

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛
المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛	تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعليمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛
المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة	تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى
تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	

من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعليمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعليمات،</p>	
	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،	

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل المتوقع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي.

الوحدة التعليمية الأولى : واقع الاقتصاد العالمي
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي. .

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الأولى: إشكالية التقدم والتخلف

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم. رت.لغات					
04	04	<p>التقدم-التخلف - عالم الشمال</p> <p>- عالم الجنوب المؤشر – المعيار-الخط الفاصل- الدول الصاعدة-مجموعة 7- الدول الصاعدة- مجموعة البريكس</p> <p><u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>التدرج في مهمات التعلم:</u></p> <p>- بناء مفهومي التقدم والتخلف.</p> <p>- تحديد معايير التصنيف و مؤشراتها.</p> <p>- تحديد الدول المتقدمة والدول المتخلفة بخط فاصل على خريطة العالم.</p>	<p>-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية</p> <p>- توظيف معايير التصنيف وإبراز نموذج من الدول الصاعدة.</p> <p>- تصنيف بعض الدول باعتماد مؤشرات (النشاط الثالث).</p> <p>-الاحتفاظ بالتقسيم السابق في تحديد الخط الفاصل مع الإشارة إلى الدول الصاعدة.</p> <p>-إدراج كوريا الجنوبية ضمن العالم المتقدم عند إنجاز الخط الفاصل</p>	<p>-تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة</p> <p>-تحرير موضوع حول أسباب و مظاهر التقدم و التخلف.</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	

الوحدة التعليمية الأولى : واقع الاقتصاد العالمي
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي. .

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثانية : المبادلات والتنقلات في العالم

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
	06	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتشف أسواق الطاقة (إنتاجا واستهلاكاً). - يرصد الدول المتحركة في تصدير و استيراد المواد الغذائية الاستراتيجية (القمح، الأرز) والعوامل المؤثرة في ذلك. - يبرز آثار التفاوت الاقتصادي من خلال المبادلات والتنقلات في تعميق الهوية بين العالمين. - يؤكد على أهمية حركة الأموال ، التكنولوجيا و وسائل الإعلام و الاتصال في المبادلات و العلاقات الاقتصادية. 	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسواق الطاقة - منظمة الأيبب. - أسواق المواد الغذائية - رؤوس الأموال. - حركة الأموال. - تبييض الأموال. - البورصة – الأسهم - السندات. - المبادلات. - التكنولوجيا -الإعلام - العولمة الاقتصادية <p>-إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية. - يقف عند الدول المتحركة في تصدير واستيراد المواد محل الدراسة. - التركيز على دور الشركات متعددة الجنسيات- البورصات - منظمة الأيبب + الأيبب - قانون العرض و الطلب في المبادلات الاقتصادية. 	<ul style="list-style-type: none"> -التوقيع على خريطة العالم : الدول المصدرة والمستوردة للمواد الاستراتيجية: (البترول و الغاز – القمح و الأرز) . أو على نفس الخريطة : - دول الأيبب (الأوبك) - أهم البورصات العالمية . - مجموعة السبعة. -انجاز مقال حول إيجابيات ومخاطر العولمة. معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة. ملاحظة : تعطي الوضعية الإدماجية كمنشأ لاصفي (يُقوم كتابيا). 	06

الوحدة التعليمية الثانية : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي - شرق وجنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادراً على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي

الوضعية التعليمية الأولى مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادراً على أن: -يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. -يستخلص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للوم.أ. -يبرز (يحدد) مميزات الأقاليم الاقتصادية للوم.أ. -يستنتج اثر القوة الاقتصادية للوم.أ على العلاقات الاقتصادية العالمية.</p>		<p>- قطب اقتصادي-تنظيم الإقليم-الدورة الزراعية- النطاقات - الاستثمار- الاستقطاب-ميغالوبوليس - منظمة ألينا.</p> <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم</p> <p>-استخلاص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للوم.أ.</p> <p>- تحديد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية للوم.أ.</p> <p>-استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للوم.أ</p> <p>- إبراز أثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.</p>	<p>-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ في انجاز النشاطات</p> <p>- استثمار خريطة في تحديد خصوصيات الأقاليم، مستخلصا الحيوية مع التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي فقط .</p>	<p>- تحرير مقالة حول عوامل القوة الاقتصادية الامريكية .</p> <p>- حصر التحديات الاقتصادية التي تواجه الوم.أ.</p> <p>-معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	<p>06</p> <p>04</p>

الوحدة التعليمية الثانية : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .
 الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي - شرق وجنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي

الوضعية التعليمية الثانية : ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
07		06	<p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها في دول الاتحاد الأوروبي.</p> <p>- إبراز مكانة إقليم الراين والواجهة البحرية (الشمالية والغربية) في اقتصاد الاتحاد .</p> <p>- استنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ في انجاز النشاطات</p> <p>- تحديد المنطقة جغرافيا و إبراز دورها الاقتصادي فقط.</p> <p>- تقييم أهمية التكتل في التطور الاقتصادي للاتحاد الأوروبي (تقديم إحصائيات حديثة).</p>	<p>-انجاز جدول يوضح مراحل تشكل الاتحاد الأوروبي</p> <p>- على خريطة أوروبا يوقع الدول المؤسسة للاتحاد الأوروبي .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	

الوحدة التعليمية الثانية : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي-شرق وجنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثالثة : العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
05		<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات . - يحدد المنطقة جغرافيا. - يستنتج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي. - يبرز أهمية العنصر البشري في تحقيق الوثبة الاقتصادية و تحقيق التقدم و تخطي التخلف. - يقارن بين مختلف التجارب ويكتشف الفرق. 	<p>التدرج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنينات -النمور- الآسيان-القطب الاقتصادي-الوزن الديموغرافي - مجمع المدن- التهيئة الإقليمية. إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ في انجاز النشاطات . - تحديد المنطقة جغرافيا على خريطة صماء وبفكرة . - التركيز على أن الاستثمار الحقيقي هو الاستثمار العنصر البشري . - التركيز على القفزة الاقتصادية التي حققتها المنطقة . 	<p>تحرير مقال لإبراز الدور الأساسي للعنصر البشري في تحقيق التنمية.</p> <p>-استنتاج مميزات المنطقة و مظاهر تحولها إلى قطب اقتصادي عالمي .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p> <p>ملاحظة : تعطي الوضعية الإدماجية كمشاط لاصفي (يُقَوم كتابيا).</p>	04

الوحدة التعليمية الثالثة : الاقتصاد و التنمية في دول الجنوب .
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في (الهند) والبرازيل .

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الأولى: الاقتصاد الجزائري في العالم

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
04		02				
<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات .</p> <p>- يبرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في: المغرب العربي وإفريقيا، أوروبا وبقية العالم.</p> <p>- يستنتج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم ويقف على عناصر قوته وأفاقه إقليميا و عالميا.</p>		<p>- المبادلات التجارية</p> <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم</p> <p>-إبراز مساهمة الجزائر في المغرب :المبادلات التجارية في العربي، إفريقيا، أوروبا وبقية العالم.</p>	<p>-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ في انجاز النشاطات</p> <p>- التركيز على الدراسة الاقتصادية للجزائر وعلاقاتها بدول العالم.</p>	<p>- إبراز خطورة الاعتماد على مورد واحد في التصدير.</p> <p>-استنتاج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم .</p> <p>-معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	

الوحدة التعليمية الثالثة : الاقتصاد و التنمية في دول الجنوب .
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعيقات التنمية في (الهند) والبرازيل .

(1)

الوضعية التعليمية الثانية : الجزائر في البحر المتوسط

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
04		00	<p><u>البحر المتوسط-</u></p> <p><u>ضفتي البحر الشمالية و الجنوبية -</u></p> <p><u>الشراكة الارومتوسطية-</u></p> <p><u>مجموعة 5+5</u></p> <p><u>التعاون- التكامل.</u></p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>إبراز علاقة الجزائر بالصفة الشمالية للبحر المتوسط.</p> <p>(يمكن إدماجها في الوضعية السابقة بالنسبة :- ا ف + ت ا -).</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم دول ضفتي البحر المتوسط</p> <p>- التركيز على ايجابيات وسلبيات الشراكة الأورو متوسطية .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	

الوحدة التعليمية الثالثة : الاقتصاد و التنمية في دول الجنوب .
 الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في (الهند) والبرازيل .

(I)

الوضعية التعليمية الثالثة : السكان والتنمية في الهند

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
03	00	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - يرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند . - يقيم سياسة التنمية في الهند ويستخلص المفارقات. <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد ملامح الوسط الطبيعي و البشري للهند. - تقييم سياسة التنمية في الهند. 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ في انجاز النشاطات - التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي. 	<p>استخلاص المفارقات</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	

(ا-ب)

الوضعية التعليمية الرابعة : واقع التنمية في البرازيل

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
					أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات
<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - يستخلص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي. - يبرز وسائل التنمية في البرازيل مستنتجا مشاكل التنمية والبيئة. <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>		<p>- البيئة الاستوائية - المثلث الحيوي</p> <p>- مثلث العطش</p> <p>- حوض الأمازون</p> <p>-الاحتكارات</p> <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- إبراز وسائل التنمية في البرازيل ومشاكلها</p>	<p>-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ في انجاز النشاطات</p> <p>-الوقوف على رهانات التنمية في البرازيل (الإمكانات والمعوقات).</p>	<p>- تحرير موضوع حول دور الشركات المتعددة الجنسيات في البرازيل .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p> <p>ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي (يُقَوِّم كتابيا).</p>	<p>03</p> <p>02</p>