

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

# التدرُّجات السَّنوية وآليات تنفيذها

## المادة: العلوم الإسلامية

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

## المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
  - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
  - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
  - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
  - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

## مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى</p>

## الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكلة،</p> <p>إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،</p>	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>

## توجيهات تربوية

- ترجمة الصحابي راوي الحديث: لابد من تحديد النقاط التي تشملها الترجمة: مثلاً اسمه واسم أبيه، كنيته ونسبه، ميلاده (إن وجد)، إسلامه، أهم إسهاماته في الدعوة (كالغزوات والولايات)، مروياته، وفاته ومكان وفاته.
- الفرق بين التعريف والمفهوم:
  - المفهوم: هو الفكرة التي تتكوّن في ذهن الإنسان نتيجة للخبرات المكتسبة بشكل متتالي.
  - التعريف: هو تقديم المعلومات عن شيء معين بذكر مختلف خصائصه.
- المعنى الإجمالي: هو يصلح لمعرفة التفسير إجمالاً من غير خوض في التفاصيل، ولا غوص في أعماق المطولات، فالإجمال عكس التفصيل. أو هو الذي لا يقف عند الألفاظ، وإنما يذكر المعنى العام للآيات.
- الأحكام والفوائد: تعتبر ملخصاً لعملية التفسير وشرح الحديث النبوي الشريف، فالمقصود من التفسير هو استخراج أحكام القرآن وحكمه، وهذه الفوائد لا تخرج عن كونها إما حكماً أو حكمة ينبغي الاسترشاد والاستهداء بها.
- والفرق بينهما أنّ:
- الأحكام جمع حكم وهو: ما يستنبط من النصوص ولا يخرج عن خمسة أحكام: الواجب، المندوب (المستحب)، الحرام، المكروه، المباح.
- أما الفوائد فهي جمع: فائدة وهي "كلّ ما يعود على العبد من خير يستقيده... (كالعلم...)"، وبينهما عموم وخصوص، فكل حكم فائدة وليس كل فائدة حكماً.
- التفسير الموضوعي: اشتهر في العصر الحديث، وطريقة هذا التفسير تقوم على جمع الآيات التي تتصل بموضوع معين، مثلاً: الصلاة في القرآن الكريم؛ يتم جمع كل الآيات المتعلقة بالصلاة، ثم بعد ذلك ينظر في هذه الآيات المجتمعة وتوضع العناصر للوحدة (الدرس) بحسبها...
- لكن هناك جوانب تتعلق بالصلاة فيها أحاديث ولا يوجد فيها آيات، وطريقة هذا التفسير أنه يذكر من الأحاديث ما يتعلق بالآيات، كما يفسرها ويشرحها ويبين بعض متعلقاتها، لكن لا تفتح باباً مستقلاً في هذا البحث مثلاً في جوانب لم يرد فيها إلا أحاديث.
- ومن التفسير الموضوعي ما يُدرس فيه موضوع في سورة معينة، فحينما نقول مثلاً: "الأحكام المالية في سورة البقرة"، أو "الأخلاق الاجتماعية في سورة الحجرات" هذا الموضوع من خلال سورة، وهناك نوع منه تدرس فيه لفظة واحدة كيف استعملت في القرآن مثلاً لفظة "القنوت"، ومعناها.

### تنبيه:

- لا يستغنى في تناول التفسير الموضوعي عن أنواع التفسير الأخرى، فإذا تناول الباحث موضوعاً محدداً وأراد أن يشرح مفرداته وتراكيبه يحتاج لإدخال التفسير التحليلي، وإذا أراد أن يستنبط بعض الأحكام دخل التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي، وإذا جمع في الموضوع المعين أقوال المفسرين وعلق عليها دخل التفسير المقارن، إذاً التفسير الموضوعي أطلق على فن معين اتبع فيه طريقة مخصوصة مرتبطة بأنواع التفسير الأخرى.
- طريقة التشجير في تقديم الدروس: هي من الطرق التي تُسهّل الحفظ والفهم؛ أي كتابة الدرس على شكل شجرة لها فروع وأغصان وثمار بشكل فنيّ وجيد، مع استعمال الأقلام الملونة في عملية التشجير والتفريعات.

- التنبيهات في عمود التوجيهات ليست عناصر مفاهيمية، وفي المقابل يجب على الأستاذ تقديمها أثناء شرح الدرس؛ وبعض المعارف يمكن إدراجها في مضمون العناصر المفاهيمية.

- على الأستاذ التقيد بالتعريفات الصحيحة المعتمدة وفق المرجعية المالكية.

## الكفاءات المستهدفة والشاملة

3

المستوى	الميدان	الكفاءات المستهدفة	الكفاءة الشاملة
السنة الثانية - جميع الشعب	1- القرآن الكريم والحديث الشريف	القدرة على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، والتعبير عن فهم المقرّر منه من خلال تفسيره تفسيراً موضوعياً والعمل بتوجيهاته، وشرح الأحاديث النبوية الشريفة.	يتعامل مع النصوص الشرعية، ويتعرف على خصائص الشريعة وبعض مصادر التشريع وعلاقاتها بالأحكام الشرعية، ويحل بعض رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم.
	2- العقيدة والفكر	/	
	3- الفقه وأصوله	التعرّف على السنّة النبوية باعتبارها ثاني مصدر للتشريع الإسلامي، والتعرّف على الزكاة والحج وأسرارهما، وأحكام الأسرة في الإسلام.	
	4- السيرة والحضارة	يحل بعض رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم -، ويفهم حقيقة الإسلام وتميّزه من خلال معرفة خصائص الشريعة الإسلامية.	

الحجم الساعي	الوحدة	الأسبوع الترتيب	الميدان	المقطع / الفصل
2	من خصائص الشريعة الإسلامية	1	السيرة والحضارة الإسلامية	المقطع الأول 12 أسبوعا 24 ساعة
2	من علوم القرآن الكريم: مدخل إلى علم التفسير	2	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1+3	من علوم القرآن الكريم: المد وأحكامه	4+3	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم	5	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	الغزو الثقافي وخطره	6	القرآن الكريم والحديث الشريف	
3	من مصادر التشريع الإسلامي: السنة النبوية الشريفة	7	الفقه وأصوله	
1	من العبادات: الزكاة	8	الفقه وأصوله	
3	من العبادات: من أحكام الزكاة	9	الفقه وأصوله	
1	من العبادات: الحج	10	الفقه وأصوله	
2	من العبادات: أحكام الحج	11	الفقه وأصوله	
2	نعمة الأمن في القرآن الكريم	12	القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع الثاني 10 أسبوعا 20 ساعة
1	من أحكام الأسرة: الزواج وأحكامه	/	الفقه وأصوله	
2	من أحكام الأسرة: الأنكحة الفاسدة	13	الفقه وأصوله	
2	من أحكام الأسرة: حقوق الزوجين وواجباتهما	14	الفقه وأصوله	
2	من أحكام الأسرة: الصلح بين الزوجين	15	الفقه وأصوله	
2	من أحكام الأسرة: الطلاق	16	الفقه وأصوله	
1	من أحكام الأسرة: الخلع وأحكامه	/	الفقه وأصوله	
1	من أحكام الأسرة: العدة وأحكامها	17	الفقه وأصوله	
2	من توجيهات الرسول - صلى الله عليه وسلم- في صلة الأبناء بالأولاد: العدل بين الأولاد في الهبات	18	القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع الثالث 06 أسبوعا 12 ساعة
2	الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكريم	19	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	الترف ومظاهره في القرآن الكريم	20	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	الشبهات وموقف المسلم منها	21	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	المذاهب الفقهية	22	الفقه وأصوله	
2	رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- إلى ملوك وأمراء عصره	23	السيرة والحضارة الإسلامية	

عنوان الوحدة/ الزمن	الهدف التعلّمي	الموارد المستهدفة	آليات تنفيذ التعلم	توجيهات خاصة بالأستاذ (ليست عناصر مفاهيمية)
المقطع الأول - 12 أسبوعا 24 ساعة				
01  من خصائص الشريعة الإسلامية  (ساعتان)	- يتعرّف على أهم الخصائص التي تميّز الشريعة الإسلامية وصلاحياتها لكل زمان ومكان.	أولاً- تعريف الشريعة الإسلامية أ- لغة ب- اصطلاحا ثانياً- من خصائص الشريعة الإسلامية: 1- الربانية 2- الشمولية 3- العالمية 4- الوسطية 5- اليسر ورفع الحرج 6- المثالية والواقعية 7- الثبات والمرونة	- يطلب الأستاذ من المتعلمين استخراج أمثلة عن كل خاصية من الخصائص من القرآن أو السنة أو الفقه الإسلامي.	- تعريف الشريعة: *لغة: مصدر شرع، وتُطلق على معنيين: الطريق المستقيم، ومنه قول الله عزّ وجلّ: (ثُمَّ جَعَلْنَاكَ عَلَىٰ شَرِيعَةٍ مِّنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) أي جعلناك على طريقة مستقيمة؛ وتطلق على مورد الماء الجاري الذي يُقصد للشرب، يُقال: شرعت الإبل إذا قصدت مورد الماء للشرب. *اصطلاحاً: (ما شرعه الله لعباده من العقائد والعبادات والأخلاق والمعاملات ونظم الحياة، في شعبها المختلفة، لتحقيق سعادتهم في الدنيا والآخرة) [مناع القطان: التشريع والفقه في الإسلام (تاريخاً ومنهجاً): ص: [15] - الإشارة إلى علاقة التعريف اللغوي بالتعريف الشرعي للشريعة (في اللغة: مورد الماء أساس الحياة - واصطلاحاً: الشريعة مصدر التشريع للحياة).
02  من علوم القرآن الكريم: مدخل إلى علم التفسير  (ساعتان)	- يتعرّف على علم التفسير وضوابطه.	أولاً- تعريف التفسير: أ- لغة ب- اصطلاحا ثانياً- أنواع التفسير: أ- التفسير بالمأثور: 1. تعريفه 2. ضوابطه (شروطه) 3. أمثلة عنه ب- التفسير بالرأي: 1. تعريفه 2. ضوابطه (شروطه) 3. أمثلة عنه ج- التفسير الأثري النظري: 1. تعريفه 2. ضوابطه (شروطه) 3. أمثلة عنه	- يعرض على المتعلمين ثلاثة تفسيرات مختلفة من مكتبة الثانوية، ويكلف كل مجموعة بالبحث في تفسير آيات من دلائل القدرة التي درسها في السنة الماضية، وتسجيل أهم ما جاء فيها، ثم مقارنتها بما ورد في التفسيرات الأخرى للتمييز بين أنواع التفسير. - تفسير أدبي (في ظلال القرآن) تفسير بالمأثور (تفسير الطبري أو ابن كثير) - تفسير علمي (الجواهر في تفسير القرآن الكريم) الشيخ طنطاوي جوهري.	- تعريف التفسير لغة واصطلاحاً - لغة: الشرح، والتوضيح، والبيان، والكشف. - اصطلاحاً: العلم الذي يتم من خلاله فهم آيات القرآن الكريم، ومعرفة دلالاتها، واستنباط الأحكام الشرعية منها. - يُشار إلى أنّ الرأي ينقسم إلى قسمين؛ الرأي المحمود (الالتزام بشروط التفسير بالرأي، أو ضوابط التفسير)، والرأي المذموم (المبني على الأهواء والبدع). - التفسير الإصلاحي: تفسير يرمي إلى علاج الأمراض الاجتماعية واكتشاف السنن الكونية ونظام العمران، من رواده رشيد رضا وابن باديس. التفسير الأثري النظري: (الجامع بين التفسير بالمأثور وبالرأي المحمود) (من المراجع: تعريف الدارسين بمناهج المفسرين؛ د. الخالدي)

<p><b>03</b></p> <p>من علوم القرآن الكريم: المد وأحكامه</p> <p>(4 ساعات)</p>	<p>- يميّز بين أنواع المدّ في القرآن الكريم من خلال الأمثلة والسماع ويطبّق أحكام المدّ.</p>	<p><b>أولاً- تعريف المد:</b></p> <p>أ- لغة</p> <p>ب- اصطلاحاً</p> <p><b>ثانياً- أقسام المد من حيث مقداره:</b></p> <p>1. ما يمد بمقدار حركتين</p> <p>2. ما يمد بمقدار ست حركات</p> <p>3. ما يمد على الخيار (القصر، التوسط، الطول).</p>	<p>- تقدم الوحدة باستعمال التشجير والاستعانة بالوسائل السمعية / البصرية</p> <p>- يعتمد الأستاذ في تقسيم المد على ما يلي:</p> <p>1. ما يمد بمقدار حركتين: المد الطبيعي، مد العوض، مد الصلة الصغرى، مد حروف حي طهر.</p> <p>2. ما يمد بمقدار ست حركات: المد الواجب المتصل، المد الجائز المنفصل، المد الملحق بالمنفصل، المد اللازم.</p> <p>3. ما يمد على الخيار (القصر، التوسط، الطول): مد البذل، مد اللين، المد العارض للسكون).</p>	<p><b>تعريف المد</b></p> <p>- لغة: هو الإطالة والزيادة.</p> <p>- اصطلاحاً: إطالة زمن الصوت بحرف المد عند ملاقة سبب من أسباب المد.</p> <p>- ضرورة الرجوع إلى مصادر علم التلاوة على رواية ورش، والتطرق إلى ما تقرّد به ورش عن غيره من القراء والرواة، كمد ميم الجمع ومد اللين المهموز.</p> <p>- تقدّم الوحدة بطريقة التشجير مع الاقتصاد في الأمثلة.</p> <p>- الاستعانة بالوسائط السمعية البصرية.</p> <p>(من المراجع المهمة: المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع؛ د. عبد الحليم قابة)</p>
<p><b>04</b></p> <p>الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يستخلص نتائج الانحراف عن الفطرة من خلال تحليل النصوص القرآنية المقررة.</p>	<p><b>أولاً- مفهوم الفطرة</b></p> <p><b>ثانياً- أسباب انحراف الفطرة:</b></p> <p>1- غواية الشيطان</p> <p>2- البيئة المنحرفة</p> <p>3- اتباع الهوى والغفلة عن الله تعالى</p> <p><b>ثالثاً- نتائج الانحراف عن الفطرة:</b></p> <p>1- ظهور الفساد في البرّ والبحر</p> <p>2- اختلال موازين الحياة الأمانة</p> <p><b>رابعاً- من عوامل إيقاظ الفطرة وتقويمها:</b></p> <p>1- إرسال الرسل والأنبياء عليهم السلام</p> <p>2- دور العلماء والدعاة</p> <p>3- تدبّر آيات الله تعالى الكونية</p> <p>4- الابتلاءات والمحن</p> <p><b>خامساً- الأحكام والفوائد</b></p>	<p>- يستعرض الأستاذ بعض مظاهر الانحراف عن الفطرة من الواقع المعيش، ويعلق عليها المتعلمون بذكر مخاطرها وأسبابها، ثم يقترحون عوامل لإيقاظ الفطرة وتقويمها من خلال آيات يقترحها الأستاذ.</p>	<p>- مفهوم الفطرة: هي الطّبع السّويّ، والجِبلة المُستقيمة التي خُلِقَ النَّاسُ عليها، وهي الإسلام.</p> <p>- معنى الانحراف عن الفطرة: مجانبة الفطرة السليمة واتباع الطريق الخطأ المنهي عنه دينياً.</p> <p>- بيان أن الإسلام يراعي الفطرة الإنسانية في تشريعاته، فلا يؤمر الإنسان إلا بما له أصل في طبيعته وخلقته، ولا ينهاه إلا عمّا هو مخالف.</p>
<p><b>05</b></p>	<p>- يكتشف خطورة الغزو الثقافي من خلال</p>	<p><b>أولاً- التعريف بالصّحابيّ راوي الحديث</b></p> <p><b>ثانياً- شرح المفردات</b></p>	<p>- يشير الأستاذ إلى خطر الآفات المنتشرة بين الشباب مثل: المخدرات، الشيعة، معاكسة البنات، التقليد في</p>	<p><b>الستد:</b></p> <p>عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ - رضي الله عنه- عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، قَالَ: "لَتَتَّبِعَنَّ سَنَنَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ، شَبِيرًا شَبِيرًا وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ،</p>

<p><b>الغزو الثقافي وخطره</b></p> <p><b>(ساعتان)</b></p>	<p>تحليل الحديث النبوي المقرر.</p>	<p>ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث رابعا- الإيضاح والتحليل:</p> <p>1- مفهوم الغزو الثقافي 2- مظاهر الغزو الثقافي:</p> <p>أ- في الفكر والعقيدة ب- في العادات الاجتماعية ج- في الرّي والسلوك 3- عوامل الغزو الثقافي:</p> <p>أ- الضعف التربوي والحضاري ب- التقليد الأعمى ج- الأساليب والوسائل الخبيثة للغرب د- العولمة 4- الوقاية من الغزو الثقافي وعلاجه خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p>الحلاقة بحجة اتّباع الموضة وإن كانت مخالفة للعادات والأعراف...</p> <p>- على الأستاذ أثناء الشرح أن يميز بين الاستفادة من علوم الغير والغزو الثقافي.</p>	<p>حَتَّى لَوْ دَخَلُوا جُحَرَ ضَبٍّ تَبِعْتُمُوهُمْ، قُلْنَا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، الْيَهُودُ وَالنَّصَارَى؟ قَالَ: فَمَنْ؟ [أخرجه البخاري]</p> <p>- مفهوم الغزو الثقافي: كافة الجهود والممارسات التي تبذلها أمة ما بحق أمة أخرى بغية الاستيلاء والسيطرة عليها فكريا وثقافيا.</p> <p>- ضرورة استعمال مصطلح الهوية الوطنية وعناصرها، وصيانتها.</p>
<p><b>06</b></p> <p><b>من مصادر التشريع الإسلامي: السنة النبوية الشريفة</b></p> <p><b>(3 ساعات)</b></p>	<p>- يتعرّف على السنة النبوية باعتبارها مصدرا من مصادر التشريع الإسلامي.</p>	<p>أولا- تعريف السنة (لغة واصطلاحا) ثانيا- الفرق بين القرآن الكريم والحديث النبوي والحديث القدسي ثالثا- حجّة السنة النبوية الشريفة رابعا- منزلة السنة من القرآن الكريم ومكانتها في التشريع خامسا - أقسامها وأنواعها:</p> <p>1- باعتبار المتن:</p> <p>أ- السنة القولية ب- السنة الفعلية ج- السنة التقريرية 2- باعتبار السند:</p> <p>أ- السنة المتواترة ب- سنة الأحاد سادسا- تدوين السنة النبوية:</p> <p>أ- مراحل تدوين السنة ب- أشهر مدونات السنة النبوية</p>	<p>- يستعين الأستاذ بالخرائط الذهنية و الجداول في تناول هذا الموضوع</p> <p>- في حجية السنة يُقتصر على أدلة القرآن الكريم وعلى دليل الإجماع.</p> <p>- يكلف الأستاذ المتعلمين بإعداد جدول يبين من خلاله أشهر مدونات السنة</p> <p>- التنبيه إلى أن فهم السنة النبوية له ضوابط خاصة، يختص بها العلماء، ولا يصح أن تؤخذ الأحكام من الأحاديث مباشرة من دون مراعاة الضوابط.</p>	<p>- تعريف السنة:</p> <p>- لغة: هي السيرة أو العادة.</p> <p>- اصطلاحا: ما ورد عن النبي- صلى الله عليه وسلم- من قول أو فعل أو تقرير.</p> <p>- يستحسن التنبيه إلى شبهتين خطيرتين - بغية دحضهما -: شبهة كثرة مرويات أبي هريرة - رضي الله عنه-، وشبهة القرآنيين في الاحتجاج بالسنة.</p> <p>- يشار إلى منزلة السنة من القرآن بأمثلة بسيطة: مينة لمجمله كالصلاة، ومخصصة لعامة كمنع الولد القاتل من الميراث، ومقيدة لمطلقه كتحديد المقدار المالي الذي تقطع فيه يد السارق، ومنشئة لأحكام جديدة كتوريث الجدة السدس؛ دون توسع.</p> <p>- في أقسام السنة باعتبار السند: تم اعتماد تقسيم الجمهور (المالكية، الشافعية، الحنابلة)، وليس تقسيم الأحناف: (متواتر - مشهور - آحاد)</p> <p>- التنبيه إلى ضرورة بيان مفهوم السند والمتن للمتعلّمين.</p>

<p><b>07</b></p> <p>من العبادات: الزكاة (1 ساعة)</p>	<p>- يستخلص فضل الزكاة وآثارها النفسية و الاقتصادية والاجتماعية.</p>	<p>أولاً- تعريف الزكاة (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكم الزكاة ودليله ثالثاً- فضلها وإثم مانعها رابعاً- الحكمة من تشريعها وأسرارها</p>	<p>- لاستنتاج تعريف الزكاة يختار الأستاذ تعريفات متنوعة متقاربة في معناها، ولكن تعريف واحد فقط هو الصحيح. ثم يطلب من المتعلمين اختيار التعريف الأقرب للصواب مع التعليل (استراتيجية الأركان الأربع).</p>	<p>- <b>تعريف الزكاة:</b> * <b>لغة:</b> الثَّماء والزيادة والطهارة. * <b>اصطلاحاً:</b> القدر الواجب إخراجه لمستحقِّه في المال الذي بلغ النَّصاب المُقدَّر شرعاً. - الاستعانة بمنظومة ابن عاشر أو منظومة أسهل المسالك في الفقه المالكي.</p>
<p><b>08</b></p> <p>من العبادات: من أحكام الزكاة (3 ساعات)</p>	<p>- يميِّز الأموال التي تجب فيها الزكاة من خلال النصوص الشرعية.</p>	<p>أولاً- شروط وجوب الزكاة ثانياً- الأموال التي تجب فيها الزكاة وأنصبتها ثالثاً- مصارف الزكاة * تطبيقات</p>	<p>- في عنصر مصارف الزكاة يُدون الأستاذ نص الآية (مصارف الزكاة) ويطلب من المتعلمين استخراج المستحقين لها.  - يقترح الأستاذ على المتعلمين مسائل في الزكاة ويطلب منهم تصنيف الأموال المذكورة في هذه المسائل ثم استخراج مقدار الزكاة الواجب إخراجها.</p>	<p>- لا يُقتصر على ذكر الأموال التي تجب فيها الزكاة، بل لابد أن يذكر نصاب بعضها وحساب مقدار الزكاة فيها، على الأقل في تلك الشائعة في بيئة المتعلم.</p>
<p><b>09</b></p> <p>من العبادات: الحج (1 ساعة)</p>	<p>- يستخلص أسرار الحج وحكمه.</p>	<p>أولاً- تعريف الحج (لغة واصطلاحاً) ثانياً - حكم الحج ودليله ثالثاً- الحكمة من تشريعه رابعاً- الفرق بين الحج والعمرة</p>	<p>- عند التطرق لعنصر الحكمة يختار الأستاذ بعناية نصوصاً ويطلب من المتعلمين استنتاج أسرار الحج والحكمة منه</p>	<p>- <b>تعريف الحج</b> - <b>لغة:</b> القصد؛ ومنه حج بيت الله الحرام؛ أي قصده بالزيارة. - <b>اصطلاحاً:</b> القصد إلى البيت الحرام والمشاعر حوله، وفعل المناسك من الإحرام في الميقات إلى طواف الوداع. - التركيز على روح الحج ومعانيه. - في الحكمة من تشريع الحج يشار إلى فضله وأبعاده الإنسانية.</p>
<p><b>10</b></p> <p>من العبادات: من أحكام الحج (ساعتان)</p>	<p>- يُعاين مراحل أداء فريضة الحج.</p>	<p>أولاً- أركان الحج ثانياً- شروطه ثالثاً- واجباته رابعاً- سننه ومستحباته خامساً- كيفية الحج</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين رسم خريطة تشتمل على المحطات التي يمر بها الحاج والمناسك التي يقوم بها (عمل جماعي). - إن أمكن يعرض الأستاذ شريط فيديو حول مناسك الحج، ثم يطلب من المتعلمين كتابة فقرة يلخصون فيها كيفية الحج.</p>	<p>- <b>كيفية:</b> حتى يستطيع إدماج أحكام الحج ويتقن أداءه. - <b>محرمات الحج</b> تدخل في الإحرام وهو من الأركان. - الاستعانة بمنظومة ابن عاشر أو منظومة أسهل المسالك في الفقه المالكي.</p>

المقطع الثاني - 10 أسابيع 20 ساعة				
<p><b>11</b></p> <p>نعمة الأمن في القرآن الكريم</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يستخلص مقومات الأمن وأنواعه من خلال النصوص القرآنية المقررة.</p>	<p><b>أولاً - مفهوم الأمن</b>  <b>ثانياً - ضرورة الأمن وأهميته في الإسلام</b>  <b>ثالثاً - أنواع الأمن في القرآن:</b>  1- الأمن الصحي والنفسي  2- الأمن الاقتصادي  3- الأمن الاجتماعي والأسري  <b>رابعاً - مقومات الأمن في القرآن:</b>  1- الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه  2- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر  3- التحلي بالأخلاق الفاضلة  4- احترام النظام العام والآداب العامة  5- نشر العلم النافع  <b>خامساً - الأحكام والفوائد</b></p>	<p>- يُرتب النصوص المقررة بأنواع الأمن حتى يسهل على المتعلمين استيعابها</p>	<p>- <b>مفهوم الأمن:</b> شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة، وإشاعة الثقة والمحبة بينهم، والقدرة على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان.  - الاستعانة بإحصائيات عن نسب الجرائم وسببها.  - استثمار واقع الأمة الإسلامية في السنوات الأخيرة...</p>
<p><b>12</b></p> <p>من أحكام الأسرة: الزواج وأحكامه</p> <p>(1 ساعة)</p>	<p>- يستخلص الحكمة من تشريع الزواج. - يميز بين أركان الزواج وشروطه.</p>	<p><b>أولاً: من مقدمات الزواج (الخطبة)</b>  1- مفهوم الخطبة  2- حكمها  3- الحكمة من تشريع الخطبة  <b>ثانياً: الزواج</b>  1- تعريف الزواج (لغة واصطلاحاً)  2- حكم الزواج ودليله  3- أركان الزواج  4- الحكمة من تشريع الزواج</p>	<p>- يختار الأستاذ سنداً أو مجموعة من النصوص الشرعية التي تحتوي على أركان الزواج ويطلب من المتعلمين استنتاج الأركان منها (عمل ثنائي)  - وجوب اعتماد التقسيم الخماسي في أركان الزواج (المحل- الولي- الشاهدان- الصداق- الصيغة).</p>	<p>- <b>مفهوم الخطبة:</b> طلب الرجل للمرأة من وليها بقصد الزواج، وهي مجرد وعد بالزواج، وليست زواجاً.  <b>- تعريف الزواج:</b>  * <b>لغة:</b> اقتران شيء بآخر، أي: صار كل منهما زوجاً للآخر بعد أن كان كل واحد منهما فرداً.  * <b>شرعاً:</b> العقد الذي يعطي لكل واحد من الزوجين حق الاستمتاع بالآخر على الوجه المشروع من أجل تكوين أسرة.  - الإشارة في <b>تعريف الزواج</b> إلى أن <b>النكاح</b> مرادف للزواج.  - الإشارة في أركان الزواج إلى: (الرد على شبهتي الولي والمهر، حق المرأة في الرضا والاختيار).  - يشار إلى أن الخطبة من مقدمات الزواج (وعد بالزواج) وليس لها أحكام الزواج الشرعي (نكر ضوابطها).  - التنبيه إلى وجوب توثيق العقد شرعاً قبل الزفاف، لأن حفظ كثير من الحقوق لا يتم إلا به.</p>

<p><b>13</b></p> <p><b>من أحكام الأسرة: الأنكحة الفاسدة</b></p> <p><b>(ساعتان)</b></p>	<p>- يميّز بين أنواع الأنكحة الفاسدة.</p>	<p><b>أولاً- مفهوم الأنكحة الفاسدة</b> <b>ثانياً- من أنواع الأنكحة الفاسدة:</b> <b>أ-الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد:</b> ومنها: 1- نكاح الشغار (مفهومه، دليل فساد، علة فساد) 2- نكاح السر (مفهومه، دليل فساد، علة فساد) 3- نكاح المحلل (مفهومه، دليل فساد، علة فساد) 4- نكاح المتعة (مفهومه، دليل فساد، علة فساد) <b>ب- الأنكحة الفاسدة لذاتها:</b>(نكاح المحرمات من النساء) 1- نكاح المحرمات بالنسب 2- نكاح المحرمات بالرضاع 3- نكاح المحرمات بالمصاهرة</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين بناء جدول للمقارنة بين الأنكحة الفاسدة ويحدد لهم أوجه المقارنة فيما يكمن.</p> <p>- عدم التطرق إلى الأنكحة الفاسدة التي كانت في الجاهلية كنكاح الرّهط ونكاح الاستبضاع ونكاح البغايا، لعدم مناسبتها إدراك التلاميذ.</p>	<p>- <b>مفهوم الأنكحة الفاسدة:</b> النكاح الفاسد هو الفاقد لركن واحد فقط سواء أعلم قبل الدخول ففسخ أو لم يعلم حتى تمّ الدخول فصّح.</p> <p>- الانتباه إلى ان <b>النكاح العرفي</b> في الجزائر مصطلح مشهور واقعا وقانونا بهذا الاسم أو الزواج بالفاتحة، وهو زواج صحيح مستوفٍ لجميع أركانه إلا أن أجدادنا لم يوثقوه. فهو عقد صحيح لكن صحته لا تنفي وجوب التوثيق. أما عند المشاركة فهو خالٍ من ركن الولي، وبالتالي فهو نكاح فاسد. وعدم تفسيره قد يحدث تشويشا في ذهن المتعلم.</p> <p><b>تنبيه:</b></p> <p>رغم أنّ المالكية لا يفرّقون بين الفساد والبطلان إلا أنهم في الأنكحة الفاسدة لسبب مقترن بالعقد يحكمون بفسخها قبل الدخول، ويوجبون مهر المثل بالدخول أخذا بقاعدة مراعاة الخلاف، وأخذا بقول المخالف.</p> <p>[من المراجع: الخطبة والزواج؛ د. محمد محدّ السّوفي الجزائري]</p>
<p><b>14</b></p> <p><b>من أحكام الأسرة في الإسلام: حقوق الزوجين وواجباتهما</b></p> <p><b>(1 ساعة)</b></p>	<p>- يتعرّف على وجوب التزام الزوجين بحقوقهما نحو بعضهما حفاظا على العلاقة الزوجية.</p>	<p><b>أولاً: مفهوم الحقوق والواجبات الزوجية</b> <b>ثانياً: أنواع الحقوق والواجبات الزوجية</b> 1- الحقوق الزوجية المشتركة 2- حقوق الزوج (واجبات الزوجة) 3- حقوق الزوجة (واجبات الزوج)</p>	<p>- يقوم الأستاذ بكتابة النصوص الخاصة بالحقوق على السبورة، ويطلب من المتعلمين تحديدها وتصنيفها.</p> <p>- من خلال جدول يحدّد المتعلّمون حقوق الزوجين وما يقابلها من واجبات.</p>	<p>- <b>مفهوم الحقوق الزوجية:</b> "هي حقوق وواجبات متبادلة بين الزوجين لكل منهما على الآخر بمقتضى الزوجية".</p> <p>[الأحكام الشرعية في الأحوال الشخصية/ د. عبد القادر داودي]</p> <p>فقد جعل الله تعالى لكل من الزوجين حقوقا وواجبات، يجب عليهما فعلها وامتنالها، وذلك لضمان استمرار الحياة الزوجية، بما يحقق المودة والرحمة والسعادة والسكينة، وتحقيق التعبير القرآني حينما عبر عن العاقبة الزوجية بقوله تعالى: <b>"وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ"</b> سورة الروم 21.</p> <p><b>دليل القوامة:</b> قوله تعالى: <b>"الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم"</b> [النساء/34]، <b>"ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة"</b> [البقرة/228]. من خلال شرح الآية يوضّح الأستاذ جوانب أفضلية كلّ منهما على الآخر، ومفهوم الدرجة التي خصّ الله تعالى بها الزوج (القوامة).</p>
<p><b>15</b></p>	<p>- يُثبت أن الطلاق يلجأ إليه بعد استنفاد كل محاولات الصلح.</p>	<p><b>أولاً- مفهوم الصلح بين الزوجين</b> <b>ثانياً: فضل الصلح بين الزوجين وأهميته</b> <b>ثالثاً: مراحل الإصلاح بين الزوجين</b></p>	<p>- كوضعية انطلاق يمكن للأستاذ أن يستحضر النص الشرعي الخاص بالصلح ويطلب من المتعلمين استنباط المراحل وتعليل التدرج في هذه المراحل.</p>	<p>- <b>مفهوم الصلح بين الزوجين:</b></p> <p>- يشار في أهمية الصلح بين الزوجين إلى أهمية المعاشرة بالمعروف بين الزوجين.</p> <p>- الردّ على شبهة ظلم الإسلام للمرأة بتشريع ضرب الزوجة في حال نشوزها. مع بيان هدي النبي - صلى الله عليه وسلم - في ذلك.</p>

<p>من أحكام الأسرة في الإسلام: الصلح بين الزوجين (ساعتان)</p>		<p>أ- إصلاح نشوز الزوج ب- إصلاح نشوز الزوجة ج- تدخل الحكّمين في حال الشقاق رابعاً: الحل عند فشل محاولات الإصلاح</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين سرد بعض مظاهر الخلافات الزوجية، ثم يطلب التعليق عليها، من خلال ذكر بعض أسبابها، ليتوصلوا إلى ضرورة المحافظة على الحقوق الزوجية لاستقرار الأسرة.</p>	<p>- التنبيه إلى أن الشريعة منحت للحاكم أن يفقد مسألة تأديب الزوجة، ويضع قانوناً يمنع الضرب إذا تواطأ الأزواج على استعماله على غير وجهه الشرعي. (الاطلاع على رأي الشيخ الطاهر بن عاشور حول الموضوع في تفسيره). - التأكيد على أن مهمة الصلح في بلادنا يقوم بها القاضي في أي دعوى طلاق ترفع للمحكمة. تبعا لنص المادة 49 من قانون الأسرة الجزائري: "لا يثبت الطلاق إلا بحكم بعد محاولة الصلح من طرف القاضي". - تنبيه: ضرب الزوجة لا يعني جلدتها كما يجلد المجرم... وضرب الكريمة بنحو أطراف الثياب والمروحة يؤذيها في نفسها ويردّها إلى الصّواب.</p>
<p>16 من أحكام الأسرة في الإسلام: الطلاق (ساعتان)</p>	<p>- يتعرّف على أحكام فك العلاقة بين الزوجين في حال تعدّد الإصلاح بينهما.</p>	<p>أولاً- الطلاق 1- تعريف الطلاق (لغة واصطلاحاً) 2- حكم الطلاق ودليله 3- الحكمة من تشريعه ثانياً - أنواع الطلاق باعتبار العدد: 1- الطلاق الرجعي 2- الطلاق البائن: أ- البائن بينونة صغرى ب- البائن بينونة كبرى</p>	<p>- يتناول الأستاذ الدرس بالاستعانة بجدول حيث يطلب من المتعلمين المقارنة من خلاله بين نوعي الطلاق مع تحديد أوجه المقارنة (التسمية - العدد- الحكم ....). - يحضر الأستاذ مجموعة من الإحصائيات التي تتناول عدد حالات الطلاق في الجزائر في السنوية، لكي يصل الأستاذ مع المتعلمين إلى تحليل مبسط للأرقام يبين فيه أن الطلاق خطر على الأسرة والمجتمع. - يستعين الأستاذ بالتشجير في عرض عنصر أنواع الطلاق</p>	<p>- تعريف الطلاق: - لغة: حل القيد والوثاق. - اصطلاحاً: فك رباط العلاقة الزوجية بلفظ الطلاق ونحوه. - يمكن الإشارة إلى الطلاق قبل الإسلام أثناء الحديث عن حكمة مشروعية الطلاق - الطلاق ترد عليه الأحكام الخمسة، وهذا يرفع اللبس عن المتعلم. - في حكم الطلاق يشار إلى أنّه لا يجوز للمرأة أن تطلب الطلاق إلا عند وجود ما يدعو إلى ذلك، كسوء العشرة من الزوج؛ لما رواه أبو داود عَنْ ثَوْبَانَ - رضي الله عنه- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم-: (أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلَتْ زَوْجَهَا طَلَاقًا فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ فَحَرَامَ عَلَيْهَا رَأْبَةُ الْجَنَّةِ) [أخرجه أبو داود]. - التنبيه إلى أن افتراق الزوجين بالطلاق ليس عيباً ولا منقصة لهما أو لأحدهما أو لأبنائهما، وأنّه لا يمسّ عرض أحدهما. - في أنواع الطلاق يُكتفى بالطلاق الرجعي والطلاق البائن بنوعيه، فهذا كاف بالنسبة للمتعلّم في هذه المرحلة العمرية، مع ضرورة اطلاع الأستاذ على كافة الأقسام تحسباً لأيّ سؤال.</p>
<p>17 من أحكام الأسرة في الإسلام: الخلع وأحكامه (1 ساعة)</p>	<p>- يتعرّف على الخلع كوسيلة لإنهاء العلاقة الزوجية.</p>	<p>أولاً- تعريف الخلع (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكمه ودليله ثالثاً- الحكمة من تشريعه رابعاً- شروطه</p>	<p>- يستثمر الأستاذ كوضعية انطلاق قصة ثابت بن قيس الكاملة، ليتعرّف المتعلمون من خلالها على الخلع ويميزوا بينه وبين الطلاق.</p>	<p>- تعريف الخلع: - لغة: الإزالة. - اصطلاحاً: إزالة العصمة بعوض من الزوجة أو غيرها. - يمكن الإشارة إلى الخلع القضائي (خلع المرأة نفسها عن طريق القضاء دون رضا الزوج، وما يترتب عليه من آثار جراء كثرة قضايا الخلع).</p>

<p><b>18</b></p> <p>من أحكام الأسرة في الإسلام: العدة وأحكامها</p> <p>(1 ساعة)</p>	<p>- يكتشف الحكمة من تشريع العدة.</p>	<p>أولاً- تعريف العدة (لغة واصطلاحاً) ثانياً- حكمها ودليله ثالثاً- الحكمة منها رابعاً- أنواع العدة خامساً- من أهم أحكام عدة الطلاق الرجعي</p>	<p>- يختار الأستاذ مجموعة من النصوص المتعلقة بالعدة ويطلب من المتعلمين تصنيف كل نوع منها.</p>	<p>- تعريف العدة: - لغة: من العدّ والحساب؛ اصطلاحاً: مدة حدّدها الشرع تقضيها المرأة دون زواج بعد طلاقها أو وفاة زوجها. - تنبيه: (الطلاق البائن تنقطع فيه النفقة على الزوجة، ولا يُسمح فيه للمطلق طلاقاً بانناً أن يدخل على الزوجة التي طلقها).</p>
<p><b>19</b></p> <p>من توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم- في صلة الآباء بالأولاد: العدل بين الأولاد في الهبات</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يستخلص مخاطر التفاضل بين الأولاد في الهدايا.</p>	<p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث رابعاً- الإيضاح والتحليل: 1- تعريف الهبة (العطية) لغة واصطلاحاً 2- حكمها 3- الحكمة من تشريعها 4- من أحكام الهبة: أ- وجوب العدل بين الأولاد ب- حكم الرجوع في الهبة 5- من مخاطر التفاضل بين الأولاد خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يحضر الأستاذ أربع جمل متقاربة ويكتبها على السبورة ولكن جملة فقط متعلّقة بالهبة، وبقيتها تتعلق واحدة بالزكاة والأخرى بالوقف -الصدقة... حتى يميز بين هذه العقود.</p> <p>- يعرض الأستاذ على المتعلمين قصة واقعية في كتابة أحد الآباء جزءاً من أملاكه لأحد أبنائه دون غيرهم ويفتح نقاشاً حول القصة ورأي المتعلمين في تصرف الأب ليتوصلوا في الأخير إلى وجوب العدل بين الأبناء في الهبة ويستخلصوا مخاطر التفريق بينهم.</p> <p>- التفريق بين العدل والمساواة عند تناول عنصر وجوب العدل بين الأولاد.</p>	<p>السند: عن عامر - رضي الله عنه- قال: سمعت النعمان بن بشير - رضي الله عنهما- وهو على المنبر يقول: أَعْطَانِي أَبِي عَطِيَّةً، فَقَالَتْ عَمْرَةُ بِنْتُ رَوَاحَةَ: لَا أَرْضَى حَتَّى تَشْهَدَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَأَتَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: إِنِّي أَعْطَيْتُ ابْنِي مِنْ عَمْرَةَ بِنْتُ رَوَاحَةَ عَطِيَّةً، فَأَمَرْتَنِي أَنْ أَشْهَدَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أَعْطَيْتَ سَائِرَ وَلَدِكَ مِثْلَ هَذَا؟ قَالَ: لَا، قَالَ: فَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ، قَالَ: فَرَجَعَ فَرَدَّ عَطِيَّتَهُ". [أخرجه البخاري]</p> <p>- تعريف الهبة: - لغة: العطية والتبرع، وَالتَّضَلُّ بِمَا يَنْفَعُ الْمُؤْهُوبَ لَهُ مُطْلَقًا - اصطلاحاً: تملك مال، أو حق مالي لآخر، حال حياة المالك دون عوض. - فائدة: الأبناء هم الذكور؛ مثل قوله تعالى: (يُذَيِّحُونَ أَبْنَاءَكُمْ) [49/البقرة]</p> <p>أما الأولاد فعامة للذكور والإناث؛ لقوله تعالى: (يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ) [11/النساء]، وقوله: (وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ) [233/البقرة] فالإرضاع للذكور والإناث.</p>
<p><b>20</b></p> <p>الحقوق المدنية في القرآن الكريم</p>	<p>- يتعرّف على أسبقية الإسلام في تشريع حقوق الإنسان.</p>	<p>أولاً- مفهوم الحقوق المدنية ثانياً - أهمية الحقوق المدنية في الإسلام ثالثاً- نماذج من الحقوق المدنية في القرآن الكريم: 1- الحق في الحياة 2- الحق في التعلّم</p>	<p>- يختار الأستاذ مجموعة من النصوص أو أسانيد تحوي الحقوق ويطلب من المتعلمين استخراج الحقوق منها.</p> <p>- في عنصر الحق في الحرية يشير الأستاذ إلى مختلف الحريات ومنها حرية</p>	<p>- مفهوم الحقوق المدنية: المصالح والمنافع المستحقة شرعاً، التي تحمي الأفراد في المجتمع، وتحفظ لهم حقهم في المشاركة في مجتمعهم ودولتهم دون أي تمييز أو تفرقة فيما بينهم.</p> <p>- حقوق الإنسان في الإسلام: أقر الإسلام بالحقوق والحريات العامة لجميع الناس بدون تمييز بينهم بسبب الجنس أو اللون أو العقيدة أو الوضع الاجتماعي أو الاقتصادي، وعليه فإن الإسلام يعتبر حقوق الإنسان "أزلية" ولا يستعني عنها، لأن</p>

(ساعتان)		3- الحق في الحرية 4- الحق في الملكية والتصرف فيها 5- الحق في العمل ثالثا- الأحكام والفوائد	التفكير والرأي، مع بيان ضوابط الحرية في الإسلام.	الله هو الذي منحها للبشر، والشريعة الإسلامية قامت بالتوفيق بين المصلحة الفردية والمصلحة الجماعية.
المقطع الثالث - 06 أسابيع 12 ساعة				
<p><b>21</b></p> <p><b>الترف وأثاره</b></p> <p><b>(ساعتان)</b></p>	<p>- يتعرف على مفهوم الترف وأثاره على المجتمعات وعاقبة المترفين من خلال تحليل النصوص القرآنية المقررة.</p>	<p><b>أولا- مفهوم الترف</b> <b>ثانيا- آثار الترف:</b> 1- إنكار الرسالات وصدّ المصلحين 2- الفسوق والظلم 3- التقليد الأعمى <b>ثالثا- عاقبة المترفين:</b> 1- الإهلاك في الدنيا 2- العذاب في الآخرة <b>رابعا- علاج الترف</b> <b>خامسا- الأحكام والفوائد</b></p>	<p>- كوضعية انطلاق يستعرض الأستاذ مع المتعلمين أسماء بعض المترفين (مثل قارون) الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم والسنة، ويطلب من المتعلمين بيان نوع ترفهم وكيف كانت عاقبتهم. - يعرض الأستاذ على المتعلمين مجموعة من النصوص التي لها علاقة بالترف، ثم يناقشوها ليتأكدوا من الوقوف على مظاهر الترف. - عند التطرق لعنصر التقليد الأعمى يتم ربطه بوحدة الغزو الثقافي.</p>	<p>- مفهوم الترف: التمتع (من النعمة) والتوسع في العيش والشهوات حتى يصل إلى الطغيان والتجبر. - يتم التفريق بين الغني والمترف، فالغني الذي كَوّن ثروته بالحلال يدخل في حديث: "نعم المال الصالح للرجل الصالح...". [أخرجه البخاري] - التنبيه إلى أنّ العقاب قد يشمل الدنيا والآخرة، وقد يؤخر الله تعالى عقاب الدنيا إلى الآخرة. للحديث: "إنّ الله تبارك وتعالى يمهّل الظالم حتى إذا أخذه لم يفلته" [رواه الترمذي] - استثمار إحصاءات ونماذج لجرائم الفساد وتبييض الأموال. - التأكيد على دور التربية الإيمانية في الوقاية من الترف وعلاجه. - في الفسوق والظلم يذكر أن الترف كان سببا لسقوط دول كثيرة في التاريخ الإسلامي.</p>
<p><b>22</b></p> <p><b>الشبهات وموقف المسلم منها</b></p> <p><b>(ساعتان)</b></p>	<p>- يتعرف على مفهوم الشبهات وضرورة الابتعاد عنها. - يحدد صلاح القلب كأساس لسلامة الدين والعرض.</p>	<p><b>أولا- التعريف بالصحابي راوي الحديث</b> <b>ثانيا- شرح المفردات.</b> <b>ثالثا- المعنى الإجمالي للحديث</b> <b>رابعا- الإيضاح والتحليل:</b> أ- تعريف الشبهة (لغة واصطلاحاً) ب- أمثلة عن الشبهات ج- موقف المسلم منها: 1- سؤال أهل العلم عن الحكم 2- التورّع</p>	<p>- يكلف الأستاذ المتعلمين باستخراج بعض المحرمات وبعض الشبهات من محيطه، ويعلق الأستاذ على المظاهر نفيًا أو إثباتًا، ليتأكد المتعلمون من التمييز بين الحلال والحرام والشبهة. - يجسد الأستاذ معاني الحديث برسم تمثيلي، فيحدد المتعلم منطقة الحلال ومنطقة الحرام ومنطقة الشبهات فيستنتج ضرورة الابتعاد عنها لقربها من المحرمات</p>	<p><b>السند:</b> عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: "إِنَّ الْحَلَالَ بَيْنَ وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيْنَ، وَبَيْنَهُمَا أُمُورٌ مُشْتَبِهَاتٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ اتَّقَى الشُّبُهَاتِ فَقَدْ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ، كَالرَّاعِي يَرْعَى حَوْلَ حِمَى يُوْشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ، أَلَا وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمًى، أَلَا وَإِنَّ حِمَى اللَّهِ مَحَارِمَهُ، أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ الْقُلُوبُ". [أخرجه مسلم] <b>- تعريف الشبهة:</b> <b>- لغة:</b> الالتباس، واشتبه الأمر عليه: اختلط، واشتبه في المسألة: شك في صحتها</p>

		<p>د- أهمية إصلاح القلب خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p>- اصطلاحا: ما التبس أمره عند عامة الناس، فلا يُعلم أحلال هو أم حرام، صحيح أم فاسد.</p> <p>- الحديث يتكلم عن العادات والمعاملات دون غيرهما، حتى يسلم ذهن المتعلم من التشويش. كما تجدر الإشارة أيضا إلى أن الشبهة تأتي أيضا بمعنى الوقوف موقف التهمة، وهو الأمر الذي يحتاجه المتعلم في حياته اليومية، حتى يسلم عرضه من الطعن، بل ودينه من النقص.</p> <p>- الأحكام في الشريعة الإسلامية قسمان: الحلال والحرام؛ أما المشتبهات فليست حكما شرعيا، فما من أمر مشتبّه إلا وأوضحت الشريعة حكمه، وإن خفي على بعض الناس. لكن لا يتوصل إلى معرفته إلا أهل الاختصاص (الفقهاء).</p> <p>- كتابة كلمة (مشتبهات) بفتح الباء لا تصح رواية ولا لغة.</p>	
<p>23</p> <p>المذاهب الفقهية وأسباب اختلافها (ساعتان)</p>	<p>- يستنتج أسباب اختلاف الفقهاء من خلال النقاش والاطلاع على بعض الأمثلة والنصوص.</p>	<p>أولا- مفهوم المذاهب الفقهية ثانيا- من أسباب الاختلاف بين الفقهاء: أ- الاختلاف في فهم النصوص الشرعية ب - عدم بلوغ الدليل وعدم ثبوته ثالثا- أبرز المذاهب الفقهية: 1- المالكية 2- الإباضية 3- الحنفية 4- الشافعية 5- الحنابلة</p>	<p>- التنبيه إلى الفرق بين الاختلاف والخلاف. ويلقّن المتعلمون أن الاختلاف بينهم غالبه اختلاف في الفروع لا الأصول، وكثير من ذلك الاختلاف اختلاف أفضلية مع الإقرار بالصحة، كصفة الأذان ومكان وضع اليد في الصلاة...</p> <p>- يطلب من المتعلمين رسم خريطة جغرافية للعالم وبيان انتشار المذاهب الفقهية وتعليل ذلك</p> <p>- لتقريب أسباب الاختلاف لدى المتعلم يختار الأستاذ نصوصا من القرآن أو السنة، ويبين استنباط العلماء للحكم الشرعي منها ووجه استدلالهم، مثل: حكم مسح الرأس في سورة المائدة الآية 06،</p>	<p>- مفهوم المذاهب الفقهية: جملة الأحكام والمسائل الفقهية التي صدرت من إمام أو مجتهد في الفقه، وما يلحق بها من المسائل التي استخرجها أتباع المذهب استنادا إلى قواعد الإمام وأصوله.</p> <p>- تم استبدال العنوان "المدارس الفقهية" بـ "المذاهب الفقهية..." حتى لا يلتبس على المتعلمين، لأن في المذهب المالكي مثلا مدارس متعددة بينها اختلاف، فهناك مدرسة المدينة، والمدرسة المصرية، ومدرسة القيروان ومدرسة الأندلس، ومدرسة العراق.</p> <p>- تم اعتماد هذا الترتيب للمذاهب لأن المذهب المالكي ثم الإباضي هما الأصلان من حيث المرجعية، والمذهب الحنفي لبقائه منذ دخوله مع الدولة العثمانية إلى الآن في بعض الولايات كالعاصمة والبلدية والمدينة... ولأن هذه الثلاثة هي المعتمدة في قانون الأحوال الشخصية الجزائري؛ أما المذهب الشافعي والحنبلي فلعدم انتشارهما لا بين العامة ولا الخاصة من العلماء في بلادنا.</p> <p>- التأكيد "في العناصر المفاهيمية" على:</p> <p>- المؤسس.</p> <p>- أبرز الشخصيات.</p> <p>- اجتناب تقسيم (مدرسة أهل الحديث) و(مدرسة أهل الرأي) مقصود، حتى لا يتوهم المتعلم أن الاجتهاد والتشريع يكونان بالرأي.</p>

				<p>- التأكيد على وحدة الأمة والبعد عن إثارة الفتنة عند الحديث عن المذهب الإباضي في الجزائر.</p>
<p>24</p> <p>رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى ملوك وأمرائه</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يتعرف على رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى ملوك وأمرائه عصره من حيث أنها وثائق تاريخية.</p>	<p>أولاً- المناسبة والظروف</p> <p>ثانياً- الرسائل التي أرسلها الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى ملوك وأمرائه عصره</p> <p>ثالثاً- رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هرقل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- موضوع الرسالة</li> <li>2- أسلوب الرسالة</li> <li>3- أهداف الرسالة</li> <li>4- موقف هرقل من الرسالة</li> </ol>	<p>- في عمل تعاوني؛ يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعتين، ويكلف كل مجموعة بقراءة رسالة من رسائل الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى ملوك وأمرائه عصره، وتحديد:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- المرسل إليه</li> <li>2- موضوع الرسالة</li> <li>3- أسلوب الرسالة</li> <li>4- أهداف الرسالة</li> <li>5- موقف المرسل إليه من الرسالة</li> </ol>	<p>- رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى هرقل هي نموذج.</p> <p>- نص كتاب رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى هرقل ملك الروم: "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. مِنْ مُحَمَّدٍ عَبْدَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى هِرَقْلَ عَظِيمِ الرُّومِ. سَلَامٌ عَلَى مَنْ اتَّبَعَ الْهُدَى. أَمَّا بَعْدُ؛ فَإِنِّي أَدْعُوكَ بِدَعَايَةِ الْإِسْلَامِ، أَسْلِمْتَ تَسْلَمَ يُؤْتِكَ اللَّهُ أَجْرَكَ مَرَّتَيْنِ، فَإِنْ تَوَلَّيْتَ فَإِنَّ عَلَيْكَ إِثْمَ الْأَرِيسِيِّينَ، وَيَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا، وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ". [رواه البخاري ومسلم]</p> <p>(الأريسيين: أي أتباعه ورعاياه الذين يتابعونه / وأصل الكلمة (الفلاحين) انظر فتح الباري باب بدء الوحي).</p> <p>- في تحليل الرسالة يتم التأكيد على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- أن الدعوة إلى الإسلام تكون بالحكمة والحجة والموعظة الحسنة.</li> <li>2- فقه النبي - صلى الله عليه وسلم - في العلاقات الدولية من خلال معرفته بالأمم وثقافتها واختياره لرسله.</li> </ol>

## ملحق سندات التفسير الموضوعي - السنة الثانية ثانوي - جميع الشعب

ميدان القرآن الكريم والحديث الشريف  
عنوان الوحدة : الفطرة الإنسانية في القرآن الكريم

## (1) أسباب انحراف الفطرة

## 1- غواية الشيطان :

﴿ قَالَ رَبِّ بِمَا أَغْوَيْتَنِي لَأُزَيِّنَنَّ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَلَأُغْوِيَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ ﴾ (39) [ الحجر/3 ]

## 2- البيئة المنحرفة :

﴿ بَلْ قَالُوا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ ءَابَائِهِمْ مُهْتَدُونَ ﴾ (22) [ الزخرف/22 ]

## 3- اتباع الهوى والغفلة عن الله تعالى :

﴿ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ﴾ وَلَا تَعْدُ عَيْنُكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ

زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا يُطِيعَ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا ﴾ (28) [ الكهف / 28 ]

## (2) نتائج الانحراف عن الفطرة

## 1 - ظهور الفساد في البر والبحر :

﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾ (41) [ الروم/41 ]

## 2 - اختلال موازين الحياة الآمنة :

﴿ وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِيَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴾ (112) [ النحل/112 ]

### (3) من عوامل إيقاظ الفطرة وتقويمها

#### 1- إرسال الرسل والأنبياء عليهم السلام:

**قال الله تعالى:** ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا﴾

[النساء/165]

#### 2- دور العلماء والدعاة:

**قال الله تعالى:** ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَنْقُومِ الْإِسْرَائِيلِيُّونَ (20) أَتَّبِعُوا مِنْ لَا يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ (21) وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (22) أَأَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرِدْنِ الرَّحْمَنُ بِضُرٍّ لَا تُغْنِ عَنِّي شَفَعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُونِ (23)﴾ [يس/20 - 23]

#### 3- تدبر آيات الله تعالى الكونية:

**قال الله تعالى:** ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ (190)﴾

[آل عمران/190]

#### 4- الابتلاءات والمحن:

**قال الله تعالى:** ﴿وَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ الضُّرُّ دَعَانَا لِجَنبِهِ أَوْ قَاعِدًا أَوْ قَائِمًا فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ ضُرَّهُ مَرَّ كَأَنْ لَمْ يَدْعُنَا إِلَى ضُرِّ مَسَّهُ كَذَلِكَ زِينٌ لِلْمُسْرِفِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ (12)﴾ [سورة يونس/12]

## ميدان القرآن الكريم والحديث الشريف

### عنوان الوحدة : نعمة الأمن في القرآن الكريم

#### ضرورة الأمن وأهميته في الإسلام

**قال الله تعالى :** ﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ إِلَّا صَنَامًا ﴾ [إبراهيم/35]

#### أنواع الأمن في القرآن

1 (الأمن الصحي والنفسي: **قال الله تعالى :** ﴿ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۚ ﴾ [آل عمران/3] الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ

خَوْفٍ ۚ ﴾ [قريش/4-3]

2 (الأمن الاقتصادي: **قال الله تعالى :** ﴿ وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ

وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴾ [البقرة/155]

#### مقومات الأمن في القرآن

1 / الانقياد لأوامر الله تعالى واجتناب نواهيه: **قال الله تعالى :** ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ

الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ ﴾ [82] [ الأنعام / 82]

2 / الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: **قال الله تعالى :** ﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ

بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَٰئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ

اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ [71] [التوبة / 71]

## ميدان القرآن الكريم والحديث الشريف عنوان الوحدة : الحقوق المدنية في القرآن الكريم

### نماذج من الحقوق المدنية في القرآن الكريم

- 1 - الحق في الحياة: **قال الله تعالى:** ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ﴾ [الأنعام/151]
- 2 - الحق في الحرية: **قال الله تعالى:** ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي عَادَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الاسراء/70]
- 3 - الحق في الملكية والتصرف فيها: **قال الله تعالى:** ﴿وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴿24﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿25﴾﴾ [المعارج/24 - 25]

## ميدان القرآن الكريم والحديث الشريف

### الترف ومظاهره في القرآن الكريم

### مظاهر الترف

1 / إنكار الرّسالات وصدّ المصلحين :

قال الله تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ كَافِرُونَ ﴾ [سبأ/34]

2 / الفسوق والظلم :

قال الله تعالى : ﴿ وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴾ [الاسراء/16]

3 / التقليد الأعمى :

قال الله تعالى : ﴿ وَكَذَلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِّن نَّذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَرِهِم مُّقْتَدُونَ ﴾ [الزخرف/23]

﴿ الْمُقْتَدُونَ ﴾ [الزخرف/23]

### عاقبة المترفين

1 / الإهلاك في الدنيا : قال الله تعالى : ﴿ وَكَمْ قَصَمْنَا مِن قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنشَأْنَا بَعْدَهَا قَوْمًا آخَرِينَ ﴾ [11]

﴿ فَلَمَّا أَحْسَوْا بِأَسَنَّا إِذَا هُم مِّنْهَا يَرْكُضُونَ ﴾ [الأنبياء / 11-12]

2 / العذاب في الآخرة : قال الله تعالى : ﴿ يَوْمَ يُحْمَىٰ عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَىٰ بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ ﴾ [التوبة / 35]

﴿ هَذَا مَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ ﴾ [التوبة / 35]