

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: اللغة الألمانية

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 - 2022، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية/التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين و إرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للترجمات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

Lektionen	Monate	Wochen	Kompetenzen	Ziele	Stützen	Ressourcen	Aufgaben		Stunden
							mündlich	schriftlich	
		1. Woche	Meine erste Unterrichtsstunde Das Alphabet / Begrüßung und Abschiedsformeln / Wochentage / Monate					Üb 1 u. 2 Seite 6	4 Stunden
Lektion 1 : „PERSÖNLICHES LEBEN“		2. Woche	Die kommunikativen Kompetenzen: die Teilnahme an Gesprächen, das Leseverstehen und das Schreiben von Texten...	sich selbst und andere vorstellen, jemanden begrüßen und sich verabschieden Sprache und Nationalität	Dialog: „Guten Tag! Ich heiße...“ Dialog: “Wie heißt du?“	Indikativ-Präsens Personalpronomen im Singular (ich, du,er,sie) Verben: heißen, kommen, wohnen	Üb.1-2-3-4 Seiten7/8.	Üb.5-6 Seite 9 -	4 Stunden
		3. Woche			Was sprichst du? Was bist du ? Woher kommst du? Woher kommen Sie ?	W-Fragen (wie?wer?wo?) Präsens von „sprechen“ W-Fragen : woher? wohin?	-Üb.4 Seite 11 Üb. 1-2-3 S. 10-11	Üb.5 Seite 11 Üb. 1-2-3 S. 10-11	4 Stunden

L e k t	M o	W o	Kompetenzen	Ziele	Stützen	Ressourcen	Aufgaben	Stunden
		4. Woche	Schreibfähigkeiten (Verständnis und Ausdruck): -kurze Texte lesen -einfache Sätze bilden -Synonyme und Antonyme suchen	einen Ort lokalisieren die Zahlen (von 0 bis 20) eine Person erfragen (Name, Vorname , Alter)	Wohin gehst du? Hast du einen Brieffreund?	Die Höflichkeitsform Präsens von sein Ja , nein und doch Antworten Präsens von haben	-Üb.12 S. 14 Üb. 13 S. 14 -Üb. 9 S. 13- Üb. 16 S.15- Üb. 18S. 16- Üb.21 S. 17 Üb. 1-2-3 S. 10-11 -Üb.10-11 Seite13-Üb. 17-19-20 Seite 15-16-17Üb. 22-23 24-Seite 18 TEST	4 Stunden
		5. Woche	-Sätze hören,wiederholen dann schreiben - einfache Fragen formulieren - kurze Aufsätze schreiben	etwas kaufen und bezahlen	Was kostet eine Ansichtskarte?	Personalpronomen im Plural Präsens von wohnen Substantive im Nominativ (bestimmte und unbestimmte Artikel) Phonetik	Üb. 1 S.19 Üb. 2-3-4-5 S. 20-21	4 Stunden
		6. Woche		-Familienmitglieder benennen. -die Zahlen von 20 bis 100	Text: Ich und meine Familie“,,	Possessivpronomen im Singular Possessivpronomen im Plural die Groß- und Kleinschreibung	Üb.3 S.33 -Üb.5 S. 34 -Üb.1-3 S. 36 -Üb.8 S. 38 Üb.2 S. 33-Üb.4 S. 34-Üb.6-7S.34-35- Üb.2 S.36-Üb.5-6-7 S. 37 - Üb.9-10-11 S. 38	4 Stunden

Lektion 2: „HAUS UND FAMILIE“		7. Woche	-Telefonnummer erfragen. -Ein Haus beschreiben. -Hausmöbel benennen	Wie ist die Telefonnummer von..? -Müllers Haus.	Die Negation mit kein und nicht. - Plural der Substantive.	Üb.12-13-14-15 S39-40-41/-Üb.3-12 S.44-47. -Üb.1 S. 43. -Üb.9 S. 45.	Üb.5-6 S. 9 -Üb.2 S. 44 -Üb.13 S. 47 -Üb.10-11 S. 46	4 Stunden
		8. Woche	Phonetik -Wiederholung.	Dialog: Mein Fotoalbum	Die Demonstrativpronomen -Ordnungszahlen.	-Üb.3 Seite 48	Üb. 2-4S.48-49 -Üb. 1-2 S. 49 -Ab S. 50-53 TEST	4 Stunden
		9. Woche	Über Schule sprechen. -Schulsachen benennen	„Meine Schule -deine Schule“ -„Schulsachen	- das Kompositum. Sub + Sub. - der Akkusativ	-Üb.2 S.58 - UB 1 59 - Üb.2 S.60-Üb.1-2 S. 64-65	-Üb.3 S.58 -Üb.3 S. 60 Üb.3-4 S.65	4 Stunden
		10. Woche	-An einer Diskussion teilnehmen. -Über Fächer und Stundenplan sprechen. die Zahlen von 100 bis 1000 -Das Rechnen	-Wie findest du ? -Der Stundenplan von Alex. -„Wie viel ist...?	-Präpositionen für und ohne.	-Üb.1 S. 63 Üb.1-4-6-8 S.66-67-68 -Üb.4-5S.60-61 .	- Üb.7 S.68 -Üb.6 S. 61 (Andere Übungen vorzuplanen) -Üb.9-10 S. 68.	4 Stunden

PRÜFUNGEN									
		11. Woche		-Besitzverhältnisse erfragen. -Um Hilfe bitten -Phonetik/ Wiederholung	Wem gehört was?“ -„Was hast du gestern gemacht?“	der Dativ -Präpositionen; mit und von -Perfekt der regelmäßigen Verben	-Üb.7-8-9-10 S. 61-62 -Üb.5 S.70	Üb.11S. 62 Schriftliche Übungen vorzuplanen -Üb.32 S.70	4 Stunden
Lektionen	Monate	Wochen	Kompetenzen	Ziele	Stützen	Ressourcen	Aufgaben Mündlich schriftlich		Stunden
Lektion 4 : „ ZEIT UND WETTER “		12. Woche	Mündliche Kompetenz: (Verständnis und Ausdruck)	Jahreszeiten, Monate und Wochentage Uhrzeit (Privat / Offiziell)	Text: Zeit und Wetter -„Was macht Lisa heute?“ -„Ein Tagesablauf.“ -Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es?“	-Die Farben. - der Komparativ und der Superlativ -Stellung des Verbs im Satz.	S.78 Ü 3S.79 Üb.1-3S. 82-83 -Üb.1-2 S. 87.88- Üb.1-2S.89	Üb.2 S.79 Üb. 4-5S. 83 -Üb. 1S. 82 -Üb. 3S. 90	4 Stunden
			WINTERFERIEN						

Lektion 5: „FREIZEIT“		13. Woche	<ul style="list-style-type: none"> - phonetische Strukturen erkennen und identifizieren - kurze Sätze verstehen - Wörter und Sätze richtig artikulieren - auf Fragen reagieren - einfache Fragen und Wünsche formulieren - einfache Dialoge führen 	-die Jahreszahlen (ab 1000 Phonetik/Wiederholung	-„Ich höre immer den Wetterbericht“. -„Was hast du gestern gemacht“? -„Wann.....“ -„Geburtstage, Geburtsjahre, Lebenszeit“	-Kompositum; Sub. + Sub. Perfekt ohne „ge“. -Antworten mit: am / im / um	-Üb. 1S.86 Üb. 1S.85- Üb. S. 85- Üb. 6-3S. 84-85 -Üb. 7-6 Se.91.93	-Üb.2-3S. 87 Üb. 2S. 86- Andere Übungen vorplanen-Üb. 2Seite 85	4 Stunden
		14. Woche		Über Hobbys und Freizeitaktivitäten sprechen Verkehrsmittel nennen. -Nach dem Weg fragen. (Orientierung)	Text: „unsere Hobbys“ Wie komme ich zum Brandenburger Tor? Ich mache einen Schwimmkurs ,weil.... -Mit fünfzehn spielte ich gern..	Kausalsatz mit “weil” -Präteritum der regelmäßigen Verben.	Üb.1-3 S.103-104 105. – S.108. Bilder S.114 Üb.1-2-3 S.112-113- 115-116-	Üb; 2 Seite 104 Übungen vorzuplanen - Üb2-.3 Seite108- Üb.2-3 S.109–110	4 Stunden

		Wochen	Kompetenzen	Ziele	Stützen	Ressourcen	Aufgaben		Stunden
							mündlich	schriftlich	
		15. Woche		<p>Sich verabreden</p> <p>-eine Einladung akzeptieren /ablehnen.</p>	<p>Wo treffen wir uns ?</p> <p>Bist du schon einmal in Deutschland gewesen“</p> <p>-„Seit einem Monat habe ich nichts von dir... .“</p>	<p>Reflexive Verben</p> <p>Lokaladverbien: hier und dort.</p> <p>Perfekt von sein und haben.</p> <p>-Präpositionen +Dativ</p>	<p>Üb.1-2 S. 110</p> <p>Üb.4-5 S.116. -</p> <p>Üb.1-2 S. 117. -</p> <p>Üb.1b) S. 119</p>	<p>- Üb.3 S.111</p> <p>- Üb.3 S118</p> <p>-Andere Übungen vorzuplanen.</p> <p>-Üb.2 S 119 TEST</p>	4 Stunden
		16. Woche		<p>-Phonetik.</p> <p>-Wiederholung:</p>	<p>Wo warst du gestern?“</p>	<p>Präteritum von sein.</p> <p>-Präteritum von haben.</p>	<p>- Üb.1 S. 118.</p> <p>-Üb. 2 S. 118</p>	<p>Üb.1 S. 118.</p> <p>-Andere Übungen vorzuplanen.</p>	4 Stunden
		17. Woche	<p>Schreibfähigkeiten (Verständnis und Ausdruck):</p> <p>-kurze Texte lesen</p> <p>-einfache Sätze bilden</p> <p>-Synonyme und Antonyme suchen</p> <p>-Sätze hören,wiederholen dann schreiben</p> <p>- einfache Fragen formulieren</p> <p>- kurze Aufsätze schreiben .</p>	<p>Körperteile benennen.</p> <p>-Schmerzen lokalisieren.</p> <p>-Ratschläge geben./ Um Ratschläge bitten</p>	<p>Der Mensch und sein Körper“</p> <p>-„Wem tut was weh“?</p> <p>-„Was möchtest du einmal werden?“</p> <p>Wessen Arbeit ist interessant.</p>	<p>das Kompositum</p> <p>Der Genitiv.</p>	<p>-Seite 130</p> <p>-Üb.3- 131</p> <p>4 Seiten 132-</p> <p>Üb.5 S.133</p>	<p>Üb. 1-2Seite 131</p> <p>-Üb.3-4Seiten 131- 132</p> <p>-Üb.6 S.133</p>	4 Stunden

		Wochen	Kompetenzen	Ziele	Stützen	Ressourcen	Aufgaben		Stunden
							mündlich	schriftlich	
		18. Woche		Erzählen, wie etwas passiert ist.	Dialog:“ Beim Arzt“ -„Herr Schneider hat diese Nacht gut geschlafen“	-Modalverben; sollen / müssen (Präsens) -Modalverb: dürfen -Perfekt der unreg. Verben.	-Üb. 4 Seite 135 Üb.6 S.136 -Üb.1 S. 137	-Andere Übungen vorzuplanen -Üb.2-3-4 Seite 139	4 Stunden
		19. Woche			-Ein Unfall ist passiert -„Der Arzt, der mich operiert hat“	Präteritum der unreg. Verben. -der Relativsatz im Nominativ und Akkusativ.	Üb.1 Seite 140 -Üb.2S. 142 -Üb.7S.143	Üb.2-3 S.140- 141 -Üb.3-4 Seite142 -Üb6 S. 143 TEST	4 Stunden
		20. Woche	SCHRIFTLICHER AUSDRUCK /WIEDERHOLUNG						
			PRÜFUNGEN DES 2. TRIMESTERS						

LEKTION : 7 „ESSEN UND TRINKEN „		21. Woche	<p>Mündliche Kompetenz: (Verständnis und Ausdruck)</p> <ul style="list-style-type: none"> - phonetische Strukturen erkennen und identifizieren - kurze Sätze verstehen - Wörter und Sätze richtig artikulieren - auf Fragen reagieren - einfache Fragen und Wünsche formulieren - einfache Dialoge führen 	<p>die Lebensmittel und Mahlzeiten benennen</p>	<p>Wie essen die Deutschen?“</p> <p>-Die Mahlzeiten in Deutschland.</p>	<p>-Modalverb: mögen/ : können/ wollen</p>	<p>-Üb.1S.152- Üb.2 S. 154 -Üb.1-2-4 S.155-156</p>	<p>Üb.2 Seite 154 Üb.3 S. 1566 S. 157 Üb. Üb.3-4 Seite 159 /160 Üb.4S.161</p>	4 Stunden
---	--	------------------	---	---	---	--	--	--	------------------

Lektionen	Monate	Wochen	Kompetenzen	Ziele	Stützen	Ressourcen	Aufgaben		Stunden
							mündlich	schriftlich	
			FRÜHLINGSFERIEN						
		22. Woche		im Restaurant bestellen und bezahlen. -Lebensmittel im Supermarkt / auf dem Markt einkaufen.	Frau Wagner geht mit ihrem Mann ins Restaurant“ -„Lebensmittel und Preise Kochrezept	Wortbildung	Üb. 5-6 Seite162 Üb.1-2-3 Seiten168-169	Ub 7 S. 163 Ub 8 S.163 Üb.5S.170	3 Stunden
		23. Woche			Wohin gehen die Leute?“	Aktionsverben: wohin? / Positionsverben: wo?- gemischte Präpositionen	--Üb.9-10 Seite164 -Üb.13-14 Seiten 166-167	-Üb.11-12 Seite165.- Üb. 14-15 Seite 167	3 Stunden
		24. Woche	Schreibfähigkeiten (Verständnis und Ausdruck): -kurze Texte lesen -Synonyme und Antonyme suchen -Sätze hören, wiederholen dann schreiben - kurze Aufsätze schreiben	Personen beschreiben und vergleichen.	Text:“ Meine neue Freundin.“ -„Wie sehen diese Personen aus?“	. die Personalpronomen im Nominativ/ Akkusativ	Üb.1-2-3.5.6 Seiten183-184-185-186 Üb.1 S183- 2 S 184 UB 4 S 185	-Üb.1S.182 Schriftliche Übungen vorzuplanen	3 Stunden

Lektion en	Monate	Woche n	Kompetenzen	Ziele	Stützen	Ressourcen	Aufgaben		Stunde n
							mündlich	schriftlich	
Lektion 8 :,, AUSSEHEN UND CHARAKTER"		25.Woche		Vom Alltagsleben sprechen. -Über Eltern / Kinder – Verhältnisse sprechen	Dialog:“Wie verstehst du dich mit deinen Eltern“? Kleidung	. Adjektivdeklinaton mit unbestimmten Artikeln im Nominativ/Akkusativ	Üb.1 .4 S.188.189	-Üb.2-3 Seite188- 189 TEST	3 Stunden
		26.Woche		.	Meine Eltern verstehen mich gut.	Die Personalpronomen NOM /AKK (Wiederholung) - Die Personalpronomen Dativ	-Üb.4-5 S.190 -Üb.1S 194	Üb.48- 9Seite191 Üb8Seite191 -Üb.6S.190 -Üb.2-3- 4 Seite195	4 Stunden
		27.Woche	WIEDERHOLUNG ZUM SPRECHEN / LESEN UND SCHREIBEN					Seite 200 / 201/202	Seite 204
		28.Woche	ALLGEMEINE WIEDERHOLUNG						
PRÜFUNGEN									

آليات تنفيذ التدرجات السنوية

Dieses Dokument bietet dem Lernenden die Möglichkeit, im Weiterstudium bis zur Beherrschung der deutschen Sprache zu gelangen.

Dieser Lehrgang bringt dem Schüler die Grundkenntnisse bei und weckt in ihm ein großes Interesse für die deutsche Sprache.

Diese Anweisungen wenden sich in erster Linie an Lehrer, um

- Das Lernen der deutschen Sprache leichter und attraktiver zu machen,
- Die Neugier der Schüler fürs Deutschlernen zu wecken, und
- Einen mündlichen und schriftlichen Fremdsprachenunterricht zu erzielen.

Dieses Lernmaterial enthält Methoden und Hinweise und ist für den Lehrer ein Leitfaden zur Umsetzung des Gelernten in die Praxis und seine Konsolidierung. Es enthält auch Hilfsmittel und Ressourcen, die für den Lehrer verfügbar sind und ihm beim Unterricht behilflich sein können.

Das neue Stundenvolumen erfordert dieses Jahr einige Änderungen im Fortschreiten des Unterrichts.

ÄNDERUNGEN:

- 1- Der Zusatz einer Einführungseinheit zu Beginn des Schuljahres ist nach Meinung von Kollegen nötig und besonders nützlich. Diese Lektion erlaubt den Schülern, die neue Sprache und Kultur zu entdecken und näher kennen zu lernen.
- 2- Einige Übungen und die letzte Einheit 9 werden dieses Jahr entfernt, um den Inhalt auszugleichen.
- 3- Das Stundenvolumen im Fastenmonat Ramadan wird auf 3 Stunden pro Woche reduziert.

HINWEISE:

- Hauptunterrichtsphasen sollten beibehalten und beachtet werden, damit die Hauptziele beim Erlernen flexibel und erreichbar werden, einerseits,
 - Und andererseits um die Neugier der Schüler für die deutsche Sprache zu wecken.
 - Auf jede Einheit folgen Hörverständnis, mündlicher Ausdruck, Leseverständnis und schriftlicher Ausdruck, unterbrochen von implizit integrierten Sprachaktivitäten und grammatischen Strukturen.
- 1/ Zuerst schauen die Lerner Bilder, Videos, kurze Filme, ... usw. an, oder nehmen reale Situationen zum Sprechen für mehr Motivation, verstärkte Einbeziehung in die Gespräche, und so für eine aktive Teilnahme am Unterricht.
 - 2/ In jedem Fall sollten die jeweiligen Informationen /Strukturen genau erklärt werden.
 - 3/ Lesen teilt sich in zwei Stufen, Global- und Detailverständnis, die Lernenden sollten sich sinnvoll auf die Lektüre vorbereiten, und auch gewählte Materialien in Aktivitäten vorschlagen.

MÖGLICHE ANWEISUNGEN:

- Einheit 6: Text (der menschliche Körper benutzen).
- Mündliche Präsentation von Projekten (Menü / Hausplan /Konzeptkarten...)

Wir schlagen die Lektion 3 „Haus und Familie“ als Modell vor.

- * **Die Kompetenzen:** Sprechen –Hören –Lesen - Schreiben
- sich und seine Familie vorstellen. Familiennamen - Alter - Mitglieder ...
- ***Zugehörige Kompetenzen:** Die Possessivpronomen lernen und anwenden/den Plural bilden /haben +AKK ...

Beispiel für Aktivitätssituation und Ressourcen :

- Kartenspiel realisieren (jeu des 7 familles)
- Familienmitglieder / Berufe /Zahlen /und in der Klasse spielen.

Hilfsmittel

Hier finden Sie eine Programmierung der 1. Stufe, die in einen Lernfortschritt einfließt. Der Teil "Material" dient als **Hinweis**. Sie können jede Sprachfunktion einer bestimmten Aktivität, Situation oder einem Spiel anpassen. Es kann und sollte daher je nach Lehrer und Klassenstufe geändert werden.

- Arbeit an Texten
- Arbeit mit Dialogen
- Grammatik

Arbeit an Texten

Die Texte dienen grundsätzlich der Entwicklung des verstehenden Lesens.
 Sie dienen als Grundlage zur Herausbildung einer synthetischen Lesehaltung.
 Der Ablauf einer Unterrichtsstunde wird wie folgt zusammengefasst:

Einführung	Verbesserung der Hausaufgabe Lenkung auf den Sachverhalt / das Thema Schlüsselwörter.
Stilles Lesen	Schüler lesen den Text still Lehrer schreibt Fragen zum Leseverständnis FZLV An die Tafel oder tippt sie auf ein loses Blatt.
Fragen zum Leseverständnis + Semantisierung	Schüler antworten auf die FZLV. Dabei Semantisierung unbekannter Lexik
Lautes Lesen	Lehrer liest; Schüler lesen mit verteilten Rollen Lehrer korrigiert Aussprache und Intonationsfehler.
Drillübungen	Fragen zum Text werden mündlich ohne Text beantwortet.
Hausaufgabe Lehrer fordert den Schülern auf, den nächsten Teil der Unterrichtsstunde vorzubereiten.	Fragen zum Text oder Wortschatzübungen. Schüler sollen den schweren Wortschatz des nächsten Teils der Unterrichtsstunde mit Hilfe des Wörterbuches erklären.

Bei **der Arbeit an einem Dialog** oder an einem Text ist die Verwendung eines der Ziele der Unterrichtsstunde entsprechenden Lehrmaterials von großer Bedeutung. Das Lehrbuch ist nicht alles. Es ist nur ein Teil der verschiedenen Lehrmaterialien, die den Schülern ermöglichen, die erzielten Kompetenzen zu erwerben, besonders in der Einführung eines neuen Dialogs oder Textes oder bei der Semantisierung unbekannter Lexik, spielen Wandplakate, Bilder, Collage und

andere verschiedene Unterrichtsmedien eine wichtige Rolle im Erwerb neuer Wörter, weil sie die Motivation der Schüler vergrößern und sie näher für den Unterricht interessieren lassen. Die Monotonie sollte im Unterricht vermieden werden.

Arbeit an der Grammatik

Im Gegenteil zu den früheren Lernmethoden werden die Grammatik -Strukturen von den Dialogen und Texten nicht getrennt behandelt.

Die grammatische Struktur soll im Kontext von den Schülern selbst entdeckt, verstanden und sofort geübt werden. Sie wird nur im Notfall beschrieben, wenn der Lehrer bemerkt, dass die Schüler damit Verständnisprobleme haben.

In diesem Fall könnte ein Vergleich mit der Struktur der Muttersprache oder einer anderen Fremdsprache, die von den Schülern gut beherrscht ist, gemacht werden.