

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السَّنوية وآليات تنفيذها

المادة: العلوم الإسلامية

المستوى: السنة الأولى ثانوي

الشعبة: جذع مشترك آداب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدريجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدريجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدريجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى</p>

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة،</p> <p>إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،</p>	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>

توجيهات تربوية

- ترجمة الصحابي راوي الحديث: لابد من تحديد النقاط التي تشملها الترجمة: مثلاً اسمه واسم أبيه، كنيته ونسبه، ميلاده (إن وجد)، إسلامه، أهم إسهاماته في الدعوة (كالغزوات والولايات)، مروياته، وفاته ومكان وفاته.
- الفرق بين التعريف والمفهوم:
- المفهوم: هو الفكرة التي تتكوّن في ذهن الإنسان نتيجة للخبرات المكتسبة بشكل متتالٍ.
- التعريف: هو تقديم المعلومات عن شيء معين بذكر مختلف خصائصه.
- المعنى الإجمالي: هو يصلح لمعرفة التفسير إجمالاً من غير خوض في التفاصيل، ولا غوص في أعماق المطولات، فالإجمال عكس التفصيل. أو هو الذي لا يقف عند الألفاظ، وإنما يذكر المعنى العام للآيات.
- الأحكام والفوائد: الأحكام والفوائد: تعتبر ملخصاً لعملية التفسير وشرح الحديث النبوي الشريف، فالمقصود من التفسير هو استخراج أحكام القرآن وجكمه، وهذه الفوائد لا تخرج عن كونها إما حكماً أو حكمة ينبغي الاسترشاد والاستهداء بها.
- والفرق بينهما أنّ:
- الأحكام جمع حكم وهو: ما يستنبط من النصوص ولا يخرج عن خمسة أحكام: الواجب، المندوب (المستحب)، الحرام، المكروه، المباح.
- أما الفوائد فهي جمع: فائدة وهي " كلّ ما يعود على العبد من خير يستفيده... (كالعلم...)، وبينهما عموم وخصوص، فكل حكم فائدة وليس كل فائدة حكماً.
- مكتسبات سابقة: من المفترض أنّ الأستاذ يكون على إطلاع بكلّ مناهج وكتب المادة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة؛ لأنّ كلّ مرحلة تكمل الأخرى، وإذا كانت هناك وحدات مكررة فهي من قبيل التوسع والتفصيل وفق تقدّم سن المتعلّم وتوسّع مداركه، والأستاذ مطالب بمراعاة ذلك – من خلال التّقويم التشخيصي والتّقويم عموماً – بالاعتماد على التغذية الراجعة والدعم التربوي والمعالجة البيداغوجية.

- التنبيهات في عمود التوجيهات ليست عناصر مفاهيمية، وفي المقابل يجب على الأستاذ تقديمها أثناء شرح الدرس؛ وبعض المعارف يمكن إدراجها في مضمون العناصر المفاهيمية.

- على الأستاذ التقيّد بالتعريفات الصحيحة المعتمدة وفق المرجعية المالكية .

الكفاءات المستهدفة والشاملة

المستوى	الميدان	الكفاءات المستهدفة	الكفاءة الشاملة
السنة الأولى- جذع مشترك أداب	1- القرآن الكريم والحديث الشريف	القدرة على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، والتعبير عن فهم المقرر منه من خلال تفسيره تفسيراً تحليلياً والعمل بتوجيهاته، وشرح الأحاديث النبوية الشريفة.	يتعرف على كيفية التعامل مع النصوص الشرعية وتمثل قيم الإسلام عقيدة وتشريعاً وسلوكاً، ومعرفة أبعادها الحضارية من خلال دراسة محطات من السيرة النبوية.
	2- العقيدة والفكر	تمثل قيم الإسلام عقيدة وسلوكاً، من خلال الاتصاف بصفات عباد الرحمن.	
	3- الفقه وأصوله	التعرف على القرآن الكريم باعتباره أول مصادر التشريع في الإسلام، والحكم الشرعي، والتعرف على مكانة الصلاة والصيام في حياته وأسرارهما ويلتزم بأدائهما.	
	4- السيرة والحضارة	دراسة محطات من السيرة النبوية والاقتداء بها في وضعيات مناسبة، ومعرفة أثرها في الحضارة العالمية.	

المقطع	الترتيب	الوحدة	الحجم الساعي
المقطع الأول 12 أسبوعا 24 ساعة	1	قيمة العلم والعلماء	2
	2	سعة فضل الله تعالى	2
	3	من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم	2
	4	من علوم القرآن- نزول القرآن الكريم	2
	5	من علوم القرآن- جمع القرآن الكريم	2
	6	من علوم القرآن الكريم: مقمّة في علم تجويد القرآن الكريم	2
	7	من علوم القرآن الكريم: أحكام تلاوة النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة	4
	8	من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	2
	9	من ركائز الإيمان	2
	10	أدب المؤمن مع الله	2
المقطع الثاني 10 أسابيع 20 ساعة	11	من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	2
	12	الحكم الشرعي	3
	13	من العبادات: الصلاة عماد الدين	1
	14	من العبادات: شروط الصلاة، وفرائضها، وسننها ومبطلاته	3
	15	من العبادات: سجود السهو وأحكام المسبوق في الصلاة	3
	16	من العبادات: من الصلوات لمشروعة	2
	17	من العبادات: الصيام	2
	18	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: من 10 إلى 13)	2
المقطع الثالث 06 أسابيع 12 ساعة	19	الاستغفار وآثاره	1
	20	الحوار و دوره في علاج الغلو و التطرف	1
	21	الكسب الحلال	1
	22	مقدمة في علم السيرة النبوية	1
	23	الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه	1
	24	الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة بيته	1

ملاحظة:
احترام المقطع
وترتيب الوحدات
ضروري

عنوان الوحدة/ الزمن	الهدف التعليمي	الموارد المستهدفة	آليات تنفيذ التعليمات	توجيهات خاصة بالأستاذ (ليست عناصر مفاهيمية)
المقطع الأول 12 أسبوعا 24 ساعة				
01 قيمة العلم والعلماء (ساعتان)	يتعرف على مدى عناية الإسلام بالعلم والعلماء	أولا. التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا. شرح المفردات ثالثا. المعنى الإجمالي للحديث رابعا. الإيضاح والتحليل: 1- فضل طلب العلم النافع 2- فضل طلب العلم الشرعي وشرفه 3- منزلة العلماء وواجبنا نحوهم 4- من آداب طالب العلم: أ- الإخلاص ب- الصبر ج- التواضع د- حسن الإصغاء 5- إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية: أ- إسهاماتهم في العلوم المختلفة ب- إسهاماتهم في الآداب والفنون ج- نماذج من علماء الجزائر خامسا. الأحكام والفوائد	- في جدول يحدّد الأستاذ مختلف المجالات التي أسهم فيها العلماء المسلمون، ويطلب من المتعلمين ذكر أسمائهم. - باستثمار المكتسبات القبلية يطلب الأستاذ من المتعلمين استظهار بعض النصوص الشرعية التي تحت على طلب العلم، فيستخلصوا منها فضل طلب العلم ومنزلة العلماء. - يعرض الأستاذ صورا لبعض علماء الجزائر من جمعية العلماء مثلا ليتعرف عليهم المتعلمون، ويبرزوا أهم إنجازاتهم.	السند: عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: سمعتُ رسولَ الله - صَلَّى الله عليه وسلّم- يقول: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ» [أخرجه أبو داود والترمذي] - ممّا أسهم به المسلمون في جانب التشريع عالميا اعتماد القانون الفرنسي (في عهد نابليون) على فقه المعاملات من المذهب المالكي. - في نماذج من علماء الجزائر: تنصرف أذهان التلاميذ إلى أن المقصود هم علماء الدين، لذلك يُحدّد نموذجان (عالم وعالمة): - من فقهاء الجزائر. - من علماء الجزائر في مجال الاكتشاف العلمي. - من علماء جمعية العلماء المسلمين؛ لجمعهم بين العلم والإصلاح. - عند ذكر إسهامات المسلمين في العلوم المختلفة يشار مثلا في الرياضيات إلى: - استخدام الهندسة لتحديد مواقيت الصلاة والقبلة. - ابتكار الأرقام الحسابية، والكسر العشري... - وضع علم الجبر (الخوارزمي)؛ وحساب المثلثات. - يرجع إلى: كتاب (الحضارة) د/حسين مؤنس، سلسلة كتاب المعرفة.

<p>02</p> <p>سعة فضل الله تعالى وعدله وقدرته</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>يميز فضل الله تعالى وعدله في تقدير الحسنات والسيئات، فيحرص على عمل الحسنات والهَمَّ بها واجتناب السيئات</p>	<p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>ثانياً- شرح المفردات</p> <p>ثالثاً- المعنى الإجمالي</p> <p>رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <p>1- قدرة الله تعالى على إحصاء أعمال العباد</p> <p>2- بيان الحسنات والسيئات والجزاء عليها: الهم بالحسنات والسيئات فعل الحسنات والسيئات</p> <p>3- عدل الله تعالى وفضله على عباده</p> <p>4- أهمية النية في الأعمال</p> <p>خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يذكر المتعلمون جملة من تصرفاتهم التي همّوا بفعلها أو عملوها، وفي جدول يرصدون ما يترتب عليها من حسنات أو سيئات مستعنيين بالحديث.</p> <p>- يتتبع المتعلمون نص الحديث مستعملين التشجير، ليستخرجوا الجزاء على كل فعل، فيستنتجوا أن الجزاء من جنس العمل. ثم يميزوا فضل الله وعدله في تقدير الحسنات والسيئات.</p> <p>- يُحدّد المتعلم الأزمنة والأمكنة التي تتضاعف فيها الحسنات وتُعظم فيها السيئات.</p>	<p>السند:</p> <p>عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ - رضي الله عنهما - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِيمَا يَرْوِي عَنْ رَبِّهِ - عَزَّ وَجَلَّ - قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ، ثُمَّ بَيَّنَّ ذَلِكَ، فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِ مِائَةِ ضَعْفٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ. وَمَنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، فَإِنْ هُوَ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ لَهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً". [أخرجه البخاري]</p> <p>- تظهر سعة فضل الله تعالى في: الجزاء على الهمّ بالفعل والعمل بالحسنات والهَمّ بالسيئة وعدم العمل بها؛</p> <p>وعدل الله تعالى يظهر في: الجزاء على عمل السيئة الواحدة، وقدرة الله تعالى تتجلى في علمه بسرائر الناس ونياتهم، ومضاعفة الأجر والعفو.</p>
<p>03</p> <p>من مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم)</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يتعرّف على القرآن الكريم كمصدر للتشريع. - يميّز بين أنواع الأحكام في القرآن الكريم.</p>	<p>أولاً- مفهوم مصادر التشريع الإسلامي</p> <p>ثانياً- تعريف القرآن الكريم (لغة واصطلاحاً)</p> <p>ثالثاً- من خصائص القرآن الكريم</p> <p>رابعاً- الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي</p> <p>خامساً- حجّية القرآن الكريم</p> <p>سادساً- أنواع الأحكام القرآنية:</p> <p>1- الأحكام الاعتقادية</p> <p>2- الأحكام العملية</p> <p>3- الأحكام الأخلاقية</p>	<p>- يُعدّ الأستاذ مجموعة من الآيات ويصنّف المتعلمون من خلال جدول الأحكام الواردة فيها حسب نوعها.</p> <p>- يشير الأستاذ عند التطرق إلى عنصر خصائص القرآن الكريم إلى خاصية نزوله منجماً.</p>	<p>تعريف مصادر التشريع الإسلامي:</p> <p>- لغة: جمع مصدر؛ وهو الموضع الذي يصدر عنه الشيء.</p> <p>- اصطلاحاً: الأدلة التي تستخرج منها الأحكام الشرعية.</p> <p>تعريف القرآن الكريم:</p> <p>- لغة: مصدر مشتق من قرأ؛ يقال: قرأ قراءة وقرأناً.</p> <p>اصطلاحاً: كلام الله تعالى المنزّل على نبيه محمّد - صلى الله عليه وسلم-، المُعْجَز بلفظه ومعناه، المُتَعَبَّدُ بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتوب في المصاحف.</p> <p>- خصائص القرآن متضمنة في شرح التعريف، ولذلك تم تقديمها على الحجية ومنها أنّه:</p> <p>1 - متواتر محفوظ من التحريف والضياع.</p> <p>2 - متعبّد بتلاوته.</p> <p>3- خاتم الكتب السماوية والمهيمن عليها.</p> <p>4 - إعجازه والتحدّي به (إعجازه اللفظي، إعجازه المعنوي ويشمل العلمي والغيبى والتشريعي).</p> <p>- ملاحظة: يفضّل التركيز على الإعجاز العلمي في خصائص القرآن الكريم، لكن</p>

			مع ضرورة التحقق من المعلومة، وعدم الانسياق مع كل ما ينشر في (النت) لأنه مليء بالخرافات. ونقترح مثال: أطوار خلق الجنين في بطن أمه (سورة المؤمنون 12 - 14) مع الاستعانة بكتاب البروفيسور كيث مور وتعليقات الدكتور عبد المجيد الزنداني بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الصحيحة. (مع صور مراحل تطور الجنين).
			- لابد من توضيح معنى التواتر وتسجيله، لأهميته في بيان كيفية حفظ القرآن الكريم، ولأننا سنحتاج إلى هذا المصطلح عند بيان عناية الصحابة بجمع القرآن الكريم . - يذكر في كل حكم من الأحكام القرآنية مثال من القرآن الكريم بعد شرح المقصود.
04	من علوم القرآن الكريم: نزول القرآن الكريم (ساعتان)	- يعاين مراحل نزول القرآن الكريم. - يستخلص الحكمة من تصنيف القرآن إلى مكي ومدني.	- من خلال تغذية راجعة للمكتسبات القبلية يطلب الأستاذ من المتعلمين ذكر الرسل أصحاب الرسالات، وكتبهم، وتحديد الملك المكلف بالوحي. أولاً- طريق نزول القرآن الكريم: الوحي 1- تعريف الوحي (لغة واصطلاحاً) 2- كيفية وحي الله تعالى إلى رسله ثانياً- مراحل نزول القرآن الكريم 1- نزوله جملة إلى السماء الدنيا، وحكمته 2- نزوله منجماً، والحكمة من ذلك ثالثاً- القرآن المكي والمدني 1- مفهوم المكي والمدني 2- خصائص القرآن المكي والقرآن المدني 3- فوائد العلم بالمكي والمدني
05	من علوم القرآن الكريم: جمع القرآن الكريم	- يعاين مراحل جمع الصحابة - رضي الله عنهم - للقرآن الكريم	- يقارن المتعلم في جدول، بين جمع أبي بكر - رضي الله عنه - للقرآن الكريم وجمع عثمان - رضي الله عنه - من حيث الأسباب والأهداف والمنهج، ليقف المتعلمون على جهود الصحابة في حفظ القرآن الكريم ، أولاً- مفهوم جمع القرآن الكريم ثانياً- مراحل جمع القرآن الكريم: 1- في عهد النبي - صلى الله عليه وسلم- 2- في عهد أبي بكر - رضي الله عنه-
			- مفهوم جمع القرآن الكريم: كتابة آيات القرآن الكريم وسوره بالترتيب الذي ذكره الرسول - صلى الله عليه وسلم- ولكن مجموعة في مصحف واحد. و جمع القرآن الكريم يطلق على معنيين: 1. حفظه؛ وهذا المعنى ورد في قوله تعالى: (إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ) [سورة القيامة/17]. أي حفظه في الصدور. 2. كتابته في السطور؛ أي الصحائف التي تضم السور والآيات جميعها.

<p>(ساعتان)</p>	<p>وجهودهم لحفظه.</p>	<p>3- في عهد عثمان بن عفان - رضي الله عنه</p>	<p>ويبرهنوا على أن القرآن محفوظ من كل تحريف.</p> <p>- يقارن بين جمع أبي بكر وعثمان بن عفان رضي الله عنهما من حيث: - -دواعي الجمع. -أهداف الجمع. - منهج الجمع.</p>	<p>- الإشارة إلى منهج الصحابة - رضي الله عنهم- في جمع القرآن الكريم وكتابته.</p> <p>- الإشارة إلى حفظ القرآن الكريم ونقله بالتواتر جيلاً عن جيل (التذكير بوحدة من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم)</p> <p>- تنبيه: ما يميز مرحلة عثمان بن عفان - رضي الله عنه- أنها كانت نسخاً للصحف التي جمعت في عهد أبي بكر - رضي الله عنه- في مصحف واحد.</p> <p>- الإشارة إلى أن القرآن الكريم ينقل أساساً بالحفظ في الصدور سماعاً وتواتراً، ومنه الإشارة إلى دور الكتاتيب والزوايا في حفظ القرآن الكريم في الصدور ومن التحريف.</p>
<p>06</p> <p>من علوم القرآن الكريم: مقدمة في علم تجويد القرآن الكريم</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يلتزم بأداب تلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>أولاً- تعريف علم التجويد (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكم تجويد القرآن ودليله ثالثاً- فضل تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>4- تحصيل الأجر 4- نيل الشفاعة 5- المكانة الرفيعة رابعاً- من آداب تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>5- الإخلاص 6- الطهارة 7- حسن الهيئة 8- التدبر 9- التجويد خامساً- فضل حفظ القرآن الكريم وثوابه سادساً- أحكام الاستعاذة والبسملة</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة سورة الفاتحة، ثم يطلب منهم أن يكتشفوا الخطأ بعد أن يقرأ هو الفاتحة بطريقة متقنة، فيتوصل المتعلمون إلى ضرورة معرفة بعض أحكام التجويد لأهمية قراءة سورة الفاتحة صحيحة باعتبار أن لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب.</p> <p>- يكلف الأستاذ المتعلمين بإحضار المصحف، ويطلب منهم تحديد آداب حمل المصحف وتلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>- تعريف علم التجويد: - لغة: التحسين والإتقان.</p> <p>- اصطلاحاً: علم موضوعه دراسة قوانين تلاوة القرآن الكريم وكيفية النطق بكلماته، وذلك بإعطاء الحروف حقها ومستحقها.</p> <p>- في حكمه: ضرورة بيان حكم العمل به.</p> <p>- يشار إلى الغاية من التجويد في حكمه.</p> <p>- في أحكام البسملة والانتقال بين السور عند ورش يشار إلى أن ترك البسملة مقدم على إثباتها، وأن السكت مقدم على الوصل.</p>
<p>07</p> <p>من علوم القرآن الكريم: أحكام النون والميم الساكنتين</p> <p>(3 ساعات +)</p>	<p>- يطبق أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة في تلاوته للقرآن الكريم.</p>	<p>أولاً- أحكام النون الساكنة والتنوين: 1- تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً) 2- أحكام النون الساكنة والتنوين ثانياً - أحكام الميم الساكنة: 1- تعريف الميم الساكنة 2- أحكام الميم الساكنة</p>	<p>- يُعد الأستاذ مجموعة من الآيات القرآنية ويدونها على السبورة، بحيث تتناول كل آية حكماً من أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة، ويقوم بقراءة النص مع الالتزام بالأحكام، ثم يطلب من المتعلمين تلوين الحروف الأساسية بالوان مختلفة، وبعدها باستنتاج القاعدة، ثم التطبيق عليها بتلاوة صحيحة.</p>	<p>تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً) - النون الساكنة: النون الخالية من الحركة؛ وتكون وسطاً وطرفاً، وتثبت لفظاً وخطاً، ووصلاً ووقفاً.</p> <p>- التنوين: نون ساكنة زائدة تلحق أواخر الاسم لفظاً وتفارقه خطاً، بمعنى أنها تظهر منطوقة لا مكتوبة.</p> <p>- تعريف الميم الساكنة: الميم الخالية من الحركة، والتي يكون سكونها ثابتاً في الوصل والوقف. وسواء وقعت في فعل أو في اسم أو في حرف، متوسطة أو متطرفة.</p>

<p>1 ساعة)</p>		<p>ثالثا- أحكام النون والميم المشدّتين</p>	<p>- يقترح مجموعة من النصوص القرآنية، ويكلف المتعلمين بالوقوف على النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، ثم تلوينها، ثم بيان حكمها.</p>	<p>- تنبيه: الصواب أن يقال القلب وليس الإقلاب؛ فهو مصدر للفعل الثلاثي قلب بقلب قلبا، بخلاف الإظهار والإدغام والإخفاء، فهي مشتقة من الفعل الرباعي أظهر وأدغم وأخفى.</p> <p>- الإشارة إلى أحكام ميم الجمع، لأن المتعلمين كثيرا ما يسألون عنها ويحسبونها مع الميم الساكنة، كما أن أحكامها بسيطة ومختصرة وتكرّرت كثيرا في الكلمات القرآنية.</p> <p>- تخصيص الحصّة الثالثة للتدريبات على التلاوة بتطبيق هذه الأحكام.</p>
<p>08</p> <p>من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يتعرّف على جوانب من دلائل قدرة الله تعالى في الكون من خلال تحليل النص المُقرّر.</p>	<p>أولا- شرح المفردات ثانيا- المعنى الإجمالي ثالثا- الإيضاح والتحليل: أ- جوانب من دلائل قدرة الله تعالى في الكون: 1- فلق الحَبّ والنوى 2- فلق الإصباح وسكون الليل 3- خلق الشمس والقمر والنجوم 4- خلق الإنسان 5- إنزال الماء وإنبات الثّبات ب- أهمية التدبّر في دلائل القدرة الإلهية: رابعا- الأحكام والفوائد</p>	<p>- باستعمال الوسائل الحديثة للعرض، يقدّم الأستاذ شريطا تصويريا يتناول بعض مظاهر دلائل قدرة الله تعالى في الكون، انفلاق الحبة من البذرة، السحب...، ثم يستثمر المتعلمون الآيات المقرّرة ليربطوا بين النص المؤطر وهذه الدلائل على القدرة الإلهية، وليتوصلوا إلى إدراك عظمة قدرة الله في الخلق ووحدانيته.</p> <p>- في عنصر أهمية التدبّر في دلائل القدرة الإلهية: التركيز على بيان أنّ التنسيق والإتقان في الكون دليل على وجود الله تعالى ووحدانيته.</p>	<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلّم تعرّف إليها.</p> <p>- التركيز في آية الليل والنهار على أهمية السكون والظلمة في الليل؛ والضوء في النهار، وعلاقتهم بصحة الإنسان. كما يمكن الاستعانة بآيات أخرى، مثل: قوله تعالى: "والليل إذا عسعس والصبح إذا تنفس". [التكوير: 17]</p> <p>- يشار في أهمية التدبّر في دلائل القدرة الإلهية إلى الخوازم التي فصلت بها الآيات الثلاث</p> <p>يعلمون: آيات تنبه إلى معرفة الله تعالى والعلم به وبوحدانيته.</p> <p>يفقهون: تشتمل هذه الآية على ما يستدعي تأملاً وتدبراً في كيفية خلق الإنسان؛ والفقه علم يحصل بالتدبر والتأمّل والتفكير.</p> <p>يؤمنون: أي يُصدّقون بالبعث، وأنه تعالى كما بدأهم يعودون.</p> <p>- في الآية الأخيرة تذكير بقدرة الله تعالى على البعث، فحصل تفصيل الآيات للمؤمنين، وانتفى الانتفاع به للمشركين. وهذا التدرج من العلم إلى الفقه ثم الإيمان دال على أن إعمال العقل هو الطريق الموصّل إلى الإيمان.</p>
<p>09</p> <p>من ركائز</p>	<p>- يتعرّف على أهم ركائز الإيمان من خلال تحليل الحديث النبوي الشريف المُقرّر.</p>	<p>أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانيا- شرح المفردات ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث رابعا- الإيضاح والتحليل: 1- تعريف الإيمان 2- تربية النّشء على الإيمان 3- حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه</p>	<p>- في عنصر "حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه"، يجعل الأستاذ المتعلمين يتوصلون إلى استنتاج أن الحفاظ يكون في الدّين والدّنيا معاً، من خلال الأمثلة، مع التفريق بين الحفاظ والمعية.</p> <p>- في عنصر "الإيمان بالقدر خيره</p>	<p>السند: عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ - رضي الله عنهما - قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم- يَوْمًا فَقَالَ: "يَا غُلَامُ إِنِّي أَعَلَمْتُكَ كَلِمَاتٍ: احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، احْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ. إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ. رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ". [أخرجه الترمذي]</p>

الإيمان (ساعتان)		4- سؤال الله والاستعانة به سبحانه 5- الإيمان بالقدر خيره وشره خامسا- الأحكام والفوائد	وشره" يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى فهم هذه العقيدة من خلال شرح معنى صفتي العلم والقدرة لله تعالى، وعلاقتها بأفعال الإنسان في حدود فهم المتعلم.	- في قوله: (احفظ الله) يعني احفظ حدوده وشريعته بفعل أو امره واجتناب نواهيه. - وقوله: (يحفظك) أي في دينك وأهلك ومالك ونفسك، لأن الله سبحانه وتعالى يجازي المحسنين بإحسانهم.
المقطع الثاني - 10 أسابيع 20 ساعة				
10 أدب المؤمن مع الله تعالى (ساعتان)	- يستخلص أهم مظاهر التأدب مع الله تعالى.	أولا- مفهوم التأدب مع الله تعالى ثانيا - حكم التأدب مع الله تعالى ثالثا. من مظاهر التأدب مع الله تعالى: 1- الإخلاص 2- الخوف والرجاء 3- الحياء من الله تعالى 4- الصبر والرضا بقضائه 5- التوكل 6- الشكر 7- القسم بالله تعالى وحده 8- الحب والشوق إلى لقاء الله تعالى رابعا- نماذج نبوية للتأدب مع الله تعالى	- يمكن للأستاذ أن يطلب من المتعلمين بعض مظاهر سوء الأدب مع الله عز وجل كتمهيد لعنصر مظاهر التأدب. - ضرورة التفريق بين مفهوم سوء الأدب مع الله مثل: ترك الصبر أو ترك التوكل، وبين القول بأن الله ولد أو سب الذات الإلهية، فالقول الثاني لا يدرج ضمن الآداب، بل هو من الأقوال المفضية إلى الشرك والتعدّد، وبالتالي لا يسلم تقديمه "كسوء أدب" لأنه ليس سوء أدب فقط، ولا يدخل سوء الفهم على المتعلمين، إنما هو كفر بالله.	- مفهوم التأدب مع الله تعالى: أن تصون معاملتك مع الله عن أن يشوبها نقص، وأن تصون قلبك عن أن يلتفت إلى غيره، وأن تصون إرادتك عن أن تتعلق بشيء لا يرضيه. أو: الأدب مع الله تبارك وتعالى هو القيام بدينه والتأدب بأدابه ظاهرا وباطنا. - بعد التعرف على دلائل قدرة الله تعالى، نلتزم بحفظ حدوده والتوكل عليه وإفراده بالسؤال والعبادة، وهذا من خلال وحدة من ركائز الإيمان، وبعدها يأتي واجبا تجاه الخالق عز وجل بالتأدب معه. - أدب حسن الظن بالله يذكر في أدب الرجاء. - في تعظيم القسم بالله تعالى: التحذير من الاستخفاف باليمين والحنف بالكذب. - يتم التمثيل لنماذج التأدب مع الله تعالى من حياة النبي - صلى الله عليه وسلم-. - في الحب والشوق إلى لقائه سبحانه وتعالى: لقوله تعالى: "والذين آمنوا أشد حبا لله" [البقرة 165]؛ وفي الحديث الصحيح الذي يرويه أنس - رضي الله عنه- أن النبي - صلى الله عليه وسلم- قال: (ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا، وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لَا يُحِبُّهُ إِلَّا لِلَّهِ، وَأَنْ يَكْرَهُ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقَذَّفَ فِي النَّارِ). متفق عليه
11 من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	- يتعرّف على صفات عباد الرحمن ليقفدي بهم.	أولا- شرح المفردات ثانيا - المعنى الإجمالي ثالثا. الإيضاح والتحليل: 1- التعريف بعباد الرحمن 2- من صفات عباد الرحمن: أ- التواضع ب- الجلم	- من خلال قراءة النص القرآني يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف صفات عباد الرحمن من خلال جدول إلى صفات عقائدية وأخلاقية وعملية.	- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها. - الاستعاذة بالله تعالى من النار فعل دال على صفة الخشية من الله تعالى والبعد عن العجب بالنفس. - اجتناب الكبائر فعل دال على صفة التقوى. - في صفة التواضع يُستشهد بحديث عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه- عن النبي - صلى الله عليه وسلم- قال: "لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر"، فقال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسنا ونعله حسنة؟، قال: "إن الله جميل

<p>(ساعتان)</p>	<p>ت-الترفع عن اللغو ث-قيام الليل ج-الخوف من عذاب الله تعالى ح-الاعتدال في الإنفاق خ-اجتناب الكبائر د-اجتناب قول الزور ذ-التضرع والابتهال إلى الله تعالى ر-الإخلاص في العبادة والدعاء ز-تعظيم آيات الله تعالى س- التوبة 3- ثواب عباد الرحمن رابعاً- الأحكام والفوائد</p>		<p>يحب الجمال، الكبُر بَطَر الحق و غُمَط الناس". [رواه مسلم]. ويضبط تعريفه بنفي مظاهر الكبُر.</p> <p>- التنبيه في صفة الاعتدال في الإنفاق إلى ترشيد الاستهلاك بالابتعاد عن الإسراف في استهلاك الطاقة والماء وتبذير الخبز مثلاً.</p> <p>- اجتناب الكبائر (تشمل الشرك بالله، القتل، الزنا)</p> <p>- التنبيه في صفة اجتناب الكبائر إلى التفريق بين الكبائر والصغائر.</p> <p>- يشار إلى ترابط هذه الصفات وعدم انفكاك بعضها عن بعض (مثال: من التواضع تعظيم آيات الله تعالى والتذلل إليه والتضرع، والتوبة).</p>
<p>12</p> <p>الحكم الشرعي (3 ساعات)</p> <p>- يميز بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي.</p>	<p>أولاً - تعريف الحكم الشرعي (لغة واصطلاحاً) ثانياً- أنواع الحكم الشرعي: أ- الحكم التكليفي 1- تعريفه (لغة واصطلاحاً) 2- أقسام الحكم التكليفي مع التمثيل 3- شروط التكليف 4- عوارض التكليف 5- الغاية من التكليف ب- الحكم الوضعي 1- تعريفه (لغة واصطلاحاً) 2- أقسام الحكم الوضعي: (مع التمثيل)</p>	<p>- يختار الأستاذ موضوعاً محدداً ويقترح مجموعة من النصوص المتعلقة به، ويطلب من المتعلمين استخراج الحكم الشرعي (التكليفي أو الوضعي) وتحديد موضعه من النص. مثلاً: الصلاة قوله تعالى: "أقم الصلاة لدلوك الشمس". وقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم-: "لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب". وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور"، "لا يقبل الله صلاة أحكم إذا أحدث حتى يتوضأ". - للأستاذ أن يعتمد طريقة التشجير في تقديم عنصر أقسام الحكم التكليفي</p>	<p>- تعريف الحكم الشرعي: - لغة: القضاء والمنع، ومن ذلك سمي القضاء حكماً؛ لمنعه من وقوع النزاعات والخصومات بين الأفراد. -اصطلاحاً: خطاب الله تعالى، المتعلق بأفعال المكلفين، اقتضاءً أو تخييراً أو وضعاً. - تعريف الحكم التكليفي: - لغة: له عدة معاني منها الإلزام الشرعي. - اصطلاحاً: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين طلباً أو تخييراً. كطلب القيام بالصلاة وطلب الامتناع عن الكذب أو التخيير بين الفعل وعدمه كالأكل. - تعريف الحكم الوضعي: - لغة: له عدة معان منها الإسقاط والترك والولادة؛ يقال وضع فلان دينه عن فلان أي أسقطه، ووضع فلان الشيء بين يدي فلان تركه، ووضعت الحامل ولدها إذا ولدته. - اصطلاحاً: خطاب الله تعالى المتعلق بجعل الأشياء سبباً أو شرطاً أو مانعاً أو بطلاناً أو رخصة أو عزيمة. - الالتزام بطريقة "الجمهور" في تقسيم الحكم التكليفي. لأنَّ الحنفية زادوا إلى هذه الأقسام قسمين آخرين وهما: الكراهة التحريمية والفرص. - أقسام الحكم الوضعي: حصرها الإمام الشاطبي- رحمه الله - في "الموافقات" في سبعة أنواع، وهي: السبب، والشرط، والمنع، والصحة، والبطلان، والعزيمة،</p>

			لزيادة الترسيخ.	والرخصة. - من أمثلة أقسام الحكم الوضعي: (سبب الصلاة: دخول الوقت، شرطها: الطهارة، مانعها: الحدث...)، وكذا بالنسبة لأقسام الحكم التكليفي، ثم تطلب أمثلة أخرى من التلاميذ. - يرجع إلى "مبادئ الأصول" للشيخ عبد الحميد بن باديس رحمه الله.
13	من العبادات: الصلاة عماد الدين (1ساعة)	- يستخلص مكانة الصلاة في حياته ويلتزم بأدائها.	أولاً- مفهوم العبادة والغاية منها ثانياً- الصلاة 1- تعريفها (لغة واصطلاحاً) 2- حكم الصلاة ودليله 3- منزلتها 4- حكمة تشريع الصلاة وأسرارها	- يقترح بعض النصوص ويطلب من المتعلمين تحديد شروط الصلاة وفرائضها ومبطلاتها. مثلاً: قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب" (الفاتحة من فرائض الصلاة). وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور" (الطهارة شرط لصحة الصلاة). "لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ" (الحدث من مبطلات الصلاة). - يشار إلى الآثار التربوية للصلاة، عند الحكمة من تشريعها لأنها متضمنة فيها.
14	من العبادات: شروط الصلاة، وفرائضها، وسننها ومبطلاتها	- يتعرف على شروط وصحة صلاته ووجوب مداومة عليها.	أولاً- شروط الصلاة: ت- شروط وجوب ث- شروط صحة ج- شروط وجوب وصحة معا ثانياً- فرائض الصلاة ثالثاً- سنن الصلاة المؤكدة رابعاً- مبطلات الصلاة خامساً- صفة الصلاة	- باستثمار المكتسبات القبلية، والممارسات العملية، يقوم المتعلم بأداء ركعة كاملة تحت أنظار المتعلمين، ثم يفتح الأستاذ نقاشاً حول ما يرونه من صواب أو خطأ في صلاة زميلهم، ليتوصل المتعلمون إلى التفريق بين الفرائض والسنن في الصلاة. 1 - شروط الصلاة: (أ) وجوب: اثنان: البلوغ - عدم الإكراه على تركها. (ب) صحة: الإسلام - الطهارة بنوعها حدثاً وخبثاً - ستر العورة المغلظة - استقبال القبلة. (ج) وجوب وصحة معاً: بلوغ الدعوة المحمدية - العقل - دخول وقت الصلاة - وجود الطهور والقدرة على استعماله - عدم النوم والغفلة - الخلو من دم الحيض والنفس. 2- فرائض الصلاة: (16) النية - تكبيرة الإحرام - القيام لها - قراءة الفاتحة - القيام لها - الركوع - الرفع منه - السجود - الرفع منه - الجلوس للسلام - السلام - الاعتدال - الاطمئنان - ترتيب الفرائض - متابعة المأموم لإمامه في الإحرام

(3 ساعات)				<p>والسلام – نية الاقتداء.</p> <p>3 – سنن الصلاة (22) منها (8) ثمانية مؤكدة توجب سجود السهو القبلي على من ترك واحدة منها، وهي: سنن الصلاة المؤكدة ثمانية: 1-2- السر والسورة بعد الفاتحة/ 3-4-التشهد الأول والثاني/ 5-6- الجهر والجلوس للتشهد/ 7-8- التكبيرات ما عدا تكبيرة الإحرام وقول: سمع الله لمن حمده.</p> <p>يجمعها قول: سَيِّئَانِ شَيْنَانِ كَذَا جِيْمَانِ *** تَاءَانِ عَدُّ السُّنَنِ الثَّمَانِ</p>
<p>15</p> <p>من العبادات: سجود السهو وأحكام المسبوق في الصلاة</p> <p>(3 ساعات)</p>	<p>- يستخلص فضل الصلاة مع الجماعة.</p> <p>- يتعرف على كيفية استدراك ما فاتته من الصلاة مع الجماعة.</p>	<p>أولاً- سجود السهو:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف سجود السهو 2- حكم سجود السهو ودليله 3- أنواع سجود السهو وكيفية 4- أسباب سجود السهو 5- مسائل في سجود السهو <p>ثانياً- فضل صلاة الجماعة</p> <p>ثالثاً- أحكام المسبوق في الصلاة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف المسبوق 2- حالات المسبوق 3- مسائل توضيحية 	<p>- يقترح الأستاذ وضعيات للسهو في الصلاة ويطلب من المتعلمين إصلاحها مع التعليل.</p> <p>- يقترح مسائل للمسبوق ومع حلول مختلفة لها ويطلب من المتعلمين اختيار الأصوب منها مع التعليل.</p> <p>- يعرض الأستاذ مجموعة من المسائل والوضعيات المتعلقة بالخطأ في الصلاة والسهو فيها، بالزيادة أو النقصان، ويفتح مع المتعلمين حواراً حول المطلوب عمله في حالة الزيادة أو النقصان، فيكتشف المتعلمون أنّ تصحيح الصلاة له كيفية مخصوصة</p>	<p>- تعريف سجود السهو:</p> <p>- لغة: السهو هو الغفلة عن الشيء والنسيان.</p> <p>- اصطلاحاً: عبارة عن سجدتين يسجدنهما المصلي لجبر الخلل الحاصل في صلاته من أجل السهو.</p> <p>- تعريف المسبوق: من فاتته في صلاته ركعة فأكثر قبل الدخول في الصلاة مع الإمام.</p> <p>- يتم التقيد بالمرجعية الوطنية في المسائل الخلافية.</p> <p>- كيفية سجود السهو: أسجد سجدتين مكبرا عند الخفض والرفع ثم أتشهد وأسلم.</p> <p>- تعريف المسبوق: المسبوق في الصلاة هو من انضم إلى جماعة ووجد الإمام قد دخل في الصلاة، فيكبر ويتابع الإمام في أي وضعية يجده فيها.</p> <p>تنبيه:</p> <p>إذا أدرك المسبوق ركعة واحدة مع الإمام يحصل على فضل الجماعة؛ أي أنه إذا وجد الإمام قد رفع رأسه من الركعة الأخيرة فمعناه أن الصلاة فاتته، وعليه أن يقوم بعد سلام الإمام ليأتي بها كاملة.</p>
<p>16</p> <p>من العبادات: من الصلوات المشروعة</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يتعرف على بعض الصلوات المشروعة لأدائها بطريقة صحيحة.</p>	<p>من الصلوات المشروعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6- صلاة الجمعة 7- صلاة العيدين 8- صلاة الجنازة 	<p>- يستعرض جملة من الصلوات المشروعة -غير الصلوات الخمس المفروضة- ويطلب من المتعلمين تحديد وقتها وبيان حكمها.</p> <p>- باستغلال النصوص الشرعية والمكتسبات القبلية، والممارسات السابقة لبعض الصلوات المشروعة، ينجز المتعلم جدولاً، يرتب فيها كل</p>	<p>- في الصلوات المشروعة: يتم تناول: (تعريفها - حكمها ودليله - وقتها - كيفيةها).</p>

			صلاة مع تعريفها، وحكمها، ودليلها وكيفية أدائها	
17	من العبادات: الصيام (ساعتان)	- يستخلص الحكمة من تشريع الصيام وأسراره. - يبين أحكام الصيام وآدابه.	أولاً- تعريف الصيام (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكمه ودليله ثالثاً - الحكمة من تشريع الصوم وفضائله رابعاً - الآثار التربوية للصيام خامساً- من أحكام الصيام: 9- أنواع الصيام 10- ركنا الصوم: أ- تبييت النية ب- الكف عن المفطرات 11- الأعداء المبيحة للإفطار 12- قضاء رمضان (قضاء الدين) 13- من آداب الصيام	- يمكن للأستاذ أن يستعين بالخرائط الذهنية و الجداول في تناول الموضوع. - في حكمه يتم التأكيد على إثم منتهك حرمة شهر رمضان. - في أنواع الصيام: يُعتمد تقسيم المالكية وهو كالآتي: الواجب، الحرام، المكروه، السنة، المستحب، النافلة؛ وذلك بالرجوع إلى كتاب "القوانين الفقهية" لابن جزي ص 78 - بيان الأحكام المتعلقة بقضاء رمضان (وفق المرجعية الوطنية). - أركان الصيام: النية والكف عن المفطرات (تستخرج من التعريف). - التركيز على خاصية اليسر ورفع الحرج في الإسلام، من خلال الأعداء المبيحة للفطر.
المقطع الثالث - 06 أسابيع 12 ساعة				
18	من أخلاق القرآن الكريم سورة الحجرات: (من 10 إلى 13)	- يحدّد بعض الأخلاق التي على المسلمين التحلّي بها فيما بينهم من خلال تحليل النص القرآني المقرر. - يستخلص أساس التفاضل بين الناس عند الله	أولاً- شرح المفردات ثانياً- المعنى الإجمالي ثالثاً- الإيضاح والتحليل: أ- الأخوة الإيمانية: 1- مفهوم الأخوة الإيمانية 2- من سبل تعزيز الأخوة الإيمانية: ج- الإصلاح بين المتخاصمين ح- التواد والتهادي والتعاطف 3- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة - يتطرق الأستاذ في عنصر مفهوم الأخوة الإيمانية إلى ما يعززها من تواد وتراحم وتعاطف، بناء على حديث (مثل المؤمنين ...) (مثل المؤمنين ...) - التنبيه إلى أن الاختلاف في الأعراق واللغات هو آية من آيات الله، وأن الإسلام لا يلغي الانتماء إلى الأصل، وإنما يلغي التمييز	- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلّم التعرف إليها. - في الأخوة الإيمانية الإشارة إلى حديث النُّعْمَانُ بْنُ بَشِيرٍ - رضي الله عنهما- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَى". [أخرجه مسلم]. - النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة: ذكر تحريم السخرية واللمز والتنازير بالألقاب وتحريم سوء الظن والتجسس والغيبة. مع الإشارة إلى أَنَّ الصغائر تجرّ إلى الكبائر... فالسخرية تجرّ إلى الهمز واللمز والتنازير بالألقاب، ثم سوء الظن والتجسس على عورات الناس وصولاً إلى الغيبة وهي من الكبائر. - ينبغي استثمار هذه الوحدة للرّدّ على دعاة العرقية، والطائفية، ونعرات الجاهلية،

(ساعتان)	تعالى.	ب- التقوى أساس التفاضل بين الناس رابعاً- الأحكام والفوائد	والتعالى.	وفضح مشاريع أعداء الإسلام لتقسيم صفّ المسلمين، وتشثيتهم، وضرب الأمثلة من خلال سياسة الاستعمار الفرنسيّ وأذنبه.
<p>19</p> <p>الاستغفار وآثاره</p> <p>(1 ساعة)</p>	<p>- يميّز مجالات الاستغفار في حياته.</p>	<p>أولاً- مفهوم الاستغفار ثانياً- فضله ثالثاً- مجالات الاستغفار وآثارها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- عفة المظهر واللباس 2- عفة البصر 3- عفة اللسان 4- عفة العرض 5- عفة المال 	<p>- الانطلاق من كون الإسلام لا يحارب الميولات الغريزية للإنسان وإنما يضبطها ويهدبها.</p> <p>- يستعرض جملة من التصرفات المشينة في المجتمع ويطلب من المتعلمين بيان بعض آثارها وربطها بأنواع العفة.</p> <p>- يكلف الأستاذ متعلماً بقراءة حديث الثلاثة الذين حبسوا في الغار ودعا كل واحد بآرجى عمل لينجيه الله، وبعد القراءة يفتح حواراً حول آثار العفة، ليتوصل المتعلمون، إلى معرفة بعض آثار الاستغفار، على حياة الفرد والأسرة والمجتمع.</p>	<p>- مفهوم الاستغفار: هو التخلّق بخلق العفة الذي يشمل الجانب المادي بالكفّ عن السؤال حفاظاً على ماء الوجه، والاستغناء عمّا في أيدي الناس، والاكتفاء بما يسدّ حاجة الجسد بالحلال. والجانب المعنوي بالكفّ عن الحرام بأنواعه، وضبط النفس بطهارتها وتزكيتها من أهوائها وتمسكها بالفضائل والمحاسن.</p> <p>- الاستغفار خلق رفيع تربيته الصلاة في المسلم، فمن يخشى الله تعالى تعفّت جميع جوارحه عن معصية الله تعالى، كما يتأكّد هذا الخلق بالصوم لأن الصيام ليس امتناعاً عن الطعام والشراب فقط وإنما هو امتناع عن الفاحش من الكلام والأفعال... وقد نهى القرآن الكريم عن كل الصفات التي تقصد الأخوة كالسخرية والتنازير والتجسس... فلا تكتمل أخلاق المسلم إلا إذا عف لسانه وبصره ويده عن الإساءة لأخيه المسلم " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".</p> <p>- الإشارة في "عفة اللسان" إلى خطورة فحش اللسان (خاصة عبر وسائل التواصل الاجتماعي).</p> <p>- في عفة البصر: التأكيد على وجوب غض البصر عن المحرّمات. (في الطريق، الأفلام والمسلسلات الماجنة، المجالات الخليعة).</p> <p>- التأكيد في "عفة المظهر واللباس" على أنّ السّتر والحشمة في اللباس (للرجال والنساء) من سلامة الفطرة الإنسانية التي دعت إليها كلّ الشرائع السماوية، ومن ذلك تشريع الحجاب للمرأة المسلمة. (الإشارة إلى الفرق بين عورتي الرجل والمرأة).</p> <p>- التأكيد على مواصفات اللباس الشرعي المتفق عليها بين جمهور العلماء.</p> <p>- في عفة العرض يشار إلى حرمة الزّنا وآثاره.</p>
<p>20</p> <p>الحوار ودوره في علاج الغلو والتطرف</p>	<p>- يتعرّف على الحوار كآلية تواصلية بين الناس.</p> <p>- يبين عواقب الغلو والتطرّف</p>	<p>أولاً- الحوار في الإسلام</p> <ol style="list-style-type: none"> أ- مفهوم الحوار في الإسلام ب - أهميّة الحوار في الإسلام ج - أسس الحوار وأخلاقياته <p>ثانياً- خطر الغلو والتطرّف وعلاجه</p> <ol style="list-style-type: none"> أ- مفهوم الغلو والتطرّف 	<p>- يستعرض الأستاذ جملة من مظاهر الغلو في المجتمع، ويطلب من المتعلمين تصنيفها، وتقديم البديل لها من القرآن والسنة النبوية.</p> <p>- يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعتين، ويكلف إحداهما برصد</p>	<p>- مفهوم الحوار: الكلام المتبادل بين طرفين في أسلوب لا يقصد به الخصومة.</p> <p>- مفهوم الغلو: الزيادة في الدين على ما شرّعه الله.</p> <p>- مفهوم التطرّف: الوقوف في طرف الشيء والخروج عن الوسط والاعتدال فيه، وهو يشمل الذهاب إلى طرف التشديد وإلى طرف التسهيل، فالغالي في الدين متطرّف والجافي عنه متطرّف.</p> <p>- أسس الحوار: منها: الحوار بالحجة والبرهان - بالتّي هي أحسن - بالحكمة</p>

<p>(1 ساعة)</p> <p>في حياته.</p>	<p>ب- أنواع الغلو والتطرف:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الغلو العقائدي وعلاجه 2- الغلو العملي وعلاجه <p>ثالثا - دور الحوار في علاج الغلو والتطرف:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- في مواجهة غلو أهل الكتاب 2- في مواجهة غلو المشركين 3- في مواجهة غلو أصحاب البدع والأهواء 	<p>أسباب الغلو والتطرف، والأخرى برصد مظاهر الغلو والتطرف، واقترح العلاج.</p> <p>- التأكيد على أنّ الإسلام دين الوسطية والاعتدال؛ فما زاد عن الشرع هو التشدد والتطرف؛ وما نقص عنه هو التساهل؛ وما وافقه هو التوسط والاعتدال. مع الإقرار بأنّ الاختلاف سنة من سنن الله في الكون.</p>	<p>والموعظة الحسنة - بما هو مجمع عليه معلوم مقبول لا بالأراء الشاذة والاجتهادات الشخصية - استعمال لغة العلم من اصطلاحات ومفاهيم ... وغيرها.</p> <p>- من أخلاقيات الحوار: الإخلاص، الإنصاف، تقدير المحاور، الإصغاء وعدم المقاطعة، الاجتهاد في بلوغ الحق، احترام الوقت... وغيرها</p> <p>- الاستعانة ببعض نماذج الحوار في القرآن الكريم والسنة الشريفة. (حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع أبيه / 4 متوسط).</p> <p>- الرجوع إلى كتاب "تفكيك ثقافة الغلو" للدكتور عبد الكريم بكار، (الكتاب موجود رقميا على الانترنت).</p> <p>- الغلو: التكلف وتجاوز الحد ومجانبة الاعتدال.</p> <p>- التطرف: لزوم أقصى الطرف ومجانبة الوسطية.</p> <p>- التعصب: (وضع العصا على العين) التقليد الأعمى وردّ الحجة.</p> <p>- السفسطة: المكابرة وإنكار العلوم الضرورية والحقائق البديهية.</p> <p>- الغلو العملي: هو (المبالغة والتشدد في العبادة)، وسببه الجهل بالشرعية، ومن دلائل هذا الجهل: ظاهرة نصف طالب علم، والجهل بمقاصد الشريعة وغياب النظرة الفقهية المقارنة، وتقدم مشاعر الغيرة على الوعي الفقهي، وضرب قيمة التسامح، ووسوسة الطائفة المنصورة.</p>
<p>21</p> <p>الكسب الحلال</p> <p>(1 ساعة)</p>	<p>أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>ثانيا- شرح المفردات</p> <p>ثالثا- المعنى الإجمالي</p> <p>رابعا- الإيضاح والتحليل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- مفهوم الكسب الحلال 2- الحث على العمل ونبذ التسول 3- فضل الكسب الحلال 4- أثر الكسب الحلال في استجابة الدعاء 5- من أسباب إجابة الدعاء <p>خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p>- بعمل فردي يطلب الأستاذ من المتعلمين رصد آثار الكسب الحلال على صاحبه.</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين تعداد أسباب إجابة الدعاء، وعوائق الاستجابة.</p> <p>- يشار في الحث على العمل والتكسب إلى حديث عن أبي هريرة - رضي الله عنه- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم]</p> <p>- تنبيه المتعلمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشريف.</p> <p>- مفهوم الكسب الحلال: تحصيل الرزق من عمل مشروع أو من معاملات وأنشطة مشروعة، تمتّ وفقاً لأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية.</p> <p>من أسباب إجابة الدعاء: إطالة السفر - رفع اليدين، الإلحاح في الدعاء والتذلل.</p> <p>- التنبيه إلى أنّ البطال هو الذي لا يجد عملاً، بينما الذي يرفض العمل هو عالة على غيره ويتسول من ينفق عليه.</p>	<p>- السند:</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رضي الله عنه - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ، يَمُدُّ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم]</p> <p>- تنبيه المتعلمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشريف.</p> <p>- مفهوم الكسب الحلال: تحصيل الرزق من عمل مشروع أو من معاملات وأنشطة مشروعة، تمتّ وفقاً لأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية.</p> <p>من أسباب إجابة الدعاء: إطالة السفر - رفع اليدين، الإلحاح في الدعاء والتذلل.</p> <p>- التنبيه إلى أنّ البطال هو الذي لا يجد عملاً، بينما الذي يرفض العمل هو عالة على غيره ويتسول من ينفق عليه.</p>

			خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا، فَيُعْطِيَهُ أَوْ يَمْنَعَهُ". متفقٌ عَلَيْهِ.	
22	مقدمة في علم السيرة النبوية (1 ساعة)	- يتعرّف على علم السيرة النبوية وخصائصه. - يستخلص أخلاق النبي - صلّى الله عليه وسلم- وصفاته.	أولاً- تعريف علم السيرة النبوية ثانياً- خصائص السيرة النبوية وأهميتها ثالثاً- مصادر توثيق السيرة النبوية رابعاً- شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم:- أ- الخلقية ب- الخلقية	- تعريف علم السيرة النبوية: العلم الذي يختص بجمع ما ورد من وقائع في حياة الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم- وصفاته الخلقية والخلقية. - التأكيد على أهمية معرفة سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- من أجل الاقتداء به. - ذكر مصادر السيرة النبوية في خاصية التوثيق (الثبوت التاريخي). - أهم مصادر السيرة: القرآن - كتب الأحاديث - كتب السيرة نفسها - كتب المغازي - الشعر العربي في عهد النبوة - كتب دلائل النبوة - كتب الشمائل - كتب التاريخ العام. - من أشهر كتب السيرة: قديماً: "سيرة ابن هشام"، وحديثاً: "فقه السيرة" للشيخين الغزالي والبوطي - رحمهما الله تعالى- والرحيق المختوم للشيخ صفي الرحمن المباركفوري - رحمه الله تعالى.
23	الرسول صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه (1 ساعة)	- يُعاين محطّات من حياة النبي - صلّى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه ليقنّدي بها.	أولاً- حفظ الله تعالى للنبي- صلى الله عليه وسلم- في شبابه ثانياً- مكارم أخلاقه ثالثاً- عمله وكسب رزقه: 1- رعيه الغنم 2- عمله في التجارة رابعاً- زواجه من خديجة رضي الله عنها خامساً- مشاركته قومه في حياتهم وشؤونهم: 1- حلف الفضول 2- بناء الكعبة	التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه؛ فقد امتاز في شبابه بالحيوية والفاعلية، فعمل في الرّعي ثمّ في التجارة، وكان يشارك الرجال في أعمال الخير ويتعاون مع الناس في حفظ أماناتهم حتى عرف بـ(الأمين). فهو لم يكن سلبياً في شبابه منعزلاً عن مجتمعه، بل كان دائم التفكير في إنقاذ الناس مما هم فيه من الوثنية والظلم والفساد. - التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه.
24	- يستخلص أخلاق النبي - صلّى الله عليه وسلم- مع أهل بيته.	أولاً- تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهل بيته 1- تعامله مع زوجاته 2- تعامله مع أولاده 3- تعامله مع أحفاده	- يكلف الأستاذ المتعلمين باستخلاص أسباب استقرار الأسرة، من سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- في تعامله مع زوجاته وأولاده.	بالاطلاع على حياة النبي - صلى الله عليه وسلم- في بيته يتوصل المتعلم إلى معرفة كيف كان النبي - صلى الله عليه وسلم- يعامل أزواجه. وعوامل استقرار الأسرة واستمرارها. - هدي النبي - صلى الله عليه وسلم- في بيته هو ما ينبغي على المسلم أن يسلكه في بيته، على اعتبار أن النبي - صلى الله عليه وسلم- هو القدوة في ذلك.

<p>الرسول صلى الله عليه وسلم - مع أهل بيته (1 ساعة)</p>		<p>ثانياً- أسباب استقرار البيت واستمراره وفق الهدى النبوي: منها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعاون على أداء الواجبات الشرعية 2- المشاركة في أداء المسؤوليات 3- تبادل حسن التعامل 4- التشاور بين الزوجين 	<p>- يعدّ المتعلمون بحثاً حول محطات من حياته - صلى الله عليه وسلم، وفق العناصر المفاهيمية للوحدتين، ليتم عرضها ومناقشتها، واستخلاص الدروس والعبر منها.</p>	<p>- التعاون على أداء الواجبات الشرعية: يستشهد بحديث أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: "رحم الله رجلاً قام من الليل ثم أيقظ امرأته فصلت، فإن أبت نضح في وجهها الماء، ورحم الله امرأة قامت من الليل ثم فصلت ثم أيقظت زوجها فصلى، فإن أبى نضحت في وجهه الماء". [رواه النسائي].</p> <p>- المشاركة في أداء المسؤوليات: أعظم تعاون هو التعاون على تربية الأبناء، فإنها مسؤولية الأب كما هي مسؤولية الأم.</p>
---	--	---	--	---