

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السنوية وآليات تنفيذها
المادة: التاريخ

المستوى: السنة الأولى ثانوي

الشعبة: جذع مشترك علوم وتكنولوجيا/ جذع مشترك آداب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعلمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعلمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعلمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيورة التعلمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من المتعلم في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الأولى من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي يكون المتعلم قادرا على فهم تاريخ العالم الحديث باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمجموعات التاريخية محل الدراسة.

الوحدة التعليمية الأولى: العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية ، وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية 1914/1453
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي (المسيحي) في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على تصنيف و شرح عوامل القوة والضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.

الوضعية التعليمية الأولى: العالم الإسلامي مجاله الجغرافي والسياسي في عهد الدولة العثمانية (1914-1453)

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
ج. م. أ	ج. م. ع					
في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يحدد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. - يتعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي. - يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. - يكتشف التنوع الديني والعرقي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي (التسامح ،التكامل، وحدة المصير ، التعايش تقبل الآخر)		العالم الإسلامي، الدولة العثمانية، الممالك، الإمبراطورية، المنافذ البحرية ، أهل الذمة، الانكشارية، -البلقان - إدراج المصطلحات والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية.	التدرج في مهمات التعلم : - تحديد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي. - التعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي من خلال جدول ،سلم زمني، خريطة ... - تحليل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي.	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . -استغلال مجموعة من الوثائق المتنوعة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية 1453-1914 في تحديد : - المجال الجغرافي للعالم الإسلامي . -على الأستاذ ان يركز على مراحل تشكل الخلافة العثمانية -الكيانات السياسية المكونة له في هذه الفترة (الدويلات و الممالك و الإمارات). تعطي كمهمات قبلية للمتعليم	-التوقيع على خريطة العالم: (الدولة العثمانية -المضايق والمنافذ التي يشرف عليها العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية - أهم المدن الحضارية : غرناطة، اسطنبول القاهرة ، دمشق ، تلمسان، تومبوكتو، سمرقند، ...).	06
معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.						04

الوحدة التعليمية الأولى : العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية ، وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية 1914/1453
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي (المسيحي) في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على تصنيف و شرح عوامل القوة والضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثانية: العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية و الخارجية)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
ج. م. أ	ج. م. ع					
08		<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. - يتعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي. - يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. - يكتشف التنوع الديني و العرقي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي (التسامح ، التكامل، وحدة المصير ، التعايش تقبل الآخر) <p>إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>أ-الداخلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية. ب-الخارجية: - التعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الخارجية . - تحديد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية مع تعليلها . - إبراز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . -دراسة نماذج من العلاقات بين الخلافة العثمانية و دول المغرب و المشرق الإسلاميين. - التوقيع على خريطة العالم الإمبراطوريات الكبرى الأوروبية التي كانت لها علاقات مع الدولة العثمانية . - دراسة قرارات مؤتمر فيينا 1815 برلين الأول وظهور المسألة الشرقية (إشارة إلى التأكيد على دور الدولة العثمانية في الدفاع عن العالم الإسلامي باعتبارها ممثلة الخلافة الإسلامية. يقدم (إبراز اختلال التوازن ...)كواجب يتم تحضيرا للوضعية التعليمية 01من الوحدة التعليمية 03- شرح أسباب استهداف المنطقة (العالم الإسلامي) في كل التحولات في العلاقات الدولية 	<p>- انجاز جدول مقارنة يبرز عناصر القوة والضعف للعالم الاسلامي .</p> <p>- كتابة فقرة حول الامتيازات وأثرها على العالم الإسلامي.</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p> <p>ملاحظة : تعطى الوضعية الإدماجية كنشاط لاصفي (يُقَوِّم كتابيا).</p>	06

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر في العصر الحديث - 1515 - 1830
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية.

(ب)

الوضعية التعليمية الأولى: تنظيم الدولة الجزائرية 1515- 1830

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
ج.م. أ	ج.م. ع					
06	06	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتتبع الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 ويضبطها على خط الزمن . - يدرس الخريطة الإدارية للجزائر ليستخلص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه . - يتعرف على المجال الاجتماعي الثقافي والاقتصادي. - يبرز مظاهر تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث . 	<p>التدرج في مهمات التعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المغرب الأوسط - الخريطة الإدارية البابلك،الباشا الأغا، البايلىربايات الدايات - الكراغلة . - إدراج المفاهيم والمصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية . - دراسة الخريطة الإدارية للجزائر لاستخلاص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه . - التعرف على المجال الاجتماعي الثقافي والاقتصادي. - إبراز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث. 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية. - توظيف الخريطة الإدارية من أجل استخلاص خصائص التنظيم الإداري في الجزائر وعناصر قوته وضعفه. - معالجة وثائق حول الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للجزائر بمنهجية موحدة . 	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل نصوص تاريخية حول الظروف الداخلية والخارجية للجزائر والتي عجلت بالحاق الجزائر بالدولة العثمانية. - إبراز التأثير الثقافي والاجتماعي العثماني على المجتمع الجزائري . - معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة. - ملاحظة : تعطى الوضعية الإدماجية كنشاط لاصفي (يُقوم كتابيا) . 	

الوحدة التعليمية الثانية : الجزائر في العصر الحديث - 1515 - 1830
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية.

الوضعية التعليمية الثانية علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوروبية)

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني	
						ج. م. أ	ج. م. ع
في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : - يدرس طبيعة علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية- العربية مشرقا ومغربا- الأوروبية- الأمريكية) . - يستخلص مظاهر السيادة الجزائرية - يكشف عن النوايا الاستعمارية للدول الأوروبية من خلال المؤتمرات الأوروبية. (المؤتمرات الأوروبية التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال. إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .		- السيادة -المؤتمرات الأوروبية (فيينا -وايكس لاشابيل) - حادثة المروحة -الحملة - الغزو إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .	التدرج في مهمات التعلم : - دراسة طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية- العربية" مغربا ومشرقاً"- الأوروبية - الأمريكية) . - استخلاص مظاهر السيادة الجزائرية . - دراسة الجزائر في المؤتمرات الأوروبية . - استخلاص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - دراسة طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية : من خلال مختلف المراسلات (نصوص، اتفاقيات معاهدات...) -انتقاء سندات تؤكد على ممارسة الجزائر لسيادتها . - استغلال سندات تبرز التدخل الأجنبي في الجزائر من خلال مؤتمري فيينا 1815وايكس لاشابيل 1818 .	- دراسة تحليلية لمقتطفات من إلياذة الجزائر حول: معركة نافرين وحادثة المروحة من الكتاب المدرسي). معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة. ملاحظة : تعطي الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي (يُقَوِّم كتابيا) .	06	06

الوحدة التعليمية الثالثة : التحولات الكبرى في أوروبا 1453 – 1914
الكفاءة القاعدية الثالثة: أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية .

(اب)

الوضعية التعليمية الأولى: من النهضة الأوروبية إلى الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
ج.م. أ	ج.م. ع					
05		<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد المجال الجغرافي والسياسي للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. - يتعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي. - يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية. - يكتشف التنوع الديني و العرقي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي (التسامح، التكامل، وحدة المصير، التعايش قبل الآخر) 	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخلاص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري الانتقائي (الحضارة اليونانية – الرومانية – الإسلامية). - استغلال خرائط الرحلات الجغرافية، جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة. - شرح العلاقة بين الكشوفات الجغرافية و التطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية. - استخلاص مظاهر التطور الصناعي وأثاره. 	<p>الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تناول الوضعية بأدائها الشاملة دون الفصل بين أداء وآخر (النهضة الأوروبية - الكشوفات الجغرافية - الثورة الصناعية). - تناول سندات تعالج ظاهرتي الانتقاء والتواصل بين الحضارات. - التعليق على خرائط الرحلات الجغرافية، و جداول بأسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة. - توظيف المكتسبات القبلية المتعلقة بالنشاط الثالث من الوضعية التعليمية 02 من الوحدة التعليمية 01 في النشاط الثالث. 	<p>كتابة فقرة يثمن تأثير الحضارة الإسلامية في النهضة .</p> <p>-كتابة فقرة لأهم الاختراعات في مجال الطاقة والميكانيك (جذع مشترك علوم).</p> <p>-تحرير موضوع حول انعكاسات الثورة الصناعية على المجالات والاجتماعية والاقتصادية</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	04

الوحدة التعليمية الثالثة : التحولات الكبرى في أوروبا 1453 – 1914
الكفاءة القاعدية الثالثة أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية

الوضعية التعليمية الثانية: الثورات السياسية (الفرنسية، الإنجليزية، الأمريكية)

(1)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني	
						ج. م. أ	ج. م. ع
في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يقارن بين الثورات الثلاث (الفرنسية، الانجليزية، الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف - يشرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية، الاقتصادية والاجتماعية.		- الثورة- حقوق الإنسان والمواطن - القومية - التحرر - الاستعمار- العالم الجديد-الديمقراطية- الملكية المطلقة، الملكية البرلمانية- الإقطاعية- الجمهورية – الأحرار- الأقنان- الفكر الاشتراكي - الثورة الفرنسية – الأقليات، الفيدرالية إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .	الترج في مهمات التعلم : - المقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية - الانجليزية- الأمريكية) من حيث أوجه الشبه والاختلاف. - شرح آثار تلك الثورات على تطور الأنظمة السياسية –الاقتصادية- الاجتماعية . إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .	الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - تحديد الدول المعنية بالثورات على خريطة العالم -يدرس سندات للمقارنة بين الثورات الثلاث (الفرنسية – الانجليزية- الأمريكية) . -الاستعانة بوثيقة حقوق الإنسان ، قانون الانتخابات في بريطانيا، وثيقة إعلان الاستقلال في الولايات المتحدة الأمريكية. - يحدد تأثير العوامل الاقتصادية في قيام الثورات السياسية . - استخلاص آثار تلك الثورات على الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية (تمكين المتعلم من التعرف على الأنظمة الجديدة التي ما تزال قائمة إلى اليوم).	-ضبط المفاهيم والمصطلحات : (الثورة- الملكية الدستورية - النظام الجمهوري - النظام الفيدرالي). - توقيع تواريخ الثورات الثلاث و أهم أحداثها على خط زمني. - معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.	05	00

الوحدة التعليمية الثالثة : التحولات الكبرى في أوروبا 1453 – 1914
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثالثة : الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
ج.م. أ	ج.م. م					ع.م.ع.
03		في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : -يستغل نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية ونتائجها. - يربط العلاقة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية. إدراج المفاهيم و المصطلحات والأعلام المرتبطة بالوضعية .	التدرج في مهمات التعلم : - استغلال نصوص وخرائط حول الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية ونتائجها	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية 1-الحركات القومية: أ/ تعريف الحركة القومية ب/عوامل قيام الحركة القومية ج/نتائجها (ظهور دول قومية جديدة في أوروبا). 2-الحركة الاستعمارية: أ/تعريف الحركة الاستعمارية ب/ ربط العلاقة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية	-التوقيع يدون على خريطة أوروبا الدول القومية الجديدة. - دراسة وثائق خاصة بجهود الأوروبيين من اجل التحرر و بناء دول قومية . -حلل في نقاط المواقف الازدواجية للدول الأوروبية خلال هذه الفترة المدروسة معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة. ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي(يُقوم كتابيا).	02