

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: الفلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: علوم تجريبية ورياضيات

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم المهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعليم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها- السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات – الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
- الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم.	. الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والاشكالية العلمية	المشكلة 1: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	1	- ضبط المفاهيم (الفلسفة والعلم)	- المكتسبات: أنماط التفكير	- بداية التدريب على انجاز مقال فلسفي، يتناول، إما: 1. ضرورة الدهشة والقلق الفكري للتفلسف. 2. ضرورة التفلسف وأهميته. - نص فلسفي: 1. التمييز بين الفلسفة والعلم 2. أهمية الفلسفة في تطور العلم (ضرورة مراعاة التدرج المرحلي في بناء أجزاء المقال لتعويد المتعلمين على الكتابة الفلسفية)	04سا	02 سا
				2	-خصائص المشكلة العلمية.	كان التفكير خاصة إنسانية، فكيف يمكن إثبات ضرورة الفلسفة؟ وهل يمكن الاستغناء عنها في زمن الانفجار العلمي؟			
				3	. خصائص الإشكالية الفلسفية				
				4	- علاقة الفلسفة بالعلم.				
-التقويم المرحلي والمعالجة: . البدء بتدوين تصميم خاص بالموضوع المعالج قبل تقديم متن المقالة. ويجب أن يظهر ذلك في الصفحة الأولى أو في مطلعها. وفي هذا التصميم، يتم إبراز العناوين الكبرى، وما يتفرع عنها من عناصر، وهي عناوين توحى بها معالجة الموضوع، ولا ينبغي الاقتصار فيها على مجرد عناوين الطرائق المنهجية العامة المعروفة- في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.									
02 ساعة									
مج:08سا									

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها- السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
	الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب (تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب (تكييف المعرفة مع المستجدات.	المشكلة 1: في فلسفة الرياضيات	الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم.	5	- ضبط مفهوم الرياضيات	- استثمار مكتسبات المتعلم حول الرياضيات.	.. مواصلة التدريب على انجاز مقالة فلسفية تتناول: - أصل المفاهيم الرياضية - التدريب على معالجة نص فلسفي: - توظيف نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لروبير بلانشي ص: 334	3 سا	02 سا
				6	مشكلة أصل المفاهيم الرياضية	- طرح المشكلة: - أصل المفاهيم الرياضية بين العقل والتجربة الحسية.			
				7	الاستدلال الرياضي في الرياضيات الكلاسيكية والمعاصرة	- الاستدلال الرياضي(الحقيقة الرياضية بين المطلق والنسبي).			
		المشكلة 2: في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية		8	- ضبط مفهوم الاستدلال التجريبي وخطواته	- استثمار مكتسبات المتعلم في مادة العلوم الطبيعية - طرح المشكلة: الفرضية بين العقل والتجربة. -القانون العلمي بين الحتمية واللاحتمية - تبرير الاستقراء.	- انجاز مقال فلسفي فردي حول: .. دور العقل في بناء المعرفة العلمية. - معالجة نص فلسفي يتناول أحد هذه المواضيع: - المنهج التجريبي - نسبة نتائج العلم - البيولوجيا.	06سا	02سا
				9	- مشكلة الفرضية.				
				10	- مشكلة الحتمية واللاحتمية				
				11	مشكلة الاستقراء -				
				12	مفهوم البيولوجيا				
				13	- طبيعة الاستدلال التجريبي في البيولوجيا.				

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها- السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات – الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
	.الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. .الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم.	المشكلة3: في العلوم الإنسانية	14	. ضبط مفهوم العلوم الإنسانية	استثمار مكتسبات المتعلم حول ظواهر إنسانية من الواقع. طرح المشكلة. تعدد المناهج	- انجاز مقال فلسفي حول: - علمية الدراسة في العلوم الإنسانية. - طبيعة الظاهرة الإنسانية. - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لابن خلدون ص 339	05سا	02سا
				15	طبيعة الموضوع (الظاهرة الإنسانية)				
				16	منهج علم النفس				
				17	منهج علم التاريخ				
تقييم الكفاءة	- نسبية المعرفة العلمية. – المنهج التجريبي أداة طيعة مرنة تسع علومًا عدة. – العلوم الإنسانية هي علومًا على منوالها. (ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية).								
	مج: 22 سا								

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	المدة الزمنية		
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي	
	- الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلا尼亚. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	المشكلة1: الشعور بالأنأ والشعور بالغير.	18	.ضبط المفاهيم.	. استثمار مكتسباتالمتعلم في علاقاته مع الغير. دور المحيط في تحديد علاقة الفرد بغيره. . طرح المشكلة: هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ .هل تواصل الأنأ بالغير يأخذ طابعا وديا أو عدوانيا ؟	- انجاز مقالة فلسفية حول: الوعي بالذات بين الشعور والمغايرة - معالجة نص فلسفي حول: .قيمة التواصل بين الذات والغير	03سا	05 سا		
			19	. مشكلة معرفة الأنأ						
			20	. مشكلة التواصل بين الأنأ والغير						
				المشكلة02: الحرية والمسؤولية.	21	. ضبط المفاهيم	- استثمار مكتسبات المتعلم حول الحرية والمسؤولية - طرح المشكلة: - هل الحرية وهم أم ممارسة؟ - هل الحتمية تعيق الحرية؟ - على أي أساس نقيم الجزاء؟	- انجاز مقالتين فلسفيتين حول: - الحرية بين الإثباتوالنفي. - التحرر كوعي بالحتميات - معالجة نص فلسفي حول طبيعة الجزاء	03سا	04 سا
					22	مشكلة الحرية والحتمية				
					23	مشكلة المسؤولية والجزاء				
تقييم الكفاءة		- التواصل وتقبل الآخر. - التسامح اسمي القيم. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة من علم وعمل. (يُنجز من خلال نص أو مقال فلسفي)								
		02سا								
		17 سا								

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	. التحكم في آليات الفكر المنطقي. (أ) ضبط المفاهيم المنطقية. (ب) التحكم في البرهنة. (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	الإشكالية الرابعة: آليات التفكير المنطقي	المشكلة1: انطباق الفكر مع نفسه	24	ضبط المفاهيم	- استثمار مكتسبات المتعلم حول المنطق. شروط التفكير المنطقي السليم	. انجاز تمارين تطبيقية حول: 1. التعريف المنطقي 2. التقابل المنطقي 3. القياس المنطقي انجاز مقالة فلسفية حول: - قيمة المنطق الصوري - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لمحمد ثابت الفندي، ص 311	05 سا	02 سا
				25	- مبحث الحدود	- طرح المشكلة: هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟			
				26	- مبحث القضايا والأحكام	- كيف نعرف تعريفا منطقيا؟ - كيف نميز بين القضايا؟ - كيف نبني استدلالا سليما؟			
				27	- مبحث الاستدلالات				
				28	حدود القياس ومجال توسيعه				
تقييم الكفاءة	. لإمكان حصول الحوار مع الغير، ماذا يجب من شروط؟ . يكون العقل منطقيا بانطباقه مع نفسه و انطباقه مع الواقع. (يُنجز من خلال مقال فلسفي أو نص فلسفي) - الاستئناس بالمكتسبات القبليّة لفلسفة العلوم التجريبية للمقابلة بين مبدأ انطباق الفكر مع نفسه ومع الواقع.								
	09 سا		02 سا						