

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: الفلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية/التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

| المبادئ الأساسية | الأهداف |
|---|--|
| المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ | تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى |

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

| آليات التعديل البيداغوجي | | |
|--|--|--|
| الجانب المنهجي | الجانب البيداغوجي | |
| تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية. | أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات، | ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل، |

التدرجات السنوية وأليات تنفيذها- السنة الثالثة لغات أجنبية- الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

| الكفاءة المستهدفة | أهداف التعلم | الوحدة/ الوضعية التعليمية | | رقم الدرس | الموارد المستهدفة | السير المنهجي | التوجيهات والسندات | الحجم الزمني | |
|--|---|--|---|-----------|---------------------------------|--|--|--------------|--------|
| | | الإشكالية | المشكلة | | | | | نظري | تطبيقي |
| - الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي. | التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم. | . الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والاشكالية | المشكلة 1: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية | 1 | - ضبط المفاهيم (الفلسفة والعلم) | - استثمار مكتسبات المتعلم: . طرح المشكلة: إذا كان التفكير خاصية إنسانية، فكيف يمكن إثبات ضرورة الفلسفة؟ وهل يمكن الاستغناء عنها في زمن الانفجار العلمي؟ | - بداية التدريب على انجاز مقال فلسفي، يتناول، إما: 1. ضرورة الدهشة والقلق الفكري للتفلسف. 2. ضرورة التفلسف وأهميته. - نص فلسفي: 1. التمييز بين الفلسفة والعلم 2. أهمية الفلسفة في تطور العلم (ضرورة مراعاة التدرج المرحلي في بناء أجزاء المقال لتعويد المتعلمين على الكتابة الفلسفية) | 04سا | 02 سا |
| | | | | 2 | -خصائص المشكلة العلمية. | | | | |
| | | | | 3 | . خصائص الإشكالية الفلسفية | | | | |
| | | | | 4 | - علاقة الفلسفة بالعلم. | | | | |
| - التقويم المرحلي والمعالجة: . البدء بتدوين تصميم خاص بالموضوع المعالج قبل تقديم متن المقالة. ويجب أن يظهر ذلك في الصفحة الأولى أو في مطلعها. وفي هذا التصميم، يتم إبراز العناوين الكبرى، وما يتفرع عنها من عناصر، وهي عناوين توحى بها معالجة الموضوع، ولا ينبغي الاقتصار فيها على مجرد عناوين الطرائق المنهجية العامة المعروفة- في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال. | | | | | | | | | |
| 01 ساعة | | | | | | | | | |
| مج: 07سا | | | | | | | | | |

التدرجات السنوية وأليات تنفيذها- السنة الثالثة لغات أجنبية- الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

| الكفاءة المستهدفة | أهداف التعلم | الوحدة/ الوضعية التعليمية | | رقم الدرس | الموارد المستهدفة | السير المنهجي | التوجيهات والسندات | المدة الزمنية | |
|---|---|---|---------|-----------|--------------------------------------|---|---|---------------|--------|
| | | الاشكالية | المشكلة | | | | | نظري | تطبيقي |
| الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية | - الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات. | المشكلة 01: اللغة والفكر | 9 | 5 | . ضبط المفاهيم | . استثمار مكتسبات المتعلم - طرح المشكلة: . ما طبيعة العلاقة بين الدال والمدلول؟ . هل الفكر أسبق من اللغة؟. هل تنحصر وظيفة اللغة في التواصل فقط؟ | .. مواصلة التدريب على انجاز مقالة فلسفية تتناول: - علاقة الأشياء بالألفاظ، - علاقة اللغة بالفكر .. معالجة نص فلسفي حول التواصل، أو وظائف اللغة | 04 سا | 03 سا |
| | | | | 6 | . الأسماء والأشياء (الدال والمدلول). | | | | |
| | | | | 7 | . علاقة اللغة بالفكر. | | | | |
| | | | | 8 | . وظيفة اللغة | | | | |
| | | المشكلة 02: الشعور بالأنا والشعور بالغير. | 11 | 9 | . ضبط المفاهيم. | . استثمار مكتسبات المتعلم في علاقاته مع الغير. دور المحيط في تحديد علاقة الفرد بغيره. - طرح المشكلة: هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ . هل تواصل الأنا بالغير يأخذ طابعا وديا أو عدوانيا ؟ | - انجاز مقالة فلسفية حول: الوعي بالذات بين الشعور والمغايرة - معالجة نص فلسفي حول: قيمة التواصل بين الذات والغير | 03 سا | 03 سا |
| | | | | 10 | . مشكلة معرفة الأنا | | | | |
| | | | | 11 | . مشكلة التواصل بين الأنا والغير | | | | |
| | | المشكلة 03: الحرية والمسؤولية. | 14 | 12 | . ضبط المفاهيم | . استثمار مكتسبات المتعلم حول الحرية والمسؤولية - طرح المشكلة: . هل الحرية وهم أم ممارسة؟ . هل الحتمية تعيق الحرية؟ - على أي أساس نقيم الجزاء؟ | - انجاز مقالتين فلسفيتين حول: الحرية بين الإثبات والنفي. - التحرر كوعي بالاحتميات - معالجة نص فلسفي حول طبيعة الجزاء | 03 سا | 03 سا |
| | | | | 13 | مشكلة الحرية والحتمية | | | | |
| | | | | 14 | مشكلة المسؤولية والجزاء | | | | |
| | | المشكلة 3: العنف والتسامح. | 16 | 15 | . ضبط المفاهيم | . استثمار مكتسبات المتعلم حول العنف والتسامح. - واقع العنف في حياة الإنسان. - طرح المشكلة: هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ | - انجاز مقالة فلسفية حول: التسامح كقيمة إنسانية - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لفولتير، ص: 361 | 02 سا | 02 سا |
| | | | | 16 | . مشكلة العلاقة بين العنف والتسامح. | | | | |
| تقييم الكفاءة | - التواصل وتقبل الآخر. - التسامح اسمي القيم- لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. (يُنجز من خلال نص أو مقال فلسفي) | | | | | | | | |
| | 01سا مج24سا | | | | | | | | |

التدرجات السنوية وأليات تنفيذها- السنة الثالثة لغات أجنبية- الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

| الكفاءة المستهدفة | أهداف التعلم | الوحدة/ الوضعية التعليمية | | رقم الدرس | الموارد المستهدفة | السير المنهجي | التوجيهات والسندات | الحجم الزمني | |
|---|---|--|-------------------------------------|-----------|---|--|---|--------------|--------|
| | | الاشكالية | المشكلة | | | | | نظري | تطبيقي |
| الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية | الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات. | المشكلة 1: في فلسفة الرياضيات | الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم. | 17 | - ضبط مفهوم الرياضيات | - استثمار مكتسبات المتعلم حول الرياضيات. | - مواصلة التدريب على انجاز مقالة فلسفية تتناول: أصل المفاهيم الرياضية - التدريب على معالجة نص فلسفي: - توظيف نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لروبير بلانشي ص: 334 | 03 سا | 03 سا |
| | | | | 18 | مشكلة أصل المفاهيم الرياضية | - طرح المشكلة: أصل المفاهيم الرياضية بين العقل والتجربة الحسية. | | | |
| | | | | 19 | الاستدلال الرياضي في الرياضيات الكلاسيكية والمعاصرة | - الاستدلال الرياضي (الحقيقة الرياضية بين المطلق والنسبي). | | | |
| | | | | 20 | - ضبط مفهوما لاستدلال التجريبي وخطواته | - استثمار مكتسبات المتعلم في مادة العلوم الطبيعية - طرح المشكلة: الفرضية بين العقل والتجربة. - القانون العلمي بين الحتمية واللاحتمية | - انجاز مقال فلسفي فردي حول: - دور العقل في بناء المعرفة العلمية. - معالجة نص فلسفي يتناول أحد هذه المواضيع: - المنهج التجريبي - نسبة نتائج العلم - البيولوجيا. | | |
| | | | | 21 | - مشكلة الفرضية. | - تبرير الاستقراء. | | | |
| | | | | 22 | - مشكلة الحتمية واللاحتمية | - تكييف المنهج حسب طبيعة الموضوع. | | | |
| | | المشكلة 2: في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية | | 23 | مشكلة الاستقراء - | | | 06 سا | 03 سا |
| | | | | 24 | مفهوم البيولوجيا | | | | |
| | | | | 25 | - طبيعة الاستدلال التجريبي في البيولوجيا. | | | | |
| | | | | | | | | | |
| تقييم الكفاءة | - نسبة المعرفة العلمية. - المنهج التجريبي أداة طيعة مرنة تسع علوما عدة.. (ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية). | | | | | | | | |
| | 01 سا | | | | | | | | |
| | | مج : 16 سا | | | | | | | |

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة لغات أجنبية - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

| الكفاءة المستهدفة | أهداف التعلم | الوحدة/ الوضعية التعليمية | | رقم الدرس | الموارد المستهدفة | السير المنهجي | التوجيهات والسندات | الحجم الزمني | |
|--|--|---|---------------------------------------|-----------|--------------------------|---|--|--------------|--------|
| | | الاشكالية | المشكلة | | | | | نظري | تطبيقي |
| الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر المنطقي. | . التحكم في آليات الفكر المنطقي. (أ) ضبط المفاهيم المنطقية. (ب) التحكم في البرهنة. (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه. | الإشكالية الرابعة: آليات التفكير المنطقي | المشكلة1: انطباق الفكر مع نفسه | 24 | ضبط المفاهيم | - استثمار مكتسبات المتعلم حول المنطق. شروط التفكير المنطقي السليم | - انجاز تمارين تطبيقية حول: 1. التعريف المنطقي 2. التقابل المنطقي 3. القياس المنطقي انجاز مقالة فلسفية حول: - قيمة المنطق الصوري - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لمحمد ثابت الفندي، ص 311 | 05 سا | 03 سا |
| | | | | 25 | - مبحث الحدود | - طرح المشكلة: هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟ | | | |
| | | | | 26 | - مبحث القضايا والأحكام | - كيف نعرف تعريفا منطقيا؟ | | | |
| | | | | 27 | - مبحث الاستدلالات | - كيف نميز بين القضايا؟ | | | |
| | | | | 28 | حدود القياس ومجال توسيعه | - كيف نبني استدلالا سليما؟ | | | |
| | | | | | | | | | |
| تقييم الكفاءة | . لإمكان حصول الحوار مع الغير، ماذا يجب من شروط؟. يكون العقل منطقيا بانطباقه مع نفسه و انطباقه مع الواقع. (يُنجز من خلال مقال فلسفي أو نص فلسفي) - الاستئناس بالمكتسبات القبليّة لفلسفة العلوم التجريبية للمقابلة بين مبدأ انطباق الفكر مع نفسه ومع الواقع. | | | | | | | | |
| | 01سا | | | | | | | | |
| | مج 09سا | | | | | | | | |