

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السَّنوية وآليات تنفيذها
المادة: تكنولوجيا-هندسة الطرائق

المستوى: السنة الأولى ثانوي

الشعبة: جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسّعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعليم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يكتسب الثقافة العلمية والتكنولوجية الخاصة بهندسة الطرائق مما يتيح للمتعلم اختيار الشعبة .

الكفاءة الشاملة للسنة: يتعرف على بعض مجالات التكنولوجيا هندسة الطرائق باستعمال النمذجة و التجريب و المحاكاة باستغلال البرمجيات

المجال التعلّمي: معالجة المياه المستعملة							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة		التقويم المرحلي والمعالجة	الحجم الزمني
				المكتسبات القبلية	التدرج في مهمات التعلم		
يتعرف على بعض مجالات التكنولوجيا هندسة الطرائق باستعمال النمذجة و التجريب واستغلال الوسائط المتعددة (أفلام، أشرطة،.....)	- يميز ويصنف المواد الغريبة - ينجز مخطط محطة معالجة المياه المستعملة	معالجة المياه المستعملة	- مقاييس تصنيف المواد الغريبة - تعريف ماء مستعمل - مختلف مراحل المعالجة: • غربلة • نزع التراب • نزع الزيوت • معالجة بيولوجية • معالجة كيميائية	• يعرف المياه المستعملة • يعرف الملوثات	- عرض شريط فيديو حول محطة معالجة المياه المستعملة نشاط: يقدم ماء مستعملا - يتعرف على المواد الغريبة - يصنف المواد حسب حجمها و شكلها - يختار العملية و الأدوات الملائمة - ينجز المرحلة الأولى والثانية من التركيب - معالجة بيولوجية - ينجز المرحلة النهائية (تطهير الماء) - نمذجة محطة تنقية المياه المستعملة	- التقويم يتم بطرح أسئلة أو إدراج وضعيات تقويمية بسيطة	6سا

المجال التعليمي : تحضير الصابون							
الحجم الزمني	التقويم المرحلي والمعالجة	السير المنهجي للوحدة		الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
		التدرج في مهمات التعلم	المكتسبات القبلية				
6سا	تقويم حول مراحل تحضير الصابون	نشاط: يقدم المواد الأولية اللازمة لتحضير الصابون يختار الادوات و ينجز التركيبة اللازمة للتحضير يجري التفاعل يفصل منتوجات التحول ينجز اختبار النوعية	حول الصابون	<ul style="list-style-type: none"> يعرف المواد الاولية يحترم نسب المزيج التفاعلي يصف مختلف مراحل التحضير يعرف التصبن جودة الصابون 	تحضير الصابون	<ul style="list-style-type: none"> - يجند الموارد - ينجز التركيب المناسب - يختبر جودة الصابون 	يكون المتعلم قادرا على تحضير الصابون
المجال التعليمي: بحث توثيقي حول صناعة الأسبرين							
الحجم الزمني	التقويم المرحلي والمعالجة	السير المنهجي للوحدة		الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
		التدرج في مهمات التعلم	المكتسبات القبلية				
6 سا	تقويم حول عرض البحث	يقسم التلاميذ إلى أفواج ويكلفون بالبحث في أول أسبوع تلتقي بهم ويتم انتقاء بحث واحد يناقش في القسم استغلال مصادر متنوعة لإنجاز بحث حول تحضير الاسبرين عرض البحث ومناقشته	حول دواء الاسبرين	عناصر البحث: <ul style="list-style-type: none"> - نبذة تاريخية عن الأسبرين - طريقة تحضيره مخبريا - طريقة تصنيعه - دواعي استعمال الأسبرين - الآثار الجانبية - الخاتمة 	بحث توثيقي حول الأسبرين	ينجز بحث توثيقي حول الأسبرين	يكون المتعلم قادرا على إنجاز بحث حول تحضير الأسبرين
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: أنشطة يوظف فيها طرق معالجة الماء وتحكم في تحضير مادة الصابون مع إنجاز بحث حول مادة صيدلانية							

آليات تنفيذ ومتابعة التعلم عن بعد:

- إنشاء مجموعات باستغلال تكنولوجيات الاعلام للتواصل مع المتعلمين مثل (الفيسبوك ، برمجية زوم)
- تزويد المتعلم بأدوات التعلم الذاتي
- فديوهات
- موقع الديوان الوطني للتكوين عن بعد
- قناة المعرفة
- موقع مركز البحث في الاعلام العلمي و التقني CERIST
- برمجيات المخابر الافتراضية