

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: التربية البدنية والرياضية

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية/التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي

تحسين أداء الصفات البدنية وعناصر التنفيذ الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية إعداد خطط ومشاريع تضمن الفوز وتحقيق الهدف, الرفع من الرصيد المعرفي العام والخاص المتعلقة بالأنشطة الرياضية وأهدافها ومميزاتها , التفتح على العالم الخارجي , وحب المعرفة والبحث عنها , الاعتزاز بالنفس , وحب تحقيق الفوز والانتصار النزيه .

النشاط: نشاط فردي

الكفاءة الختامية : ان يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع اشكال و شدة الحركة قصد تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

المعنى: يضبط: يسيطر و يكبح و يحكم

المعنى: الاستجابة السلوكية: الاداء وفق متطلبات المنبه

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلم	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
أن يتمكن المتعلم من الاستجابة المناسبة فرديا وجماعيا لمواجهة المؤثرات او المواقف التي يفرضها الوضع	تحقيق قطع مسافة وثبة , رمية , بطريقة قانونية - الاستجابة السريعة لمؤثر - تنسيق جيد بين الاقتراب و الوثب - تبني وتيرات , ايقاع مكيفين لنوعية العمل	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - القوانين الفيزيائية للرياضات - قوانين الانشطة الرياضية - الانظمة الطاقوية اثناء الجهد موارد حسية حركية: تكييف الاداء الجماعي والفردى -المشاركة الفعالة -تثمين المكتسبات موارد نفسية وجدانية: اثبات الذات -القدرة على التركيز. -القدرة على الصبر	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , وقدرة تواصله مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعلم : * التحكم في مراحل النشاط * تنسيق و تسلسل في الاداء * التنفيذ السليم والصحيح للاداء * تحقيق نتيجة شخصية في ظروف المنافسة	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 سا	
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					

اشكال وشدة الحركة: **وضعيّات الموقف السلوكي** تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية: **تحسين الاداء في شكله ونتيجته**
المعنى العام للكفاءة: **التحكم و توجيه الأداء وفق موقف سلوكي يحقق نتيجة اجابية**

النشاط: نشاط فردي

الكفاءة الختامية: ان يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع اشكال و شدة الحركة قصد تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

المعنى: يضبط: يسيطر و يكبح و يحكم
اشكال وشدة الحركة: وضعيات الموقف السلوكي
المعنى العام للكفاءة: التحكم و توجيه الأداء وفق موقف سلوكي يحقق نتيجة اجابية

الاستجابة السلوكية: الاداء وفق متطلبات المنبه
تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية : تحسين الاداء في شكله ونتيجته

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلم	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
ان يتمكن المتعلم من تنوع التدخلات بمجهودات مناسبة لضمان أفضل نتيجة	اداء منافسة فردية قصد تحسين نتائجه الرياضية في حدود القانون - تسيير مجهود للرفع من حدود المقدرة - تنسيق عمليات فردية لضمان المحافظة على نتيجة او تحسينها	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - القوانين الفيزيائية للرياضات - قوانين الانشطة الرياضية - الانظمة الطاقوية اثناء الجهد موارد حسية حركية: - تكييف الاداء الجماعي والفردي - المشاركة الفعالة - تثمين المكتسبات موارد نفسية وجدانية: - اثبات الذات - القدرة على التركيز - القدرة على الصبر - تقوية الشخصية و تحمل المسؤولية .	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكيات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , وقدرة تواصله مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعلم : * التحكم في الاسس الفنية التي تسمح بالتطور و تحقيق افضل نتيجة . * ضبط معالم التنفيذ. * اختيار اسلوب شخصي. * المحافظة على مستوى الاداء. * تحسين مستوى الاداء و النتيجة	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 سا	
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية 04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: ان يتمكن المتعلم من تنوع التدخلات بمجهودات مناسبة لضمان أفضل نتيجة							
تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني							

النشاط: نشاط فردي

الكفاءة الختامية : ان يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع اشكال و شدة الحركة قصد تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

المعنى: يضبط: يسيطر و يكبح و يحكم
اشكال وشدة الحركة: وضعيات الموقف السلوكي
المعنى العام للكفاءة: التحكم و توجيه الأداء وفق موقف سلوكي يحقق نتيجة ايجابية

الاستجابة السلوكية: الاداء وفق متطلبات المنبه
تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية : تحسين الاداء في شكله ونتيجته

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعليمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
أفضل نتيجة ان يتمكن المتعلم من تجنيد وتسيير طاقته لتحقيق	تحقيق نتيجة رياضية بتجنيد مختلف منابع الطاقة و بما يتماشى و مقياس التنقيط . - الجري في حدود وقت معين , مسافة محسوبة - تعديل وتيرة , شدة حسب نوعية و مرحلة الجري - تحقيق نتيجة - تحسن متعلق بالمقياس	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - القوانين الفيزيائية للرياضات - قوانين الانشطة الرياضية - الانظمة الطاقوية اثناء الجهد موارد حسية حركية: تكييف الاداء الجماعي والفردي -المشاركة الفعالة -تثمين المكتسبات - تنسيق جيد للحركات و العمليات موارد نفسية وجدانية: - اثبات الذات -القدرة على التركيز. -القدرة على الصبر - تقوية الشخصية و تحمل المسؤولية	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , القدرة على التواصل مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعليمات : * احترام صيغة التنفيذ. * التحكم في نظام و تسيير المجهود و توزيعه . * المحافظة على الطاقة الى غاية نهاية التنفيذ. * استثمار كامل الطاقة في تحقيق افضل منتج	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 سا	
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية 04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: ان يتمكن المتعلم من تجنيد وتسيير طاقته لتحقيق أفضل نتيجة تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية: ان يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنويع اشكال و شدة الحركة قصد تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

المعنى: يضبط: يسيطر و يكبح و يحكم
اشكال وشدة الحركة: وضعيات الموقف السلوكي
المعنى العام للكفاءة: التحكم و توجيه الأداء وفق موقف سلوكي يحقق نتيجة ايجابية

الاستجابة السلوكية: الاداء وفق متطلبات المنبه
تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية : تحسين الاداء في شكله ونتيجته

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة		
جماعيا لمواجهة المؤثرات او المواقف المناسبة فرديا و الوضع	محاصرة الخصم او التخلص من المحاصرة والتحول المناسب من الدفاع إلى الهجوم والعكس - القيام بدور فعال في الدفاع. - محاصرة الخصم مباشرة. - القيام بدور فعال في الهجوم. - التخلص من المحاصرة واستثمار الفضاء الحر.	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - القوانين الفيزيائية للرياضات - قوانين الانشطة الرياضية - الانظمة الطاقوية اثناء الجهد موارد حسية حركية: تكييف الاداء الجماعي والفردى -المشاركة الفعالة -تثمين المكتسبات موارد نفسية وجدانية: اثبات الذات -القدرة على التركيز. -القدرة على الصبر	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , القدرة على التواصل مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعلمات : * يدافع التلميذ وفق وضعية هجومية. * يحاصر التلميذ حامل الكرة دون خطأ. * ينتقل التلميذ إلى وضعية التفوق العددي. * ينتقل التلميذ من وضعية إلى أخرى "هجوم-دفاع" * يستجيب التلميذ بسرعة لوضعية دفاعية او هجومية	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 سا			
		حصة تعليمية 01							
		حصة تعليمية 02							
		حصة تعليمية 03							
		حصة تعليمية 04							
		حصة تعليمية 05							
		حصة تعليمية 06							
		تقويم تحصيلي							
		تقويم الكفاءة: ان يتمكن المتعلم من الاستجابة المناسبة فرديا و جماعيا لمواجهة المؤثرات او المواقف التي يفرضها الوضع تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسى الوجداني							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية: ان يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع اشكال و شدة الحركة قصد تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

المعنى: يضبط: يسيطر و يكبح و يحكم
اشكال وشدة الحركة: وضعيات الموقف السلوكي
المعنى العام للكفاءة: التحكم و توجيه الأداء وفق موقف سلوكي يحقق نتيجة ايجابية

الاستجابة السلوكية: الاداء وفق متطلبات المنبه
تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية : تحسين الاداء في شكله ونتيجته

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلم	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
ان يتمكن المتعلم من تنويع التدخلات بمجهودات مناسبة لضمان افضل نتيجة	المشاركة في منافسة و القيام بأدوار دفاعية او هجومية. - الضغط على الخصم و توقع عملياته قصد قنص الكرة. - ضمان السند و الدعم في وضعيات تنافسية. - المساهمة الفعالة في نظام لعب من حيث: *القيام بمختلف الادوار * المحاصرة الصارمة للمنافس. * تغيير خطط او استراتيجيات.	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - القوانين الفيزيائية للرياضات - قوانين الانشطة الرياضية - الانظمة الطاقوية اثناء الجهد موارد حسية حركية: - تكييف الاداء الجماعي والفردى - المشاركة الفعالة - تثمين المكتسبات موارد نفسية وجدانية: - اثبات الذات - القدرة على التركيز - القدرة على الصبر - تقوية الشخصية و تحمل المسؤولية .	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , القدرة على التواصل مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعلم : * يدافع التلميذ فرديا و جماعيا. * يتأقلم التلميذ مع وضعية النقص العددي. * يطبق التلميذ المراقبة القريبة و البعيدة للمنافس. * يبني التلميذ وضعيات التفوق العددي. * يشارك التلميذ في وضع الفارق في المنافسة .	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 سا	
		حصة تعليمية 01					
		حصة تعليمية 02					
		حصة تعليمية 03					
		حصة تعليمية 04					
		حصة تعليمية 05					
		حصة تعليمية 06					
		تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: ان يتمكن المتعلم من تنويع التدخلات بمجهودات مناسبة لضمان افضل نتيجة تقويم تحصيلي: تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسى الحركى , المعرفى و النفسى الوجدانى							

النشاط: نشاط جماعي

الكفاءة الختامية : ان يتمكن المتعلم من ضبط الاستجابات السلوكية مع تنوع اشكال و شدة الحركة قصد تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

المعنى: يضبط: يسيطر و يكبح و يحكم
اشكال وشدة الحركة: وضعيات الموقف السلوكي
المعنى العام للكفاءة: التحكم و توجيه الأداء وفق موقف سلوكي يحقق نتيجة ايجابية

الاستجابة السلوكية: الاداء وفق متطلبات المنبه
تحسين نتيجة او منتج رياضي ذو صبغة جمالية : تحسين الاداء في شكله ونتيجته

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلم	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة	
ان يتمكن المتعلم من تجنيد وتسيير طاقته لتحقيق أفضل نتيجة	القيام بالسند و التغطية في الدفاع والهجوم بما يناسب مواقع اللعب - تعديل المجهودات في الهجوم و الدفاع لمواجهة الخصم.. - تسيير نتيجة و المحافظة عليها خلال المنافسة	تقويم تشخيصي	موارد معرفية: - القوانين الفيزيائية للرياضات - قوانين الانشطة الرياضية - الانظمة الطاقوية اثناء الجهد موارد حسية حركية: تكييف الاداء الجماعي والفردى -المشاركة الفعالة -تثمين المكتسبات - تنسيق جيد للحركات و العمليات موارد نفسية وجدانية: - اثبات الذات -القدرة على التركيز. -القدرة على الصبر - تقوية الشخصية و تحمل المسؤولية	المكتسبات القبلية: المعارف الأساسية . سلوكات تؤهل التلميذ للمحافظة على صحته وتساعد نموه , القدرة على التواصل مع الغير في إطار القيم الأخلاقية تدرج التعلم : * يفهم التلميذ ويطبق خطة جماعية في الدفاع * يشارك التلميذ ويتفاعل مع وضعيات المراقبة و التغطية. * يفهم التلميذ وضعيات الضغط و المحاصرة في الدفاع و يطبقها. * يفهم التلميذ وضعيات الضغط في الهجوم و يطبقها * يبحث التلميذ عن وضعيات التفوق العددي في الهجوم مستغلا فضاء اللعب	أنشطة من الوثيقة المرافقة	8 سا		
		حصة تعليمية 01						
		حصة تعليمية 02						
		حصة تعليمية 03						
		حصة تعليمية 04						
		حصة تعليمية 05						
		حصة تعليمية 06	تقويم تحصيلي					
تقويم الكفاءة: ان يتمكن المتعلم من تجنيد وتسيير طاقته لتحقيق أفضل نتيجة								
تقويم تحصيلي : تثمين اداء و مجهود التلميذ من الجانب الحسي الحركي , المعرفي و النفسي الوجداني								