

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها  
المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الثانية ثانوي  
الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعلمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعلمات والزمن البيداغوجي المتاح،
  - تضبط السير المنهجي للتعلمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
  - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
  - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليتته،
  - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

### الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

### ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من المتعلم في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التفاعل الإيجابي، كمواطن وإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

### الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على إبراز الخصوصيات الطبيعية والبشرية والاقتصادية والاجتماعية للجزائر كمجال جغرافي.

الوحدة التعليمية الأولى : الجزائر موقعا وأبعادا  
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الأولى: المجال الجغرافي للجزائر

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
						ج. م. أ علوم. رت.ر. لغات
<b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b>		المعيار -المؤشرات -الموقع الجغرافي -الموقع الفلكي -الامتداد- الموقع الاستراتيجي - الأبعاد.  <b>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</b>	<b>التدرج في مهمات التعلم:</b>  - انجاز بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات.  - تحديد الموقع الجغرافي للجزائر وإبراز أهميته.	-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.  - التعليق على البطاقة التقنية . -استثمار خريطة الجزائر لإبراز أبعادها.	- التحكم في بناء المفاهيم وتوظيف المصطلحات حسب تسلسلها الوارد في الوحدة (الموقع الجغرافي -الموقع الفلكي -)  معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.	<b>05</b>
						<b>04</b>

الوحدة التعليمية الأولى : الجزائر موقعا وأبعادا  
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثانية: العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني	
					ج. م. أ	علوم. رت.ر. لغات
<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية</u> <u>يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبرز خصائص الوسط الطبيعي.</li> <li>- يدرس الوسط البشري.</li> <li>- يربط العلاقة بينهما. (علاقة التأثير والتأثر بين الوسيطين الطبيعي والبشري).</li> <li>- يحرص على المحافظة على الوسط الطبيعي الذي يتواجد فيه.</li> </ul> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>الوسط الطبيعي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكثافة السكانية</li> <li>- فئات الأعمار</li> <li>- تركيب السكان</li> <li>- امد الحياة</li> <li>- الزيادة الطبيعية.</li> <li>- مؤشر التنمية البشرية.</li> </ul> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز خصائص الوسط الطبيعي.</li> <li>- دراسة الوسط البشري للجزائر</li> <li>- ربط العلاقة بينهما.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</li> <li>- الاكتفاء بذكر خصائص الوسط الطبيعي للجزائر من خلال استقراء خرائط للجزائر.</li> <li>- يدرس الوسط البشري للجزائر (النمو-التركيب، التوزيع ، النشاط).</li> <li>- يربط ويحلل العلاقة بينهما (استخلاص علاقة التأثير والتأثر بين الوسيطين الطبيعي والبشري).</li> </ul>	<p>كتابة مقال يبرز فيه مزايا وصعوبات الوسط الطبيعي للجزائر.</p> <p>-يعلق على هرم سكاني للجزائر .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	06	04

**الوحدة التعليمية الأولى :** الجزائر موقعا وأبعادا  
**الكفاءة القاعدية الأولى:** أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي

(ب-أ)

**الوضعية التعليمية الثالثة :** الموقع الجيو سياسي للجزائر

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
						أدب ت.إ. ج.م ع.
<b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b> - يستقري خريطة جيوسياسية للمنطقة - يبرز مكانة الجزائر (تاريخيا ، حضاريا ) عربيا ، إفريقيا وعالميا - يكتشف انتماءات الجزائر من خلال المنظمات الدولية - يقدر الأهمية الجغرافية السياسية للدولة. - يثمن دور الجزائر من خلال المنظمات الدولية والإقليمية.		- الموقع الجيو- سياسي. -الاتحاد المغاربي - الجامعة العربية - الاتحاد الإفريقي.  <b>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</b>	<b>التدرج في مهمات التعلم:</b>  - استقراء خريطة جيو سياسية للمنطقة.  إبراز مكانة ودور الجزائر تاريخيا وحضاريا على المستوى العربي ، الإفريقي والعالمي.	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .  -استقراء خريطة جيو سياسية للمنطقة مبرزًا موقع ومكانة الجزائر (تاريخيا وحضاريا).  - التركيز على دور الجزائر في المنظمات الإقليمية والقارية والدولية (الاتحاد المغاربي - جامعة الدول العربية - الاتحاد الإفريقي - الأمم المتحدة ) وحركة عدم الانحياز .	- كتابة مقال حول مكانة الجزائر ووزنها السياسي، والتاريخي، انطلاقا من موقعها الجغرافي.  <b>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</b>  <b>ملاحظة : تعطى الوضعية الإدماجية كنشاط لاصفي ( يُقَوِّم كتابيا ).</b>	<b>06</b>  <

الوحدة التعليمية الثانية : السكان والتنمية في الجزائر  
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على: شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية .

(أ-ب)

**الوضعية التعليمية الأولى:** الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	ج.م ع.					
05		04	<p><b>التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <p>- التعرف على الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر.</p> <p><u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</u></p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>- تشخيص الواقع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للجزائر غداة الاستقلال بالتركيز على الإرث الاستعماري الثقيل بالاعتماد على إحصائيات ذات دلالة .</p>	<p>- كتابة فقرة عن واقع الجزائر غداة الاستقلال وعلاقته بالنزوح الريفي.</p> <p><b>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</b></p>	

الوحدة التعليمية الثانية : السكان والتنمية في الجزائر  
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على: شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية .

**الوضعية التعليمية الثانية** التحولات الاقتصادية الاجتماعية الكبرى

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
<b>07</b>		<b>06</b>				
<p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتشف مظاهر التحولات الاقتصادية (الصناعة، الزراعة، التجارة). والاجتماعية (السكان، الخدمات) بعد الاستقلال .</li> <li>- يحدد أسس التنمية وتحولاتها في ظل النظام الاشتراكي ونظام اقتصاد السوق.</li> <li>- يربط العلاقة بين السكان والتنمية.</li> <li>- يستخلص الجهود المبذولة من طرف الجزائر في تحقيق التنمية لحل المشاكل المطروحة.</li> </ul>		<p><b>التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أسس التنمية الاقتصادية والاجتماعية</li> <li>- اكتشاف مظاهر : <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- التحولات الاقتصادية (الصناعة، الزراعة، التجارة).</li> <li>ب- التحولات الاجتماعية (السكان-الخدمات) بعد الاستقلال</li> </ul> </li> <li>- اقتراح حلول لمشاكلها.</li> </ul>				
<p><b>المخططات التنموية .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-الدخل الوطني الخام –</li> <li>الدخل الفردي -الخدمات -</li> <li>الهياكل القاعدية –التأمين</li> <li>- الاشتراكية-الخصوصية</li> <li>-الاستثمار</li> <li>-اقتصاد السوق -</li> <li>التحولات الاقتصادية .</li> <li>التنمية الشاملة</li> <li>- التنمية المستدامة</li> <li>- المستوى المعيشي.</li> <li>- الخدمات.</li> </ul> <p><b>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</b></p>		<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>- ينجز النشاط الأول في جدول ( النظام الاشتراكي واقتصاد السوق).</p> <p>- ينجز النشاط الثاني في جدول .</p> <p>- كتابة مقال يقارن فيه بين مخلفات الاستعمار والتحولات الاقتصادية والاجتماعية للجزائر</p> <p>-اقتراح حلول للخروج من التبعية الاقتصادية .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p> <p>ملاحظة : تعطى الوضعية الإدماجية كنشاط لاصفي ( يُقَوِّم كتابيا ) .</p>				

الوحدة التعليمية الثالثة : التباين الإقليمي في الجزائر  
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على - تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة .

**الوضعية التعليمية الأولى: معايير تحديد الإقليم**

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
05		04	<p><b>الترج في مهمات التعلم:</b></p> <p>- التعرف على معايير تحديد الإقليم.</p> <p>- تحديد الأقاليم في الجزائر وفق معايير.</p> <p>- اكتشاف أهمية الدراسة الإقليمية.</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- التركيز على أهمية المعيار الطبيعي والبشري في التقسيم الإقليمي للجزائر.</p> <p>- استثمار خريطة التقسيم الإقليمي في تحديد الأقاليم.</p>	<p>- تحرير فقرة حول أهمية الدراسة الإقليمية في تطوير الإقليم.</p> <p><b>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</b></p>	

الوحدة التعليمية الثالثة : التباين الإقليمي في الجزائر  
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على - تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة

**الوضعية التعليمية الثانية : التباين ( التنوع ) الإقليمي**

(1)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني									
						أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات								
<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يكتشف خصائص كل إقليم.</li><li>- يستخلص التباين الإقليمي.</li><li>- يستنتج أهمية التباين الإقليمي في الجزائر.</li></ul> <p><u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- التنوع الإقليمي</li><li>- أسباب ومظاهر التنوع الإقليمي.</li><li>-الموارد .</li></ul> <p><u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>التدرج في مهمات التعلم:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اكتشاف خصائص كل إقليم.</li><li>- استخلاص التباين ( التنوع ) الإقليمي.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-الانطلاق من مكتسبات قبلية .</li><li>-يعرف معنى التباين ( التنوع ) الإقليمي.</li><li>- التركيز على الخصائص الطبيعية والاقتصادية والبشرية لكل إقليم.</li><li>- توظيف الخرائط (الطبيعية، البشرية ،الاقتصادية) استقرائها.</li></ul>	<p>- تحديد الولايات بالاستعانة بالأطلس وتعيين الولايات التي تنتمي لكل إقليم ووضعها في الجدول التالي:</p> <table><tr><td>الأقاليم</td><td>عناية -معسكر-- النعامة -الجزائر - البويرة – المدينة - بسكرة -الجلفة- تمنراست-اليزي-تبسة</td></tr><tr><td>التل</td><td>الهضا ب</td></tr><tr><td></td><td>الصحرا ء</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>بما تعلل هذا التقسيم؟</p> <p>- جداول إحصائية (مقارنة وتعليق). معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	الأقاليم	عناية -معسكر-- النعامة -الجزائر - البويرة – المدينة - بسكرة -الجلفة- تمنراست-اليزي-تبسة	التل	الهضا ب		الصحرا ء			04	00
الأقاليم	عناية -معسكر-- النعامة -الجزائر - البويرة – المدينة - بسكرة -الجلفة- تمنراست-اليزي-تبسة														
التل	الهضا ب														
	الصحرا ء														

الوحدة التعليمية الثالثة : التباين الإقليمي في الجزائر  
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على - تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة

(أ-)

الوضعية التعليمية الثالثة : مشاكل وأفاق كل إقليم

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
في نهاية الوضعية التعليمية <u>يكون المتعلم قادرا على أن:</u>  -يشخص المشاكل المطروحة. - يبرز الأفاق المستقبلية للإقليم. - يقترح الحلول المناسبة. - يقارن بين الواقع والأفاق. -يقدر ويثمن جهود الجزائر المبدولة في تطوير الإقليم.		- الانجراف -تصاعد المياه -التلوث -التشجير – الفيضانات -التصحّر  <u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u>	<u>التدرج في مهمات التعلم:</u>  -تشخيص المشاكل المطروحة.  - إبراز الأفاق المستقبلية للإقليم .  -اقتراح حلول مناسبة.	-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.  - انجاز المشاكل والأفاق ( الحلول ) لكل إقليم.في جدول.  -تم دمج ( الحلول والافاق).  - كتابة فقرة لوصف الملامح الطبيعة والبشرية للإقليم الجغرافي على المستوى المحلي.  معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.  ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي ( يُقوم كتابيا ).	-وضع تصور للتكامل الحقيقي بين الأقاليم الجزائرية في مجال التنمية.  - اقتراح حلول لتعمير إقليمي الهضاب والصحراء.  - كتابة فقرة لوصف الملامح الطبيعة والبشرية للإقليم الجغرافي على المستوى المحلي.  معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.  ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي ( يُقوم كتابيا ).	04   <