

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: التربية البدنية والرياضية

المستوى: السنة الاولى ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية/التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى</p>

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة،</p> <p>إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،</p>	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي

تحسين أداء الصفات البدنية وعناصر التنفيذ ؛ الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية إعداد خطط ومشاريع تضمن الفوز وتحقيق الهدف، الرفع من الرصيد المعرفي العام والخاص المتعلقة بالأنشطة الرياضية وأهدافها ومميزاتها ، التفتح على العالم الخارجي ، وحب المعرفة والبحث عنها ، الاعتزاز بالنفس ، وحب تحقيق الفوز والانتصار النزيه .

النشاط: نشاط فردي الجري السريع

الكفاءة الختامية: تنسيق وتكيف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين، مسافة معينة، شدة معينة..

شرح المصطلحات: التنسيق: التلائم - الانتظام والترتيب التكيف: هو الانسجام والتوافق مع حالة ما.

العمليات الفردية والجماعية: هي المهارات والأداءات بصيغة فردية أو جماعية.

المعنى العام للكفاءة: هو التسلسل في الأداء الحركي (فرديا وجماعيا) أو الربط بين مهارة وأخرى. وتكيف المكتسبات والقدرات مع الحالات والمواقف الجديدة.

الكفاءة القاعدية 1	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعليمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
التي يفرضها الموقف. والحالات	اكتساب أكبر سرعة ممكنة والمحافظة عليها لقطع مسافة معينة - التحكم في إيقاع في وتيرة ، في شدة - التحكم في تعديل وتكيف مجهود. في تعديل وتكيف الحركة حسب الوضعية والموقف .	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - معرفة تركيبة جسم الانسان و مدى تأثير المجهود عليها . - معرفة قوانين التنظيم والتسيير والإجراء - توظيف مصطلحات تقنية للنشاط - معرفة الوتيرة و انواعها. - معرفة علاقة الوتيرة بالحالة و الوضعية - معرفة المجهود و اشكاله . موارد حسية حركية: - التحكم في أنواع الوتيرات وتغييرها حسب الحال . - تكيف المجهودات حسب الوضعيات . توزيع المجهود ومداومته لتحقيق الهدف . - تنمية سرعة التنفيذ و سرعة رد الفعل. موارد نفسية وجدانية احترام الغير وتقبل نتيجة التنافس. تقمص مختلف الأدوار :الملاحظة، التنظيم والتسيير الاندماج في الفوج والتفاعل معه .	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه القدرة على التواصل مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعليمات : * تقنيات الانطلاق الاستجابة لمختلف المنبهات * الانطلاقات الصحيحة و السريعة * الجري داخل الرواق و استعمال الأطراف بشكل متناسق * وضعيات مختلفة باستعمال السرعة * اكتساب أكبر سرعة ممكنة * المحافظة عليها لقطع مسافة * تقنيات الوصول	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	الفرض خلال الحصة الرابعة أو الحصة الخامسة الامتحان في حصة التقويم التحصيلي
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية 04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
تقويم الكفاءة: اكتساب أكبر سرعة ممكنة والمحافظة عليها لقطع مسافة معينة تقويم تحصيلي : انطلاق صحيح و فعال- ديناميكية الخطوات وسعتها (التنسيق الحركي العام)-المحافظة على السرعة عند خط الوصول							

النشاط: نشاط فردي الوثب الطويل

الكفاءة الختامية : تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين، مسافة معينة، شدة معينة..

شرح المصطلحات: التنسيق: التلائم - الانظام والترتيب التكييف: هو الانسجام والتوافق مع حالة ما.

العمليات الفردية والجماعية: هي المهارات والأداءات بصيغة فردية أو جماعية.

المعنى العام للكفاءة: هو التسلسل في الأداء الحركي (فرديا وجماعيا) أو الربط بين مهارة وأخرى. وتكييف المكتسبات والقدرات مع الحالات والمواقف الجديدة.

الكفاءة القاعدية 2	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعليمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تجنيذ الطاقة اللازمة (هوائية لا هوائية) لبذل مجهود يضمن مشاركة إيجابية و أداء ذو صبغة جمالية	استثمار القوى المناسبة للوثب لتحقيق احسن نتيجة ممكنة - تنظيم سعة الخطوة - تنظيم الوتيرة و الايقاع . - استثمار كل السرعة المكتسبة في الدفع . - التوازن و جمال الحركة	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الانسان . - معرفة قوانين التنظيم والتسيير والإجراء - توظيف مصطلحات تقنية للنشاط - معرفة انواع الطاقة و صرفها. - معرفة علاقة صرف الطاقة بالمجهود المبذول . موارد حسية حركية: - تكييف المجهودات حسب الوضعيات - استعمال عنصر الطاقة وتكييفه . - إضفاء الصبغة الجمالية للحركات . - استثمار عنصر المشاركة لمواجهة الموقف موارد نفسية وجدانية: - تحفيز التلاميذ - تسيير الاداء الفردي و الجماعي . - احترام الغير وتقبل نتيجة التنافس. - تقمص مختلف الأدوار الملاحظة، التنظيم والتسيير - الاندماج في الفوج والتفاعل معه	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه . القدرة على التواصل مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعليمات : * تعلم السقوط السليم و الامن * الاندفاع و الامتداد لتحقيق الارتقاء المناسب . * ضبط رجل الارتكاز . * ضبط خطوات الاقتراب . * ضبط الركضة التقريبية . * ربط و تنسيق مراحل الوثب.	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 سا	الفرض خلال الحصة الرابعة أو الحصة الخامسة الامتحان في حصة التقويم التحصيلي
		01 حصة تعليمية					
		02 حصة تعليمية					
		03 حصة تعليمية					
		04 حصة تعليمية					
		05 حصة تعليمية					
		06 حصة تعليمية					
		تقويم تحصيلي					

تقويم الكفاءة: تجنيذ و تسلسل القوة و استثمار الدفع لتحقيق افضل نتيجة ممكنة .

تقويم تحصيلي : السقوط و الخروج من الحوض- الطيران - اقتراب مضبوط - الارتكاز - استثمار السرعة - التوازن

النشاط: مدمج (فردي / جماعي)

الكفاءة الختامية : تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين، مسافة معينة، شدة معينة..

شرح المصطلحات: التنسيق: التلائم - الانتظام والترتيب التكيف: هو الانسجام والتوافق مع حالة ما.

العمليات الفردية والجماعية: هي المهارات والأداءات بصيغة فردية او جماعية.

المعنى العام للكفاءة: هو التسلسل في الأداء الحركي (فرديا وجماعيا) أو الربط بين مهارة واخرى. وتكييف المكتسبات والقدرات مع الحالات والمواقف الجديدة.

الكفاءة القاعدية3	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلّمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تنسيق و تسيير الجهودات فرديا و جماعيا حسب مدة و شدة التنافس .	استثمار مختلف القوى و المهارات لتحقيق نتيجة ايجابية . - قبول المواجهة -تنظيم فترة الهجوم أو الدفاع. -تسيير مجهود فردي أو جماعي لفترة معينة و حسب الموقف . - تنظيم الوتيرة و الإيقاع.	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - فهم الظواهر البيوميكانيكية و الفيسيولوجية ومحاولة الاستفادة منها في تحقيق الهدف . - معرفة قوانين التنظيم والتسيير والإجراء - توظيف مصطلحات تقنية للنشاط موارد حسية حركية: توزيع المجهود ومداومته لتحقيق الهدف . - تنمية سرعة الانفعال والاستجابة . السعة المناسبة لسرعة التنقل والإنهاء موارد نفسية وجدانية احترام الغير وتقبل نتيجة التنافس. تقمص مختلف الأدوار :الملاحظة، التنظيم ، التسيير الاندماج في الفوج والتفاعل معه. - روح المسؤولية والمبادرة البناء	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , وقدرة تواصله مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعلّمات : * ان يعرف التلميذ حدود اداءه. *ان يضبط التلميذ مهارته ومجهوده وفقا للفضاء والمسار . *ان يبحث التلميذ على اداء منسق . * ان يسير التلميذ مجهوداته و مهاراته خلال كامل الاداء . *ان يشارك التلميذ بفعالية لتحقيق نتيجة . *ان يتحكم التلميذ في متغيرات الاداء لأفضل نتيجة	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	الفرض خلال الحصة الرابعة أو الحصة الخامسة الامتحان في حصة التقويم التحصيلي
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: تنسيق و تسيير الجهودات فرديا و جماعيا حسب مدة وشدة التنافس . تقويم تحصيلي :							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية: تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين، مسافة معينة، شدة معينة..

شرح المصطلحات: التنسيق: التلائم - الانتظام والترتيب التكييف: هو الانسجام والتوافق مع حالة ما.

العمليات الفردية والجماعية: هي المهارات والأداءات بصيغة فردية أو جماعية.

المعنى العام للكفاءة: هو التسلسل في الأداء الحركي (فرديا وجماعيا) أو الربط بين مهارة وأخرى. وتكييف المكتسبات والقدرات مع الحالات والمواقف الجديدة.

الكفاءة القاعدية 1	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تبني وتيرات قاعدية وتكيف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف.	استثمار الفضاءات الحرّة بانتظام للقيام بهجوم جماعي أو فردى سريع و القذف في المرمى . - ربط عمليات, - ربط مهارات - تجاوب مع الوضعية و الموقف - التحكم في وضعيات المواجهة فرديا وجماعيا. - توقع عمليات الخصم و الزميل	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - قدرة الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي . - معرفة قوانين التنظيم والتسيير والإجراء - توظيف مصطلحات تقنية للنشاط موارد حسية حركية: توزيع المجهود ومدامته لتحقيق الهدف . - تنمية سرعة الانفعال والاستجابة . السعة المناسبة لسرعة التنقل والإنهاء موارد نفسية وجدانية - احترام الغير وتقبل نتيجة التنافس. - تقمص مختلف الأدوار :الملاحظة، التنظيم ، التسيير - الاندماج في الفوج والتفاعل معه .	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , وقدرة تواصله مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعلمات: * يعرف أبجديات اللعبة * يتحكم التلميذ في الكرة * ينتقل التلميذ فرديا نحو الهجوم * ينتقل التلميذ جماعيا بالكرة نحو الهجوم * يتكيف مع وضعية هجومية * ينتقل من وضعية دفاعية الى هجومية بصورة سليمة.	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	الفرض خلال الحصة الرابعة أو الحصة الخامسة الامتحان في حصة التقويم التحصيلي
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية 04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: تبني وتيرات قاعدية و تكيف المجهودات حسب الوضعيات و الحالات التي يفرضها الموقف تقويم تحصيلي : الوضعيات الاساسية – التحكم في الكرة - المشاركة في اللعب							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية: تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين، مسافة معينة، شدة معينة..

شرح المصطلحات: التنسيق: التلائم - الانتظام والترتيب التكييف: هو الانسجام والتوافق مع حالة ما.

العمليات الفردية والجماعية: هي المهارات والأداءات بصيغة فردية أو جماعية.

المعنى العام للكفاءة: هو التسلسل في الأداء الحركي (فرديا وجماعيا) أو الربط بين مهارة وأخرى. وتكييف المكتسبات والقدرات مع الحالات والمواقف الجديدة

الكفاءة القاعدية2	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعليمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تجنيد الطاقة اللازمة(هوائية لا هوائية) لبذل مجهود بضمن مشاركة ايجابية و أداء ذو صبغة جمالية	تجنب المراقبة و المضايقة لمساعدة حامل الكرة و المشاركة في فترات اللعبة. -تنويع الاستجابات حسب ما يقتضيه الموقف. -القيام بمختلف الأدوار ضمن الفريق.	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - معرفة قوانين و تاريخ الألعاب الاولمبية - معرفة قوانين التنظيم والتسيير والإجراء - توظيف مصطلحات تقنية للنشاط موارد حسية حركية: - إيجاد الحلول . - المشاركة الفعالة . - تنمية المهارات الأساسية موارد نفسية وجدانية احترام الغير وتقبل نتيجة التنافس. تقمص مختلف الأدوار :الملاحظة، التنظيم ، التسيير الاندماج في الفوج والتفاعل معه .	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , القدرة على التواصل مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعليمات * يتعلم التلميذ المهارات الاساسية للعبة . *يعرف التلميذ دوره في الدفاع. *يشارك في سد العجز والدعم للزميل. *يختار وضعيات صحيحة لدعم الزميل. *يعرف التمرکز و اختيار الوضعيات. *يشارك في وضعية هجومية.	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	الفرض خلال الحصة الرابعة أو الحصة الخامسة الامتحان في حصة التقويم التحصيلي
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: تجنيد الطاقة اللازمة (هوائية لا هوائية) لبذل مجهود بضمن مشاركة ايجابية واداء ذو صبغة جمالية. تقويم تحصيلي : المهارات و الوضعيات الاساسية – المشاركة فرديا و جماعيا .							

النشاط : مدمج (فردي / جماعي)

الكفاءة الختامية : تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين، مسافة معينة، شدة معينة..

شرح المصطلحات: التنسيق: التلائم - الانتظام والترتيب التكيف: هو الانسجام والتوافق مع حالة ما.

العمليات الفردية والجماعية: هي المهارات والأداءات بصيغة فردية أو جماعية.

المعنى العام للكفاءة: هو التسلسل في الأداء الحركي (فرديا وجماعيا) أو الربط بين مهارة وأخرى. وتكييف المكتسبات والقدرات مع الحالات والمواقف الجديد

الكفاءة القاعدية3	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعليمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
تنسيق و تسيير الجهودات فرديا و جماعيا حسب مدة و شدة التنافس .	استثمار مختلف القوى و المهارات تحقيق نتيجة اجابية . - قبول المواجهة -تنظيم فترة الهجوم أو الدفاع. -تسيير مجهود فردي أو جماعي لفترة معينة و حسب الموقف . - تنظيم الوتيرة و الإيقاع.	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - فهم الظواهر البيوميكانيكية والفيسيولوجية ومحاولة الاستفادة منها في تحقيق الهدف . - معرفة قوانين التنظيم والتسيير والإجراء - توظيف مصطلحات تقنية للنشاط موارد حسية حركية: توزيع المجهود ومداومته لتحقيق الهدف . - تنمية سرعة الانفعال والاستجابة . السعة المناسبة لسرعة التنقل والإنهاء موارد نفسية وجدانية احترام الغير وتقبل نتيجة التنافس. تقمص مختلف الأدوار :الملاحظة، التنظيم ، التسيير الاندماج في الفوج والتفاعل معه. - روح المسؤولية والمبادرة البناءة	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , وقدرة تواصله مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعليمات : * ان يعرف التلميذ حدود اداءه. *ان يضبط التلميذ مهارته ومجهوده وفقا للفضاء والمسار. *ان يبحث التلميذ على اداء منسق . * ان يسيير التلميذ مجهوداته و مهاراته خلال كامل الاداء . *ان يشارك التلميذ بفعالية لتحقيق نتيجة . *ان يتحكم التلميذ في متغيرات الاداء لأفضل نتيجة	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 ساعات	الفرص خلال الحصة الرابعة أو الحصة الخامسة الامتحان في حصة التقويم التحصيلي
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
تقويم تحصيلي							
تقويم الكفاءة: تنسيق و تسيير الجهودات فرديا و جماعيا حسب مدة وشدة التنافس . تقويم تحصيلي :							