

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: اقتصاد ومانجمنت

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: تسيرو اقتصاد

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسّعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

المجال المفاهيمي الأول: النشاط الاقتصادي

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي والمعالجة	الحجم الساعي
يحدد مفهوم النشاط الاقتصادي ومضمونه.	- تحديد المشكلة الاقتصادية - تحديد مضمون النشاط الاقتصادي	الوحدة رقم 01: المبادئ الأساسية للنشاط الاقتصادي	1. المشكلة الاقتصادية . 1.1. مفهوم المشكلة الاقتصادية. 2.1. الحاجات. أ. تعريف الحاجات ب. خصائص الحاجات ج. تصنيف الحاجات 3.1* 2. النشاط الاقتصادي 1.2. تعريف النشاط الاقتصادي 2.2. مضمون النشاط الاقتصادي	المهمات: - يحدد مفهوم المشكلة الاقتصادية - يحدد مضمون النشاط الاقتصادي	- تقديم نص أو فقرة حول المشكلة الاقتصادية . - تقديم مجموعة من أنشطة عائلة. - يرتب المتعلم في جدول أنشطة منجزة من طرف فرد أو مجموعة من أفراد إلى: أنشطة متعلقة * بالإنتاج، التبادل الاستهلاك.	تقويم تشخيصي للوقوف على مدى استعدادهم لاكتساب خبرات جديدة تقويم بنائي تقديم أسئلة تمكن المدرس من الحصول على نوع من التغذية الراجعة	03 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تقديم معطيات تتضمن مجموعة من الحاجات يطلب من المتعلم ملء جدول يرتب فيه الحاجات الأساسية والثانوية.							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تقديم نص أو فقرة حول المشكلة الاقتصادية.
- تقديم مجموعة من أنشطة عائلة.
- يرتب المتعلم في جدول أنشطة منجزة من طرف فرد أو مجموعة من أفراد إلى: أنشطة متعلقة: بالإنتاج والتبادل والاستهلاك

2. التعليمات اللا صفية.

- 3.1* الخيرات (الأموال)
أ. تعريف الخيرات
ب. تصنيف الخيرات
ب. 1. الخيرات الحرة

ب. 2. الخيارات الاقتصادية

- تعريف الخيارات الاقتصادية
- أنواع الخيارات الاقتصادية

3. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية اللاصفية:

- تكليف المتعلم بإنجاز ملخص من الكتاب المدرسي عن الخيارات
- استغلال مختلف الدروس عن بعد (أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

4. توجيهات لعملية التقويم:

تقديم معطيات تتضمن مجموعة من الحاجات و الخيارات يطلب من المتعلم ملء جدول يصنف فيه الحاجات الأساسية و الثانوية .

المجال المفاهيمي الأول :النشاط الاقتصادي

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
- يحدد العلاقات بين مختلف فئات الأعوان الاقتصاديين.	- تحديد الأعوان الاقتصاديين - إبراز العلاقات بين الأعوان الاقتصاديين	الوحدة رقم 02 : الأعوان الاقتصاديون	1. تعريف الأعوان الاقتصاديون 2. فئات الأعوان الاقتصاديون 1.2. العائلات. 2.2. المؤسسات الاقتصادية 3.2. المؤسسات المالية 4.2. الإدارات العمومية 5.2. الخارج (العالم الخارجي)	المهمات: (هي ما سيقوم به المتعلم) - يحدد الأعوان الاقتصاديين . يبرز العلاقات بين الأعوان الاقتصاديين	- تقديم وثيقة تحتوي مجموعة أنشطة لأعوان النشاط الاقتصادي.	تقويم تشخيصي لفحص موارد سابقة تقويم بنائي تقديم أسئلة قصد تصحيح أخطائه الفورية أثناء التنفيذ	03 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وضعية ينجز من خلالها مخططا للعلاقات بين الأعوان الاقتصاديين							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تقديم وثيقة تحتوي مجموعة أنشطة لأعوان النشاط الاقتصادي.
- الاعتماد على مخططات تسهل تقديم التعليمات وبناءها

2. توجيهات لعملية التقويم:

تقديم وضعية ينجز من خلالها المتعلم مخططا يبين فيه العلاقات بين الأعوان الاقتصاديين.

المجال المفاهيمي الأول :النشاط الاقتصادي

الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (ترج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي والمعالجة	الحجم الساعي
يحدد التدفقات الناشئة بين الأعوان الاقتصاديين خلال الدورة الاقتصادية.	- التمييز بين التدفقات الحقيقية و المالية - تبيان طبيعة الدورة الاقتصادية	الوحدة رقم : 03 الدورة الاقتصادية	1. التدفقات الاقتصادية 1.1. تعريف التدفقات 2.1. أنواع التدفقات أ. التدفقات الحقيقية ب. التدفقات المالية (النقدية) 2. الدورة الاقتصادية 1.2. تعريف الدورة الاقتصادية 2.2. الدورة الحقيقية 3.2. الدورة المالية	المكتسبات القبلية : - الإشارة إلى الوحدة التعليمية (التدفقات و إثباتها) مادة التسيير المحاسبي المهمات: - يميز بين التدفقات الحقيقية و المالية - يبين طبيعة الدورة الاقتصادية	- تقديم شكل تخطيطي لعلاقات الأعوان الاقتصاديين - تقديم مخطط للدورة الاقتصادية. - انطلاقا من وضعية اقتصادية يستخلص منها التدفقات	تقويم تشخيصي تقديم أسئلة تقويم بنائي انجاز مخطط توضيحي للتدفقات الحقيقية و المالية بين عونين اقتصاديين	03 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وضعية مركبة يستخرج منها أنواع التدفقات و يصنفها في جدول							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تقديم شكل تخطيطي لعلاقات الأعوان الاقتصاديين - تقديم مخطط للدورة الاقتصادية .
- انطلاقا من وضعية اقتصادية يستخلص منها التدفقات

2. توجيهات لعملية التقويم:

تطبيق يبين من خلاله طبيعة الدورة الاقتصادية.

المجال المفاهيمي الثاني : الإنتاج و عوامل الإنتاج							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يبين أشكال الإنتاج و يحدد القيمة المضافة.	- تبيان أشكال الإنتاج - تحديد القيمة المضافة	الوحدة رقم: 04 الإنتاج	1. تعريف الإنتاج 2. أهمية الإنتاج 3. أشكال الإنتاج 1.3. الإنتاج السلعي 2.3. الإنتاج غير السلعي 4. قياس الإنتاج (القيمة المضافة) 1.4. مفهوم القيمة المضافة 2.4. حساب القيمة المضافة	<u>المكتسبات القبلية:</u> - التذكير بمضمون النشاط الاقتصادي الإنتاج <u>المهمات:</u> - يحدد شكلي الإنتاج . - يحسب القيمة المضافة	- تقديم وثيقة تحتوي على إنتاج سلعي و إنتاج غير سلعي و وثيقة محاسبية تحتوي على منتجات و استهلاكات. - من خلال معطيات لمؤسستين مختلفتي النشاط يحسب المتعلم القيمة المضافة لكل منهما.	تقويم تشخيصي تقويم بنائي تطبيقات عن الانتاج و حساب القيمة المضافة	03 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات يصنف من خلالها أشكال الإنتاج و يقوم بحساب القيمة المضافة							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تقديم وثيقة تحتوي على إنتاج سلعي وإنتاج غير سلعي
- تقديم وثيقة محاسبية تحتوي على منتجات و استهلاكات بغرض حساب القيمة المضافة

2. توجيهات لعملية التقويم:

- من خلال معطيات لمؤسستين مختلفتي النشاط يحسب المتعلم القيمة المضافة لكل منهما.
- عدم الإسهاب في التطبيقات المتعلقة بحساب القيمة المضافة.

المجال المفاهيمي الثاني: الإنتاج وعوامل الإنتاج							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي والمعالجة	الحجم الساعي
- يحدد شروط تنسيق عوامل الإنتاج - يحدد دور التقدم التقني في عملية الإنتاج.	- تحديد عوامل الإنتاج و دور كل واحد منها في العملية الإنتاجية - قياس إنتاجية عوامل الإنتاج - المؤشرات الديمغرافية - تنسيق عوامل الإنتاج	الوحدة رقم: 05 عوامل الإنتاج وتنسيقها	1. العامل الطبيعي 1.1. تعريفه 2.1. مكونات العامل الطبيعي 3.1. دوره في العملية الإنتاجية 4.1. تقييم العامل الطبيعي 2. العمل 1.2. تعريف العمل 2.2. ضرورة العمل. 3.2. تقسيم العمل 4.2. * 3. رأس المال 1.3. تعريفه 2.3. أهميته 3.3. أشكاله 4. تنسيق عوامل الإنتاج 1.4. مفهوم تنسيق عوامل الإنتاج 2.4. شروط تنسيق عوامل الإنتاج 3.4. الإنتاجية *5	المكتسبات القبلية: - التذكير بتعريف الإنتاج و جعله المنطلق في تقديم الدرس المهمات: - يبرز الدور التكاملي لعوامل الإنتاج في عملية الإنتاج. - يوضح دور الإنتاجية في قياس فعالية تنسيق عوامل الإنتاج - يبين آثار التقدم التقني في العملية الإنتاجية.	- تقديم معطيات عديدة عن عملية تنسيق عاملي العمل ورأس المال في مؤسسة اقتصادية عند حجم إنتاج معين.	- تقويم تشخيصي - تقويم بنائي	08 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تقديم معطيات عديدة عن عاملي العمل و رأس المال في مؤسستين مختلفتين ينتجان نفس السلعة ، يقوم المتعلم بحساب إنتاجية كل عنصر من عاملي العمل و رأس المال و إنتاجية تنسيق عوامل الإنتاج و إبداء الرأي.							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التذكير بتعريف الإنتاج وجعله المنطلق في تقديم الدرس
- عدم التوسع المفرط في تناول عناصر الدرس.

2. التعلّمات اللا صفية:

2. العمل

4.2* المظهر الديمغرافي في العمل

أ. الدراسة الكمية للسكان

ب. الدراسة النوعية للعمل

5. * التقدم التقني

1.5. تعريفه

2.5. مصادره

3.5. آثاره

3. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية اللا صفية:

- تكليف المتعلم بإنجاز بحث عن المظهر الديمغرافي في العمل (الدراسة الكمية والنوعية للسكان)
- تكليف المتعلم بإنجاز بحث عن التقدم التقني.
- استغلال مختلف الدروس عن بعد (أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

4. توجيهات لعملية التقويم:

- تقديم معطيات عديدة عن عاملي العمل ورأس المال في مؤسستين مختلفتين ينتجان نفس السلعة:
- يحسب المتعلم إنتاجية كل عنصر من عاملي العمل ورأس المال وإنتاجية تنسيق عوامل الإنتاج وإبداء الرأي.

المجال المفاهيمي الثالث: الدخل وتخصيصه							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
- يحدد الدخل ويخصه	- تحديد أنواع الإستهلاك - تحديد العوامل المؤثرة في الإستهلاك - إبراز العلاقة بين الدخل والإستهلاك	الوحدة رقم: 06 تخصيص الدخل الوطني - الإستهلاك	1. تعريف الدخل الوطني 2. تخصيص الدخل الوطني 3. الإستهلاك 1.3. تعريف الإستهلاك 2.3 * 3.3. العوامل المؤثرة في الإستهلاك 4.3. العلاقة بين الإستهلاك والدخل	المكتسبات القبلية: - التذكير بعملية الإستهلاك كعنصر من النشاط الاقتصادي المهمات: - يحدد العوامل المؤثرة في الإستهلاك . - يحدد علاقة الإستهلاك بالدخل من خلال حساب الميل المتوسط و الميل الحدي للإستهلاك.	- تقديم معطيات عديدة عن مستويات من الدخل و كيفية تخصيصه للإستهلاك - انطلاقاً من معطيات عديدة يحسب الميل المتوسط للإستهلاك و الميل الحدي للإستهلاك ويفسرهما.	تقويم تشخيصي تقويم بنائي تطبيقات عن العلاقة بين الإستهلاك و الدخل	05 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات عديدة عن الإستهلاك والدخل ، يحسب من خلالها المتعلم الميل المتوسط و الميل الحدي للإستهلاك ويفسرهما.							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تقديم معطيات عديدة عن مستويات من الدخل و كيفية تخصيصه للإستهلاك
- يحسب الميل المتوسط والميل الحدي للإستهلاك ويفسرهما.

2. التعلّيمات اللاصفية.

- 2.3* أنواع الإستهلاك : أ - الإستهلاك الوسيط والنهائي ، ب - الإستهلاك الفوري والتدريجي ، ج . الإستهلاك الفردي والجماعي

3. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية اللاصفية:

- يقدم مجموعة من الاستهلاكات ويطلب من المتعلم تصنيفها في جدول حسب نوعها
- استغلال مختلف الدروس عن بعد (أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

4. توجيهات لعملية التقويم:

تطبيقات بسيطة ترسخ الكفاءة المستهدفة

المجال المفاهيمي الثالث : الدخل و تخصيصه							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يبين العلاقة بين الاستهلاك و الادخار و الاستثمار.	- تحديد العوامل المؤثرة في الادخار - حساب الميل المتوسط و الحدى للادخار و تفسيرهما - تبين أهمية الاستثمار و تحديد مصادره	الوحدة رقم: 07 تخصيص الدخل - الادخار و الاستثمار	1. الادخار 1.1. تعريف الادخار و أهميته 2.1. أنواع الادخار أ- الادخار الاختياري ب- الادخار الإجباري 3.1. العوامل المؤثرة في الادخار 2. الاستثمار 1.2. تعريف الاستثمار و أهميته 2.2. تصنيف الاستثمارات 3.2.*	المكتسبات القبلية : - التذكير بتخصيص الدخل إلى جزئين المهمات: - يحدد العوامل المؤثرة في الادخار - يحدد علاقة كل من الاستهلاك والادخار بالدخل من خلال حساب الميل المتوسط و الميل الحدى لهم	- انطلاقاً من معطيات عددية عن الدخل و الادخار يحسب المتعلم الميل الحدى و الميل المتوسط للادخار و يفسرهما.	تقوم تشخيصي تقويم بنائي	05 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات عددية عن الادخار والدخل ، يحسب من خلالها المتعلم الميل المتوسط و الميل الحدى للاستهلاك و يفسرهما.							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- توضيح مفهوم الادخار انطلاقاً من الدخل و الاستهلاك.
- يميز بين الادخار و الاكتناز.
- توضيح العلاقة بين الدخل ، الاستهلاك و الادخار.
- توضيح العلاقة بين الدخل ، الاستهلاك ، الادخار والاستثمار

2. التعلّيمات اللاصفية :

- 3.2* تمويل الاستثمارات
- أ . تعريف عملية التمويل
- ب. مصادر التمويل

3. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الالصفية:

- في بداية الوحدة يطلب من المتعلم تحضير بحث عن تمويل الاستثمار (العنصر 2)
- استغلال مختلف الدروس عن بعد (أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

4. توجيهات لعملية التقويم:

انطلاقاً من معطيات عن الدخل والاستهلاك يحسب المتعلم الميل الحدي والميل المتوسط للدخار ويفسرهما.

المجال المفاهيمي الرابع: المؤسسة الاقتصادية							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
- يبرز الدور الاقتصادي والاجتماعي للمؤسسة الاقتصادية - يصنف المؤسسات الاقتصادية وفقاً لمعيار النشاط و المعيار القانوني و معيار الحجم.	- إبراز الدور الاقتصادي والاجتماعي للمؤسسة الاقتصادية - تصنيف المؤسسات الاقتصادية وفقاً للمعايير التالية : • النشاط • القانوني • الحجم	الوحدة رقم: 08 مدخل إلى المؤسسة الاقتصادية.	1. تعريف المؤسسة الاقتصادية 2. خصائص المؤسسة الاقتصادية 3. دور المؤسسة الاقتصادية 4. تصنيف المؤسسات الاقتصادية 1.4. معيار النشاط 2.4. المعيار القانوني 3.4. معيار الحجم *5.	المكتسيات القبلية : - التذكير بما ورد في الوحدة (المؤسسة و التسيير) مادة التسيير المحاسبي و المالي (السنة الثانية) المهمات: - يعرف المؤسسة الاقتصادية و يحدد دورها الاقتصادي و الاجتماعي - يصنف المؤسسات الاقتصادية - يعرف المؤسسة الاقتصادية و يحدد دورها الاقتصادي و الاجتماعي - يصنف المؤسسات الاقتصادية	- تقديم بطاقة وصفية لمؤسسة اقتصادية. - تقديم جدول تلخيصي لبطاقات وصفية تخص مجموعة من المؤسسات الاقتصادية - انطلاقاً من معطيات تتعلق بمجموعة من المؤسسات يقوم المتعلم بتصنيفها في جدول وفقاً لمعيار النشاط والمعيار القانوني و معيار الحجم.	تقويم تشخيصي تقويم بنائي	04 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم مجموعة مؤسسات اقتصادية تنشط في محيطات مختلفة يصنفها المتعلم في جدول حسب المعايير و المحيطات التي درست							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تقديم بطاقة وصفية لمؤسسة يستنتج المتعلم مكوناتها (الوسائل المادية، الوسائل البشرية و الوسائل المالية) ثم يعرفها بشكل صحيح
- تقديم وضعية يتخرج منها خصائص ودور المؤسسة الاقتصادية
- انطلاقاً من مخطط للمؤسسة ومحيطها يستخلص المتعلم التأثير المتبادل بينهما.

2. التعلّيمات اللاصفية:

5. * المؤسسة ومحيطها

1.5. المحيط الإقتصادي

2.5. المحيط القانوني

3.5. المحيط السياسي

4.5. المحيط الثقافي والتكنولوجي

3. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية اللاصفية:

- انطلاقاً من مخطط للمؤسسة ومحيطها يستخلص المتعلم التأثير المتبادل بينهما.
- استغلال مختلف الدروس عن بعد (أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

4. توجيهات لعملية التقويم:

تطبيق بسيط يرسخ الكفاءة المستهدفة للوحدة.

ملاحظة هامة: تحذف الوحدة رقم 09 المؤسسة والتقييس استثناء في هذه السنة الدراسية 2022/2021.

المجال المفاهيمي الرابع: المؤسسة الاقتصادية							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي والمعالجة	الحجم الساعي
يبرز دور التقييس بالنسبة للمؤسسة و المستهلك	- تحديد خصائص التقييس و أهدافه - تحديد أنواع المواصفات - تحديد علاقة التقييس بالإنتاج و التوزيع	الوحدة رقم: 09 المؤسسة و التقييس	1. مفاهيم أساسية 1.1. تعريف التقييس 2.1. خصائص التقييس 3.1. أنواع المواصفات أ- حسب الموضوع ب - حسب النظام الأساسي 4.1. أهداف التقييس 2. التقييس في المؤسسة 1.2. علاقة التقييس بالإنتاج 2.2. علاقة التقييس بالتوزيع أ- حماية المستهلك ب- حماية البيئة	<u>المكتسبات القبلية:</u> - الإشارة إلى شروط السلامة المرورية <u>المهمات:</u> - يحدد خصائص التقييس - يحدد أنواع المواصفات - يبرز فائدة التقييس بالنسبة للمنتج و المستهلك و حماية البيئة.	- ملصقات لشرح مواصفات منتج وإرشادات الاستعمال - انطلاقاً من مجموعة منتجات متنوعة يستخلص منها خصائص التقييس.	تقوم تشخيصي تقويم بنائي	00 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وثيقة تتضمن المواصفات المطلوبة في المنتج من حيث الجودة و الأمن والتعبئة... الخ، يستنتج خصائص التقييس							

المجال المفاهيمي الرابع: المؤسسة الاقتصادية							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يحدد مراحل عمليتي التموين و التسويق.	- تحديد عملية التموين - تحديد عملية التسويق	الوحدة رقم: 10 المؤسسة الاقتصادية و الوظيفة التجارية	1. وظائف المؤسسة الاقتصادية 1.1. تعريف الوظيفة 2.1. أنواع الوظائف 2. الوظيفة التجارية 1.2. التموين أ. تعريف التموين ب. عملية الشراء * تعريف عملية الشراء * مراحل عملية الشراء ج. تسيير المخزونات 2.2. التسويق أ. تعريف التسويق ب. المراحل المتعلقة بالتسويق • دراسة السوق • قنوات التوزيع • الإشهار • ترقية المبيعات ج. حماية المستهلك	المكتسبات القبلية : - التذكير بما جاء في الوحدة الرابعة (العمليات التجارية و وثائقها) لمادة التكنولوجيا فرع تسيير و اقتصاد) <u>المهمات:</u> - يحدد مراحل عملية الشراء - يحدد مراحل عملية التسويق.	- تقديم مخطط يمثل هيكل وظيفي للمؤسسة. - انطلاقاً من موضوع نشاط المؤسسة يتم تناول مراحل عملية الشراء	تقويم تشخيصي تقويم بنائي	05 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم معطيات مختلفة ينجز المتعلم مخططاً يبين فيه مختلف مراحل الشراء و تسويق المنتج.							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- يقتصر على ذكر أنواع الوظائف فقط دون شرح.
- تقديم مخطط يوضح مراحل الشراء ومخطط يوضح مراحل التسويق. (استغلال المخطط الكتاب المدرسي ص 72)
- تشرح المراحل بشكل مختصر

2. توجيهات لعملية التقويم:

يقيم الأستاذ أعمال التلاميذ ويذكرها ضمن التقويم المستمر تحفيزا لهم.

المجال المفاهيمي الخامس: المانجمنت (علم التسيير)							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي والمعالجة	الحجم الساعي
يبين دور المسير في المنظمة.	- تحديد مفهوم المنظمة والمسير - تحديد مهارات المسير	الوحدة رقم: 11 المبادئ الأساسية للمانجمنت	1. تعريف المانجمنت 2. الوظائف الأساسية لعملية التسيير 3. المنظمة والمسير 1.3. تعريف المنظمة 2.3. المسير أ. تعريف المسير ب. مهارات المسير ج. دور المسير	المكتسبات القبلية: - الإشارة إلى الوحدة الأولى لمادة التسيير المحاسبي و المالي (السنة 2) المهام: - يحدد الوظائف الأساسية لعملية التسيير - يبين دور المسير.	- تقديم مخطط يمثل وظائف منظمة ما. - من خلال مجموعة من الأعمال المتعلقة بالتسيير يقوم المتعلم بربطها مع ما يناسبها من الوظائف الأساسية للتسيير.	تقويم تشخيصي تقويم بنائي	05 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدير على مستوى مؤسسته يصنف المتعلم و يربطها بالوظائف الأساسية للتسيير							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تحضير نص يتضمن مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدير على مستوى مؤسسته ويربطها بالوظائف الأساسية للتسيير.

2. توجيهات لعملية التقويم:

من خلال مجموعة من الأعمال المتعلقة بالتسيير يقوم المتعلم بربطها مع ما يناسبها من الوظائف الأساسية للتسيير.

المجال المفاهيمي الخامس : المانجمنت (علم التسيير)							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يحدد دور التخطيط و التنظيم في عملية التسيير.	- تحديد أنواع و أهداف التخطيط	الوحدة رقم: 12 التخطيط و التنظيم	1. التخطيط 1.1. تعريف التخطيط 2.1. أنواع التخطيط 3.1. أهداف التخطيط 2. التنظيم 1.2. تعريف التنظيم 2.2. خطوات عملية التنظيم 3.2.*	المكتسبات القبلية : - التذكير بما درس في الوحدة التعليمية رقم 10 المهمات: - يحدد أنواع و أهداف التخطيط. - يحدد خطوات و أنواع التنظيم.	- يستعين الأستاذ بمخطط لتوضيح أنواع التخطيط	تقويم تشخيصي	05 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة :							
(1) انطلاقاً من مخطط ، يبين المتعلم تدرج نزول القرار على مستوى المؤسسة من القمة إلى القاعدة.							
(2) تقديم وضعية مركبة حول التنظيم يتم من خلالها إنجاز التنظيم الهيكلي للمؤسسة حسب تدرج المسؤوليات من أعلى إلى أسفل ، و حسب الوظائف.							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- نص يوضح ربط التخطيط بأهداف المنظمة
 - توضيح أن سير عمل المؤسسة يفرض وجود مجموعة من المصالح (أقسام) لها مهام محددة.
- #### 2. التعلمت اللاصفية:
- 3.2* أنواع التنظيم الهيكلي
- أ. حسب الوظائف
- ب. حسب تدرج المسؤولية
- المستوى التأسيسي

- المستوى الإداري
- المستوى العملي

3. آليات تنفيذ الممارسات اليداغوجية اللاصفية::

- يحدد للمتعلم عناصر الدرس المطلوب البحث فيها بشكل متسلسل
- يستعين الأستاذ بمخطط لتوضيح الهيكل التنظيمي للمؤسسة حسب تدرج الوظائف و تدرج المسؤوليات.
- استغلال مختلف الدروس عن بعد (أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

4. توجيهات لعملية التقويم:

تقديم وضعية مركبة حول التنظيم يتم من خلالها إنجاز التنظيم الهيكلي للمؤسسة حسب تدرج المسؤوليات من أعلى إلى أسفل ، و حسب الوظائف.

المجال المفاهيمي الخامس : المانجمنت (علم التسيير)							
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الساعي
يحدد دور القيادة و الرقابة في عملية التسيير.	- إبراز أهمية صنع و اتخاذ القرار	الوحدة رقم: 13 القيادة والرقابة	1. القيادة 1.1. تعريف وأهمية اتخاذ القرار 2.1. خصائص القرار 3.1. معايير القرار 4.1.* 2. الرقابة 1.2. تعريف الرقابة 2.2. مستويات الرقابة	<u>المكتسبات القبلية :</u> - الإشارة إلى قرارات مجلس القسم <u>المهام:</u> - يبين موضوع و مستوى و أنواع القرار - يحدد مستويات الرقابة.	- تقديم وثائق لقرارات إدارية متنوعة	تقويم تشخيصي	05 سا
<p>تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقديم وضعية مركبة يستنتج المتعلم من خلالها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتبار القيادة فن استقطاب قدرات الآخرين من أعضاء المنظمة قصد تنفيذ الأعمال المكلفين بها بحماس وثقة. - سعي القرار إلى حل المشاكل والصعوبات التي تعترض المنظمة في الوقت المناسب. - تقوم الرقابة على أساس المقارنة بين الأهداف المسطرة وبين الأداء (الإنجاز) الفعلي من أجل تصحيح الانحرافات إن وجدت. - ارتباط وظيفة الرقابة بوظيفة التخطيط أكثر من غيرها من الوظائف الأخرى. 							

1. آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- يبرز أهمية اتخاذ القرار من خلال تعريف القيادة.
- انطلاقاً من مخطط يبين تدرج نزول القرار على مستوى المؤسسة من القمة إلى القاعدة.

2. التعلّيمات اللاصفية:

4.1* المسير والقرار

- أ. موضوع القرار
- ب. مستوى القرار
- ج. أنواع القرار

3. آليات تنفيذ ومتابعة التعلم عن بعد:

- يحدد للمتعلّم عناصر الدرس المطلوب البحث فيها بشكل متسلسل
- استغلال مختلف الدروس عن بعد (أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

4. توجيهات لعملية التقويم:

إنجاز تطبيقات على شكل وضعيات تقويمية مركبة