

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

# التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

## المادة: الفلسفة

المستوى: السنة الثانية ثانوي  
الشعبة: آداب وفلسفة

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية/التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
  - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
  - تضمن بناء المفاهيم المهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
  - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
  - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

## مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

## الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثانية آداب وفلسفة - الحجم الزمني السنوي: (84 ساعة)

الحجم الزمني		التوجيهات والسندات	السير المنهجي	الموارد المستهدفة	رقم الدرس	الوحدة/ الوضعية		أهداف التعلم	الكفاءة المستهدفة
						التعليمية			
تطبيقي	نظري					المشكلة	الاشكالية		
02 سا	04سا	- بداية التدريب على انجاز مقال فلسفي، يتناول، إما: 1. ضرورة الدهشة والقلق الفكري للتفلسف. 2. ضرورة التفلسف وأهميته. - نص فلسفي: 1. التمييز بين الفلسفة والعلم 2. أهمية الفلسفة في تطور العلم (ضرورة مراعاة التدرج المرحلي في بناء أجزاء المقال لتعويد المتعلمين على الكتابة الفلسفية)	- استثمار مكتسبات المتعلم : - طرح المشكلة : إذا كان التفكير خاصية إنسانية، فكيف يمكن إثبات ضرورة الفلسفة؟ وهل يمكن الاستغناء عنها في زمن الانفجار العلمي؟	- ضبط المفاهيم (الفلسفة والعلم)	1	المشكلة 1: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	. الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والاشكالية	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم.	. الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			- خصائص المشكلة العلمية.	2					
			. خصائص الإشكالية الفلسفية	3					
			- علاقة الفلسفة بالعلم.	4					
02 ساعة		- التقويم المرحلي والمعالجة: . البدء بتدوين تصميم خاص بالموضوع المعالج قبل تقديم متن المقالة. ويجب أن يظهر ذلك في الصفحة الأولى أوفي مطلعها. وفي هذا التصميم، يتم إبراز العناوين الكبرى، وما يتفرع عنها من عناصر، وهي عناوين توجي بها معالجة الموضوع، ولا ينبغي الاقتصار فيها على مجرد عناوين الطرائق المنهجية العامة المعروفة- في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.							
مج:08سا									

## التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثانية آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (84 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني		
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي	
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر المنطقي.	. التحكم في آليات الفكر المنطقي.  (أ) ضبط المفاهيم المنطقية.  (ب) التحكم في البرهنة.  (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	الإشكالية الثانية	المشكلة 1: انطباق الفكر مع نفسه	5	.وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم			01 ساعة		
				6	ضبط المفاهيم	استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير"؟ - متى ينطبق الفكر مع ذاته؟ هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟	- انجاز تمارين تطبيقية حول: 1. التعريف المنطقي 2. التقابل المنطقي 3. القياس المنطقي انجاز مقالة فلسفية حول: - قيمة المنطق الصوري - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لمحمد ثابت الفندي، ص 37	07 سا	04 سا	
				7	- مبحث الحدود					
				8	- مبحث القضايا والأحكام					
				9	- مبحث الاستدلالات					
				10	حدود القياس ومجال توسيعه					
		المشكلة 2: انطباق الفكر مع الواقع		11	ا. ضبط المفاهيم	استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: - متى ينطبق الفكر مع الواقع؟	انجاز مقالة فلسفية حول: - دور الأحكام المسبقة في دراسة الطبيعة - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لزي نجيب محمود، ص 38	05 سا	03 سا	
				12	.الخطوات الإجرائية للاستقراء					
				13	.قواعد الاستقراء عند ج س مل					
		تقييم الكفاءة	لا تكفي معرفة قواعد المنطق الصوري لتجنب الوقوع في الأخطاء، وانطباق الفكر مع نفسه لا يعني انطباقه مع الواقع (يُنجز من خلال مقال فلسفي أو نص)							
			02ساعة مج:22 سا							

## التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثانية آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (84 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
- الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	. التعبير عن المعرفة في روح شمولية. (أ) اكتشاف مواطن الإبداع والخلق عند الآخرين. (ب) تقدير التأمل والمعتقد. (ج) تقدير الروح النقدية من خلال إنتاجات فلسفية. (د) تقدير الإنسان والحوار.	. الإشكالية الثالثة تاريخ الفكر الفلسفي	المشكلة 1:	14	- ضبط المفاهيم - ضبط المشكلة: كيف تحرر الفكر اليوناني من قيودا لأسطورة؟	- استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: كيف تطور الفكر اليوناني من الميتوس إلى اللغوس؟ كيف دعا فلاسفة اليونان إلى استثمار العقل في الحياة؟	- مواصلة التدريب على انجاز مقالة فلسفية: - مقالة مقارنة بين التفكير الأسطوري والتفكير العقلي - التدريب على معالجة نص فلسفي: - توظيف نص من الكتاب المدرسي لماهر كامل، ص: 44	05 سا	02
			الفلسفة	15	- التفكير الأسطوري				
			اليونانية	16	التفكير العقلاني نماذج: الفلاسفة الطبيعيين، -سقراط - افلاطون-أرسطو.				
		المشكلة 2: الفلسفة الإسلامية		17	ضبط المفاهيم	- استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: كيف أنتج الفكر الإسلامي فلسفة قائمة على العقل؟ هل استطاع الفكر الفلسفي الإسلامي أن يوفق بين الإيمان والعقل؟	- انجاز مقال فلسفي فردي حول: - عوامل ظهور الفلسفة الإسلامية - معالجة نص فلسفي: - التمييز بين علم الكلام والفلسفة	05 سا	02 سا
				18	عوامل ظهور التفكير الفلسفي في الإسلام.				
				19	.إشكالية التوفيق بين العقل والنقل.				

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثانية آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (84 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	. التعبير عن المعرفة في روح شمولية. (أ) اكتشاف مواطن الإبداع والخلق عند الآخرين. (ب) تقدير التأمل والمعتقد. (ج) تقدير الروح النقدية من خلال إنتاجات فلسفية. (د) تقدير الإنسان والحوار.	.الإشكالية الثالثة تاريخ الفكر الفلسفي	المشكلة3: الفلسفة الحديثة	20	- ضبط المفاهيم	- استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: كيف تمكن الفكر الفلسفي الحديث من تجاوز الفكر المدرسي؟ .أهمية المنهج في تأسيس المعرفة .	- انجاز مقال فلسفي: - تجاوز الفلسفة الحديثة للفكر المدرسي - معالجة نص فلسفي حول الفلسفة الحديثة	05 سا	02 سا
				21	- الأخذ بمرجعية العقل (ديكارت)				
				22	- الأخذ بمرجعية التجربة (جون لوك)				
				23	- الأخذ بالمرجعية النقد (كانط)				
		المشكلة4: الفلسفة المعاصرة		24	- ضبط المفاهيم.	- استثمار مكتسبات المتعلم طرح المشكلة: كيف مورست القطيعة مع التأمل الذاتي للوجود؟ .الفلسفة المعاصرة ومشكلات الإنسان..	- انجاز مقال فلسفي 1 .أهمية التجربة الوجودية 2 . قيمة الفلسفة البراغماتية - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، ص: 64، لتوفيق الطويل	05 سا	02
				25	- العمل النافع كأساس لفهم الوجود				
				26	- عمق المعاناة النفسية كأساس لفهم الوجود				
				27	- فهم الوجود من خلال الشعور				
تقييم الكفاءة	.الفكر الفلسفي متعدد وواحد. إدراك تاريخ الفلسفة على انها تاريخ مذاهب و انساق فلسفية. (ينجز من خلال نص ، مقالة فردية أو جماعية).								
	مع: 30 سا								

## التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثانية آداب وفلسفة – الحجم الزمني السنوي: (84 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		المشكلة	الإشكالية					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الثانية:  يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	- الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	المشكلة1: الشعور بالأنا والشعور بالغير.	الإشكالية الرابعة:  في العلاقات بين الناس	28	. ضبط المفاهيم.	- استثمار مكتسباتالمتعلم في علاقاته مع الغير.	- انجاز مقالة فلسفية حول: الوعي بالذات بين الشعور والمغايرة	05 سا	02 سا
				29	. مشكلة معرفة الأنا	دور المحيط في تحديد علاقة الفرد بغيره.	- معالجة نص فلسفي حول: قيمة التواصل بين الذات والغير		
				30	. مشكلة التواصل بين الأنا والغير	- طرح المشكلة: هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ . هل تواصل الأنا بالغير يأخذ طابعا وديا أو عدوانيا ؟			
		31		. ضبط المفاهيم	- استثمار مكتسبات المتعلم حول الحرية والمسؤولية	- انجاز مقالتين فلسفيتين حول:	03 سا	02 سا	
		32		مشكلة الحرية والحتمية	- طرح المشكلة: هل الحرية وهم أم ممارسة؟ - هل الحتمية تعيق الحرية؟ - على أي أساس نقيم الجزاء؟	- الحرية بين الإثبات والنفي. - التحرر كوعي بالحتميات - معالجة نص فلسفي حول طبيعة الجزاء			
		33		مشكلة المسؤولية والجزاء					
		المشكلة3: العنف والتسامح.		34	. ضبط المفاهيم	- استثمار مكتسبات المتعلم: واقع العنف في حياة الانسان	- انجاز مقالة فلسفية حول: التسامح كقيمة انسانية	02 سا	02 سا
				35	. مشكلة العلاقة بين العنف والتسامح.	- طرح المشكلة: ما العنف وما التسامح؟ هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ هل العنف ظاهرة سلبية أم ايجابية؟	- معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي: أحمد حسين، ص 106		

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثانية آداب وفلسفة - الحجم الزمني السنوي: (84 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الثانية:  يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	- الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	الإشكالية الرابعة:  في العلاقات بين الناس	المشكلة 4: التنوع الثقافي والعملة.	36	. ضبط المفاهيم والتصورات	- استثمار مكتسيات المتعلم: وسائل التواصل الاجتماعي كمظهر من مظاهر العملة. - طرح المشكلة: هل العملة تهدد التنوع الثقافي؟	- انجاز مقالة فلسفية حول: الانفتاح الإيجابي على العملة مع الحذر من مخاطرها. - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لروجي غارودي، ص 107	04	02سا
				37	- العملة والخصوصيات الثقافية.				
				38	- صراع الحضارات.				
				39	- العملة ونظرية تكامل الحضارات.				
تقييم الكفاءة	- التواصل وتقبل الآخر. - التسامح اسمي القيم. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة من علم وعمل. (يُنجز من خلال نص أو مقال فلسفي)							02سا	
								المجموع: 24 سا	