

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: العلوم الإسلامية

المستوى: السنة الأولى ثانوي

الشعبة: جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة الدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل الدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى</p>

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،</p>	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>

توجيهات تربوية

- ترجمة الصحابي راوي الحديث: لابد من تحديد النقاط التي تشملها الترجمة: مثلاً اسمه واسم أبيه، كنيته ونسبه، ميلاده (إن وجد)، إسلامه، أهم إسهاماته في الدعوة (كالغزوات والولايات)، مروياته، وفاته ومكان وفاته.
- الفرق بين التعريف والمفهوم:
- المفهوم: هو الفكرة التي تتكوّن في ذهن الإنسان نتيجة للخبرات المكتسبة بشكل متتالٍ.
- التعريف: هو تقديم المعلومات عن شيء معين بذكر مختلف خصائصه.
- المعنى الإجمالي: هو يصلح لمعرفة التفسير إجمالاً من غير خوض في التفصيلات، ولا غوص في أعماق المطولات، فالإجمال عكس التفصيل. أو هو الذي لا يقف عند الألفاظ، وإنما يذكر المعنى العام للآيات.
- الأحكام والفوائد: الأحكام والفوائد: تعتبر ملخصاً لعملية التفسير وشرح الحديث النبوي الشريف، فالمقصود من التفسير هو استخراج أحكام القرآن وحكمه، وهذه الفوائد لا تخرج عن كونها إما حكماً أو حكمة ينبغي الاسترشاد والاستهداء بها.
- والفرق بينهما أنّ:
- الأحكام جمع حكم وهو: ما يستنبط من النصوص ولا يخرج عن خمسة أحكام: الواجب، المندوب (المستحب)، الحرام، المكروه، المباح.
- أما الفوائد فهي جمع: فائدة وهي " كلّ ما يعود على العبد من خير يستفيده... (كالعلم...)، وبينهما عموم وخصوص، فكل حكم فائدة وليس كل فائدة حكماً.
- مكتسبات سابقة: من المفترض أنّ الأستاذ يكون على إطلاع بكلّ مناهج وكتب المادة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة؛ لأنّ كلّ مرحلة تكمل الأخرى، وإذا كانت هناك وحدات مكررة فهي من قبيل التوسع والتفصيل وفق تقدّم سن المتعلّم وتوسّع مداركه، والأستاذ مطالب بمراعاة ذلك – من خلال التّقويم التشخيصي والتّقويم عموماً – بالاعتماد على التغذية الراجعة والدعم التربوي والمعالجة البيداغوجية.

- التنبيهات في عمود التوجيهات ليست عناصر مفاهيمية، وفي المقابل يجب على الأستاذ تقديمها أثناء شرح الدّرس؛ وبعض المعارف يمكن إدراجها في مضمون العناصر المفاهيمية.

- على الأستاذ التقيّد بالتعريفات الصحيحة المعتمدة وفق المرجعية المالكية .

الكفاءات المستهدفة والشاملة

المستوى	الميدان	الكفاءات المستهدفة	الكفاءة الشاملة
السنة الأولى - علوم وتكنولوجيا	1- القرآن الكريم والحديث الشريف	القدرة على تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، والتعبير عن فهم المقرّر منه من خلال تفسيره تفسيراً تحليلياً والعمل بتوجيهاته، وشرح الأحاديث النبوية الشريفة.	يتعرف على كيفية التعامل مع النصوص الشرعية وتمثل قيم الإسلام عقيدة وتشريعاً وسلوكاً، ومعرفة أبعادها الحضارية من خلال دراسة محطات من السيرة النبوية.
	2- العقيدة والفكر	تمثل قيم الإسلام عقيدة وسلوكاً، من خلال الاتصاف بصفات عباد الرحمن.	
	3- الفقه وأصوله	التعرّف على القرآن الكريم باعتباره أوّل مصادر التشريع في الإسلام، والحكم الشرعي، والتعرّف على مكانة الصّلاة والصيام في حياته وأسرارهما ويلتزم بأدائهما.	
	4- السيرة والحضارة	دراسة محطات من السيرة النبوية والاقتداء بها في وضعيات مناسبة، ومعرفة أثرها في الحضارة العالمية.	

الحجم الساعي	الوحدة	الترتيب	المقطع	ملاحظة: احترام المقطع وترتيب الوحدات ضروري
2	قيمة العلم والعلماء	1	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم	2	الفقه وأصوله	
1	من علوم القرآن الكريم: مقدمة في علم تجويد القرآن الكريم	3	القرآن الكريم والحديث الشريف	
4	من علوم القرآن الكريم: أحكام تلاوة النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة	4	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	من دلائل قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	5	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من ركائز الإيمان	6	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77)	7	القرآن الكريم والحديث الشريف	
2	الحكم الشرعي	8	الفقه وأصوله	
2	من العبادات: الصلاة عماد الدين	9	الفقه وأصوله	
2	من العبادات: الصيام	10	الفقه وأصوله	
1	الاستغفار وآثاره	11	السيرة والحضارة	
1	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: من 10 إلى 13)	12	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	الكسب الحلال	13	القرآن الكريم والحديث الشريف	
1	مقدمة في علم السيرة النبوية	14	السيرة والحضارة	
1	الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه	15	السيرة والحضارة	

عنوان الوحدة/ الزمن	الهدف التعلمي	الموارد المستهدفة	آليات تنفيذ التعليمات	توجيهات خاصة بالأستاذ (ليست عناصر مفاهيمية)
المقطع الاول (12 أسبوع) 12 ساعة				
01	يتعرف على مدى عناية الإسلام بالعلم والعلماء	أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث رابعاً- الإيضاح والتحليل: 1- فضل طلب العلم النافع 2- فضل طلب العلم الشرعي وشرفه 3- منزلة العلماء وواجبنا نحوهم 4- من آداب طالب العلم: أ- الإخلاص ب- الصبر ج- التواضع د- حسن الإصغاء 5- إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية: أ- إسهاماتهم في العلوم المختلفة ب- إسهاماتهم في الآداب والفنون ج- نماذج من علماء الجزائر خامساً- الأحكام والفوائد	- في جدول يحدد الأستاذ مختلف المجالات التي أسهم فيها العلماء المسلمون، ويطلب من المتعلمين ذكر أسمائهم. - في عنصر فضل طلب العلم يتطرق الأستاذ إلى العلم بنوعيه. - باستثمار المكتسبات القبلية يطلب الأستاذ من المتعلمين استظهار بعض النصوص الشرعية التي تحت على طلب العلم، فيستخلصوا منها فضل طلب العلم ومنزلة العلماء. - يعرض الأستاذ صوراً لبعض علماء الجزائر ليتعرف عليهم المتعلمون، ويبرزوا أهم إنجازاتهم.	السند: عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- قال: سمعتُ رسولَ الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَعْفِفُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَّاتِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطَّةٍ وَافٍ» [أخرجه أبو داود والترمذي] - ممَّا أسهم به المسلمون في جانب التشريع عالميا اعتماد القانون الفرنسي (في عهد نابليون) على فقه المعاملات من المذهب المالكي. - الاستعانة بالكتب الآتية: - "شمس الله تشرق على الغرب: أثر الحضارة العربية في أوروبا"، زيجريد هونك - "ماذا قدّم المسلمون للعالم" د. راغب السرجاني - "من روائع حضارتنا" لمصطفى السباعي - في نماذج من علماء الجزائر: تنصرف أذهان التلاميذ إلى أن المقصود هم علماء الدين، لذلك يُحدّد نموذجان (عالم وعالمة): - من فقهاء الجزائر. - من علماء الجزائر في مجال الاكتشاف العلمي. - من علماء جمعية العلماء المسلمين؛ لجمعهم بين العلم والإصلاح. - عند ذكر إسهامات المسلمين في العلوم المختلفة يشار مثلاً في الرياضيات إلى: -استخدام الهندسة لتحديد مواقيت الصلاة والقبلة. - ابتكار الأرقام الحسابية، والكسر العشري... - وضع علم الجبر (الخوارزمي)؛ وحساب المثلثات. - يرجع إلى: كتاب (الحضارة) د/حسين مؤنس، سلسلة كتاب المعرفة.

<p>02</p> <p>من مصادر التشريع الإسلامي (القرآن الكريم)</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يتعرف على القرآن الكريم كمصدر للتشريع.</p> <p>- يميز بين أنواع الأحكام في القرآن الكريم.</p>	<p>أولاً- مفهوم مصادر التشريع الإسلامي</p> <p>ثانياً- تعريف القرآن الكريم (لغة واصطلاحاً)</p> <p>ثالثاً- من خصائص القرآن الكريم</p> <p>رابعاً- الفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي</p> <p>خامساً- حجية القرآن الكريم</p> <p>سادساً- أنواع الأحكام القرآنية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الأحكام الاعتقادية 2- الأحكام العملية 3- الأحكام الأخلاقية 	<p>- يستعرض الأستاذ معجزات الأنبياء (موسى، عيسى، محمد عليهم صلوات الله وسلامه) ويطلب من المتعلمين التمييز بينها.</p> <p>- يفضل التركيز على الإعجاز العلمي في خصائص القرآن الكريم، لكن مع ضرورة التحقق من المعلومة، وعدم الانسياق مع كل ما ينشر في (النت) لأنه مليء بالخرافات.</p> <p>- يذكر في كل حكم من الأحكام القرآنية مثال من القرآن الكريم بعد شرح المقصود.</p> <p>- في عنصر أنواع الأحكام يختار الأستاذ مجموعة من الآيات ويصنف المتعلمون الأحكام الواردة فيها حسب نوعها.</p>	<p>تعريف مصادر التشريع الإسلامي:</p> <p>- لغة: جمع مصدر؛ وهو الموضع الذي يصدر عنه الشيء.</p> <p>- اصطلاحاً: الأدلة التي تستخرج منها الأحكام الشرعية.</p> <p>تعريف القرآن الكريم:</p> <p>- لغة: مصدر مشتق من قرأ؛ يقال: قرأ قراءة وقرأناً.</p> <p>- اصطلاحاً: كلام الله تعالى المنزل على نبيه محمد - صلى الله عليه وسلم-، المعجز بلفظه ومعناه، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتوب في المصاحف.</p> <p>- خصائص القرآن متضمنة في شرح التعريف، ولذلك تم تقديمها على الحجية. ومنها أنه:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- متواتر محفوظ من التحريف والضياح. 2- متعبد بتلاوته. 3- خاتم الكتب السماوية والمهيمن عليها. 4- إعجازه والتحدي به (إعجازه اللفظي، إعجازه المعنوي ويشمل العلمي والغبيي والتشريعي). <p>- لا بد من توضيح معنى التواتر وتسجيله، لأهميته في بيان كيفية حفظ القرآن الكريم، ولأننا سنحتاج إلى هذا المصطلح عند بيان عناية الصحابة بجمع القرآن الكريم.</p>
<p>03</p> <p>من علوم القرآن الكريم: مقدمة في علم تجويد القرآن الكريم</p> <p>(ساعة واحدة)</p>	<p>- يلتزم بأداب تلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>أولاً- تعريف علم التجويد (لغة واصطلاحاً)</p> <p>ثانياً- حكم تجويد القرآن ودليله</p> <p>ثالثاً- فضل تلاوة القرآن الكريم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تحصيل الأجر 2- نيل الشفاعة 3- المكانة الرفيعة <p>رابعاً- من آداب تلاوة القرآن الكريم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الإخلاص 2- الطهارة 3- حسن الهيئة 4- التدبر 5- التجويد <p>خامساً- فضل حفظ القرآن الكريم وثوابه</p> <p>سادساً- أحكام الاستعاذة والبسملة</p>	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة سورة الفاتحة، ثم يطلب منهم أن يكتشفوا الخطأ بعد أن يقرأ هو الفاتحة بطريقة متقنة، فيتوصل المتعلمون إلى ضرورة معرفة بعض أحكام التجويد لأهمية قراءة سورة الفاتحة صحيحة باعتبار أن لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب.</p> <p>- يكلف الأستاذ المتعلمين بإحضار المصحف، ويطلب منهم تحديد آداب حمل المصحف وتلاوة القرآن الكريم.</p>	<p>تعريف علم التجويد:</p> <p>- لغة: التحسين والإتقان.</p> <p>- اصطلاحاً: علم موضوعه دراسة قوانين تلاوة القرآن الكريم وكيفية النطق بكلماته، وذلك بإعطاء الحروف حقها ومستحقها.</p> <p>- في حكمه: ضرورة بيان حكم العمل به.</p> <p>- يشار إلى الغاية من التجويد في حكمه.</p> <p>- في أحكام البسملة والانتقال بين السور عند ورش يشار إلى أن ترك البسملة مقدم على إثباتها، وأن السكت مقدم على الوصل.</p>

				<p>- يركز الأستاذ على الجانب التطبيقي عند التطرق لعنصر أحكام الاستعاذة و البسمة.</p>
<p>04</p> <p>من علوم القرآن الكريم: أحكام النون والميم الساكنتين (4 ساعات)</p>	<p>- يطبق أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة في تلاوته للقرآن الكريم.</p>	<p>أولاً- أحكام النون الساكنة والتنوين: 1- تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً) 2- أحكام النون الساكنة والتنوين ثانياً – أحكام الميم الساكنة: 1- تعريف الميم الساكنة 2- أحكام الميم الساكنة ثالثاً- أحكام النون والميم المشدّتين</p>	<p>- يعد الأستاذ مجموعة من الآيات القرآنية ويدونها على السبورة، بحيث تتناول كل آية حكماً من أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة، ويقوم بقراءة النص مع الالتزام بالأحكام، ثم يطلب من المتعلمين تلوين الحروف الأساسية بألوان مختلفة، وبعدها باستنتاج القاعدة، ثم التطبيق عليها بتلاوة صحيحة.</p> <p>- يقترح الأستاذ مجموعة من النصوص القرآنية، ويكلف المتعلمين بالوقوف على النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، ثم تلوينها، ثم بيان حكمها.</p>	<p>تعريف النون الساكنة والتنوين (اصطلاحاً) - النون الساكنة: النون الخالية من الحركة؛ وتكون وسطاً وطرفاً، وتثبت لفظاً وخطاً، ووصلاً ووقفاً. - التنوين: نون ساكنة زائدة تلحق أواخر الاسم لفظاً وتفارقه خطاً، بمعنى أنها تظهر منطوقة لا مكتوبة. - تعريف الميم الساكنة: الميم الخالية من الحركة، والتي يكون سكونها ثابتاً في الوصل والوقف. وسواء وقعت في فعل أو في اسم أو في حرف، متوسطة أو متطرفة. - تنبيه: الصواب أن يقال القلب وليس الإقلاب؛ فهو مصدر للفعل الثلاثي قلب يقلب قلباً، بخلاف الإظهار والإدغام والإخفاء، فهي مشتقة من الفعل الرباعي أظهر وأدغم وأخفى. - الإشارة إلى أحكام ميم الجمع، لأن المتعلمين كثيراً ما يسألون عنها ويحسبونها مع الميم الساكنة، كما أن أحكامها بسيطة ومختصرة وتكررت كثيراً في الكلمات القرآنية.</p>
<p>05</p> <p>من دلالات قدرة الله جلّ جلاله (سورة الأنعام: من 95 إلى 99) (ساعة واحدة)</p>	<p>- يتعرف على جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون من خلال تحليل النص المقرر.</p>	<p>أولاً- شرح المفردات ثانياً- المعنى الإجمالي ثالثاً- الإيضاح والتحليل: أ- جوانب من دلالات قدرة الله تعالى في الكون: 1- فلق الحبّ والنوى 2- فلق الإصباح وسكون الليل 3- خلق الشمس والقمر والنجوم 4- خلق الإنسان 5- إنزال الماء وإنبات النبات ب- أهمية التدبر في دلالات القدرة الإلهية:</p>	<p>- باستعمال الوسائل الحديثة للعرض، يقدم الأستاذ شريطاً تصويرياً يتناول بعض مظاهر دلالات قدرة الله تعالى في الكون، انفلاق الحبة من البذرة، السحب...، ثم يستثمر المتعلمون الآيات المقررة ليربطوا بين النص المؤثر وهذه الدلائل على القدرة الإلهية، وليتوصلوا إلى إدراك عظمة قدرة الله في الخلق ووحدانيته.</p>	<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها. - التركيز في آية الليل والنهار على أهمية السكون والظلمة في الليل؛ والضوء في النهار، وعلاقتها بصحة الإنسان. كما يمكن الاستعانة بآيات أخرى، مثل: قوله تعالى: "والليل إذا عسعس والصبح إذا تنفس". [التكوير: 17] - يشار في أهمية التدبر في دلالات القدرة الإلهية إلى الخواتم التي فصلت بها الآيات الثلاث يعلمون: آيات تنبه إلى معرفة الله تعالى والعلم به وبوحدانيته. يفقهون: تشتمل هذه الآية على ما يستدعي تأملاً وتدبراً في كيفية خلق الإنسان؛ والفقه علم يحصل بالتدبر والتأمل والتفكير.</p>

		رابعاً- الأحكام والفوائد	<p>- في أهمية التدبّر في دلائل القدرة الإلهية التركيز على بيان أنّ التنسيق والإتقان في الكون دليل على وجود الله تعالى ووحدانيته.</p>	<p>يؤمنون: أي يُصدّقون بالبعث، وأنه تعالى كما بدأهم يعودون.</p> <p>- في الآية الأخيرة تذكير بقدرة الله تعالى على البعث، فحصل تفصيل الآيات للمؤمنين، وانتفى الانتفاع به للمشركين. وهذا التدرج من العلم إلى الفقه ثم الإيمان دال على أن إعمال العقل هو الطريق الموصل إلى الإيمان.</p>
المقطع الثاني (10 أسابيع) 10 ساعات				
<p>06</p> <p>من ركانز الإيمان (ساعتان)</p>	<p>- يتعرّف على أهم ركانز الإيمان من خلال تحليل الحديث النبوي الشريف المقرر.</p>	<p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>ثانياً- شرح المفردات</p> <p>ثالثاً- المعنى الإجمالي للحديث</p> <p>رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريف الإيمان 2- تربية النّشء على الإيمان 3- حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه 4- سؤال الله والاستعانة به سبحانه 5- الإيمان بالقدر خيره وشره <p>خامساً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- في عنصر "حفظ العبد لله تعالى وجزاؤه"، يجعل الأستاذ المتعلمين يتوصلون إلى استنتاج ان الحفظ يكون في الدّين والدّنيا معاً، من خلال الأمثلة، مع التفريق بين الحفظ والمعية.</p> <p>- في عنصر "الإيمان بالقدر خيره وشره" يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى فهم هذه العقيدة من خلال شرح معنى صفتي العلم والقدرة لله تعالى، وعلاقتها بأفعال الإنسان في حدود فهم المتعلم.</p>	<p>السند:</p> <p>عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ - رضي الله عنهما- قَالَ: كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم-: يَوْمًا فَقَالَ: "يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ: أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ. إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَيْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ. رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ". [أخرجه الترمذي]</p> <p>في قوله: (احفظ الله) يعني احفظ حدوده وشريعته بفعل أو امره واجتناب نواهيه. وقوله: (يحفظك) أي في دينك وأهلك ومالك ونفسك، لأن الله سبحانه وتعالى يجازي المحسنين بإحسانهم.</p> <p>- تعريف الإيمان:</p> <p>* لغة: التصديق.</p> <p>* شرعاً: قولٌ باللسان واعتقادٌ بالجنان (القلب) وعملٌ بالجوارح والأركان، وهو يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية.</p>
<p>07</p>	<p>- يتعرّف على صفات عباد الرّحمان ليقتدي بهم.</p>	<p>أولاً- شرح المفردات</p> <p>ثانياً - المعنى الإجمالي</p> <p>ثالثاً- الإيضاح والتحليل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعريف بعباد الرّحمان 2- من صفات عباد الرّحمن: <p>أ- التواضع</p> <p>ب- الجلم</p> <p>ت- الترفع عن اللغو</p>	<p>- من خلال قراءة النص القرآني يطلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف صفات عباد الرحمن إلى صفات عقائدية وأخلاقية وعملية.</p>	<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها.</p> <p>- الاستعاذة بالله تعالى من النار فعل دال على صفة الخشية من الله تعالى والبعد عن العجب بالنفس.</p> <p>- اجتناب الكِبائر فعل دال على صفة التقوى.</p> <p>- في صفة التّواضع يُستشهد بحديث عبد الله بن مسعود – رضي الله عنه- عن النبي – صلى الله عليه وسلم- قال: "لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كِبَرٍ"، فقال رجل: إن الرجل يحب أن يكون</p>

<p>من صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من 63 إلى 77) (ساعتان)</p>	<p>ث- قيام الليل ج- الخوف من عذاب الله تعالى ح- الاعتدال في الإنفاق خ- اجتناب الكبائر د- اجتناب قول الزور ذ- التضرع والابتهال إلى الله تعالى ر- الإخلاص في العبادة والدعاء ز- تعظيم آيات الله تعالى س- التوبة 3- ثواب عباد الرحمن رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>ثوبه حسناً ونعله حسنة؟ قال: "إن الله جميل يحب الجمال، الكبُر بَطَر الحق و غَمَط الناس". [رواه مسلم]. ويضبط تعريفه بنفي مظاهر الكبُر.</p> <p>- التنبيه في صفة الاعتدال في الإنفاق إلى ترشيد الاستهلاك بالابتعاد عن الإسراف في استهلاك الطاقة والماء وتبذير الخبز مثلاً.</p> <p>- اجتناب الكبائر (تشمل الشرك بالله، القتل، الزنا)</p> <p>- التنبيه في صفة اجتناب الكبائر إلى التفريق بين الكبائر والصغائر.</p> <p>- يشار إلى ترابط هذه الصفات وعدم انفكاك بعضها عن بعض (مثال: من التواضع تعظيم آيات الله تعالى والتذلل إليه والتضرع، والتوبة).</p>	<p>ثوبه حسناً ونعله حسنة؟ قال: "إن الله جميل يحب الجمال، الكبُر بَطَر الحق و غَمَط الناس". [رواه مسلم]. ويضبط تعريفه بنفي مظاهر الكبُر.</p> <p>- التنبيه في صفة الاعتدال في الإنفاق إلى ترشيد الاستهلاك بالابتعاد عن الإسراف في استهلاك الطاقة والماء وتبذير الخبز مثلاً.</p> <p>- اجتناب الكبائر (تشمل الشرك بالله، القتل، الزنا)</p> <p>- التنبيه في صفة اجتناب الكبائر إلى التفريق بين الكبائر والصغائر.</p> <p>- يشار إلى ترابط هذه الصفات وعدم انفكاك بعضها عن بعض (مثال: من التواضع تعظيم آيات الله تعالى والتذلل إليه والتضرع، والتوبة).</p>
<p>08 الحكم الشرعي (ساعتان)</p>	<p>أولاً - تعريف الحكم الشرعي (لغة واصطلاحاً) ثانياً- أنواع الحكم الشرعي: أ- الحكم التكليفي 1- تعريفه (لغة واصطلاحاً) 2- أقسام الحكم التكليفي مع التمثيل 3- شروط التكليف 4- عوارض التكليف 5- الغاية من التكليف ب- الحكم الوضعي 1- تعريفه (لغة واصطلاحاً) 2- أقسام الحكم الوضعي: (مع التمثيل)</p>	<p>- للأستاذ أن يعتمد طريقة التشجير في تقديم عنصر أقسام الحكم التكليفي لزيادة الترسيخ.</p> <p>- يمكن للأستاذ الاكتفاء بعوارض التكليف الواردة في الحديثين، حديث (رفع القلم ...) وحديث (إن الله تجاوز عن أمتي ...)</p> <p>- يختار الأستاذ موضوعاً محدداً ويقترح مجموعة من النصوص المتعلقة به، ويطلب من المتعلمين استخراج الحكم الشرعي (التكليفي أو الوضعي) وتحديد موضعه من النص.</p> <p>مثلاً: الصلاة قوله تعالى: "أقم الصلاة لدلوك الشمس". وقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم-: "لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب". وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور"،</p>	<p>- تعريف الحكم الشرعي: - لغة: القضاء والمنع، ومن ذلك سمي القضاء حكماً؛ لمنعه من وقوع النزاعات والخصومات بين الأفراد. - اصطلاحاً: خطاب الله تعالى، المتعلق بأفعال المكلفين، اقتضاءً أو تخييراً أو وضعاً. - تعريف الحكم التكليفي: - لغة: له عدة معاني منها الإلزام الشرعي. - اصطلاحاً: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين طلباً أو تخييراً. كطلب القيام بالصلاة وطلب الامتناع عن الكذب أو التخيير بين الفعل وعدمه كالأكل.</p> <p>- تعريف الحكم الوضعي: - لغة: له عدة معاني منها الإسقاط والترك والولادة؛ يقال وضع فلان دينه عن فلان أي أسقطه، ووضع فلان الشيء بين يدي فلان تركه، ووضعت الحامل ولدها إذا ولدته.</p> <p>- اصطلاحاً: خطاب الله تعالى المتعلق بجعل الأشياء سبباً أو شرطاً أو مانعاً أو بطلاناً أو رخصة أو عزيمة.</p> <p>- الالتزام بطريقة "الجمهور" في تقسيم الحكم التكليفي. لأنّ الحنفية زادوا إلى هذه الأقسام قسمين آخرين وهما: الكراهة التحريمية والفرص.</p> <p>- أقسام الحكم الوضعي: حصرها الإمام الشاطبي- رحمه الله - في</p>

			<p>"لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ".</p>	<p>"الموافقات" في سبعة أنواع، وهي: السبب، والشرط، والمانع، والصحة، والبطلان، والعزيمة، والرخصة.</p> <p>- من أمثلة أقسام الحكم الوضعي: (سبب الصلاة: دخول الوقت، شرطها: الطهارة، مانعها: الحدث...)، وكذا بالنسبة لأقسام الحكم التكليفي، ثم تطلب أمثلة أخرى من التلاميذ.</p> <p>- ضرورة الانطلاق في تناول الحكم الوضعي من المثال للوصول إلى التعريف، ذلك أن تعاريف أقسام الحكم الوضعي يصعب على المتعلم استيعابها من غير مثال سابق.</p> <p>- يرجع إلى "مبادئ الأصول" للشيخ عبد الحميد بن باديس رحمه الله.</p>
<p>09</p> <p>من العبادات:</p> <p>الصلاة عماد الدين</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يستخلص مكانة الصلاة في حياته ويلتزم بأدائها.</p>	<p>أولاً- مفهوم العبادة والغاية منها</p> <p>ثانياً- الصلاة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تعريفها (لغة واصطلاحاً) 2- حكم الصلاة ودليله 3- منزلتها 4- حكمة تشريع الصلاة وأسرارها 	<p>- يكلف أحد المتعلمين بأداء الصلاة مع تعمّد ارتكاب الخطأ فيها، ويطلب من المتعلمين بيان الخطأ وتصويبه.</p> <p>- يقترح بعض النصوص ويطلب من المتعلمين تحديد شروط الصلاة وفرائضها ومبطلاتها.</p> <p>مثلاً: قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا صلاة لمن لم يقرأ بفاتحة الكتاب" (الفاتحة من فرائض الصلاة). وقوله أيضاً: "مفتاح الصلاة الطهور" (الطهارة شرط لصحة الصلاة).</p> <p>"لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ" (الحدث من مبطلات الصلاة).</p>	<p>- مفهوم العبادة: اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة، كالخوف، والخشية، والتوكل، والصلاة، والزكاة، والصيام، وغير ذلك من شرائع الإسلام.</p> <p>- تعريف الصلاة:</p> <p>- لغة: الدعاء؛ كما قال الله تعالى: "وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ"، [سورة التوبة: 103] أي: ادْعُ لَهُمْ.</p> <p>- اصطلاحاً: التعبد لله تعالى بأقوال وأفعال مخصوصة، مُفَتَّحَةٌ بالكبير، مُخْتَمَةٌ بالسليم.</p> <p>- في حكم الصلاة: بيان أنها فرض عين، وأنها أول ما يحاسب عليه الفرد يوم القيامة...</p> <p>- في منزلتها: بيان أنها عماد الدين، وهي أول عبادة فرضت، مع بيان زمن ومكان وجوبها (بعد أكثر من عقد، وفي السماء، ليلة الإسراء والمعراج)، والحكمة من ذلك، مع الوقوف على كيفية صلاة النبي - صلى الله عليه وسلم- ومن معه من المسلمين الأوائل، قبل تشريع الصلوات الخمس.</p> <p>- يشار إلى الآثار التربوية للصلاة، عند الحكمة من تشريعها لأنها متضمنة فيها.</p> <p>[من المراجع: صفة الصلاة وأذكارها؛ د.موسى إسماعيل]</p>

المقطع الثالث (06 أسابيع) 06 ساعات

<p>10</p> <p>من العبادات: الصَّيَام</p> <p>(ساعتان)</p>	<p>- يستخلص الحكمة من تشريع الصيام وأسراره.</p> <p>- يبين أحكام الصيام وآدابه.</p>	<p>أولاً- تعريف الصَّيَام (لغة واصطلاحاً)</p> <p>ثانياً- حكمه ودليله</p> <p>ثالثاً - الحكمة من تشريع الصَّوْم وفضائله</p> <p>رابعاً - الآثار التربوية للصَّيَام</p> <p>خامساً- من أحكام الصَّيَام:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أنواع الصيام 2- ركنا الصَّوْم: 3- أ- تبييت النية 4- ب- الكف عن المفطرات 5- الأعدار المبيحة للإفطار 6- قضاء رمضان (قضاء الدَّين) 7- من آداب الصيام 	<p>- يستعرض أنواع الصيام ويطلب من المتعلمين تحديد وقتها وبيان حكمها</p> <p>- في عنصر أنواع الصيام: يُعتمد تقسيم المالكية وهو كالآتي: الواجب، الحرام، المكروه، السنة، المستحب، النافلة.</p> <p>- في بيان الأحكام المتعلقة بقضاء رمضان يكون (وفق المرجعية الوطنية).</p>	<p>- تعريف الصَّيَام:</p> <p>- لغة: الإمساك مطلقاً، فيدخل فيه: الإمساك عن الكلام؛ ومنه قوله تعالى: "فَأِمَّا تَرَىٰ مِنْ الْبَشَرِ أَحَدًا فَقُولِي إِنَّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْماً فَلَنْ أُكَلِّمَ الْيَوْمَ إِنْسِيًّا". [سورة مريم:26]</p> <p>- اصطلاحاً: التعبد لله تعالى بالإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.</p> <p>- في حكمه يتم التأكيد على إثم منتهك حرمة شهر رمضان.</p> <p>- أركان الصيام: النية والكف عن المفطرات (تستخرج من التعريف).</p> <p>- التركيز على خاصية اليسر ورفع الحرج في الإسلام، من خلال الأعدار المبيحة للفطر.</p>
<p>11</p> <p>الاستغفار وآثاره</p> <p>(ساعة واحدة)</p>	<p>- يميّز مجالات الاستغفار في حياته.</p>	<p>أولاً- مفهوم الاستغفار</p> <p>ثانياً- فضله</p> <p>ثالثاً- مجالات الاستغفار وآثارها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- عفة المظهر واللباس 2- عفة البصر 3- عفة اللسان 4- عفة العرض 5- عفة المال 	<p>- الانطلاق من كون الإسلام لا يحارب الميولات الغريزية للإنسان وإنما يضبطها ويهذبها.</p> <p>- يستعرض جملة من التصرفات المشينة في المجتمع ويطلب من المتعلمين بيان بعض آثارها وربطها بأنواع العفة.</p> <p>- يكلف الأستاذ متعلماً بقراءة حديث الثلاثة الذين حبسوا في الغار ودعا كل واحد بأرجى عمل لينجيه الله، وبعد القراءة يفتح حواراً حول آثار العفة، ليتوصل المتعلمون، إلى معرفة بعض آثار الاستغفار، على حياة الفرد والأسرة والمجتمع.</p>	<p>- مفهوم الاستغفار: هو التخلُّق بخلق العفة؛ الذي يشمل الجانب المادي بالكف عن السؤال حفاظاً على ماء الوجه، والاستغناء عمّا في أيدي الناس، والاكتفاء بما يسدّ حاجة الجسد بالحلال. والجانب المعنوي بالكف عن الحرام بأنواعه، وضبط النفس بطهارتها وتزكيتها من أهوائها وتمسكها بالفضائل والمحاسن.</p> <p>- الاستغفار خلق رفيع تربيته الصلاة في المسلم، فمن يخشى الله تعالى تعفّت جميع جوارحه عن معصية الله تعالى، كما يتأكد هذا الخلق بالصوم لأن الصيام ليس امتناعاً عن الطعام والشراب فقط وإنما هو امتناع عن الفاحش من الكلام والأفعال...</p> <p>وقد نهى القرآن الكريم عن كل الصفات التي تفسد الأخوة كالسخرية والتنازع والتجسس... فلا تكتمل أخلاق المسلم إلا إذا عف لسانه وبصره ويده عن الإساءة لأخيه المسلم " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده".</p> <p>- الإشارة في "عفة اللسان" إلى خطورة فحش اللسان (خاصة عبر وسائل التواصل الاجتماعي).</p> <p>- في عفة البصر: التأكيد على وجوب غض البصر عن المحرّمات.</p>

				<p>(في الطريق، الأفلام والمسلسلات المجانية، المجالات الخلية).</p> <p>- التأكيد في "عفة المظهر واللباس" على أن السترة والحشمة في اللباس (للرجال والنساء) من سلامة الفطرة الإنسانية التي دعت إليها كل الشرائع السماوية، ومن ذلك تشريع الحجاب للمرأة المسلمة. (الإشارة إلى الفرق بين عورتي الرجل والمرأة).</p> <p>- التأكيد على مواصفات اللباس الشرعي المتفق عليها بين جمهور العلماء.</p> <p>- في عفة العرض يشار إلى حرمة الزنا وآثاره.</p>
<p>12</p> <p>من أخلاق القرآن الكريم سورة الحجرات: (من 10 إلى 13) (ساعة واحدة)</p>	<p>- يحدّد بعض الأخلاق التي على المسلمين التحلي بها فيما بينهم من خلال تحليل النص القرآني المقرر.</p> <p>- يستخلص أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى.</p>	<p>أولاً- شرح المفردات ثانياً- المعنى الإجمالي ثالثاً- الإيضاح والتحليل: أ- الأخوة الإيمانية: 1- مفهوم الأخوة الإيمانية 2- من سبل تعزيز الأخوة الإيمانية: أ- الإصلاح بين المتخاصمين ب- التواد والتعاطف 3- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة ب- التقوى أساس التفاضل بين الناس رابعاً- الأحكام والفوائد</p>	<p>- يتطرق الأستاذ في عنصر مفهوم الأخوة الإيمانية إلى ما يعززها من تواد وتراحم وتعاطف، بناء على حديث (مثل المؤمنين ...) - يطلب من المتعلمين تصنيف الأخلاق التي تعزز الأخوة بين المؤمنين والأخلاق التي تفسدها - يُنبه الأستاذ إلى أن الاختلاف في الأعراق واللغات هو آية من آيات الله، وأن الإسلام لا يلغي الانتساب إلى الأصل، وإنما يلغى التمييز والتعالي.</p>	<p>- استغلال الآيات المقررة لتطبيق أحكام التجويد التي سبق للمتعلم التعرف إليها.</p> <p>- في الأخوة الإيمانية الإشارة إلى حديث النعمان بن بشير - رضي الله عنهما - قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَى". [أخرجه مسلم].</p> <p>- النهي عن الأخلاق التي تفسد الأخوة: ذكر تحريم السخرية واللمز والتنازع بالألقاب وتحريم سوء الظن والتجسس والغيبة. مع الإشارة إلى أن الصغائر تجرّ إلى الكبائر... فالسخرية تجرّ إلى الهمز واللمز والتنازع بالألقاب، ثم سوء الظن والتجسس على عورات الناس وصولاً إلى الغيبة وهي من الكبائر.</p> <p>- ينبغي استثمار هذه الوحدة للردّ على دعاة العرقية، والطائفية، ونعرات الجاهلية، وفضح مشاريع أعداء الإسلام لتقسيم صف المسلمين، وتشيتيتهم، وضرب الأمثلة من خلال سياسة الاستعمار الفرنسي وأذنايه.</p>
<p>13</p> <p>الكسب الحلال</p>	<p>- يُظهر قيمة العمل وفضله.</p>	<p>أولاً- التعريف بالصحابي راوي الحديث ثانياً- شرح المفردات ثالثاً- المعنى الإجمالي رابعاً- الإيضاح والتحليل:</p>	<p>- يطلب من المتعلمين رصد آثار الكسب الحلال على صاحبه.</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين تعداد أسباب إجابة الدعاء، وعوائق</p>	<p>- السند: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رضي الله عنه - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَ بِهِ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ)، وَقَالَ: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُّوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ). ثُمَّ ذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَغْبَرَ،</p>

<p>(ساعة واحدة)</p>		<p>1- مفهوم الكسب الحلال 2- الحث على العمل ونبذ التسول 3- فضل الكسب الحلال 4- أثر الكسب الحلال في استجابة الدعاء 5- من أسباب إجابة الدعاء خامسا- الأحكام والفوائد</p>	<p>الاستجابة. - عند التطرق إلى الحث على العمل والتكسب يشار إلى حديث عن أبي هريرة - رضي الله عنه- قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم-: "لَأَنْ يَحْتَطِبَ أَحَدُكُمْ حُزْمَةً عَلَى ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ أَحَدًا، فَيُعْطِيَهُ أَوْ يَمْنَعَهُ". متفقٌ عَلَيْهِ.</p>	<p>يَمْدُ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ: يَا رَبِّ، يَا رَبِّ، وَمَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغُذِيَ بِالْحَرَامِ، فَأَنَّى يُسْتَجَابَ لِذَلِكَ؟". [أخرجه مسلم] - تنبيه المتعلمين إلى تمييز الآيتين في جملة نص الحديث الشريف. - مفهوم الكسب الحلال: تحصيل الرزق من عمل مشروع أو من معاملات وأنشطة مشروعة، تمت وفقا لأحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية. - يشار في فضل الكسب الحلال إلى أنه يُكسِبُ البدن قوة، ويكسب القلب صفاء وإخلاصا؛ وأنه من أسباب قبول الأعمال، وزيادة بركة الله تعالى في الرزق والعمر. من أسباب إجابة الدعاء: إطالة السفر - رفع اليدين، الإلاحاح في الدعاء والتذلل.</p>
<p>14</p> <p>مقدمة في علم السيرة النبوية</p> <p>(ساعة واحدة)</p>	<p>- يتعرف على علم السيرة النبوية وخصائصه. - يستخلص أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم- وصفاته.</p>	<p>أولا- تعريف علم السيرة النبوية ثانيا- خصائص السيرة النبوية وأهميتها ثالثا- مصادر توثيق السيرة النبوية رابعا- شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم-: أ- الخلقية ب- الخلقية</p>	<p>- يقرأ الأستاذ على مسامع المتعلمين حديث أم معبد - رضي الله عنها-، ويطلب منهم استخلاص شمائل الرسول - صلى الله عليه وسلم- منه.</p>	<p>- تعريف علم السيرة النبوية: العلم الذي يختص بجمع ما ورد من وقائع في حياة الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم- وصفاته الخلقية والخلقية. - التأكيد على أهمية معرفة سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم- من أجل الاقتداء به. - ذكر مصادر السيرة النبوية في خاصية التوثيق (الثبوت التاريخي). - أهم مصادر السيرة: القرآن - كتب الأحاديث - كتب السيرة نفسها - كتب المغازي - الشعر العربي في عهد النبوة - كتب دلائل النبوة - كتب الشمائل - كتب التاريخ العام.</p>
<p>15</p> <p>الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه</p> <p>(ساعة واحدة)</p>	<p>- يُعاين محطات من حياة النبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه ليقفدي بها.</p>	<p>أولا- حفظ الله تعالى للنبي- صلى الله عليه وسلم- في شبابه ثانيا- مكارم أخلاقه ثالثا- عمله وكسب رزقه: 6- رعيه الغنم 7- عمله في التجارة رابعا- زواجه من خديجة رضي الله عنها خامسا- مشاركته قومه في حياتهم وشؤونهم: 8- حلف الفضول 9- بناء الكعبة</p>	<p>- يطلب من المتعلمين رصد صفات النبي - صلى الله عليه وسلم- في شبابه من خلال أعماله. - التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه</p>	<p>التركيز على غرس القيم الإيجابية في المتعلمين من خلال ترغيبهم في الاقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم- في مرحلة شبابه؛ فقد امتاز في شبابه بالحيوية والفاعلية، فعمل في الرعي ثم في التجارة، وكان يشارك الرجال في أعمال الخير ويتعاون مع الناس في حفظ أماناتهم حتى عرف بـ(الأمين). فهو لم يكن سلبيا في شبابه منعزلا عن مجتمعه، بل كان دائم التفكير في إنقاذ الناس مما هم فيه من الوثنية والظلم والفساد.</p>