

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: تكنولوجيا-هندسة ميكانيكية

المستوى: السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021. 2022، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم المهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

ملح التخرج: يكتسب ثقافة علمية وتكنولوجية ولغة الاتصال التقني والبياني التي تتيح له اختيار متنوع لتوجيهه نحو إحدى تخصصات شعبة تقني رياضي.

الكفاءة الختامية: يكتسب لغة الاتصال التقني والبياني في الهندسة الميكانيكية ويستغل برمجيات CAO / DAO

المجال التعليمي: الوسط التكنولوجي والرسم التقني

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	المدة الزمنية
يكتسب لغة الاتصال التقني	1- معرفة هيكلية مؤسسة	الوسط التكنولوجي والرسم التقني	1 - الوسط التكنولوجي - تعريف التكنولوجيا - تعريف المؤسسة ومحيطها - مختلف الأوساط * السوق * الزبون * الاحتياج 2 - الرسم التقني - اتفاقيات التمثيل * مختلف الرسومات * مقاييس * خطوط * مقاسات * جدول التسجيل * جدول التعيينات - التمثيل الأورتوغرافي * الإسقاطات العمودية مبدأ - وضعية المساقط (E) 3 - الرسم المدعم بالحاسوب - تشخيص الواجهة - تصميم قطعة (أسلوب قطعة) - تمثيل ثنائي الأبعاد (أسلوب إصدار على المستوي) - تصميم تجميع (أسلوب تجميع)	المكتسبات القبلية: وحدات قياس الأبعاد ومجالات استعمالها مفاهيم حول الرسم الفني والتشكيلي انطلاقاً من مشروع بسيط تنجز هذه المهمات. 1- يكتشف مراحل المسعى التكنولوجي 2- يتعرف على اتفاقيات التمثيل نشاط 01: يميز بين مختلف الرسومات نشاط 02: يلون مختلف الأوجه على المنظور ويستنتج المساقط نشاط 03: يتم مساقط ناقصة وفق الطريقة (E) 3- يمارس ويستغل برمجيات CAO / DAO نشاط 01: يتعرف البرمجية نشاط 02: يشخص الواجهة نشاط 03: يصمم قطعة بأسلوب قطعة نشاط 04: يقوم بتمثيل القطعة على المستوي (أسلوب إصدار على المستوي) نشاط 05: يقوم بتصميم تجميع لقطعتين أو ثلاثة.	الوثيقة المرفقة دليل الأستاذ كتاب مدرسي دليل الرسام 2004 Guide du dessinateur industriel – Chevalier 2004	تطبيقات وتمارين وواجبات منزلية	2 سا 7 سا 7 سا
	2- معرفة إتفاقيات التمثيل						
	3- اتمام مختلف المساقط لقطعة بسيطة						
	4 - تصميم قطع باستعمال الأساليب الثلاثة للبرمجية CAO / DAO						

تقييم مدى التحكم في الكفاءة: وضعية إدماجية (دراسة مشروع)

ملاحظات: - يتم دوران أفواج أقسام السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا بمختلف الاختيارات، مباشرة بعد 9 أسابيع من الدراسة حيث يبرمج الاختبار في الأسبوع التاسع.

- المدة الزمنية الاستثنائية المخصصة لحصة التدريس = (1سا + 1سا) متواصلتان = 2 سا

❖ **توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:**

- يمكن للأستاذ أن يمارس تعديلا بيداغوجيا، بزيادة أو تخفيض في الحجم الساعي لمفهوم معين فيما يراه مناسبا حسب ما يتوفر لديه من إمكانيات.
- التحكم في الزمن سيمكن المعلم من العمل بأريحية، بعيدا عن الإرهاق والتوتر.
- استعمال وثائق محضرة، لربح الوقت، وذلك لتدوين المعلومات والكتابة (مثل ملء الجداول، إتمام الرسومات...) ولتوجيه المتعلم.
- استعمال كل وسائل التعليم والإيضاح التي تثير وتجذب انتباه المتعلم والتي تسمح بتفادي ضياع الوقت في الشرح المتكرر.
- تفادي الدروس النظرية والعمل بالدروس التطبيقية.
- إعطاء بعض المحتويات المفاهيمية على شكل ملف موارد، تستغل عند الحاجة.
- التنسيق بين الأساتذة دوريا لتبادل التجارب، التعاون والتشاور على وتيرة تقدم التعلّيمات المناسبة لكل مجال ووحدة تعليمية واردة في المنهاج.

❖ **آليات تنفيذ ومتابعة التعلّيمات:**

- تسلم للتلاميذ برمجية **SolidWorks** في قرص مضغوط DVD أو flash disque
- يحضر الأستاذ واجبات منزلية (مشاريع)، يصححها ويدوّن الصعوبات، الأخطاء والنقائص لدى طلابه لاستدراكها وتناولها في مشاريع لاحقة في القسم. (يتم التركيز فقط على ما يشكل عائق أمام التلاميذ لبلوغ الكفاءات المنشودة).
- إنشاء الأستاذ مجموعة على شبكة التواصل الاجتماعي "**Facebook**" أو عبر البريد الإلكتروني للتواصل مع طلابه بالإرسال المتبادل للملفات الخاصة بالتعلّيمات الممكن تناولها عن بعد (**SolidWorks**، **دراسات تقنية...**) مع إعطاء توجيهات للتلاميذ ومتابعة وتصحيح أعمالهم.
- تواصل الأستاذ مع تلاميذه عبر الهواتف الذكية باستعمال تطبيقات الهاتف " **Viber , Messenger, Whatsapp,** ".

❖ **توجيهات لعملية التقويم:**

- تفعيل الواجبات المنزلية لتخفيف المدة الزمنية لتقييم مدى التحكم في الكفاءة.
- إتمام وثائق الرسم محضرة الخاصة بـ: اتفاقيات التمثيل والتمثيل الأورثوغرافي.
- تفادي التكرار في تقويم نفس الكفاءات.