

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها  
المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الأولى ثانوي  
الشعبة: جذع مشترك علوم وتكنولوجيا/ جذع مشترك آداب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 - 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعلمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعلمات والزمن البيداغوجي المتاح،
  - تضبط السير المنهجي للتعلمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
  - تضمن بناء المفاهيم المهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
  - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
  - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيورة التعلمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

| المبادئ الأساسية  | الأهداف  |
|---|--|
| المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛<br>المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛<br>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة<br>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ | تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛<br>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛<br>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى |

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

| آليات التعديل البيداغوجي   |  |  |
|--|--|--|
| الجانب المنهجي   | الجانب البيداغوجي  |  |
| تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،<br>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع<br>التقويم،<br>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛<br>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج<br>التعليمية. | أ- الموارد المعرفية والنشاطات:<br>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة<br>(الموارد الهيكلية)،<br>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات<br>والنشاطات لبناء الموارد،<br>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،<br>إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء<br>التحصيلي للتعلّيمات، | ب- الممارسات البيداغوجية:<br>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى حل<br>مشكل)،<br>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية<br>استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات،<br>نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،<br>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات<br>تيسر الحل، |

**ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:**

يُتوقع من المتعلم في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الإيجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

**الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي:**

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على التحكم في أدوات الجغرافيا وتوظيفها بشكل منهجي في حل وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان

**الوحدة التعليمية الأولى : أدوات الجغرافيا**

**الكفاءة القاعدية الأولى:** أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

**الوضعية التعليمية الأولى: أدوات الجغرافيا**

(أ-ب)

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة |          | الموارد المستهدفة  | السير المنهجي للوضعيات   | التوجيهات و آليات التنفيذ  | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .   | الحجم الزمني |
|--------------------------------|----------|--|--|--|---|--------------|
| ج. م. أ                        | ج. م. ع. |  |  |  |   |              |
| <b>04</b>                      |          | <b>في نهاية الوضعية التعليمية<br/>يكون المتعلم قادرا على أن:</b> | <b>التدرج في مهمات التعلم :</b><br>- التعرف على أدوات الجغرافيا<br>(الخريطة - - الأشكال البيانية -<br>الجدول الإحصائية -النص....).<br>- تحديد خصوصية كل أداة . | <b>- الانطلاق من مكتسبات قبلية<br/>تخدم الوضعية .</b><br>- بالنسبة للأشكال البيانية<br>التركيز على المنحنى البياني -<br>الأعمدة البيانية - المدرج<br>التكراري -الدائرة النسبية ) .<br>- التركيز على الاختلافات | - تحويل مقياس الخريطة من:<br>( كتابي / خطي / كسري ).<br>- استخدام المقاييس للمقارنة بين<br>الخرائط.<br><b>معالجة كل صعوبات التعلم<br/>المحتملة.</b> | <b>04</b>    |

بالوسط الطبيعي في العالم، واقتراح حلول لمشاكل التنمية والبيئة.

**الوحدة التعليمية الأولى :** أدوات الجغرافيا  
**الكفاءة القاعدية الأولى:** أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

(أ-ب)

**الوضعية التعليمية الثانية:** منهجية استقراء أدوات الجغرافيا

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة |       | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوضعيات   | التوجيهات و آليات التنفيذ   | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .  | الحجم الزمني |
|--------------------------------|-------|-------------------|--|---|--|--------------|
| ج.م.أ                          | ج.م.ع |                   |  |   |  |              |
| <b>06</b>                      |       | <b>03</b>         | <p><u>الترج في مهمات التعلم:</u><br/>ترجمة :<br/>- المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية.<br/>- المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات.<br/>- رموز الخريطة إلى فقرة.</p> | <p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية<br/>- التمرن على تحويل الجداول الإحصائية إلى أشكال بيانية بأنواعها المختلفة ( منحنيات - أعمدة بيانية- دوائر نسبية).<br/>- توظيف لغة المادة في ترجمة و تحويل معطيات الخريطة و المتغيرات الإحصائية الى فقرات باعتماد أسلوب منهجي.</p> | <p>- انتقاء الأداة الجغرافية المناسبة لكل ظاهرة جغرافية، اقتصادية أو بشرية.<br/>- مقارنة بين أشكال بيانية .<br/><b>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</b></p> |              |

الوحدة التعليمية الأولى : أدوات الجغرافيا  
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثالثة: توظيف أدوات الجغرافيا

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة |        | الموارد المستهدفة | السير المنهجي للوضعيات   | التوجيهات و آليات التنفيذ  | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .  | الحجم الزمني |
|--------------------------------|--------|-------------------|--|--|--|--------------|
| ج.م. أ                         | ج.م. ع |                   |  |  |  |              |
| 06                             |        | 03                | <p><u>الترج في مهمات التعلم:</u><br/>ترجمة :<br/>- المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية.<br/>- المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات.<br/>- رموز الخريطة إلى فقرة.</p> | <p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية<br/>-التمرن على تحويل الجداول الإحصائية إلى أشكال بيانية بأنواعها المختلفة ( منحنيات - أعمدة بيانية- دوائر نسبية).<br/>- توظيف لغة المادة في ترجمة و تحويل معطيات الخريطة و المتغيرات الإحصائية الى فقرات باعتماد أسلوب منهجي.</p> | <p>- انتقاء الأداة الجغرافية المناسبة لكل ظاهرة جغرافية، اقتصادية أو بشرية.<br/>-مقارنة بين أشكال بيانية .<br/>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.<br/>ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي ( يَقوم كتابيا ).</p> |              |

**الوحدة التعليمية الثانية :** البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان  
**الكفاءة القاعدية الثانية :** امام وضعيات تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية.

**الوضعية التعليمية الأولى: أسس التنوع البيئي**

(أ-ب)

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة |        | الموارد المستهدفة   | السير المنهجي للوضعيات   | التوجيهات و آليات التنفيذ  | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .  | الحجم الزمني |
|--------------------------------|--------|---|--|--|--|--------------|
| ج.م. أ                         | ج.م. ع |   |  |  |  |              |
| 06                             | 03     | <p>البيئة - زاوية الميل -<br/> المناخ ، الطقس -عناصر<br/> المناخ- (الحرارة -الرياح<br/> - التساقط -<b>الضغط الجوي</b><br/> (التكاثف-<br/> الحركة الانتقالية- الحركة<br/> المحورية - الاعتدالين<br/> والانقلابين ...<br/> <b>إدراج المفاهيم<br/> والمصطلحات المرتبطة<br/> بالوضعية</b></p> | <p><b>التدرج في مهمات التعلم</b><br/> - اكتشاف وربط علاقة التنوع<br/> البيئي بـ :<br/> أ- الظاهرة الفلكية (حركات<br/> الأرض- الإحداثيات الفلكية)<br/> ب- عناصر المناخ<br/> ( الحرارة- الضغط الجوي-<br/> الرياح- التساقط).<br/> - استنتاج عامل تأثير المناخ في<br/> البيئة(التركيز على الحرارة<br/> وتأثيرها على بقية العناصر<br/> المناخية).</p> | <p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية<br/> تخدم الوضعية .<br/> -انجاز أنشطة الوضعية على<br/> أساس ربط العلاقة وليس<br/> مواضيع مستقلة.<br/> - اكتشاف أهمية الظاهرة<br/> الفلكية في التنوع البيئي .<br/> - استنتاج عامل تأثير المناخ في<br/> البيئة(التركيز على الحرارة<br/> وتأثيرها على بقية العناصر<br/> المناخية).</p> | <p>- رسم مخطط حركتنا الأرض.<br/> - توظيف الإحداثيات الجغرافية<br/> في تحديد المناطق الحرارية .<br/> - احتساب معدلات الحرارة<br/> والأمطار من خلال جداول<br/> إحصائية وإنجاز رسوم بيانية<br/> حولها.<br/> <b>معالجة كل صعوبات التعلم<br/> المحتملة.</b></p> |              |

**الوحدة التعليمية الثانية :** البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان  
**الكفاءة القاعدية الثانية :** امام وضعيات تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية

**الوضعية التعليمية الثانية: البيئات المتنوعة**

(أ-ب)

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة  |          | الموارد المستهدفة   | السير المنهجي للوضعيات  | التوجيهات و آليات التنفيذ  | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .  | الحجم الزمني |
|---|----------|---|---|--|--|--------------|
| ج. م. أ   | ج. م. ع. |   |   |  |  |              |
| <b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b><br>-- يحدد أهم البيئات على سطح الكرة الأرضية.<br>- يبرز خصائص كل بيئة<br>- يستنتج علاقة الإنسان بالبيئة<br>- يقترح الوسائل والطرق المناسبة لحماية البيئة<br>- يثمن جهود الجزائر في المحافظة على البيئة<br>- يشيد بدور المنظمات الدولية في حماية البيئة |          | -التغير المناخي-<br>الاحتباس الحراري<br>-المحميات الطبيعية<br>- المدى الحراري -<br>النبات الطبيعي-<br>الإقليم المناخي-<br>الإقليم النباتي-<br>التنوع البيئي-<br>التوازن البيئي<br>المناطق الحرارية –<br>بيئات الوفرة –<br>بيئات الندرة. | <b>التدرج في مهمات التعلم:</b><br>- تحديد البيئات و إبراز خصائصها .<br>- استنتاج علاقة الإنسان بالبيئة. | -الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.<br>-استثمار خريطة العالم لتحديد المناطق الحرارية و التركيز على البيئات الأساسية باعتماد أسس ( المناخية/ النباتية/الحيوانية).<br>- اعتماد جدول لتحديد البيئات وإبراز خصائصها<br>- تناول (استنتاج علاقة الانسان بالبيئة بشكل عام مع إعطاء امثلة . | -التعليق على خريطة ( أو خريطتين) حول البيئات المختلفة وتوزيع التساقط انطلاقا من البيئات المدروسة.<br>- كتابة فقرة حول المشكلات البيئية القريبة من محيط المتعلم ثم يقترح خطة عمل لنشر الوعي البيئي و كيفية المساهمة في الحفاظ على البيئة. | 05           |
| معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.   |          | <b>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</b>  |   |  |  | 05           |

**الوحدة التعليمية الثانية :** البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان  
**الكفاءة القاعدية الثانية :** امام وضعيات تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية

(أ-ب)

**الوضعية التعليمية الثالثة: المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان**

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة   |        | الموارد المستهدفة  | السير المنهجي للوضعيات   | التوجيهات و آليات التنفيذ  | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .   | الحجم الزمني        |
|--|--------|--|--|--|---|---------------------|
| ج.م. أ   | ج.م. ع |  |  |  |   |                     |
| <p><u>في نهاية الوضعية التعليمية</u><br/><u>يكون المتعلم قادرا على أن:</u><br/>يشخص المخاطر الطبيعية الكبرى المهددة للإنسان.<br/>- يحدد مناطق المخاطر الطبيعية الكبرى( الزلازل والبراكين والفيضانات)<br/>- يفسر أسباب حدوثها - يبرز أثرالمخاطر الطبيعية على الإنسان والبيئة .<br/>- يؤكد على دور الإنسان في التقليل من الأضرار الطبيعية و في إيجاد الحلول الوقائية وكيفية التعايش مع المخاطر الطبيعية.</p> |        | <p>-الحركة التكتونية<br/>-الزلازل والبراكين<br/>- الانكسارات-<br/>الأعاصير-<br/>الفيضانات<br/>(تسونامي )</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p> | <p><u>التدرج في مهمات التعلم:</u><br/>* تحديد مناطق الزلازل والبراكين والفيضانات.<br/>* تفسير أسباب حدوثها</p> | <p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.<br/>- تناول الاداءات في جدول ( من خلال تحديد الأسباب المشتركة للمخاطر الطبيعية ثم الأسباب الخاصة ).<br/>-إبراز أهمية العامل البشري في إيجاد الإجراءات الوقائية وكيفية التعامل مع المخاطر الطبيعية أثناء و بعد حدوثها .<br/>( تعطى كمهمة قبلية وتقوم في الصف )</p> | <p>- انجاز جدول يتضمن كرونولوجيا الزلازل التي ضربت الجزائر و ما نتج عنها من مخلفات.<br/>- وضع خطة تتمحور حول كيفية التصرف في حالة وقوع زلازل .<br/>- ينجز بحثا حول كارثة طبيعية تأثر بها .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.<br/>ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي ( يُقوم كتابيا ).</p> | <p>05</p> <p>04</p> |

الوحدة التعليمية الثالثة : السكان والموارد  
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما واقتراح الحلول الوقائية.

**الوضعية التعليمية الأولى: السكان وظاهرة الانفجار الديموغرافي**

(أ-ب)

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة  |          | الموارد المستهدفة   | السير المنهجي للوضعيات  | التوجيهات و آليات التنفيذ   | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .   | الحجم الزمني               |
|---|----------|---|---|---|---|----------------------------|
| ج. م. أ   | ج. م. ع. |   |   |   |   |                            |
| <b>في نهاية الوضعية التعليمية<br/>يكون المتعلم قادرا على أن:</b><br>- يتعرف على ظاهرة نمو السكان ويحللها ( الانتقالية الديمغرافية )<br>- يحدد مناطق التمرکز السكاني والعوامل المتحكمة في ذلك. |          | - الديموغرافيا<br>- الانتقالية الديمغرافية.<br>- الزيادة الطبيعية-الكثافة السكانية - تنظيم النسل- تحديد النسل - الإحصاء السكاني- أمد الحياة - الهجرة المدن المليونية<br>النزوح الريفي-مدن الصفيح - نمو السكان - المدينة -العمران...<br><b>إدراج المفاهيم<br/>والمصطلحات المرتبطة<br/>بالوضعية</b> | <b>التدرجات في مهمات التعلم:</b><br>- التعرف على ظاهرة نمو السكان و تحليل الظاهرة.<br>-تحديد مناطق التمرکز السكاني و العوامل المتحكمة في ذلك. | - الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.<br>-دراسة ظاهرة الانتقالية الديمغرافية .<br>-دراسة جداول إحصائية حول نمو السكان في العالم(احصائيات محينة).<br>- استقراء خريطة حول المراكز السكانية الكبرى.<br><br>-استغلال سندات مختلفة حول العوامل المتحكمة في توزيع . | - انجاز رسمين بيانيين يظهران تطور معدلات المواليد والوفيات ( الأول لدولة متخلفة والثاني لدولة متطورة وإجراء مقارنة بينهما).<br><br>- كتابة فقرة عن مشاكل السكان في عاصمة ولايتك، مع اقتراح حلول.<br><br>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة. | <b>05</b><br><br><b>03</b> |

**الوحدة التعليمية الثالثة :** السكان والموارد  
**الكفاءة القاعدية الثالثة :** أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما واقتراح الحلول الوقائية.

**الوضعية التعليمية الثانية:** اختلال التوازن بين النمو السكاني واستغلال الموارد من جهة وتراجع احتياط الموارد من جهة أخرى

(أ-ب)

| أهداف التعلم<br>مؤشرات الكفاءة |        | الموارد المستهدفة   | السير المنهجي للوضعيات   | التوجيهات و آليات التنفيذ  | التقويم المرحلي، الإدماج<br>والمعالجة .  | الحجم الزمني |
|--------------------------------|--------|---|--|--|--|--------------|
| ج.م. أ                         | ج.م. ع |   |  |  |  |              |
| 03                             | 05     | <p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية (يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة الأكثر انتشارا في العالم).</li> <li>- يرصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد.</li> <li>- يدرك خطورة ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية.</li> <li>- يربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية ومسؤولية الفرد في ذلك .</li> <li>- ينمي سلوك الحفاظ على الموارد الطبيعية والاستغلال العقلاني لها (التركيز على فكرة التنمية المستدامة)</li> </ul> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p> | <p>السيير المنهجي للوضعيات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استقراء خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية : المياه- الطاقة (البترول والغاز) .</li> <li>- استخلاص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطاتها.</li> </ul> | <p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- يربط العلاقة بين تراجع احتياطي الموارد الطبيعية والنمو السكاني السريع من جهة و الاستغلال اللاعقلاني من جهة أخرى.</p> <p>- تناول ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد باعتماد احصائيات محلية</p> <p>- عرض خطة عمل للحفاظ على الموارد ( مهمة قبلية )</p> | <p>انجاز عروض حول ظاهرة الاستغلال المفرط للموارد والجهود الواجب اعتمادها للحفاظ على الموارد الطبيعية وتحقيق التنمية المستدامة .</p> <p>- اعداد بحث حول أهمية الماء باعتباره أحد رهانات العلاقات الدولية مستقبلا.</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p> <p>ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي ( يُقوم كتابيا ).</p> |              |