت
- تحديد مواقع البلدان (الموقع الفلكي)

2 / دوائر العرض :

(أ) **تعريفها و أهميتها :** هي عبارة عن دوائر وهمية وعرضية تحيط بالكرة الأرضية عددها 180 دائرة يقسمها خط

الاستواء إلى نصفين 90 دائرة شمالا , و 90 دائرة جنوبا تفيدنا في :

- معرفة الوقت
- تحديد مواقع البلدان (الموقع الفلكي)
- تحديد المناطق الحرارية الكبرى

3 / **الموقع الفلكي و الجغرافي :** الموقع الفلكي هو تحديد موقع منطقة ما بإستعمال خطوط الطوط و دوائر العرض

مثال : تقع الجزائر بين خطي طول 9° شرقا , و 12° غربا .

- الموقع الجغرافي هو تحديد موقع منطقة ما بإستعمال الجهات الأربعة (الشرق , الغرب و الشمال , الجنوب)

مثال : يحد الجزائر من الشمال البحر الابيض المتوسط , و من الشرق تونس و ليبيا , من الجنوب مالي و النيجر , و من الغرب المغرب الأقصى .

خط غرينتش : هو خط افتراضي لحساب الوقت و تحديد مواقع البلدان سمي بهذا الاسم لأنه يمر على مدينة غرينتش بلندن

خط الاستواء : هو خط وهمي يلتف حول الكرة الأرضية و يقسمها لنصفين شمالي و جنوبي

السنة الأولى

الدرس 01 : تمارين حول كيفية حساب الوقت

الفصل الأول

أجب على ما يلي : إذا كانت الساعة 8 صباحا في مدينة صقلية الواقعة على خط طول (15° شرقا) كم تكون الساعة في مدينة بغداد الواقعة على خط طول (45° غربا) ومدينة نيويورك الواقعة على خط طول (75°)

الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة
إستخراج حاصل فرق خطوط الطول بين صقلية و بغداد $45 - 15 = 30$ خط طول	إستخراج فرق التوقيت $4 \times 30 = 120$ ساعة 60	بما أن بغداد تقع شرق صقلية $08:00 + 2$ ساعة = 10 صباحا الساعة في بغداد هي 10 صباحا
إستخراج حاصل فرق خطوط الطول بين صقلية و نيويورك $75 + 15 = 90$ خط طول	إستخراج فرق التوقيت $4 \times 90 = 360$ ساعة 60	بما أن بغداد تقع شرق صقلية $08:00 - 6$ ساعة = 02 صباحا الساعة في نيويورك هي 02 صباحا

أجب على ما يلي : إذا كانت الساعة في مدينة الكويت الواقعة على خط طول 45 شرقا هي السادسة صباحا كم تكون الساعة في طوكيو الواقعة على خط طول 90 شرقا

الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة
إستخراج حاصل فرق خطوط الطول بين الكويت و طوكيو $45 - 90 = -45$ خط طول	إستخراج فرق التوقيت $4 \times 45 = 180$ ساعة 60	بما أن طوكيو تقع شرق الكويت $06:00 + 3$ ساعة = 09 صباحا الساعة في طوكيو هي 09 صباحا

صور المركبة 01 : المعالم و الإحداثيات الجغرافية



الصورة : 02



الصورة : 01



الصورة : 04



الصورة : 03

فوزي إبلعین

السنة الأولى **الدرس 02 : المجموعات الكبرى على سطح الأرض 1 (اليابسة و الماء)** الفصل الأول

1 / توزيع اليابس و الماء : يتكون كوكب الأرض من اليابس الذي يشغل نسبة 29 % في شكل قارات بينما يشغل الماء نسبة 71 % في شكل بحار و محيطات .

أ (اليابس) : يشغل نسبة 29 % في شكل قارات وهي :

القارة	المساحة (مليون كلم ²)
آسيا	44,38 م / كلم ²
أمريكا	42,10 م / كلم
إفريقيا	30,33 م / كلم
القارة القطبية الجنوبية	12,05 م / كلم
أوروبا	10,53 م / كلم
أوقيانوسيا	7,74 م / كلم

ب (الماء) : يشغل نسبة 71 % في شكل محيطات و بحار وهي :

*** المحيطات :** هي مسطحات مائية مالحة ذات أعماق كبيرة , و أمواج عاتية و مساحات واسعة

المحيط	الهادي	الأطلسي	الهندي	الشمالي
المساحة م	179,7	106,4	74,9	14,05

*** البحار :** هي مسطحات مائية مالحة أقل عمقا و مساحة من المحيطات . وهي أنواع :

- بحار خارجية : مثل بحر الشمال
- بحار داخلية : مثل البحر الأبيض المتوسط
- بحار مغلقة : مثل بحر قزوين

الفصل الأول

الدرس 02 : المجموعات الكبرى على سطح الأرض 2 (التضاريس)

السنة الأولى

أشكال التضاريس :

1 / الجبال : هي مرتفعات تزيد عن 900 م ذات قمم عالية و شديدة الانحدار و تعتبر قمة إفريست أعلى قمة في العالم بطول 8848 م . ومن أبرز الجبال في العالم جبال الهيمالايا في آسيا , جبال الألب في أوروبا , جبال الروكي و الأنديز في أمريكا , جبال الأطلس في إفريقيا

2 / الهضاب : هي مساحات مرتفعة من سطح الأرض بحواف ضعيفة الانحدار يصل إرتفاعها ما بين 400 - 900 م و أبرزها هضبة التبت بآسيا هضبة البرازيل , هضبة الحبشة , هضبة الأناضول في تركيا

3 / السهول : هي أراضي منخفضة قليلة الإرتفاع لا تتعدى 400 م . أبرزها السهل الأوروبي الأعظم سهل الغانج بآسيا و سهل أمريكا المطلة على المحيط الأطلسي . و تقسم إلى ثلاث أنواع هي :

أ) سهول ساحلية : هي السهول التي تمتد على سواحل البحار .

ب) سهول داخلية : هي السهول البعيدة عن الساحل تقع في الداخل و هي أكثر إتساعا من الساحلية مثل سهل الشلف .

ج) سهول فيضية : هي أفضل السهول تتشكل بسبب فيضان الوديان و الأنهار لتترسب التربة . تعتبر أفضل مكان لممارسة الزراعة لخصوبتها

الوضعية الإدماجية

التعليمة : لاحظ خريطة الجزائر ص 34 و أجب على ما يلي : سم ثلاثة سهول – هضبتين – جبليين من سلسلة الأطلس

التلي – جبليين من سلسلة الأطلس الصحراوي . ماهي أعلى قمة جبلية في الجزائر . و في أي الجبال تقع .

الإجابة : * السهول : منيجة – وهران – قسنطينة .

* هضبة أو حمادة الدراع – الهضاب العليا

* جبال الضهرة – جبال الوئشريس (الأطلس التلي)

* جبال القصور جبال الأوراس (الأطلس الصحراوي)

* أعلى قمة جبلية هي ناهات أتاكور بجبال الهقار بعلو 2918 م

الفصل الأول

الدرس 03 : بيانات جغرافية متنوعة

السنة الأولى

البيانات الجغرافية :

1 / المنطقة الحارة : تقع بين مدار السرطان و الجدي , أشهر أقاليمها : الإستوائي , المداري , الصحراوي ,

و الموسمي الذي يبلغ المتوسط السنوي للحرارة فيها 20° من نباتات المنطقة الحارة : أشجار السافانا و الحلفاء و الصبار و الغابات الإستوائية كغابة الأمازون .

2 / المنطقة المعتدلة : تنحصر بين مدار السرطان و الدائرة القطبية الشمالية شمالا و بين مدار الجدي و الدائرة القطبية

الجنوبية جنوبا تضم ثلاث أقاليم هي إقليم البحر الأبيض المتوسط , المحيطي , الصيني تتميز بإعتدال المناخ و تساقط المطر , يبلغ متوسط الحرارة السنوية في هذه المنطقة 14° تنمو فيها أشجار الفلين و البلوط تعيش بها مختلف الحيوانات

3 / المنطقة الباردة : تقع شمال الدائرة القطبية الشمالية شمالا و جنوب الدائرة القطبية الجنوبية جنوبا تضم إقليمين هما :

إقليم التايغا (شبه قطبي) إقليم التندرا (القطبي) تمتاز بالبرودة الشديدة لا يتعدى متوسط درجة الحرارة الشهري 10°

تنمو فيه غابات التايغا و حشائش التندرا تعيش فيه حيوانات مثل الدب القطبي , البطريق .

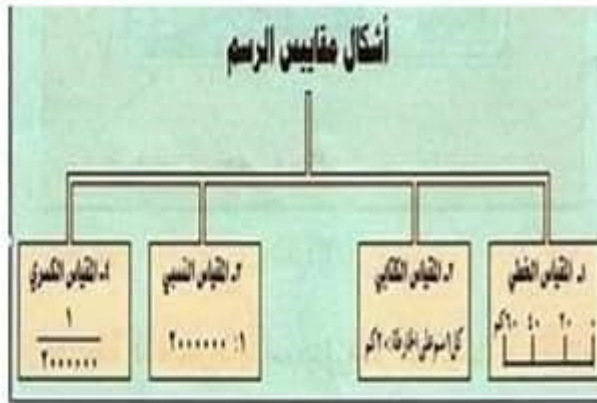
4 / علاقة التأثير و التأثير بين الإنسان و بيئته : يؤثر إرتفاع درجة الحرارة على نشاط الإنسان في البيئة الحارة

مما دفعه إلى ممارسة الرعي و الإستقرار في الواحات لتواجد المياه , و إعتد على الصيد في المناطق الباردة في حين مارس عدة أنشطة في المنطقة المعتدلة مثل الزراعة و الصناعة و التجارة كما يؤثر الإنسان سلبيا في بيئته بحيث يقوم بقطع الأشجار و قتل أنواع مختلفة من الحيوانات مما يهدد البيئة

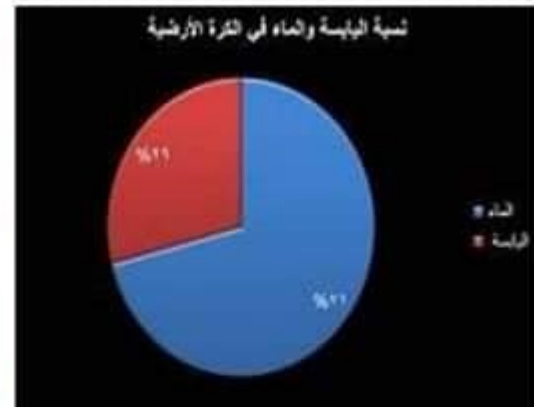
التايغا : هي منطقة تقع قرب المنطقة القطبية الشمالية تتميز بنمو أشجار الصنوبر التي تتحمل البرودة الشديدة

التندرا : تعني المرتفعات أو المقطع الجبلي عديم الأشجار بسبب درجة الحرارة المنخفضة جدا

صورة المركبة 02 : المجموعات الكبرى على سطح الأرض

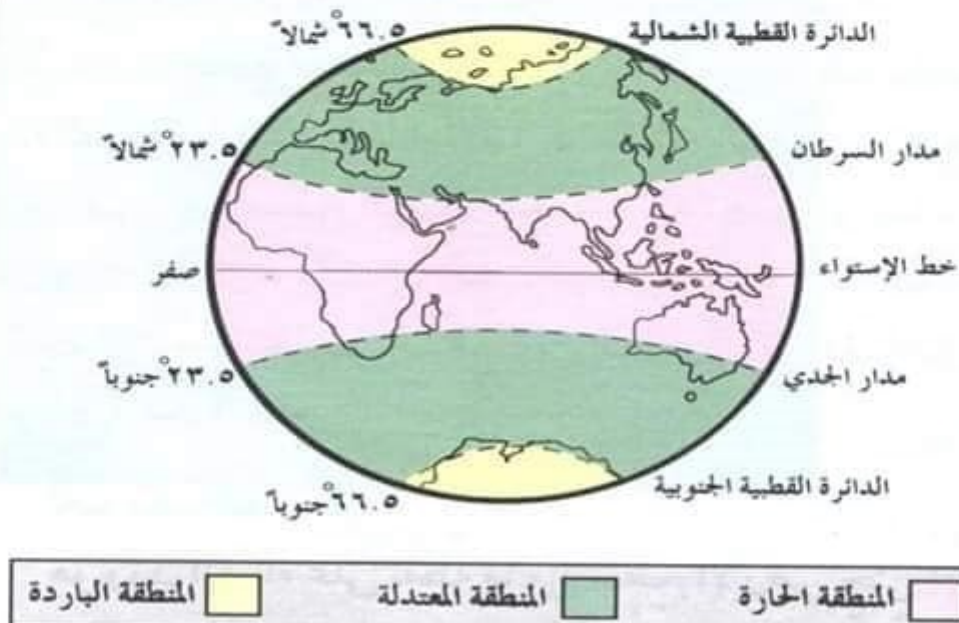


الصورة : 02



الصورة : 01

المناطق الحرارية على سطح الأرض



الصورة : 03

فوزي إبلعدين

الفصل الأول

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

السنة الأولى

الوضعية المشكلية الجزئية 1 : بمناسبة نجاحك في شهادة التعليم الابتدائي إصطحبك والدك إلى الجنوب فلاحظت ظاهرة التصحر الزاحفة نحو الشمال بسبب الرعي المفرط الغير منظم و الذي دفع بالدولة إلى إنجاز السد الأخضر الذي أعطى مظهرا حيويا للبيئة القارية .

السندات :

- 1 (السد الأخضر يعتبر من أكبر المشاريع في عهد الرئيس هواري بومدين أطلق سنة 1971 يبلغ طوله 1700 كلم
 - 2 (البيئة القارية تمتد ما بين 40 / 60 شمال و جنوب خط الإستواء
 - 3 (تسود البيئة القارية المناطق الداخلية مثل كندا و الولايات المتحدة الأمريكية
- التعليمية :** إعتادا على السندات و مكتسباتك القبلية حدد موقع البيئة القارية الجغرافي و استخلص خصائص المناخ السائد فيها ثم فسر ظاهرة التصحر و أوجد الحلول المناسبة للقضاء على هذه الظاهرة

الفقرة

البيئة القارية إحدى بيئات المنطقة المعتدلة تمتاز بمناخها الحار و الجاف صيفا و البارد شتاء مع تساقط الأمطار مما أدى إلى إنتشار البراري و نمو حشائش الإستبس التي تساعد على تربية الحيوانات كالأغنام , و بسبب الرعي المفرط غير منظم المركز في جهات معينة يساهم في تدهور الغطاء النباتي و إنجراف التربة بفعل الرياح و تصبح التربة مهددة بغزو الرمال لها فتتحول تلك المناطق الرعوية إلى مناطق صحراوية وهذا ما يدعى بالتصحر , وقد كلفت الدولة الجيش الوطني الشعبي بإنجاز السد الأخضر و هو عبارة عن حزام من الأشجار يصد الرمال و يعيق توجهها نحو الشمال و يثبت التربة .

الوضعية المشكلية الجزئية 2 : في شريط وثائقي حول الجزائر ذكر المعلق أن مساحة الجزائر الكبرى و إمتدادها الكبير من الشمال إلى الجنوب أنتج تنوعا بيئيا فطلب منك شقيقك إبراز هذا التنوع البيئي .

السندات : محتوى الصفحة 44 من كتاب الجغرافيا

التعليمية : إعتادا على السندات و مكتسباتك القبلية أجب على تساؤل شقيقك .

الفقرة

تمتد الجزائر على طول 1955 كلم من العاصمة إلى أقصى نقطة في الجنوب و تطل على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم و تعد أكبر دولة إفريقية و عربية مساحة مما ترتب عنها تنوع بيئي يتجلى في البيئة الساحلية ذات الكثافة السكانية العالية و المناخ المتوسطي و التي تنمو بها غابات البحر المتوسط كالبلوط و الزان , تظم سهول ساحلية خصبة تمارس بها زراعة الخضار و الفواكه , و تليها البيئة القارية في الداخل ذات المناخ القاري تساعد ظروفها على إنتشار النشاط الرعوي , و البيئة الصحراوية في الجنوب ذات المناخ الحار تقل كثافتها السكانية ..

السنة الأولى

الدرس 01 : توزيع السكان في العالم

الفصل الثاني

1 / نمو السكان : تطور عدد السكان في العالم باستمرار حيث وصل في سنة 2016 إلى 7 ملايين و 342 مليون نسمة بسبب تحسن المستوى الصحي و المعيشي , قلة الحروب , وارتفاع عدد المواليد و انخفاض عدد الوفيات وهذا ما يسبب العديد من المشاكل مثل سوء التغذية , البطالة , الإجرام و لقد مرت وتيرة نموهم ب 3 مراحل هي :

أ (مرحلة النمو البطيء : 1650 – 1950

ب (مرحلة النمو السريع : 1950 – 1990

ج (مرحلة الانفجار السكاني : 1990 – إلى وقتنا الحالي

2 / تركيب السكان : يصنف السكان في العالم من حيث الجنس , العمر , النشاط

أ (التركيب العمري : الفئات العمرية (أطفال و شباب و شبوخ)

ب (التركيب النوعي : نسبة الذكور إلى الإناث في المجتمع .

ج (التركيب الاقتصادي : حسب نوع النشاط (زراعة , صناعة , تجارة)

3 / توزيع السكان : يتوزع سكان العالم بشكل متباين وهذا بسبب :

أ (العوامل الطبيعية : يتركز السكان حيث يتوفر المناخ الملائم و في السهول قرب الأنهر , و حيث تتوفر المواد الطبيعية للصناعة .

ب (العوامل البشرية : إجتماعية حيث يتركز السكان في أماكن توفر الخدمات و إقتصادية حيث تتوفر مناصب الشغل و تاريخية حيث يفضل مناطق التعمير القديمة .

صور الدرس 01 : نمو السكان في العالم و توزيعهم



الصور : 01



الصور : 02

الفصل الثاني

الدرس 02 : مراكز التجمع السكاني

السنة الأولى

1 / مناطق التجمع السكاني : تعتبر المنطقة الشمالية للكرة الأرضية أكثر المناطق تجمعا للسكان (90 %) و هي كالتالي :

(أ) **قارة آسيا** : يتركز السكان بكثرة في شرق و جنوب شرق آسيا تضم أكثر من نصف سكان العالم خاصة الصين و الهند و اليابان .

(ب) **قارة أوروبا** : يتركز السكان بكثرة في جنوب و غرب أوروبا .

(ج) **قارة إفريقيا** : يتركز السكان بكثرة في شمال و غرب إفريقيا .

(د) **قارة أمريكا** : يتركز السكان بكثرة في الساحلين الشرقي و الغربي

2 / **الكثافة السكانية** : هي عدد السكان في الكيلومتر المربع الواحد وتحسب كما يلي :

عدد السكان

السكانية السكانية :

ن / كلم²

المساحة

3 / **المدن المليونية** : هي المدن الكبرى التي يتجاوز عدد سكانها المليون نسمة و أشهرها :

القارة	آسيا	أوروبا	إفريقيا	أمريكا
المدن	طوكيو بكين بومباي	لندن	القاهرة لاغوس الجزائر	نيو يورك ميكسيكو ساو باولو

أ - **الموارد المعدنية** :

الصين	اليابان
- تتوفر على موارد معدنية أهمها : الحديد , البوسكيت القصدير , النحاس	- عاني من قلة الموارد المعدنية حيث تعتمد على إستيراد حاجاتها كالفحم والنحاس والقصدير والزنك

ب - **الموارد الطاقوية** : **الصين** : تتوفر على موارد طاقوية هامة مثل البترول والكهرباء والفحم

اليابان : تعتمد على الإستيراد خاصة الغاز الطبيعي و البترول

السنة الأولى	الدرس 03 : مشاكل التنمية	الفصل الثاني
1 / التنمية في العالم : التنمية هي تطوير حياة البشر و تختلف بين العالم المتقدم و العالم المتخلف بحيث يتركز معظم السكان و ترتفع نسبة الزيادة الطبيعية في العالم النامي , بينما تتركز الثروة و الإنتاج الصناعي في العالم المتقدم .		
2 / السكان و التنمية في العالم النامي : الدول النامية هي الدول الحديثة الإستقلال تقع في قارة إفريقيا آسيا و أمريكا الجنوبية و تتركز أكثر المناطق فقرا في الجزء الجنوبي للكرة الارضية خاصة في قارة إفريقيا و هي الأكثر نموا في الجانب الديمغرافي .		
3 / إقتصاد المورد الواحد : تقوم إقتصاديات الدول النامية على عائدات تصدير المواد الأولية (إقتصاد ريعي) وهي في معظمها موارد غير متجدد كالمحروقات .		
4 / مشاكل التنمية : أ) مشاكل إجتماعية : كإنخفاض المستوى الصحي و المعيشي , إنتشار الفقر و الجوع , ضعف الخدمات , النمو الديمغرافي الكبير ب) مشاكل إقتصادية : كالتبعية الإقتصادية بسبب ضعف التحكم في الموارد و اللجوء إلى الإستدانة , وتقلب الأسعار ج) مشاكل طبيعية : كالجفاف الفيضانات و الأعاصير و الزلازل		
الزيادة الطبيعية : هي الفرق بين عدد المواليد و الوفيات خلال مدة زمنية معينة الإقتصاد الريعي : هو إعتداد الدولة على مصدر واحد للدخل وهذا المصدر غالبا ما يكون موردا طبيعيا . النمو الديمغرافي : النمو السكاني		

السنة الأولى

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

الفصل الثاني

الوضعية المشكلة الجزئية 1 : قال أحد السياسيين معاتباً شعوب الدول النامية : إن التخلف في الدول النامية ليس قدراً محتوماً ، بإمكانهم تغييره و تطوير بلدانهم إلى مصاف الدول المتطورة و المتقدمة .

التعليمة : إعتاداً على ما درست و مكتسباتك القبلية أكتب فقرة تبين كيف يمكن للبلدان النامية مواجهة التخلف

الفقرة

تختلف وتيرة التنمية بين دول العالم المتطور و دول العالم المتخلف
العالم المتخلف تعرقل مسيرة التنمية فيه العديد من المعوقات كالتنمو السكاني الكبير ، و إعتياده على تصدير موارده الزراعية و المعدنية و الطاقوية و التي تشهد أسعارها عدم الثبات في الأسواق العالمية و في حالة إنخفاضها يتكبد خسائر كبيرة و الكوارث الطبيعية التي يواجهها مثل الجفاف ، ارتفاع نسبة الأمية فيه ، عدم إستقراره سياسياً و أمنياً التي يعرفها (حروب ، نزاعات) و غياب سياسات ناجحة للتطور و تبعيته للعالم المتطور الذي يحتكر العلم و يهيمن على الثروة في الأخير نستنتج أنه من أجل الخروج من التخلف يجب على شعوبه التعلم و الاستفادة من خبرات الشعوب المتطورة و دفع عجلة التنمية نحو إستغلال الإمكانيات البشرية و المادية و تطبيق الديمقراطية .

الوضعية المشكلة الجزئية 2 : قلت لصاحبك أن العوامل الطبيعية و البشرية أنتجت ثلاثة تجمعات سكانية متباينة (مكتظة ، متوسطة ، نادرة السكان) و حينما اكتشفت جهله لذلك قررت التدخل .

التعليمة : إعتاداً على ما درست و مكتسباتك القبلية أكتب فقرة تشرح فيها مقولتك بأمثلة من الواقع

الفقرة

يختلف توزيع سكان العالم باختلاف الظروف الطبيعية و البشرية و ينتجون ثلاثة مناطق متباينة
توجد مناطق مكتظة بالسكان مثل منطقة شرق و جنوب شرق آسيا و تعتبر أهم مركز للتجمع السكاني ، حيث يضم 75 % من سكان العالم في الصين و الهند و أندونيسيا و اليابان و القسم الغربي و الأوسط في أوروبا و شرق أمريكا الشمالية و مناطق متوسطة السكان كقارة إفريقيا و مناطق شبه خالية كصحاري الحارة و المناطق القطبية و الغابات الكثيفة و السلاسل الجبلية

و في الأخير نستنتج أن هذا التباين و إختلاف في توزيع السكان يخلق الكثير من المشاكل .

السنة الأولى الدرس 01 : نشاط الإنسان في بيئته (المنطقة المعتدلة) الفصل الثالث

1 / **خصائص البيئة المعتدلة :** تمتاز البيئة الحارة باعتدال درجة الحرارة و المناخ مما يساعد على إستقرار الكائنات الحية

2 / **نشاط الإنسان في البيئة المعتدلة :**

أ (النشاط الزراعي : يعتبر نشاط الزراعة الحرفة الأكثر إنتشارا و ممارسة في البيئة المعتدلة لتوفر المناخ المعتدل و المياه و التربة الخصبة وهي أنواع منها الزراعة الواسعة التي تعتمد على آلات حديثة منتوج واحد ومردود كبير و تمارس الزراعة الكثيفة في مساحة صغيرة ذات مردود متنوع كما يمارس الإنسان حرفة الرعي و صيد الأسماك .

ب (النشاط الصناعي : يمارس الإنسان في هذه البيئة نوعين من الصناعة منا الصناعة التقليدية كصناعة الجلود , الزرابي و الصناعة العصرية كصناعة المواد الغذائية و البيئروكيماوية ذات إنتاج مرتفع .

ج (قطاع الخدمات : يوفر هذا القطاع مناصب العمل للمواطنين ومن أنشطته : التعليم , الصحة , السياحة , النقل .

الوضعية الإدماجية

ذهبت في زيارة عائلية إلى منطقة ساحلية , ولفت إنتباهك تنوع الأسماك المعروضة للبيع فأردت البحث أكثر عن نشاط الصيد البحري الممارس في هذه المناطق .

التعليمة : إعمادا على مكتسباتك القبلية من خلال ما درست أكتب فقرة حول نشاط الصيد البحري

الفقرة :

المناطق الساحلية هي الأراضي المجاورة للبحر تشتهر بنشاط الصيد البحري الذي يعد حرفة لكثير من الشعوب , وهي مكملة للإنتاج الزراعي حيث توفر جزءا من غذاء البشر , و تمارس بطريقتين أولا الصيد التقليدي و يتميز بقلّة المردود لإعتمادة على أدوات بسيطة كاصنارة الشبكة اليدوية , أما الصيد الحديث فيتميز بمردوده الكبير لإعتماده على سفن كبيرة و أدوات متطورة .

في الأخير نستنتج أنه نظرا لأهميته الكبيرة فإن الدولة تولي له أهمية كبيرة لتطویر

صور الدرس 01 : نشاط الإنسان في بيئته



السند : 02



السند : 01



الصورة : 04



الصورة : 03



السند : 06



الصورة : 05

فوزي إبلعدين

السنة الأولى **الدرس 01 : نشاط الإنسان في بيئته 2 (المنطقة الباردة)** الفصل الثالث

1 / خصائص البيئة الباردة : نظرا لبرودتها الشديدة و تساقط الثلوج الكثيف و انخفاض درجة الحرارة بسبب الجليد تعتبر المنطقة الباردة من أصعب المناطق للعيش و الاستقرار .

2 / نشاط الإنسان في البيئة الباردة :

يحاول سكان المنطقة الباردة التأقلم مع طبيعة بيئتهم , و إستغلال ثرواتها فيقومون بممارسة نشاط صيد الحيوانات مثل الدببة , الثعالب الفقمة , لبيع فرائها إلى جانب قطع الأشجار لإستغلال أخشابها , أما في إقليم التندرا فيدأت تظهر مؤسسات مختصة في الكهرباء و المحركات و شق الطرقات .

الوضعية الإدماجية

رغم قسوة طبيعة المنطقة الباردة (الغطاء الجليدي , البرودة الشديدة , ندرة النباتات) إلا أن سكان الإسكيمو يعيشون فيها و تأقلموا معها .

التعليمية : إعتادا على مكتسباتك القبلية و من خلال ما درست بينن نمط حياة الإسكيمو في هذه المنطقة

الفقرة :

إستطاع سكان الإسكيمو الذين يقطنون في الاسكا و جزيرة غرينلاند التجمدتين التأقلم مع وسطهم و بيئتهم الباردة , بحيث إستطاعوا تأمين حاجيتهم من الغذاء و اللباس فإتخذوا من جلود الدببة و الثعالب و الذئاب و العجول البحرية لباسا لهم ومسكنهم كانت عبارة عن أكواخ جليدية ي الشتاء , و خيم جلدية في الصيف و يستعملون الزحافات و القوارب و العربات التي تجرها الكلاب للتنقل

في الأخير نستنتج أن ذكاء سكان الإسكيمو مكنهم من التأقلم مع بيئتهم .

الفصل الثالث

الدرس 02 : التدهور البيئي

السنة الأولى

1 / تعريف التدهور البيئي : هو كل تغيير في النظام البيئي نتيجة نشاطات الإنسان , مما يؤدي إلى إختلال التوازن به

2 / أنواع التلوث :

أ (تلوث الهواء : يحدث ذلك بسبب دخان المصانع و السيارات

ب (تلوث المياه : يحدث ذلك بسبب مياه الصرف الصحي و المصانع

ج (تلوث التربة : يحدث ذلك بسبب مبيدات الحشرات و النفايات

3 / نتائج التلوث :

- إنتشار الأمراض المزمنة : الربو , السرطان

- تعرض المواد الغذائية للمواد المشعة

- إنتشار الروائح الكريهة و النفايات

- ظاهرة الاحتباس الحراري

4 / الحلول :

- توسيع المساحات الخضراء و الحدائق

- بناء المصانع خارج المدن

- رمي الأوساخ في الأماكن المخصصة لها

- توعية المجتمع بخطورة النفايات

الاحتباس الحراري : هو الزيادة في معدل درجة حرارة الطبقة القريبة من سطح الأرض وهي أدنى طبقات الغلاف الجوي

الفصل الثالث

الدرس 03 : حل مشكل بيئي

السنة الأولى

1 / أنواع نفايات المصانع و أثرها : أدت نفايات المصانع إلى :

- تلوث الهواء عن طريق الدخان و الغازات
- تلوث المياه عن طريق رمي المواد الكيميائية في الأنهار و البحار
- تدمير الثروة الحيوانية و النباتية
- إنتشار الأمراض و الأوبئة

2 / نتائج لمشكل بيئي :

- أ (**الدفن**) : يتم من خلالها طمر و دفن النفايات في باطن الأرض للتخلص منها و من روائحها .
- ب (**الحرق**) : وهي أكثر الطرق إنتشارا في العالم يتم من خلالها حرق النفايات لتتحول إلى بخار , غاز , رماد .
- ج (**إعادة التدوير**) : و تعتبر أفضل طريقة للتخلص من النفايات , و الإستفادة منها .

الوضعية الإدماجية

بعد مشاهدتك لمعاناة البيئة من التلوث قررت تقديم نصائح لزملائك للمحافظة على البيئة .

التعليمة : إعتادا على مكتسباتك القبلية و السندات ص 143 / 144 أكتب فقرة حول الموضوع

الفقرة :

من الظواهر التي تعرف إنتشارا كبير في وقتنا الحالي هو إنتشار النفايات و تلوث المحيط من أسباب التلوث القمامة الناتجة عن نشاطات الإنسان , فضلات المصانع , حرائق الغابات و الإشعاعات الناجمة عن تجريب الأسلحة النووية و قد أثرت على كوكبنا فساهمت في زيادة حرارته و ذوبان الجليد , أدت إلى إنقراض عدد كبير من الحيوانات و النباتات و بالتالي من واجبنا الإستغلال العقلاني للثروات و تجنب المساهمة في تلوث المحيط و عدم رمي النفايات في الطرقات

سندات المركبة 01 : نشاط الإنسان في بيئته



الصورة : 01



الصورة : 02



الصورة : 03

فوزي إبلعدين

السنة الأولى

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

الفصل الثالث

الوضعية المشكلة الجزئية 01 : ورد في مقطع لأحد المتدخلين على شاشة التلفاز (يعيش الإنسان على وقع الانعكاسات السلبية للتدهور البيئي على الإنسان و تظهر بوضوح في تزايد الأمراض المزمنة , و التلوث , و الاحتباس الحراري ..

التعليمة : إعمادا على مكتسباتك القبلية وما درست أكتب فقرة من 6 أسطر تتحدث فيها عن البيئة كوسط يعيش فيه الإنسان و سبل المحافظة عليها , و الاستفادة من محاسنها .

الفقرة :

تعتبر البيئة باختلاف أنواعها الوسط الحيوي الذي تعيش فيه الكائنات الحية (إنسان , حيوان , نبات) تزخر بثروات سطحية مثل : المياه , التربة , الأشجار , الهواء و الذي نستمد منه الغازات كالأكسجين فلقد سخرها الله تعالى لنا , و أخرى باطنية مثل المعادن و البترول و الغاز داخل البحار و الأنهار , و المحيطات كالأسماك و المرجان , غير أن بيئتنا لحقها التلف و العطب و الفساد لنشاط الإنسان المتزايد في إستغلال خيراتها و جراء إهماله و تعمدته إلحاق الفساد بها , فانتشرت الأمراض و الأوبئة و تلوث الماء و الهواء و تغيرت معالمها و تناقصت حاجياته .
أخيرا نستنتج أن الإنسان الكائن الأكثر تأثيرا على البيئة لذا وجب عليه المحافظة عليها .

الوضعية المشكلة الجزئية 02 : في حوار مع زملائك حول المنتجات التي تصلنا من الجنوب الجزائري قلت : أن الإنسان ابن بيئته يتأثر بها و يؤثر فيها , فسألك كيف يؤثر الإنسان في بيئته الصحراوية .

التعليمة : إعمادا على مكتسباتك القبلية وما درست أكتب فقرة من 8 أسطر تفسر لزملائك ما تعنيه

الفقرة :

تتصف المناطق الصحراوية بندرة المياه و شدة الجفاف , و قلة النباتات لكن رغم كل هذا فإن الحياة موجودة , حيث استطاع الإنسان التكيف مع ظروفها الصعبة .
يعيش البدو الرحل حياة التنقل بحثا عن العشب و الماء لحيواناتهم مثل الإبل التي يستخدمونها كوسيلة للتنقل , بينما يقيم السكان المسقرون في الواحات لتوفر المياه التي تسمح بممارسة النشاط الزراعي , و قد إهتدى السكان إلى تقنية استخراج المياه الجوفية و تصريفها إلى السطح عبر قنوات تسمى الفقارة , و أدى إكتشاف البترول و الغاز في الصحراء إلى تشكيل المدن و إقامة المصانع و ظهور الصناعة الإستخراجية .
و في الأخير نستنتج أن الإنسان استطاع تحدي الصحراء بممارسة نشاطات مختلفة .

شرح مصطلحات الجغرافيا السنة الأولى

خط غرينتش : هو خط إفتراضي لحساب الوقت و تحديد مواقع البلدان سمي بهذا الاسم لأنه يمر على مدينة غرينتش بلندن

خط الإستواء : هو خط وهمي يلتف حول الكرة الأرضية و يقسمها لنصفين شمالي و جنوبي

التايغا : هي منطقة تقع قرب المنطقة القطبية الشمالية تتميز بنمو أشجار الصنوبر التي تتحمل البرودة الشديدة

التندرا : تعني المرتفعات أو المقطع الجبلي عديم الأشجار بسبب درجة الحرارة المنخفضة جدا

الزيادة الطبيعية : هي الفرق بين عدد المواليد و الوفيات خلال مدة زمنية معينة

الإقتصاد الريعي : هو اعتماد الدولة على مصدر واحد للدخل وهذا المصدر غالبا ما يكون موردا طبيعيا .

الفقارة : هو نظام تقليدي للرعي في الصحراء الجزائرية يعود تاريخ ظهورها إلى القرن 12 ميلادي

الإحتباس الحراري : هو الزيادة في معدل درجة حرارة الطبقة القريبة من سطح الأرض وهي أدنى طبقات الغلاف الجوي

مدار السرطان : هو أحد دوائر العرض الخمس الرئيسية التي تظهر في خريطة الأرض . وهو خط 23° شمال خط

الاستواء ، وهو أقصى حد تصله أشعة الشمس عمودية في نصف الكرة الشمالي

مدار الجدي : هو أحد الخمس دوائر العرض الرئيسية التي تظهر في خريطة الأرض . يقع مدار الجدي على خط عرض

23° جنوب خط الاستواء ، ويعتبر تعارفا على أنه أقصى حد تصله أشعة الشمس بشكل عمودي في نصف الكرة الجنوبي

المدن المليونية : هي المدن التي يفوق عدد سكانها المليون نسمة كطوكيو ، نيو يورك ، ميكسيكو سيتي ، بكين

رحلة ماجلان : رحالة ومستكشف برتغالي ولد في سبوزا في شمال البرتغال، ثم نال بعد ذلك الهوية الإسبانية نتيجة

لخدمته للملك الإسباني كارلوس السادس في الإبحار غربا بحثا عن طريق إلى جزر التوابل تعتبر رحلة ماجلان خلال

السنوات 1519-1522 هي أول حملة بحرية عبرت المحيط الأطلسي إلى المحيط الهادئ

غابة الأمازون : حوض الأمازون يضم أكبر غابة استوائية مطيرة في العالم؛ إذ تشمل أجزاء من تسع دول ، وتتكوّن هذه

الغابات من أعداد هائلة من الأشجار ، والأنهار ، والحيوانات البرية التي لا توجد في مكان آخر في العالم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دروس التربية المدنية السنة الأولى متوسط السنة الدراسية : 2021 - 2022

من إعداد الأستاذ : فوزي إبلعدين

الفصل الأول

الدرس 01 : دراسة الآثار القديمة

السنة الأولى

أولا : التنوع الثقافي

1 / تعريف التنوع الثقافي : هو الاختلاف القائم بين المجتمعات الإنسانية سواء نمط الحياة أو المعارف العلمية التي ورثناها عن الأجداد

2 / مظاهر التنوع الثقافي : يتجلى التنوع الثقافي في :

- اللغات بحيث يستخدم نصف سكان العالم أكثر من 13 لغة
- الديانات السماوية : الإسلام , المسيحية , اليهودية .
- البيئات الطبيعية : البيئة الصحراوية , الجبلية .

3 / أهمية التنوع الثقافي :

- يعد مصدر تجديد وإبداع
- تعزز الوحدة الوطنية
- يقضي على النزاعات ويفرض الاحترام المتبادل
- يفرض تواصل الشعوب مع بعضها البعض
- يجلب السياح والباحثين في مجال التراث
- يتيح احتكاك الثقافات فيما بينها
- التفتح على الثقافات العالمية
- يعد ضرورة للجنس البشري

4 / وسائل تدعيم التنوع الثقافي في العالم :

- تنظيم معارض ثقافية
- القيام برحلات للمتاحف .
- تنظيم المسرحيات و الأفلام الوثائقية .
- تعلم اللغات الأجنبية للفتح على الثقافات

الفصل الأول

الدرس 02 : التمييز العنصري

السنة الأولى

1 / **تعريف التمييز العنصري** : هو تفضيل شخص عن شخص آخر ، أو عدم المساواة بين الأشخاص على أساس الدين و الجنس و اللون و اللغة مما يؤدي إلى العنف .

2 / **نماذج من التمييز العنصري** :

- نظام الأبارتيد الذي طبق في جنوب إفريقيا
- الحركة الصهيونية في فلسطين .
- النازية الألمانية .

- تجارة الرقيق التي تمت ممارستها في إفريقيا

3 / **أخطار التمييز العنصري** : - نشوء وجه الثقافة - تقضي على احترام التنوع الثقافي - تعتبر خطرا على الأمن و السلم

4 / **كيفية مواجهة التمييز العنصري** :

- تضيق دائرة الخلافات بين أفراد المجتمع الواحد
- تطبيق العدل و المساواة بين أبناء المجتمع
- فرض عقوبات على المثيرين للفتن
- تقوية الوازع الديني في نفوس الأفراد
- قيام الأسر بزرع فكرة التعايش
- توعية الأجيال في المدارس و عبر وسائل الاعلام

الوضعية الإدماجية

التعليمة : بنيت إحدى القنوات التلفزيونية شريطا حول التنوع الثقافي في الجزائر مبرزة دوره في تلاحمهم ، فطلب منك زميلك ذكر هذا التنوع الثقافي ، و دوره في القارب بين الجزائريين .

الفقرة

الجزائر دولة كبيرة المساحة يسكنها ما يقارب 40 مليون نسمة يجمعهم تنوع ثقافي و يتجلى في تنوع شكل العمارة من رومانية و إسلامية و تنوع الصناعات التقليدية (النحاسية ، الحلى ، الفخار) و تعدد الأكلات الشعبية فضلا عن البيئات (الساحلية ، الجبلية ، الصحراوية) و تعدد اللهجات المحلية بالرغم من هذا التنوع كانوا كتلة واحدة ضد المستعمر متعاونين في المحن محبين لوطنهم

صور درس 01 : التنوع الثقافي و التمييز العنصري



الصورة : 02



الصورة : 01



الصورة : 04



الصورة : 03

فوزي إبلعدين

الفصل الأول

الدرس 03 : العنف حجة الضعيف

السنة الأولى

1 / تعريف العنف : ظاهرة عنوانية ، فهو كل سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان ماديا كالضرب ، أو معنويا كالإهانة و الشتم و هو وسيلة الضعيف العاجز عن الإقناع .

2 / أنواع العنف :

- المعاملة العنصرية .
- عدم التماوي في الحقوق بين البشر .
- الكبت و منع حرية التعبير .
- الإستعمار و الحروب .
- فرض الآراء على الآخرين بالقوة .

3 / وسائل مواجهة العنف :

- مكافحة العنصرية و التوعية بأخطارها .
- إعتداد الحوار و الكلمة الطيبة و الإبتسام بدل العنف .
- رفض كل سلوك عدواني و ممارسته .
- تطبيق المساواة بين الأفراد في الحقوق و الواجبات .
- فرض عقوبات صارمة على كل من يلحق الأذى بغيره .

الوضعية الإدماجية

التعليمية : بثت إحدى القنوات التلفزيونية شريطا حول التنوع الثقافي في الجزائر مبرزة دوره في تلاحمهم ، فطلب منك زميلك ذكر هذا التنوع الثقافي ، و دوره في القارب بين الجزائريين .

الفقرة

الجزائر دولة كبيرة المساحة يسكنها ما يقارب 40 مليون نسمة يجمعهم تنوع ثقافي و يتجلى في تنوع شكل العمارة من رومانية و إسلامية و تنوع الصناعات التقليدية (النحاسية ، الحلى ، الفخار) و تعدد الأكلات الشعبية فضلا عن اللهجات (الساحلية ، الجبلية ، الصحراوية) و تعدد اللهجات المحلية .
بالرغم من هذا التنوع كانوا كتلة واحدة ضد المستعمر متعاونين في المحن محبين لوطنهم .

الفصل الأول

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

السنة الأولى

الوضعية المشكلة الجزئية 01 : بثت إحدى القوات الجزائرية حصة حول ظاهرة إختطاف الأطفال و قتلهم , مما دفع بأخيك للتساؤل عن سبب هذا العنف , وكيفية محاربته !

التعليمية : إعتادا على مكتسباتك القبلية حرر فقرة حول أسباب العنف وكيفية محاربتها

الفقرة :

عرف العنف منذ القدم و إنتشر في الارض بسبب ممارسته للإنسان ضد الآخرين من بنى جنسه أو ضد الكائنات الأخرى بحيث يعتبر ظاهرة عدوانية تلحق الأذى بالآخرين , و من أسبابها الشعور بالنقص لقلة الإمكانيات المادية و الإجتماعية و زيادة العاطلين عن العمل فيندفع الشباب إلى إفراغ الطاقات السلبية , كذلك الفهم غير الصحيح للدين ينتج التطرف الديني و عدم وجود وازع أخلاقي (التربية السيئة) بالإضافة إلى إنعدام العدالة الإجتماعية و ضعف قنوات الحوار , ويتسبب العنف في ظهور أمراض نفسية و تفكك الأسر و إنهيارها لذلك يجب علينا أن نوعي الناس بضرورة التواصل فيما بينهم و إتاحة الفرصة للتعبير و المساواة في التعامل مع الأبناء مما يخلق في المجتمع جو فيه التسامح و التعاون و التضامن

الوضعية المشكلة الجزئية 02 : في كلمة ألقاها رئيس الجمهورية بمناسبة ذكرى أول نوفمبر جاء فيها : رغم الاختلافات الموجودة بين الجزائريين يجب عليهم اللجوء إلى الحوار كخيار لحل مشاكلكم وتجنب العنف حفاظا على مكتسبات وطنكم و سيادته.

التعليمية : إعتادا على مكتسباتك القبلية أكتب فقرة تعبر فيها عن التنوع الثقافي و التعايش بين الجزائريين

الفقرة :

الإختلاف بيننا يعتبر عامل وحدة يدفعنا للتعاون و نجمع الأفكار المختلفة و نظهر للعالم أنه ميزة إيجابية فعلى سبيل المثال منتخبنا الوطني لكرة القدم يتكون من لاعبين محليين و آخرين مغتربين لذا يجب علينا التوقف عن ممارسة العنف في الملاعب , و المدارس , و الأسواق و الأسر و لنكون يد واحدة ضده , نعم للحوار البناء و الهادف كما فعلنا حين صوتنا بنعم لمشروع المصالحة الوطنية بنسبة كبيرة فهما إختلفا فحن أبناء وطن واحد أخيرا نستنتج أن العنف يهدم الأوطان و يدمر القيم كالتسامح و الأخوة و نعم للحوار الذي دعا إليه ديننا لقوله تعالى (و أمرهم شورى بينهم)

الفصل الثاني

الدرس 01 : الإنضباط أساس النجاح

السنة الأولى

1 / **تعريف المؤسسة التربوية :** هي مجموعة من الهياكل المادية و البشرية المسخرة لتربية التلاميذ و تعليمهم و التي تعمل وفق قانون توجيهي

2 / **الحقوق و الواجبات :**

أ) **الحقوق :** هي مجموعة من الإمتيازات التي يحصل عليها الفرد من محيطه و من حقوق التلاميذ :

- الحق في المشاركة في بناء التعلم داخل القسم
- الإستفادة من الوسائل و الإمكانيات المتوفرة

ب) **الواجبات :** هي مجموعة من الإلتزامات التي يتوجب على الفرد القيام بها و من واجبات التلاميذ :

- حسن السلوك و إحترام القانون الداخلي
- إحترام الأساتذة و أعضاء الجماعة التربوية

ج) **العلاقة بين الحقوق و الواجبات :** من أجل الحصول على الحقوق يجب القيام بالواجبات

3) **مؤشرات الإنضباط التربوي داخل المؤسسة :**

- عدم التأخر و المشاركة في تحية العلم و إحترامه
- المشاركة في النشاط داخل القسم بنظام
- إحضار الأدوات المدرسية و تجنب الغيابات و العنف

4 / **أهمية الإنضباط داخل المؤسسة التربوية :** التحلي بالإنضباط شرط ضروري للنجاح و التفوق الدراسي , فهو يسهل عمل الجماعة للتربوية و يحسن نتائج المؤسسة

الوضعية الإدماجية

في ذكرى يوم العلم نظمت مؤسستكم مسابقة ثقافية حول موضوع الإنضباط و أهميته

التعليمة : إعتامدا على ما درست و مكتسباتك القبلية أكتب فقرة تظهر فيها كيف يكون الإنضباط منهجا سلميا يتيح للتلاميذ الإستفادة من هياكل المؤسسة و التعلم و النجاح في الدراسة .

الفقرة

الحياة المدرسية إستمرار للحياة الإجتماعية و تتطلب إحترام القانون لذا بعد الإنضباط الوسيلة الأساسية لممارسة الحق و تأدية الواجبات

يتجلى الإنضباط في قيام التلاميذ بإحترام رموز السيادة الوطنية و على رأسها العلم الوطني و المشاركة في رفعه و إنزاله و ترديد النشيد الوطني و إحترام وقت الدخول و عدم الإكثار من التأخرات و الغيابات و المشاركة داخل القسم بطريقة حضارية مصطحبين أدواتهم المدرسية و المحافظة على الوسائل و التعاون فيما بينهم مبتعدين عن إنتهاج العنف بينهم و محترمين أساتذتهم و الاسرة التربوية

في الأخير نستنتج أن الإلتزام بهذه القواعد يتعلم التلميذ و يكلل مجهوده بالنجاح و يستمتع بكامل حقوقه

السنة الأولى

الدرس 02 : النظام الداخلي للقسم

الفصل الثاني

1 / تعريف النظام الداخلي للمؤسسة : هو مجموعة من القوانين و القواعد التي تنظم الحياة و العلاقات داخل المؤسسة

التربوية

2 / النظام الداخلي للقسم :

أ (الواجبات :

- إحترام الأساتذة و الزملاء و حسن معاملتهم
- إرتداء المنزر و حسن الهندام
- إحضار الأدوات و اللوازم المدرسية
- الحفاظ على الوسائل و حسن إستغلالها
- تجنب الممنوعات داخل القسم كالهاتف و السجائر

ب (الحقوق :

- المشاركة في الأنشطة داخل القسم
- النظام و جمال حجرات الدراسة
- توفر وسائل الدراسة و شروط السلامة

الوضعية الإدماجية

التعليمة : أبرز أهمية إحترام القانون الداخلي للمؤسسة ووضعه في تحسين النتائج

الإجابة : - حف الهدوء و النظام الداخلي للمؤسسة

- تنظيم الأدوار بالمؤسسة

- يوفر الجو الملائم للعمل داخل المؤسسة

الفصل الثاني

الدرس 03 : تكافؤ الفرص

السنة الأولى

1 / تعريف مبدأ تكافؤ الفرص : هو تساوي الأشخاص في تحصيل حقوقهم مهما كان جنسهم أو مستواهم المعيشي أو

مكان إقامتهم

2 / مظاهر تكافؤ الفرص :

- النزاهة و الموضوعية بين التلاميذ
- تساوي التلاميذ في خدمات الصحة المدرسية
- تساوي التلاميذ في الحصول على مقعد دراسي
- تساوي التلاميذ في الحصول على الإطعام و الكتب
- توزيع المال على القطاعات حسب مستحقات كل قطاع

3 / أهمية تكافؤ الفرص : يؤدي مبدأ تكافؤ الفرص إلى :

- لتحقيق العدالة الاجتماعية و المساواة بين تلاميذ الجزائر
- يتيح للجميع نفس الحقوق
- يفرض عليهم نفس الواجبات
- ينظم الأدوار بالمؤسسة

صور درس 01 : الإنتظام و نظام المؤسسة التربوية



الصورة : 01



الصورة : 02

فوزي إبلعین

السنة الأولى

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

الفصل الثاني

الوضعية المشكلية الجزئية 1 : قال أحد السياسيين معاتبا شعوب الدول النامية : إن التخلف في الدول النامية ليس قدرا محتوما . بإمكانهم تغييره و تطوير بلدانهم إلى مصاف الدول المتطورة و المتقدمة .

التعليمة : إعتادا على ما درست و مكتسباتك القبلية أكتب فقرة تبين كيف يمكن للبلدان النامية مواجهة التخلف

الفقرة

تختلف وتيرة التنمية بين دول العالم المتطور و دول العالم المتخلف
العالم المتخلف تعرقل مسيرة التنمية فيه العديد من المعوقات كالنمو السكاني الكبير , و إعتماده على تصدير موارده الزراعية و المعدنية و الطاقوية و التي تشهد أسعارها عدم الثبات في الأسواق العالمية و في حالة إنخفاضها يتكبد خسائر كبيرة و الكوارث الطبيعية التي يواجهها مثل الجفاف , إرتفاع نسبة الأمية فيه , عدم إستقراره سياسيا و أمنيا التي يعرفها (حروب , نزاعات) و غياب سياسات ناجحة للتطور و تبعيته للعالم المتطور الذي يحتكر العلم و يهيمن على الثروة في الأخير نستنتج أنه من أجل الخروج من التخلف يجب على شعوبه التعلم و الإستفادة من خبرات الشعوب المتطورة و دفع عجلة التنمية نحو إستغلال الإمكانيات البشرية و المادية و تطبيق الديمقراطية .

الوضعية المشكلية الجزئية 2 : إندش والدك من بعض التلاميذ الذين يطالبون بتمديد العطلة الشتوية قائلا : أن هذا الجيل غير منضبط و لا يحترم قوانين الدولة رغم أنها وفرت له كامل الإمكانيات فقلت له أنكم إنضبطتم فصلا كاملا و من حقكم الحصول على تمديد العطلة الشتوية فطلب منك المزيد من التوضيحات .

التعليمة : إعتادا على ما درست و مكتسباتك القبلية أكتب فقرة تبين فيها لوالدك مظاهر الإنضباط , و تكافؤ الفرص و الإجتهد و علاقتهم بالنجاح .

الفقرة

أقرت الدولة الجزائرية حق التعليم للمواطنين , وسخرت إمكانيات ضخمة لتحقيقه و ضبطه بمواد قانونية حين يتمدرس التلاميذ يطالبون ببعض الواجبات فيمتثلون لقواعد النظام و يتحلون بالسلوك و يحافظون على ممتلكات المؤسسة التربوية مما يمكنهم من الحصول على حقوقهم كنظافة الأقسام و توفر التجهيزات فيها و حق الإنخراط في مختلف النوادي ولقد وفرت لهم الدولة النقل المدرسي و الإطعام , و الكتب المدرسية و العناية الصحية و للنجاح و تحقيق النتائج المرضية و نتمين هذه المجهودات عليهم بالإجتهد في دراستهم و قيام الآباء بتوجيههم و توعيتهم

الفصل الثالث

الدرس 01 : الدولة الجزائرية

السنة الأولى

1 / تعريف الدولة : عبارة عن رقعة من الأرض موحدة و منظمة سياسيا يعيش عليها السكان ذات نظام سياسي و سيادة .

2 / مقومات الدولة :

أ (السيادة) : إسترجعت الجزائر سيادتها في 5 جويلية 1962

ب (المجال الجغرافي) : تبلغ مساحة الجزائر 2,381,741 كلم²

ج (الشعب) : يبلغ عدد سكان الجزائر 40 مليون نسمة

د (الديانة) : يعتنق الجزائريون الدين الإسلامي

3 / رموز الدولة الجزائرية :

النشيد الوطني – العلم الجزائري – العملة الجزائرية – خاتم الجمهورية

4 / هوية الدولة الجزائرية : وضحتها الدستور الجزائري وهي :

- الجزائر وطننا (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية)

- الإسلام ديننا .

- العربية لغتنا .

الأمازيغية لغتنا

3 / خصائص الدولة الجزائرية :

أ / جمهورية ديمقراطية شعبية : للدولة نظام جمهوري ديمقراطي ، قائم على التعددية الحزبية .

ب / دولة ذات وحدة ترابية : أي أن الدولة الجزائرية كل لا يتجزأ ، ولا يمكن التنازل عن شبر من ترابها .

ج / دولة ذات سيادة : تتمتع الجزائر بكامل سيادتها على كافة

إقليمها البري والبحري والجوي بما تملك من شعب ومراق

ج / دولة ذات قانون : ت قوم الدولة الجزائرية على مبدأ سيادة القانون وتطبيقه على الجميع (الهيئات - الأشخاص)

الفصل الثالث

الدرس 02 : العلاقة بين السلطات

السنة الأولى

أولا / السلطة التنفيذية :

1 / تعريفها : هي تلك المؤسسة التي تسهر على تنفيذ القوانين و تسيير شؤون البلاد

2 / هياكلها : تتمثل في :

أ (**رئيس الجمهورية**) : ينتخب لمدة 5 سنوات يقود السلطة التنفيذية و من مهامه :

- تعيين الوزير الأول

- تعيين أعضاء الحكومة بعد استشارة الوزير الأول

ب (**الحكومة**) : تشارك رئيس الجمهورية في قيادة البلاد من مهامها :

- السهر على تنفيذ القوانين و التنظيمات .

- توزيع الصلاحيات بين أعضاء الحكومة .

ثانيا / السلطة التشريعية :

1 / تعريفها : هي هيئة مختصة في سن القوانين و المصادقة عليها , و مراقبة أعمال الحكومة و هي البرلمان حاليا .

2 / هياكلها : تتمثل في :

أ (**المجلس الشعبي الوطني**) : ينتخب لمدة 5 سنوات يضم 460 عضو , و هو متغير حسب عدد السكان .

ب (**مجلس الأمة**) : عهدة مجلس الأمة 6 سنوات يضم 144 عضو

ثالثا / السلطة القضائية :

1 / تعريفها : هي سلطة مهمتها حماية القوانين و تطبيق الواجبات و الفصل بين المتخاصمين و تتمثل في المحاكم الثلاث

2 / هياكلها : تتمثل في :

أ (**المحكمة العليا**) : تأتي في هرم القضاء الجزائري مهمتها تقويم أعمال المجالس القضائية و المحاكم الابتدائية .

ب (**المجلس القضائي**) : يوجد على مستوى كل ولاية مهمتها استئناف الأحكام القضائية الصادرة عن المحاكم الابتدائية .

ج (**المحكمة الابتدائية**) : توجد في أغلب الدوائر قاعدة الهرم القضائي لأنها الجهة التي تعرض عليها القضايا لأول مرة

رابعا / طبيعة العلاقة بين السلطات : عمل السلطات تكاملي و يتجلى :

- مناقشة البرلمان (السلطة التشريعية) لبرنامج الحكومة (السلطة التنفيذية) , و توجيه أسئلة شفوية لأعضاء الحكومة

- تسهر السلطة القضائية على حماية حقوق المواطن التي أقرتها السلطة التشريعية في شكل قوانين .

- تشرف السلطات القضائية على مختلف العمليات الانتخابية .

- إذا رفض المجلس الشعبي الوطني المصادقة على برنامج الحكومة الجديد يتم حل المجلس

صور الدرس 01 : الدولة الجزائرية و العلاقة بين السلطات



الصورة : 02



الصورة : 01



الصورة : 04



الصورة : 03

لسنة الأولى

الدرس 03 : العلاقة بين الحاكم والمحكوم

الفصل الثالث

1 / العلاقة بين الحاكم والمحكوم : يقوم المحكوم بإختيار الحاكم (رئيس الجمهورية , المجالس الشعبية) و ذلك عن طريق الإنتخابات بحيث تكون السلطة للشعب عن طريق الديمقراطية , كما يقوم الحاكم بالتكفل بمطالب المواطنين مما يولد الثقة بينهما .

2 / تعريف الديمقراطية : هي حكم الشعب لنفسه وهو مصدر السلطة فهو الذي يختار الحاكم و شكل الحكم و النظام السائد في الدولة

3 / أنواع الديمقراطية في الجزائر : تأخذ شكلين هما :

- أ (الإنتخابات) :** حيث يختار الشعب ممثليه بداية من القاعدة إلى أعلى هرم في السلطة و ذلك بإختيار أعضاء :
- المجالس الشعبية (البلدية و الولائية) .
 - البرلمان (المجلس الشعبي الوطني , مجلس الأمة)
 - إنتخاب رئيس الجمهورية .

ب (الإستفتاء) : يختار الشعب بين ورقتين إحداها تحتوي على (نعم) و الأخرى (لا) وذلك بالموافقة أو الرفض .

4 / واجبات و حقوق المواطن :

- أ (الواجبات) :** احترام القانون – الدفاع عن الوطن – تأدية الخدمة الوطنية – المحافظة على الملكية العامة .
- ب (الحقوق) :** مجانية التعليم – السكن – الرعاية الصحية – المشاركة في الإنتخابات – العمل .

الوضعية الإدماجية

إستعدادا للإنتخابات التشريعية لغت إنتباه أخيك تركيز المترشحين على هبة الناخبين فقلت له أن الشعب صاحب السيادة فطلب منك المزيد من التوضيحات .

التعليمة : إعتامادا على السندات ص 122 إلى 124 أكتب فقرة من 8 أسطر تظهر فيها كيف يمارس الشعب سيادته .

الفقرة :

يستدعي الشعب للقيام بإنتخاب ممثليه حيث ينتخب رئيس الجمهورية لمدة 5 سنوات , و أعضاء المجالس الشعبية البلدية و الولائية , و المجلس الشعبي الوطني , و له كامل الحرية في إنتقاء من يراه الأصلح القادرين على تحمل المسؤولية و ضمان حقوقه , و رعاية مصالح الوطن , و صيانة إستقلاله , وكذا الإدلاء في القضايا المصيرية , فقد إستفتى الشعب في قضية الإستقلال عن فرنسا , و التعديلات الدستورية الهامة لكي تواكب العصر و تتماشى مع متطلبات و متغيرات , و المصلحة الوطنية حقنا للدماء , وإحلال الوئام و الهدوء بين المواطنين و للشعب سلطة المراقبة حيث يمكنه تركية أعمال الحكام أو معارضته .

في الأخير نستنتج أنه بفضل هذا النهج تنعم بلادنا بالسكينة بعيدا عن الفتن التي تشهدها باقي الدول

السنة الأولى

الدرس 04 : وضعيات إدماجية

الفصل الثالث

الوضعية المشكلية الجزئية 01 : في خطاب لرئيس الجمهورية لاحظت أن السيادة الوطنية كانت العبارة الغالبة فيه مما دفعك إلى البحث في هذه السيادة التي حظيت باحترام دستوري و شعبي .

التعليمية : إعتادا على مكتسباتك القبلية و السندات من ص 104 إلى 111 أكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن موضوع السيادة (ماهيتها , كيفية الدفاع عنها) .

الفقرة :

الجزائر دولة مستقلة تنعم بالحرية بفضل أبناءها الأمشوس (الأبطال) الذين دافعوا عنها , و إسترجعوا سيادتها سنة 1962 و إنضمت إلى هيئة الأمم المتحدة و تشارك العالم في قضايا الحساسية برأيها السديد و لأجل ذلك لدفع الشعب الغالي و النفيس فما يربو عن المليون ونصف المليون من الشهداء سقوا أرضها بدمائهم الزكية الطاهرة و عانوا ويلات الإستعمار من تشريد , و يتم , و إعاقة و نفي إلى أبعد مناطق العالم و سجن و تعذيب و اليوم لزم علينا أن نصون إستقلال بلادنا و لا نمكن أعدائنا من المساس بسيادتنا الغالية و لا ننساق نحو دعوات الفساد و التخريب بممتلكات وطننا و إنجازته و نتعلم من أخطائنا و نحذر مما يحاك ضدنا , من أطراف غيورة على السلام الذي نعيشه و نكون بذا واحدة , ونبني وطننا بالإجتهد و العمل الدؤوب .

أخيرا نستنتج انه لا غرابة أن يقدس الدستور السيادة و تحظى بعناية في خطابات المسؤولين

الوضعية المشكلية الجزئية 02 : بمناسبة يوم الشهيد المصادف ل 18 فيفري من كل عام بث التلفزيون الجزائري حصة تثن التضحيات التي قدما الشعب الجزائري لأجل الحصول على الإستقلال وحدث ذلك سنة 1962 فسالك أخوك عن هذه التضحيات ..

التعليمية : إعتادا على مكتسباتك القبلية أكتب فقرة من 8 أسطر تتجيب فيها عن أسئلة أخيك.

الفقرة :

إستطاعت الجزائر و شعبها بعد ثورة كبيرة إسترجاع سيادتها و مكانتها الدولية في 1962 . بعد تعرضها إلى الإحتلال الفرنسي الذي إستهدف هويتها و حاول طمس شخصيتها و فرض ديانتها و لغته على شعبها مما دفع بالجزائريين إلى مقاومته و إشعال الثورات , و المقاومات و صعدوا أمام سياسته العدوانية و تمسكوا بهويتهم العربية و الأمازيغية في ظل الإسلام , و دفعوا ثمن ذلك التصرف فغذبوا و سجنوا و إعتقلوا في المحتشدات و طردو إلى أراضي بعيدة عن وطنهم و إستشهد عدد كثير منهم ..

أخيرا نستنتج أن الثورة كللت مجهوداتهم و إيمانهم بقضيتهم إسترجاع حريتهم و طرد المستعمر .