

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها  
المادة: التاريخ

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعليمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
  - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
  - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
  - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
  - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

### الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعليم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

### ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لإبراز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الايجابي، كمواطن وإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

### الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة يكون المتعلم قادرا على توظيف أدوات المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي لاستثمار مكتسباته التاريخية في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة، تخص تطور العالم في الفترة ما بين 1945-1989 والجزائر في الفترة ما بين 1945-1989.

الوحدة التعليمية الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945-1989

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 - 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة .

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الأولى: بروز الصراع وتشكل العالم

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني	
					أدب ت.إ.	علوم. رت.لغات
<p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس معايير تشكل العالم بعد الحرب العالمية الثانية.</li> <li>- يحلل طبيعة العلاقات الدولية بين الكتلتين.</li> <li>- يبرز الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة.</li> <li>- ينبذ الصراعات والحروب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الليبرالية-الاشتراكية- الشيوعية-الامبريالية</li> <li>- الصراع الإيديولوجي- القطبية الثنائية - الحرب الباردة-صراع النفوذ- الشرق-الغرب-الستار الحديدي- سياسة الأحلاف</li> <li>- سياسة ملء الفراغ- سياسة المشاريع.</li> <li>- إدراج المصطلحات والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية</li> </ul>	<p><b>التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة معايير تشكل العالم .(المعايير السياسية، الاقتصادية).</li> <li>- تحليل طبيعة العلاقات بين الكتلتين (علاقات صراع لملء الفراغ).</li> <li>- إبراز الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة (مشروع مارشال، الكوميكون، تدعيم حركات التحرر).</li> <li>- ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</li> <li>- التركيز على المعايير السياسية ، الاقتصادية مع الإشارة الى بقية المعايير الأخرى .</li> <li>- اعتماد جدول الإستراتيجيات الخاصة بالكتلتين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوقيع على خريطة العالم :مقرات الأحلاف العسكرية - الدول المستفيدة من مشروع مارشال - التوقيع على خريطة أوروبا الخط الفاصل بين الكتلتين(- الستار الحديدي)</li> <li>- معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</li> </ul>	04	04

**الوحدة التعليمية الأولى :** تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945 – 1989

**الكفاءة القاعدية الأولى:** أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة .

(1)

**الوضعية التعليمية الثانية : الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب**

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
04		00	<p><b>الترج في مهمات التعلم:</b></p> <p>- دراسة خريطة الأزمات الدولية.(برلين ، كوريا ، السويس ، كوبا ) مع تفسير طبيعة الصراع وانعكاساته.</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>-تم دمج النشاطين . ( الأول والثاني ) .</p> <p>-تناول الأزمات بشكل منفرد: طبيعتها أسبابها وانعكاساتها.</p>	<p>ربط الأحداث التاريخية بالشخصيات وفقا لتسلسلها الزمني.</p> <p>- خريطة لتوقيع بؤر التوتر في العالم ( برلين- كوريا- السويس- كوبا ) .</p> <p>-مقارنة بين نتائج أزمة كوريا وأزمة كوبا.</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	

الوحدة التعليمية الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945 – 1989

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة .

(1)

### الوضعية التعليمية الثالثة : مساعي الانفراج الدولي

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني		
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات							
03		03	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يدرس عوامل الجنوح إلى السلم</li><li>- يحلل الظروف الدولية السائدة.</li><li>- يستنتج جهود العالم الثالث في التخفيف من حدة التوتر و يثمنها.</li><li>- يستخلص ضرورة وأهمية التفاهم في بناء العلاقات الدولية دون صراعات</li></ul>	<p>- الانفراج- التعايش السلمي- سالت 1 و2- التروिका</p> <p><u>إدراج الأعلام والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>- <u>التدرج في مهمات التعلم:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- دراسة عوامل الجنوح إلى السلم (التنافس في مجال الفضاء، توازن الردع النووي...).</li><li>- دراسة الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</li><li>- يتم تناول العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز بإيجاز و التركيز على ما يخدم الانفراج الدولي.</li><li>- التركيز على مظاهر الجنوح إلى السلم.</li></ul>	<p>كتابة مقال حول خطورة التسابق نحو التسلح وأثره على السلم العالمي.</p> <p>-دراسة وثيقة حول دور المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز، في بروز العالم الثالث كقطب فاعل في العلاقات الدولية.</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	03

الوحدة التعليمية الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945 – 1989

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة .

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الرابعة من الثنائية إلى الأحادية القطبية

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
05		03	<p>- <u>التدرج في مهمات التعلم:</u></p> <p>- دراسة تفكك الكتلة الشرقية.</p> <p>- التعرف على ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة.</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- التمييز بين أسباب تفكك الكتلة الشرقية وأسباب تفكك الاتحاد السوفياتي-</p> <p>- إبراز المظاهر الأساسية لتفكك الكتلة الشرقية والاتحاد السوفياتي.</p>	<p>- تحليل وثيقة حول النظام الدولي الجديد: أهدافه العلنية والخفية و مؤسساته الفاعلة.</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم أماكن انعقاد: قمة مالطا - قمة باريس- قمة ألما آتا. أو الدول التي انضمت إلى الاتحاد الأوروبي(بحل منظمة الكوميكون ) والحلف الاطلسي( بحل حلف وارسو).</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p> <p>ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي ( يُقَوم كتابيا )</p>	

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر بين 1945-1989 .  
الكفاءة القاعدية الثانية: أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة .

**الوضعية التعليمية الأولى:** من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية

(1)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	السمات المرتبطة	
					أدب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات
<p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتشف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث.</li> <li>- يبرز السياسة الفرنسية .</li> <li>- يستخلص الظروف الإقليمية و الدولية بعد الحرب ع2 (موجة التحرر العالمي).</li> <li>- يتعرف على موانئ الثورة ( نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس )</li> </ul>	<p>السياسة القومية-الحركة الوطنية-القانون الخاص- المنظمة الخاصة- مجموعة 22-جبهة التحرير الوطني-الثورة التحريرية الكبرى -</p> <p><b>إدراج الأعلام والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</b></p>	<p><b>التدرج في مهمات التعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث: (8 ماي 1945- القانون الخاص 1947- أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953).</li> <li>- استخلاص ظروف اندلاع الثورة .</li> <li>- وثيقة بيان أول نوفمبر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</li> <li>-استثمار بيان أول نوفمبر لاستخلاص ظروف اندلاع الثورة .</li> </ul>	<p>- انجاز سلم زمني لأهم الأحداث في الجزائر ما بين 1945-1954</p> <p>-معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	03	00

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر بين 1945-1989.

الكفاءة القاعدية الثانية: : أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة

**الوضعية التعليمية الثانية : العمل المسلح ورد فعل الاستعمار(الثورة التحريرية الكبرى ورد فعل الاستعمار)**

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	العلم الرمزي
أدب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
08	07	<p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي و الخارجي.</li> <li>- يبين رد فعل واستراتيجية الاستعمار للقضاء علي الثورة.</li> <li>- يتأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة.</li> </ul> <p><b>إدراج الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</b></p>	<p><b>التدرج في مهمات التعلم</b></p> <p><b>التعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي.</li> <li>- تبيان رد فعل واستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</li> <li>- يوظف بيان أول نوفمبر و ميثاق الصومام كسندات وليست كأشطة.</li> <li>- التركيز على مشاريع الجمهورية الخامسة دون إهمال بقية المشاريع(قبل الجمهورية الخامسة )</li> <li>- ينجز النشاط في شكل جدول.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انجاز خرائط التقسيم قبل وبعد مؤتمر الصومام 1956</li> <li>- التقسيم الفرنسي ( 1957-1961 ) .</li> <li>- التأكيد على عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة .</li> <li>- معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</li> </ul>	

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر بين 1945-1989 .

الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة

**الوضعية التعليمية الثالثة : استعادة السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية**

(ب-ا)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
<b>04</b>		<b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b> - يتعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء انتقال ،السلطات)  - يدرس الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية - يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة (1962 الى غاية 1989)  - يستخلص العبر من تجارب الثورة التحريرية في تصفية الاستعمار. - يقدر التضحيات والجهود المبذولة في الحصول على الاستقلال - تترسخ لديه بعض القيم مثل: التضحية، الكفاح، الحرية، الاستقلال ، السيادة.	<b>البرنامج- الدبلوماسية - تصفية الاستعمار</b>  <b>إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية</b>  - <b>التدرج في مهمات التعلم:</b> التعرف على: - ظروف قيام الدولة الجزائرية ( الاستفتاء، انتقال السلطات ).  - الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية (ميثاق طرابلس )  - يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة بداية من 19 جوان 1965) مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية ( إلى غاية 1989.	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .  - الاكتفاء بالظروف السياسية . الظروف الاقتصادية والاجتماعية تندرج ضمن المكتسبات القبلية . -المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات إيفيان).  - ميثاق طرابلس يستثمر كسند وليس كنشاط. -الاكتفاء بالاختيارات السياسية والاقتصادية . -الاقتصار على التطور السياسي من خلال محطات بارزة (التطور الاقتصادي يندرج ضمن المكتسبات القبلية ) .	- كتابة فقرة لاستخلاص قيم الثورة الجزائرية.  -تحرير موضوع لإبراز التطورات التي عرفت الجزائر بعد الاستقلال .  <b>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</b>	<b>04</b>

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر بين 1945-1989 .

الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الرابعة : تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
02		00	<p><u>المنظمات الدولية – العمل الدبلوماسي</u></p> <p><u>إدراج الأعلام والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>التدرج في مهمات التعلم:</u> - تحديد وشرح مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم.</p>	<p>الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- التركيز على مبادئ السياسة الخارجية للجزائر</p> <p>- مواقف الجزائر المبدئية في دعم قضايا التحرر و تقرير المصير .</p> <p>- نشاطها في المنظمات الدولية والإقليمية بما يخدم الوضعية.</p>	<p>تحرير موضوع حول بعض مظاهر تجسيد مواثيق الثورة في السياسة الخارجية للدولة الجزائرية بعد الاستقلال.</p> <p>- التوقيع علي خريطة العالم، الدول التي ساهمت الجزائر في دعم وحل قضاياها (فلسطين – جنوب افريقيا ، الصحراء الغربية ، الكونغو ...).</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p> <p>ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي ) يُقوم كتابيا ).</p>

الوحدة التعليمية الثالثة تطور العالم الثالث بين 1945-1989.

الكفاءة القاعدية الثالثة : ظاهرة التطور في العالم الثالث مابين 1945 و 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة .

**الوضعية التعليمية الأولى:** العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر

(1)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
<p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف على تنوع أساليب وخصائص الحركات التحررية (امتدادها الزماني والمكاني) - يستنتج وحدة الهدف رغم تعدد الأساليب تبعا لظروف كل حركة تحررية.</li><li>- يعبر عن فهمه للتحول من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث / الفرانكفونية).</li><li>- يستخلص خطورة الظاهرة الاستعمارية وضرورة نبذها و محاربتها</li><li>- يكتشف حجم تضحيات الشعوب من اجل التحرر</li><li>- يكتسب جملة من القيم مثل التحرر- الكفاح- التعايش-نبذ التمييز العنصري</li></ul>		استعمار تقليدي –استعمار مقنع -التبعية-التحرر السياسي- الحر وبالأهلية - الحدود الموروثة-اتفاقيات الاستقلال-الاستقرار السياسي- الكومنويلث - الفرانكفونية	<p><b>الترج في مهمات التعلم:-</b></p> <p>التعرف على تنوع أساليب وخصائص حركات التحرر : آسيا(الهند الهند الصينية )، إفريقيا ( مصر ، الجزائر ) أمريكا اللاتينية (كوبا) .</p> <p>-دراسة التحول من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الكومنولث / الفرانكفونية)</p>	<p>-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم حركات تحررية.</p> <p>- جدول مقارنة في أساليب وخصائص الحركات التحررية.</p> <p>- استمرار الهيمنة الأجنبية باليات جديدة .</p>	<p>- انجاز سلم زمني لأهم أحداث الوضعية.</p> <p>- جدول مقارنة ما بين أسلوب التحرر في الهند والجزائر.</p> <p>- تحرير مقال حول جهود شعوب العالم الثالث في السعي لاستكمال التحرر.</p>	<p><b>05</b></p> <p><b>04</b></p>
معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.						

**الوحدة التعليمية الثالثة :** تطور العالم الثالث بين 1945-1989  
**الكفاءة القاعدية الثالثة:** أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945 و 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة .

**الوضعية التعليمية الثانية :** فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي

(اب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
<b>03</b>		<b>02</b>				
<p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي و الخارجي.</li> <li>- يبين رد فعل واستراتيجية الاستعمار للقضاء علي الثورة.</li> <li>- يتأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة.</li> </ul>		<p>- الهيمنة الأحادية- التواطؤ الدولي</p> <p>- النكبة -الهدنة -المنظمات اليهودية-مشاريع التسوية الانتفاضة</p> <p>- معاهدات السلام -الحكم الذاتي.</p> <p><b>إدراج الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</b></p>	<p><b>-التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <p>دراسة حرب 1948</p> <p>- الثورة الفلسطينية 1965</p> <p>دراسة الحروب العربية الإسرائيلية.</p> <p>- الانتفاضة الفلسطينية وآثارها.</p> <p>-مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي</p>	<p>الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>-جدول مقارنة للحروب العربية الإسرائيلية (1948-1967)</p> <p>(التاريخ الأسباب والنتائج).</p> <p>-استقراء خرائط دالة 1947-1948-1967-1993 .</p> <p>-يستخلص من خلالها بعض مظاهر التواطؤ الدولي والتخاذل العربي.</p> <p>- تتبع مشاريع التسوية (روجرس ، فاس)</p> <p>- التركيز على عدالة القضية الفلسطينية</p>	<p>- يوقع على خريطة فلسطين: ( تقسيم 1947-1993)</p> <p>- إجراء مقارنة بين قرارات الأمم المتحدة حول القضية الفلسطينية 242 و 338.</p> <p>-تحرير مقال لإبراز مظاهر التواطؤ الدولي مع الكيان الصهيوني على حساب فلسطين وسلبيات اتفاقية أوسلو 1993.</p> <p><b>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</b></p> <p><b>ملاحظة : تعطي الوضعية الإدماجية كمشايط لاصفي ) يُقوم كتابيا .)</b></p>	