

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السَّنوية وآليات تنفيذها

المادة: الفلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي
الشعبة: آداب وفلسفة

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية/التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازهِ للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (112 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		المشكلة	الاشكالية					نظري	تطبيقي
	- التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. أ/ ينجز مخططا يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان.	المشكلة 1: في الإحساس والإدراك		1	تقديم الإشكالية. وضعية الانطلاق (تخصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).	- استثمار مكتسبات المتعلم - قيمة الفعاليات الحسية وأثرها في الإدراك - طرح المشكلة: كيف يتحول النشاط الفيزيولوجي إلى نشاط عقلي يتم بفضل إدراك العالم الخارجي؟	- إنجاز مقالتين فلسفتين 1. فاعلية الذهن في الإدراك 2. فاعلية الحواس في الإدراك - معالجة ثلاثة نصوص فلسفية تتناول: 1. العوامل الموضوعية في الإدراك 2. نص ميرلوبونتي في الكتاب المدرسي، ص: 17 3. العوامل الاجتماعية في الإدراك	04 سا	05 سا
				2	ضبط المفاهيم				
				3	عوامل الإدراك.				
				4	مشكلة العلاقة بين الإحساس والإدراك.				
	الإشكالية الأولى: في إدراك العالم الخارجي.	المشكلة 2: اللغة والفكر		5	ضبط المفاهيم	- استثمار مكتسبات المتعلم - طرح المشكلة: ما طبيعة العلاقة بين الدال والمدلول؟ هل الفكر أسبق من اللغة؟. هل تنحصر وظيفة اللغة في التواصل فقط؟	.. مواصلة التدريب على إنجاز مقالة فلسفية تتناول: - علاقة الأشياء بالألفاظ، - علاقة اللغة بالفكر .. معالجة نص فلسفي حول التواصل، أو وظائف اللغة	04 سا	05 سا
				6	الأسماء والأشياء (الدال والمدلول).				
				7	علاقة اللغة بالفكر.				
				8	وظيفة اللغة				

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة آداب وفلسفة - الحجم الزمني السنوي: (112 ساعة)

الحجم الزمني	التوجيهات والسندات	السير المنهجي	الموارد المستهدفة	رقم الدرس	الوحدة/ الوضعية التعليمية		أهداف التعلم	لكفاءة المستهدفة	
					المشكلة	الاشكالية			
05 سا	04 سا	- استثمار مكتسيات المتعلم: الوعي بالأفعال والسلوكات خاصة إنسانية. - طرح المشكلة: هل الحياة النفسية ترادف الحياة الشعورية؟ هل لمكبوتاتنا النفسية دخل في تحديد مدركاتنا؟	ضبط المفاهيم .	9	المشكلة3: في الشعور واللاشعور	الإشكالية الأولى: في إدراك العالم الخارجي.	- التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. أ/ ينجز مخططا يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان. ب/ ينجز مخططا يبرز فيه العلاقة الجدلية فيما بين كل النشاطات النفسية	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه	
			مشكلة الشعور والحياة النفسية	10					
			اللاشعور والحياة النفسية	11					
			أثر اللاشعور على الإدراك:	12					
05 سا	04 سا	- استثمار مكتسيات المتعلم: علاقة الذاكرة والخيال بادراك العالم الخارجي. - طرح المشكلة: إذا كنا في استحضار ذكرياتنا وتحريك خيالاتنا، نبني ونبدع؛ لكن لماذا لا يسعنا في بنائنا أو إبداعنا، إعادة معطيات الماضي ومدركات الحاضر كما هي؟	- ضبط مفهومي الذاكرة والخيال	13	المشكلة4: الذاكرة والخيال				
			مشكلة طبيعة الذاكرة وإدراك العالم الخارجي	14					
			نوعا التخيل ومشكلة شروط الإبداع	15					
05 سا		هل يمكن بلوغ حقيقة ما ندرك؟ نشاط تطبيقي يمكن المعلم من قياس مدى تمييز المتعلم بين ملكة الإدراك وفاعلية الإدراك.							تقييم الكفاءة

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (112 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المهني	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		المشكلة	الاشكالية					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه	- التحكم في البحث الفلسفي في العلاقة المعقدة بين المبادئ والممارسات عن طريق تهذيب منطق الثوابت والمتغيرات: (أ) التحكم في فهم الأخلاق كمبادئ وإنجاز البحث فيها (ب) فهم سلوكيات الناس الأخلاقية في مجال الحياة العامة وتحليلها وتأملها (ج) تقدير تأثير المؤسسات الاجتماعية في تهذيب العلاقة بين المبدأ والعمل به - امتلاك فكر شمولي وبنوي ونسقي للارتقاء إلى الفكر العالمي: (أ) التفتح على ما يجري في العالم من تحولات. (ب) وتأسيس التكيف الإيجابي مع متطلبات العصر - كفاءات سلوكية تعكس مصداقية المواقف: (أ) إنجاز خطاب مسؤول في القضية (le savoir être). (ب) الدفاع عن الخطاب المسؤول في كل المناسبات: في الاستجواب والفرص والاختبار	المشكلة 1: في الأخلاق بين الثوابت والمتغيرات	الإشكالية الثانية: في الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية	16	تقديم الإشكالية. وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).			01 سا	
				17	.. ضبط المفاهيم (الأخلاق، القيمة، النسبي، المطلق).	- استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: هل الأخلاق مبادئ أم معاملات؟ ما هو الأساس المناسب الذي نقيم عليه الأخلاق: فهل هو أساس مطلق يتحدى الزمان والمكان وتقلبات الأيام، أم هو أساس يسير مع تحولات الحياة الاجتماعية والعالمية؟	- إنجاز مقالتين فلسفيتين: - الأخلاق بين النسبي والمطلق. - أسس القيمة الأخلاقية - معالجة ثلاثة نصوص فلسفية - نص البرت شفيتر، من الكتاب المدرسي ص: 67 - نص حامد خليل من الكتاب المدرسي، ص: 71 - نص اختياري يعالج الأساس الاجتماعي او النفسي	04 سا	05 سا
				18	. مشكلة طبيعة القيمة الأخلاقية: أولاً: الأخلاق المطلقة - الدين. - العقل.				
				19	ثانياً: الأخلاق النسبية - المجتمع - اللذة والمنفعة				
				20	ثالثاً: الأخلاق تتراوح بين الثوابت والمتغيرات				
		المشكلة 2: في الحقوق والواجبات والعدل	الإشكالية الثانية: في الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية	21	- ضبط المفاهيم				
				22	- مشكلة علاقة الحق بالواجب:	- استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: هل تجد في إلزام الفرد بالواجب قبل منحه حقوقه، ما يحقق العدالة؟ هل كل تفاوت ظلم وكل مساواة عادلة؟	- إنجاز مقالتين فلسفيتين: - علاقة الحق بالواجب. - أساس العدالة الاجتماعية - معالجة ثلاثة نصوص فلسفية: - نص كانط من الكتاب المدرسي، ص: 79 - نص لماهر عبد القادر، من الكتاب المدرسي، ص 81 - نص اختياري يتناول العدالة كفضيلة أخلاقية وقيمة إنسانية	03 سا	05 سا
				23	- مشكلة أساس العدالة الاجتماعية:				

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (112 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجهات والسندات	الحجم الزمني	
		المشكلة	الاشكالية					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بالإنسان ومحيطه	- التحكم في البحث الفلسفي في العلاقة المعقدة بين المبادئ والممارسات عن طريق تهذيب مُنطقيّ الثوابت والمتغيرات: (أ) التحكم في فهم الأخلاق كمبادئ وإنجاز البحث فيها (ب) فهم سلوكات الناس الأخلاقية في مجال الحياة العامة وتحليلها وتأملها (ج) تقدير تأثير المؤسسات الاجتماعية في تهذيب العلاقة بين المبدأ والعمل به .. امتلاك فكر شمولي وبنوي ونسقي للارتقاء إلى الفكر العالمي: (أ) التفتح على ما يجري في العالم من تحولات. (ب) وتأسيس التكيف الإيجابي مع متطلبات العصر - كفاءات سلوكية تعكس مصداقية المواقف: (أ) إنجاز خطاب مسؤول في القضية (le savoir être). (ب) الدفاع عن الخطاب المسؤول في كل المناسبات: في الاستجواب والفرض والاختبار	الإشكالية الثانية: في الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية	24	. ضبطمفهوم الأسرة	- استثمار مكتسبات المتعلم: اشكال التنظيمات الاجتماعية الثلاثة: الاسرة، الاقتصاد، الدولة. - طرح المشكلة: . هل تطور الأسرة كبنية اجتماعية يؤول بها إلى الزوال؟ . هل يمكن للأسرة أن تلعب دورها كحافضة لقيم المجتمع في ظل التغيرات التي يعرفها العالم؟ . الشغل خاصية إنسانية . . ما هو النظام الأمثل الذي يمكن أن يحقق العدالة الاجتماعية؟ - من أين يستمد الحاكم شرعية سلطته؟ . هل الديمقراطية كمفهوم ثابت يمكن أن يلاحق التطورات الحاصلة في العالم؟	- إنجاز ثلاث مقالات فلسفية: - الاسرة وتحديات العولمة - الأنظمة الاقتصادية - الأخلاق في الممارسة السياسية - معالجة نصوص فلسفية: - نص لابن خلدون من الكتاب المدرسي، ص: 85 - نص لألكسيس، دوتوكفيل، من الكتاب المدرسي، ص: 89 - نص اختياري يتناول وظائف الاسرة.	09 سا	05سا	
			25	. مشكلة وظائف الأسرة وتحدياتها					
			26	. ضبط مفهوم الشغل					
			27	- أبعاد الشغل ونتائجه					
			28	مشكلة الأنظمة الاقتصادية:					
			29	. الأساس الأخلاقي للممارسة الاقتصادية .					
			30	- ضبط مفهوم الدولة					
			31	النظم السياسية ومصدر السلطة (الديمقراطية السياسية والديمقراطية الاجتماعية)					
			32	السياسة والأخلاق.					
تقييم الكفاءة	. هل مساهمتنا للعالم في الاقتصاد الحر والممارسة الديمقراطية كفيلة بضمان كرامتنا وصيانة شخصيتنا ووضوح مصيرنا؟ (ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية)							05 سا	

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (112 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		المشكلة	الاشكالية					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	المشكلة 1: في فلسفة الرياضيات	الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم.	33	- ضبط مفهوم الرياضيات	- استثمار مكتسبات المتعلم: المتعلم حول الرياضيات.	مقالة فلسفية تتناول: أصل المفاهيم الرياضية - توظيف نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لروبير بلانشي ص: 334	3 سا	05 سا
				34	مشكلة أصل المفاهيم الرياضية	- طرح المشكلة: - أصل المفاهيم الرياضية بين العقل والتجربة الحسية.			
				35	الاستدلال الرياضي في الرياضيات الكلاسيكية والمعاصرة	- الاستدلال الرياضي (الحقيقة الرياضية بين المطلق والنسي).			
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	المشكلة 2: في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	المشكلة 2: في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	المشكلة 2: في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	36	- ضبط مفهوم الاستدلال التجريبي وخطواته	- استثمار مكتسبات المتعلم في مادة العلوم الطبيعية.	- انجاز مقال فلسفي فردي حول: - دور العقل في بناء المعرفة العلمية. - معالجة نص فلسفي يتناول أحد هذه المواضيع: - المنهج التجريبي - نسبة نتائج العلم - البيولوجيا.	06 سا	05 سا
				37	- مشكلة الفرضية.	- طرح المشكلة: الفرضية بين العقل والتجربة.			
				38	- مشكلة الحتمية واللاحتمية	- القانون العلمي بين الحتمية واللاحتمية			
				39	مشكلة الاستقراء -	- تبرير الاستقراء.			
				40	مفهوم البيولوجيا	- تكييف المنهج حسب طبيعة الموضوع.			
				41	طبيعة الاستدلال التجريبي في البيولوجيا.				

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (112 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الإشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
	.الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. .الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم.	المشكلة3: في العلوم الإنسانية	42	.ضبط مفهوم العلوم الإنسانية	استثمار مكتسبات المتعلم حول ظواهر إنسانية من الواقع. طرح المشكلة. تعدد المناهج	- انجاز مقال فلسفي حول: - علمية الدراسة في العلوم الإنسانية. - طبيعة الظاهرة الإنسانية. - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لابن خلدون ص 339	05 سا	05 سا
				43	طبيعة الموضوع (الظاهرة الإنسانية)				
				44	منهج علم النفس				
				45	منهج علم الاجتماع				
				46	منهج علم التاريخ				
تقييم الكفاءة	- نسبية المعرفة العلمية. – المنهج التجريبي أداة طيعة مرنة تسع علومًا عدة. – العلوم الإنسانية هي علومًا على منوالها. (ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية).								
	05 سا								
	مج: 15 سا								