

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السنوية وآليات تنفيذها

المادة: الفلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: تقني رياضي وتسيير واقتصاد

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم المهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة تقني رياضي وتسيير و اقتصاد - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/ الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الاشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
- الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم.	.الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والاشكالية	المشكلة1: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	1	- ضبط المفاهيم (الفلسفة والعلم)	- استثمار مكتسبات المتعلم: - طرح المشكلة: إذا كان التفكير خاصية إنسانية، فكيف يمكن إثبات ضرورة الفلسفة؟ وهل يمكن الاستغناء عنها في زمن الانفجار العلمي؟	- بداية التدريب على انجاز مقال فلسفي، يتناول، إما: 1. ضرورة الدهشة والقلق الفكري للتفلسف. 2. ضرورة التفلسف وأهميته. - نص فلسفي: 1. التمييز بين الفلسفة والعلم 2. أهمية الفلسفة في تطور العلم (ضرورة مراعاة التدرج المرحلي في بناء أجزاء المقال لتعويد المتعلمين على الكتابة الفلسفية)	04سا	04
				2	-خصائص المشكلة العلمية.				
				3	.خصائص الإشكالية الفلسفية				
				4	- علاقة الفلسفة بالعلم.				
-التقويم المرحلي والمعالجة: . البدء بتدوين تصميم خاص بالموضوع المعالج قبل تقديم متن المقالة. ويجب أن يظهر ذلك في الصفحة الأولى أوفي مطلعها. وفي هذا التصميم، يتم إبرازالعناوين الكبرى، وما يتفرع عنها من عناصر، وهي عناوين توحى بها معالجة الموضوع، ولا ينبغي الاقتصارفيها على مجرد عناوين الطرائق المنهجية العامة المعروفة- في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.									

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة تقني رياضي وتسييرو اقتصاد - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		المشكلة	الإشكالية					نظري	تطبيقي
	الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	المشكلة 1: في فلسفة الرياضيات	الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم.	5	ضبط مفهوم الرياضيات	- استثمار مكتسبات المتعلم حول الرياضيات. - طرح المشكلة: - أصل المفاهيم الرياضية بين العقل والتجربة الحسية. - الاستدلال الرياضي (الحقيقة الرياضية بين المطلق والنسبي).	.. مواصلة التدريب على انجاز مقالة فلسفية تتناول: - أصل المفاهيم الرياضية - التدريب على معالجة نص فلسفي: - توظيف نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لروبير بلانشي ص: 334	3 سا	03 سا
				6	مشكلة أصل المفاهيم الرياضية				
				7	الاستدلال الرياضي في الرياضيات الكلاسيكية والمعاصرة				
	يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية	المشكلة 2: في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية		8	ضبط مفهوم الاستدلال التجريبي وخطواته	- استثمار مكتسبات المتعلم في مادة العلوم الطبيعية - طرح المشكلة: الفرضية بين العقل والتجربة. - القانون العلمي بين الحتمية واللاحتمية - تبرير الاستقراء. - تكييف المنهج حسب طبيعة الموضوع.	- انجاز مقال فلسفي فردي حول: .. دور العقل في بناء المعرفة العلمية. - معالجة نص فلسفي يتناول أحد هذه المواضيع: - المنهج التجريبي - نسبة نتائج العلم - البيولوجيا.	06 سا	03 سا
				9	مشكلة الفرضية.				
				10	مشكلة الحتمية واللاحتمية				
				11	مشكلة الاستقراء.				
				12	مفهوم البيولوجيا				
				13	طبيعة الاستدلال التجريبي في البيولوجيا.				

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة تقني رياضي وتسيرو اقتصاد - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الإشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
	.الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. .الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم.	المشكلة3: في العلوم الإنسانية	14	.ضبط مفهوم العلوم الإنسانية	استثمار مكتسبات المتعلم حول ظواهر إنسانية من الواقع. طرح المشكلة. تعدد المناهج	- انجاز مقال فلسفي حول: - علمية الدراسة في العلوم الإنسانية. - طبيعة الظاهرة الإنسانية. - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لابن خلدون ص 339	سا04	سا04
				15	طبيعة الموضوع العلوم الإنسانية				
				16	منهج علم النفس				
				17	منهج علم التاريخ				
تقييم الكفاءة		- نسبية المعرفة العلمية. – المنهج التجريبي أداة طبيعة مرنة تسع علوما عدة. – العلوم الإنسانية هي علوما على منوالها. (ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية).							
		مج: 25سا							

التدرجات السنوية وآليات تنفيذها - السنة الثالثة تقني رياضي وتسيير و اقتصاد - الحجم الزمني السنوي: (56 ساعة)

الكفاءة المستهدفة	أهداف التعلم	الوحدة/الوضعية التعليمية		رقم الدرس	الموارد المستهدفة	السير المنهجي	التوجيهات والسندات	الحجم الزمني	
		الإشكالية	المشكلة					نظري	تطبيقي
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي	إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات. /كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعها.	الإشكالية الثالثة: في المذاهب الفلسفية.	المشكلة 1: في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي	18	ضبط مفهوم المذهب الفلسفي	- استثمار مكتسبات المتعلم.	- انجاز مقال فلسفي يتناول: - الفلسفة العقلانية والفلسفة التجريبية - معالجة نص فلسفي من اختيار الأستاذ.	06 سا	04 سا
				19	المذهب العقلاني	- دور التفكير الفلسفي في بناء المعرفة. - مصدر المعارف التي يمتلكها الإنسان. - طرح المشكلة:.			
				20	المذهب التجريبي	- ما معنى العقلانية؟. ما هو معيار الحقيقة عند العقلانيين؟. ما هي مسلماتها؟ - ما معنى التجريبية؟. ما هو معيار الحقيقة عند التجريبيين؟ ما هي المسلمات التي يأخذون بها؟			
						- استثمار مكتسبات المتعلم. - الفلسفة ومشكلات الإنسان المعاصر - طرح المشكلة: - رفض الفلسفات التقليدية. - ما معنى البراغماتية؟ - ما هو معيار الحقيقة عند البراغماتيين؟ - ما هي مسلماتها؟. ما معنى الوجودية؟. ما هو معيار الحقيقة عند الوجوديين؟. ما هي مسلماتها؟			
تقييم الكفاءة	قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها.. أي المسعيين نحتاج إليه، المسعى الداعي إلى العمل النافع في الحياة أم المسعى الداعي إلى رجوع الإنسان إلى ذاته الباطنية لتحقيق ذاته؟		المشكلة 2: في المذهب البراغماتي والمذهب الوجودي	21	المذهب البراغماتي	- انجاز مقال فلسفي يتناول: - المعيار البراغماتي للحقيقة. - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي لعبد الرحمن بدوي، ص: 474	05 سا	04 سا	02 سا
				22	المذهب الوجودي	- انجاز مقال فلسفي يتناول: - المعيار البراغماتي للحقيقة. - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي لعبد الرحمن بدوي، ص: 474			