

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: العلوم الفيزيائية

المستوى: السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية/التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعليم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

الحجم الزمني السنوي: 28 ساعة

المجال: الإنسان والبيئة

الوحدة رقم 1: الماء في الطبيعة (07 سا)

مؤشرات الكفاءة

- يصنف المياه في الطبيعة إلى محاليل وخليئات مائية
- يكتسب منهجية ومهارة التقصي عن المعلومة.
- يميز بين المحاليل عن طريق الـPH.
- يعي ويعبر عن الأهمية الجيوسياسية للماء

الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعليمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> - وجود وتنوع الماء في الطبيعة - الخليط المائي. - المحلول المائي. - مفهوم pH المحاليل 	<ul style="list-style-type: none"> - وجود وتنوع الماء في الطبيعة - الخليط المائي. - مكوناته (الجزئيات، الشوارد) - المحلول المائي - مفهوم pH المحاليل 	<ol style="list-style-type: none"> 1. الخليط المائي <ul style="list-style-type: none"> - من الماء العكر إلى الماء الصافي إلى الماء الشروب. - من الماء الصافي إلى الماء النقي. 2. المحلول المائي <ul style="list-style-type: none"> - مكوناته (الجزئيات، الشوارد) - مكونات الماء المعدني 3. مفهوم pH محلول <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم pH المحاليل - قياس pH بعض المحاليل: مشروبات مختلفة (خاصة الغازية، الحليب، العصير ...) 		7 سا	تمرين 1 ص 43 تمرين 10 ص 45
تقويم الكفاءة					

آليات تنفيذ التدرجات

1. تعديل الممارسات البيداغوجية الصفية

- يوجه التلميذ للاطلاع على درس وجود وتنوع الماء في الطبيعة من الكتاب المدرسي ليكون كتمهيد للدروس الموالية.
- الاعتماد على المحاكاة، ووسائل إيضاح أخرى (عرض شريط مصور أو مخطط أو قراءة وثيقة ...) حول الموضوع غيرها الأستاذ مناسبة كبديل عن الأنشطة التجريبية التي يتعذر إنجازها استثنائيا هذه السنة الدراسية.
- نكتفي لدراسة وجود بعض الشوارد في المياه الطبيعية بالتحليل الكيفي لنماذج مختلفة لبطاقة مكونات ماء معدني.
- لا نتعرض لعلاقة pH، نكتفي باعتبارها قرينة للدلالة على حمضية أو أساسية محلول.
- يميز بين المحاليل عن طريق مقارنة قيم pH.

2. الأنشطة اللاصفية	3. عناصر مستبعدة من التدرجات السنوية
<ul style="list-style-type: none"> - وجود وتنوع الماء في الطبيعة - دورة الماء في الطبيعة ومصادر المياه (مطالعة) - مشكلة ندرة المياه ورهانات المستقبل بحث حول: <ul style="list-style-type: none"> • معالجة مياه الشرب. • محطة تحلية مياه البحر. • مشكلة تلوث الماء (الماء الملوث، الأمراض المتنقلة عن طريق المياه ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - الكشف عن وجود الماء في بعض المواد بواسطة كبريتات النحاس البلوري. - مقارنة مياه مختلفة بحاسة الذوق - الكشف عن وجود بعض الشوارد في المياه الطبيعية بالتحليل الكيفي، مثل مكونات الماء المعدني (الشوارد المعدنية ...)

الوحدة رقم 2: الهواء حولنا (07 سا)

مؤشرات الكفاءة

– يعي أهمية الهواء من حولنا (في الماء والجو والتربة)
 – يتعرف على مكونات الهواء

الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلم	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> وجود وتنوع الهواء. الهواء خليط لمجموعة من الغازات الضغط الجوي 	<ul style="list-style-type: none"> وجود وتنوع الهواء الهواء خليط لمجموعة من الغازات الضغط الجوي 	<ol style="list-style-type: none"> وجود وتنوع الهواء الهواء خليط لمجموعة من الغازات. الضغط الجوي. 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة 1- من الوثيقة المرفقة نص لافوازيه من الوثيقة المرفقة 	7 سا	تمرين 4 ص 69
تقويم الكفاءة					

آليات تنفيذ التدرجات

1. تعديل الممارسات البيداغوجية الصفية

- تحليل وثائق تظهر وجود الهواء في أماكن مختلفة ليكتشف أن الهواء ضروري للإنسان والأحياء الأخرى.
- نكتفي بالدراسات النصف كمية التي تتعرض لنسب مكونات الهواء وبعض صيغ مكوناته وملوثاته، دون التعرض إلى المعادلات الكيميائية...
- دراسة وثيقة تاريخية (نص لافوازيه) تظهر أن الهواء خليط.

2. الأنشطة اللاصفية	3. عناصر مستبعدة من التدرجات السنوية
<ul style="list-style-type: none"> بحث حول: <ul style="list-style-type: none"> تلوث الهواء أهمية التشجير في توازن مكونات الهواء الجوي للمنطقة وتأثيره في مناخها 	<ul style="list-style-type: none"> الهواء غاز قابل للانضغاط وله وزن. إنجاز تجربة تظهر: <ul style="list-style-type: none"> أن الهواء مرن وقابل للانضغاط باستعمال محقنة. أن للهواء وزن (طرح إشكالية إيجاد كتلة لتر واحد من الهواء)

المجال: الانسان والاتصال

الوحدة رقم 3: الضوء للرؤية والاتصال (08 سا)

مؤشرات الكفاءة

- يربط بين رؤية الأجسام والانتشار المستقيم للضوء
- يعرف كيف يتشكل الخيال ودور العدسات
- يتعرف على مجالات استعمال الأمواج الكهرومغناطيسية

الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلّمات	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> - مصادر الضوء ورؤية الأجسام - تشكل الخيال 	<ul style="list-style-type: none"> مصادر الضوء ورؤية الأجسام - الانتشار المستقيم للضوء - الشعاع الضوئي تشكل الخيال - الغرفة المظلمة 	<ul style="list-style-type: none"> 1. مصادر الضوء ورؤية الأجسام - بعض مستقبلات الضوء - الانتشار المستقيم للضوء - نموذج الشعاع الضوئي - العدسات 2. تشكل الخيال - الغرفة المظلمة: تأثير قطر الفتحة، وضوح الخيال، دور العدسة. 	ملحق من الوثيقة المرفقة	4 سا	تمرين 1 ص 100 تمرين 7 ص 101
<ul style="list-style-type: none"> - الشعاع الضوئي والضوء التاموجي. - الاشعاع الوحيد اللون وطول الموجة. - مجالات الامواج الكهرومغناطيسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأمواج الكهرومغناطيسية 	<ul style="list-style-type: none"> 3. الأمواج الكهرومغناطيسية: - المجال المرئي والمجال اللامرئي 		4 سا	
تقويم الكفاءة					

آليات تنفيذ التدرجات

1. تعديل الممارسات البيداغوجية الصفية

- يوجه التلميذ للاطلاع على درس مصادر الضوء من الكتاب المدرسي ليكون كتمهيد للدروس الموالية.
- نكتفي بالرسوم الهندسية في حالة الغرفة المظلمة
- تتمحور هذه البحوث حول دور الضوء والأمواج في الاتصال والبحث العلمي والعلاج الطبي وغيرها، وأهمية الأقمار الاصطناعية في الإعلام

3. عناصر مستبعدة من التدرجات السنوية	2. الأنشطة اللاصفية
<ul style="list-style-type: none"> – انعكاس الضوء <ul style="list-style-type: none"> • تعاريف • ظاهرة انعكاس الضوء • مفهوم المرآة المستوية • الشعاع الوارد، الشعاع المنعكس، زاوية الورود، زاوية الانعكاس – قانونا الانعكاس <ul style="list-style-type: none"> • رسم الصورة المعطاة لجسم بواسطة مرآة مستوية 	<ul style="list-style-type: none"> – مصادر الضوء ورؤية الأجسام – البحث عن تاريخ نشأة وتطور الصورة الفوتوغرافية – بحوث حول تطبيقات الأمواج الكهرومغناطيسية. أمثلة: الأشعة السينية، الاتصالات اللاسلكية ...

المجال: الإنسان والطاقة

الوحدة رقم 4: ما هي الطاقة؟ (06 سا)

مؤشرات الكفاءة

- يعرف أهم مصادر الطاقة واستعمالاتها.
- يميز بين مختلف أشكال الطاقة.
- يعرف وحدات قياس الطاقة.

الوحدات التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لتدرج التعلم	السندات	المدة الزمنية	التقويم المرحلي للكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الطاقة. - مصادر الطاقة وأشكالها - وحدات قياس الطاقة (ال جول - الحرارة) 	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الطاقة - مصادر الطاقة وأشكالها - وحدات قياس الطاقة (ال جول - الحرارة) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم الطاقة 2. مصادر الطاقة وأشكالها 3. وحدات قياس الطاقة (ال جول - الحرارة) 	بعض السلاسل الوظيفية من الوثيقة المرفقة	6 سا	تمرين 1-2 ص 158
تقويم الكفاءة: تمرين 4 ص 158					

آليات تنفيذ التدرجات

1. تعديل الممارسات البيداغوجية الصفية

- نتناول البعد الطاقوي باعتباره يتحكم في حضارة هذا العصر ونمو المجتمعات وتأثيره على المحيط
- مختلف مصادر الطاقة (البترول، الغاز، الفحم ...) ستنفذ خلال القرن 21، ويتوجب عندئذ إيجاد مصادر أخرى بديلة (الشمسية، النووية ...).
- بحث يوظفه الأستاذ يتعرض إلى ما تسببه مختلف الطاقات (البترول، الغاز، النووية ...) على الطبيعة من ضرر، وأهمية استبدالها بالطاقة الشمسية.

2. الأنشطة اللاصفية	3. عناصر مستبعدة من التدرجات السنوية
بحوث حول الرهانات المتعلقة بالتحكم في مصادر الطاقة وتحولاتها	السلاسل الطاقوية