

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

## التدرُّجات السَّنوية وآليات تنفيذها

### المادة: التسيير المحاسبي والمالي

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسّعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
  - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
  - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
  - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
  - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف و آليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

## مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

## الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة ( الموارد الهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

المجال المفاهيمي الأول: أعمال نهاية السنة - التسويات						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
<p>- يحدد مختلف مراحل الجرد و الأعمال المرتبطة به</p>	<p>- مراحل مختلف الجرد - الجرد المادي - الجرد المحاسبي</p>	<p>الوحدة رقم 01: تقديم أعمال نهاية السنة</p>	<p>1- مقدمة حول أعمال نهاية السنة 2-تعريف الجرد 3-الأهمية القانونية للجرد 4-المراحل المختلفة للجرد 5-الجرد المادي 5-1 تعريف 5-2-تنظيم الجرد المادي أ-الجرد المادي لعناصر الأصول ب-الجرد المادي لعناصر الخصوم 6-الجرد المحاسبي 6-1تسجيل قيود التسويات الناتجة عن الجرد المادي 6-2-إعداد ميزان المراجعة بعد الجرد 6-3 تحديد النتيجة الصافية للأنشطة العادية والنتيجة غير العادية 6-4-إعداد الكشوف المالية أ-حساب النتائج ب-الميزانية الختامية ج-الجداول الأخرى والملحق</p>	<p>- المكتسبات القبلية :القانون التجاري و أهمية الجرد ، المستندات الثبوتية ، عناصر الذمة المالية ، عناصر أصول و خصوم المؤسسة. - يرسم المتعلم مخططا يوضح فيه مختلف مراحل أعمال الجرد. - ينجز بطاقة الجرد المادي</p>	<p>- تقديم مراحل أعمال نهاية السنة بمخطط</p>	<p>02 سا</p>
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : تقويم تحصيلي ( من الكتاب المدرسي الصفحة 13 )						

### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التذكير بالتنظيم المحاسبي الكلاسيكي بمخطط
- يحدد على هذا المخطط مرحلة الجرد (بين ميزان المراجعة والكشوف المالية)
- يعرف الجرد ويحدد المراحل المختلفة له
- تقديم أعمال نهاية السنة على شكل مخطط (ميزان المراجعة قبل الجرد – الجرد المادي – قيود التسوية – ميزان المراجعة بعد الجرد – الكشوف المالية)

### توجيهات لعملية التقويم:

- تقويم تحصيلي ( من الكتاب المدرسي الصفحة 13 )

المجال المفاهيمي الأول: أعمال نهاية السنة - التسويات						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
يحسب الاهلاكات و نقص قيمة التثبيات و يسجلها محاسبيا	- اهتلاك التثبيات - خسارة قيمة التثبيات - التنازل عن التثبيات	الوحدة 02: الاهلاكات و نقص قيمة التثبيات	<p><b>I. اهتلاك التثبيات</b></p> <p>1. تعريف الاهتلاك</p> <p>2. أسباب الإهتلاك</p> <p>3. التثبيات القابلة للاهتلاك</p> <p>4. الاهتلاك الخطي</p> <p>1.4. المبدأ</p> <p>2.4. مخطط الاهتلاك</p> <p>5. التسجيل المحاسبي للاهتلاك</p> <p><b>II. خسائر قيمة التثبيات</b></p> <p>1. تعريف خسارة القيمة</p> <p>2. تحديد خسارة القيمة</p> <p>3. التسجيل المحاسبي لحساب خسارة قيمة التثبيات</p> <p>4. إعادة تسوية خسارة القيمة</p> <p>1.4- زيادة مبلغ خسارة القيمة</p> <p>2.4- إنقاص أو إلغاء خسارة القيمة</p> <p>5. إظهار الاهتلاك و خسارة القيمة في الميزانية</p> <p>6. التنازل عن التثبيات العينية والمالية</p> <p>1.6- المبدأ</p> <p>2.6- التسجيل المحاسبي</p>	<p><u>المكتسبات القبلية :</u></p> <p>- التذكير بالتعريف المقدم في السنة الثانية المهمات</p> <p>- إنجاز المتعلم جدول الاهتلاك بطريقة الاهتلاك الخطي</p> <p>- يحدد خسارة القيمة بالفرق بين القيمة المحاسبية الصافية وسعر البيع الصافي</p> <p>- يسجل عملية التنازل عن تثبيات عيني ومالي</p>	بطاقة وصفية لتثبيات ما	10 سا

### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- بالنسبة للثبتيات المكتسبة بمقابل يقتصر على حالة الرسم على القيمة المضافة القابل للاسترجاع
- يتم التطرق إلى اقتناء الثبتيات المعنوية، العينية والمالية.
- عند معاينة خسارة القيمة لتثبيت عيني يتم تعديل مخطط الاهتلاك مباشرة دون التطرق إلى إعادة تسوية خسارة القيمة.
- يتم إعادة تسوية خسارة القيمة بالنسبة للثبتيات المالية فقط.

### التعلمت الالصفية:

1. الاهتلاك المتناقص

أ-المبدأ

ب-مخطط الاهتلاك

2. الاهتلاك المتزايد

أ- المبدأ

ب- مخطط الاهتلاك

### آليات تنفيذ التعلمت الالصفية:

- تقديم مبدأ الاهتلاك المتناقص والاهتلاك المتزايد
- من خلال تطبيق بسيط يطلب من المتعلم إعداد مخطط الاهتلاك المتناقص و الاهتلاك المتزايد
- استغلال مختلف الدروس عن بعد ( أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

### توجيهات لعملية التقويم:

- تطبيقات مختلفة تتعلق بالاهتلاكات و خسائر القيمة و التنازل مع التسجيل المحاسبي
- تطبيقات مختلفة تتعلق بإظهار حسابات الثبتيات بعد التسوية في الميزانية الختامية

المجال المفاهيمي الأول : أعمال نهاية السنة - التسويات						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لله وحدة	توجيهات حول استعمال	الحجم الساعي
ينجز ويسجل جرد المخزون	- طرق الجرد - تسوية فوارق الجرد - خسارة قيمة المخزونات - تسوية حسابات المشتريات المخزنة	<b>الوحدة 03 : تسوية المخزونات</b>	<b>I- الجرد الدائم</b> 1. الجرد المادي 2. تعريف فارق الجرد 3. تسوية فوارق الجرد 4. التسجيل المحاسبي لفرق الجرد <b>II.خسارة قيمة المخزونات</b> 1. تعريف خسارة قيمة المخزونات 2.تسوية حساب خسائر القيمة الخاصة بالعناصر المخزنة 1.2. معاينة الخسارة لأول مرة 2.2.إعادة تقييم خسارة قيم العناصر المخزنة أ. زيادة مبلغ خسارة القيمة ب. إلغاء أو إنقاص مبلغ خسارة القيمة <b>III. تسوية حسابات المشتريات المخزنة</b> 1.تسوية عدم استلام الفاتورة 2. تسوية عدم استلام المخزون IV. إظهار حسابات المخزونات في الميزانية الختامية	<u>المكتسبات القبلية:</u> التذكير بالتسجيل المحاسبي للجرد الدائم <u>المهمات:</u> - التسجيل المحاسبي لمختلف عمليات الجرد بطريقة الجرد الدائم	الفواتير ، معطيات من دفاتر الجرد ، معطيات من السوق	6 سا

#### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- انطلاقا من ميزان المراجعة قبل الجرد يتضمن أرصدة حسابات المخزونات (د/30 و د/31 و د/32 و د/355 و د/38X) ومعلومات جردية تخص كل حالات فوارق الجرد (كل نوع من المخزون يتطرق إلى حالة من الحالات الأربعة)
- التطرق لعدم استلام فاتورة مخزون وعدم استلام المخزون بصفة مستقلة عن بعضهما.
- باستغلال نفس معطيات الوضعية المتعلقة بفوارق الجرد يتم تحديد وتسوية خسارة القيمة بإضافة سعر السوق وخسارة القيمة السابقة .

- عدم التطرق إلى إخراج المخزونات المعنية بخسارة القيمة.

#### التعلمات اللاصفية:

1. الجرد المتناوب
  - 1.1. حالة المشتريات ( بضائع، مواد أولية، تموينات أخرى.)
  - 2.1. حالة المنتجات تامة الصنع

#### آليات تنفيذ التعلمات اللاصفية:

- يقدم الأستاذ مجموعة من العمليات المتعلقة بالشراء والإنتاج والبيع
- يسجل المتعلم هذه العمليات في الدفتر اليومي حسب طريقة الجرد المتناوب
- يستخرج المتعلم الأرصدة في نهاية المدة
- ينجز المتعلم قيود التسوية بمعرفة الجرد المادي لهذه المخزونات
- استغلال مختلف الدروس عن بعد ( أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

#### توجيهات لعملية التقويم:

- تطبيقات تخص فوارق الجرد و خسائر القيمة و تسوية المشتريات المخزنة و تسجيلها محاسبيا
- إنجاز تطبيق يشمل كل حالات التسوية للمخزونات وإظهارها في الميزانية الختامية.

المجال المفاهيمي الأول: أعمال نهاية السنة - التسويات						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي لله وحدة	توجيهات حول استعمال	الحجم الساعي
ينجز تسويات الزبائن و القيم المنقولة للتوظيف و حسابات البنوك	- تسوية حسابات الزبائن - تسوية القيم المنقولة للتوظيف - تسوية حسابات البنوك و المؤسسات المالية	<b>الوحدة 04 : تسوية عناصرالأصول الأخرى</b>	<b>I. تسوية حسابات الزبائن</b> 1.تصنيف الزبائن 1.1.الزبائن العاديون 2.1.الزبائن المشكوك فيهم 3.1.الزبائن المعدومون 2.خسائر القيمة عن حسابات الزبائن 1.2.تحويل الزبون العادي إلى زبون مشكوك فيه 2.2.معاينة خسارة القيمة 3.2. زيادة مبلغ خسارة القيمة 4.2.إلغاء أو إنقاص مبلغ خسارة القيمة 5.2.ترصيد حساب الزبون المشكوك فيه 3.الديون المعدومة جزئيا أو كليا 1.3. حالة الخسارة الحقيقية أكبر من الخسارة المتوقعة 2.3. حالة الخسارة الحقيقة أصغر من الخسارة المتوقعة <b>II. تسوية القيم المنقولة للتوظيف</b> 1- تسجيل عملية الحيازة 2- تقييم القيم المنقولة للتوظيف في نهاية السنة أ - حالة تسجيل ناقص القيمة ب - حالة تسجيل فائض قيمة 3- التسجيل المحاسبي لعملية التنازل عن السندات أ - حالة الخسارة ب - حالة الربح إظهار حسابات الزبائن والحسابات المالية في الميزانية الختامية	المكتسبات القبلية: - التذكير بالعمليات المحاسبية المتعلقة بالبيع على الحساب وبواسطة البنك <u>المهمات:</u> - إعداد جداول تقييم فيها مجموعة من الزبائن وسندات التوظيف - التنازل عن السندات - التسوية والتسجيل المحاسبي للزبائن والسندات	<b>09 سا</b>	

### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- انطلاقا من وضعية في شكل جدول يتضمن كل حالات التسوية الخاصة بالزبائن
- انطلاقا من وضعية تتضمن قيم منقولة للتوظيف يتم التنازل عن جزء منها ويعاد تقييم الجزء الباقي.
- حين دراسة الديون المعدومة يجب التطرق لحالة الزبون العادي الذي أفلس.

### التعلمات اللاصفية:

تسوية حسابات البنوك و المؤسسات المالية

1. حالة التقارب البنكي
  - مبدأ تقابلية الحسابات
  - إعداد حالة التقارب
  - قيود التسوية
2. تسوية خسارة القيمة عن القيم المودعة في البنك

### آليات تنفيذ التعلمات اللاصفية:

- يقدم تطبيق منزلي يتضمن حساب البنك لدى المؤسسة وكشف البنك المرسل لها لشهر ديسمبر
- يستخرج المتعلم العمليات التي لم تسجل لدى الطرفين.
- ينجز جدول المقاربة البنكية ويسجل قيود التسوية.
- يقدم تطبيق عن خسارة القيمة عن القيم المودعة في البنك
- استغلال مختلف الدروس عن بعد ( أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

### توجيهات لعملية التقويم:

- انطلاقا من ميزان المراجعة قبل الجرد يتضمن حساب الزبائن العاديين وحسابات الزبائن المشكوك فيهم ومعلومات جردية حول وضعية مختلف الزبائن يطلب من المتعلم إنجاز قيود التسوية الضرورية وإظهار الزبائن في الميزانية الختامية.

المجال المفاهيمي الأول: أعمال نهاية السنة - التسويات

الكفاءة	أهداف العلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
ينجز تسوية حسابات الخصوم غير الجارية	- مؤونة الأخطار - المؤونات الأخرى للأعباء	الوحدة 05 مؤونات حسابات الخصوم غير الجارية	1. مؤونة الأخطار 1.1. تعريف الأخطار 2.1. التسجيل المحاسبي أ. تكوين المؤونة ب. زيادة المؤونة ج. إنقاص أو إلغاء المؤونة د. استعمال المؤونة * تسجيل العبء حسب الطبيعة * ترصيد حساب المؤونة	المكتسبات القبلية: التذكير بالمتعاملين الاقتصاديين لدى المؤسسة المهمات: - تعداد بعض أنواع نزاعات المؤسسة مع الغير - تكوين المؤونات وتعديلها و استعمالها - التسجيل المحاسبي لمختلف الحالات السابقة	استغلال وضعية نزاع المؤسسة مع أحد عمالها المفصولين أو / وأطراف خارجية	02 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات تتعلق بمختلف نزاعات المؤسسة مع الغير ضمن وضعية مركبة						

#### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- انطلاقا من معلومات حول نزاع قضائي للمؤسسة مع الغير يتم إجراء قيود التسوية المختلفة لمؤونة الاخطار.
- التطرق فقط إلى حالة نزاع قضائي مع عامل.
- يقتصر عند استعمال مؤونة على حالة التساوي مع العبء.

#### التعلمات اللاصفية:

1. المؤونات الأخرى للأعباء -الخصوم غير الجارية

11. تعريفها

2.1. التسجيل المحاسبي

أ. تكوين المؤونة

ب. زيادة المؤونة

ج. إنقاص أو إلغاء المؤونة

د. استعمال المؤونة

\* تسجيل العبء حسب الطبيعة

\* ترصيد حساب المؤونة

#### آليات تنفيذ التعلمات اللاصفية:

- يقدم تطبيق منزلي يتضمن معلومات عن المؤونات الأخرى للأعباء ويؤكد للمتعلم أن لها نفس المعالجة المحاسبية مع مؤونة الأخطار.
- استغلال مختلف الدروس عن بعد ( أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

#### توجيهات لعملية التقويم:

تقييم مدى التحكم في الكفاءة بتطبيقات تتعلق بمختلف نزاعات المؤسسة مع الغير .

المجال المفاهيمي الأول: أعمال نهاية السنة - التسويات						
الكفاءة	أهداف العلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
ينجز تسوية الأعباء والمنتجات	- الأعباء و المنتجات المعالجة مسبقا - الأعباء واجبة الدفع - المنتجات التي ستكتسب - المنتجات التي لم تعد فواتيرها بعد	الوحدة 06 تسوية الأعباء والمنتجات	I. الأعباء والمنتجات المعالجة مسبقا 1. تعريف 2. تسجيل العبء المعالجة مسبقا في نهاية الدورة 3. تسجيل المنتج المعالين مسبقا في نهاية الدورة II. الأعباء الواجبة الدفع 1. تعريف 2. تسجيل العبء الواجب الدفع III. المنتجات التي ستكتسب 1. تعريف 2. التسجيل المحاسبي IV. المنتجات التي لم تعد فواتيرها بعد 1. تعريف 2. التسجيل المحاسبي	المكتسبات القبلية: - التذكير بالأعباء المتعلقة بالخدمات الخارجية والخارجية الأخرى و ح/ 706  المهمات: - تحديد الأعباء و المنتجات المتعلقة بالدورة الحالية والدورة المقبلة اعتمادا على مبدأ الاستقلالية المالية الدورات - التسجيل المحاسبي للأعباء والمنتجات المعالجة مسبقا والأعباء الواجبة الدفع والمنتجات التي لم تعد فواتيرها بعد.	وثائق وفواتير	03 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات تتعلق بمجموعة أعباء و منتجات لانجاز التسويات بشكل مدمج						

### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- انطلاقا من أرصدة بعض حسابات الأعباء والمنتوجات قبل الجرد ومعلومات جردية ينجز المتعلم قيود التسوية.
- لا يتم التطرق إلى تسجيل العبء خلال السنة والقيد العكسي في بداية السنة الموالية.
- انطلاقا من معلومات جردية يقوم المتعلم بتسجيل الأعباء واجبة الدفع والمنتوجات التي لم تعد فواترها بعد.

### التعلمات اللاصفية

- 1.المنتوجات التي ستكتسب  
أ.تعريف
- ب.التسجيل المحاسبي

### آليات تنفيذ التعلمات اللاصفية:

- تسجيل فاتورة انقاص
- استغلال مختلف الدروس عن بعد ( أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

### توجيهات لعملية التقويم:

- تطبيقات متنوعة تتعلق بمجموعة أعباء ومنتوجات معاينة مسبقا تختلف عن التي استخدمت في الدرس.
- تطبيقات التقويم بالكتاب المدرسي صفحة 112 (الاقتصار على تسجيل قيود التسوية في نهاية السنة)

المجال المفاهيمي الثاني : إعداد الكشوف المالية و تحليلها						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
ينجز حساب النتائج و الميزانية الختامية	- إعداد ميزان المراجعة بعد الجرد - حساب النتائج الميزانية الختامية	الوحدة رقم 07 : إعداد حساب النتائج و الميزانية الختامية	1- ميزان المراجعة بعد الجرد 2- حساب النتائج - المراحل المختلفة لتكوين النتيجة المالية الصافية 3- الميزانية الختامية	<u>المكتسبات القبلية:</u> التذكير بميزان المراجعة قبل الجرد و معطيات حول الجرد . <u>المهمات :</u> تقديم ميزان المراجعة بعد الجرد و إعداد الكشوف المالية الختامية	- انطلاقا من ميزان المراجعة بعد الجرد	08 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات حول إعداد الكشوف المالية بشكل مدمج						

آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- انطلاقا من ميزان المراجعة بعد الجرد المنجز من طرف المتعلم عن بعد يتم إعداد الكشوفات المالية.

التعلم اللاصفية:

- تجميع حسابات التسيير الفرعية في حساباتها الرئيسية.
- إعداد ميزان المراجعة بعد الجرد

آليات تنفيذ التعلم اللاصفية:

- تقديم وضعية بسيطة قبل الشروع في إنجاز هذه الوحدة تتضمن ميزان المراجعة قبل الجرد ومعلومات جردية ينجزها المتعلم عن بعد.
- توجيهات لعملية التقويم:
- تطبيقات حول إعداد الكشوف المالية انطلاقا من ميزان المراجعة بعد الجرد
- إنجاز تقويم تحصيلي يشمل الوحدات الستة السابقة

المجال المفاهيمي الثاني : إعداد الكشوف المالية و تحليلها						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
يحدد نسب الاستغلال و التمويل الذاتي	- يحدد مستويات النتائج - يحسب نسب تحليل مستويات النتائج - يحسب قدرة التمويل الذاتي والتمويل الذاتي	الوحدة 8 : تحليل النتائج حسب الطبيعة	1 - مستويات النتائج 1.1. القيمة المضافة 2.1. إجمالي فائض الاستغلال 3.1. النتيجة العملياتية 4.1. النتيجة المالية 5.1. النتيجة العادية قبل الضريبة 6.1. النتيجة الصافية للأنشطة العادية 7.1. النتيجة غير العادية 8.1. صافي نتيجة السنة المالية. 2- نسب تحليل مستويات النتائج 1.2- معدل الإدماج . 2.2- نسب تجزئة القيمة المضافة 3.2- نسب تجزئة إجمالي فائض الاستغلال . 4.2- نسب المردودية: أ -نسبة المردودية المالية ب - نسبة المردودية الإقتصادية 3- قدرة التمويل الذاتي : تعريفها، حسابها 4- التويل الذاتي : تعريفه ، حسابه	المكتسبات القبلية: - التذكير بعناصر حساب النتائج حسب الطبيعة المهمات: - حساب نسب الاستغلال ونسب المردودية وقدرة التمويل الذاتي	انطلاقاً من أرصدة حسابات التسيير	06 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات حول مختلف مستويات النتائج و نسب الاستغلال و التمويل الذاتي						

### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- انطلاقا من أرصدة حسابات التسيير بعد الجرد يقدم شكل حساب النتائج فارغا في وثيقة.
- تقديم تعريف مختصر لكل مستوى من مستويات النتائج.
- تحسب مختلف مستويات النتائج في حساب النتائج المقدم سابقا.
- حساب قدرة التمويل الذاتي بطريقتين مع اعتبار الحسابين 67 و 77 معدومين.

### التعلمات اللاصفية:

1. مؤشرات تطور نشاط المؤسسة:
- أ- نسبة تغير رقم الأعمال خارج الرسم .
- ب -نسبة تغير الإنتاج .
- ج- نسبة تغير القيمة المضافة .
- د- نسبة تغير النتيجة الصافية

### آليات تنفيذ التعلمات اللاصفية:

- انطلاقا من حساب النتائج لدورتين متتاليتين يطلب من المتعلم حساب مؤشرات تطور النشاط مع إعطائه العلاقة الرياضية.
- استغلال مختلف الدروس عن بعد ( أرضية Onefd ، cerist ، قناة المعرفة...) ، الكتاب المدرسي.

### توجيهات لعملية التقويم:

- تطبيقات حول مختلف مستويات النتائج ونسب الاستغلال و التمويل الذاتي.

المجال المفاهيمي الثاني : إعداد الكشوف المالية و تحليلها					
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات
يحلل النتائج حسب الوظائف	- إعادة ترتيب الأعباء حسب النتائج حسب الوظيفة	الوحدة رقم: 09 تحليل النتائج حسب الوظيفة	1-إعادة ترتيب الأعباء 1.1- في مؤسسة تجارية 2.1- في مؤسسة صناعية 2-حساب النتائج حسب الوظيفة 1.2- شكله 2.2-إعداده أ - في المؤسسة التجارية ب - في المؤسسة الصناعية.	المكتسبات القبلية: - التذكير بمكونات حساب النتائج حسب الطبيعة و وظائف المؤسسات التجارية والصناعية كما درست في السنة الثانية ثانوي المهمات: - ينجز جدول إعادة ترتيب الأعباء حسب الوظائف - ينجز حساب النتائج حسب الوظائف	- تقديم حساب النتائج - توزيع الأعباء حسب الوظائف

آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- يتم الاقتصار على حالة الجرد الدائم في حساب كلفة المبيعات.
- الأخذ بعين الاعتبار طرح الحسابات 72 و 73 و 74 عند حساب كلفة المبيعات سواء لمؤسسة تجارية أو صناعية.

التعلم اللاصفية:

لا توجد

آليات تنفيذ التعلم اللاصفية:

لا توجد

توجيهات لعملية التقويم:

- تطبيقات تتعلق بحساب النتائج حسب الوظيفة

■ تطبيقات مدمجة بين حسابي النتائج حسب الطبيعة وحسب الوظيفة وأعمال نهاية السنة .

المجال المفاهيمي الثاني : إعداد الكشوف المالية و تحليلها						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
يحلل و يستغل الميزانية الوظيفية في التسيير المالي للمؤسسة	- إعداد الميزانية الوظيفية - تحليل الميزانية الوظيفية بواسطة رأس المال العامل و النسب	الوحدة رقم: 10 إعداد وتحليل الميزانية الوظيفية	1- تعريف الميزانية الوظيفية 2- عناصر الميزانية الوظيفية 1.2- الدورات الوظيفية أ -الدورة الطويلة لتمويل التثبيات ب -الدورة القصيرة للاستغلال 2.2- كتل الميزانية الوظيفية أ -كتل الأصول ب -كتل الخصوم 3- الميزانية الوظيفية المختصرة 4- التحليل بواسطة رأس المال العامل الصافي الإجمالي 1.4- تعريفه 2.4- دلالاته 3.4- هيكل رأس المال العام الصافي الإجمالي أ -احتياجات رأس المال العامل: التعريف، والدلالة ب -الخزينة الصافية تعريفها و دلالتها 4.4- مكونات احتياجات رأس المال العامل الإجمالي: أ-احتياجات رأس المال العامل للاستغالي : تعريفه ودلالته ب - احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال: تعريفه ودلالته 5.4- التوازن المالي للمؤسسة 5- التحليل بواسطة النسب	المكتسبات القبلية: - التذكير بعناصر الميزانية الختامية المهمات: - ينجز الميزانية الوظيفية - يحلل الميزانية الوظيفية - إبداء الرأي (تقديم الاقتراحات بعد التشخيص)	- الميزانية الختامية - ميزانية وظيفية	10 سا

			1.5- نسب الهيكلية المالية 2.5- نسب الدوران أ - دوران المخزون ب - دوران الزبائن ج-دوران الموردين			
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: من خلال وضعية مركبة تتعلق بإعداد الميزانية الوظيفية و تحليلها						

#### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التذكير بعناصر الميزانية الختامية
- تبيان محدودية الميزانية في التحليل الوظيفي وأهمية الميزانية الوظيفية
- مفهوم الدورات الوظيفية
- إعداد الميزانية الوظيفية وتحليلها

#### التعلمت الالصفية:

لا توجد

#### آليات تنفيذ التعلمت الالصفية:

لا توجد

#### توجيهات لعملية التقويم:

- تطبيق حول الانتقال من الميزانية المحاسبية إلى الميزانية الوظيفية
- تطبيقات حول إعداد الميزانية الوظيفية وتحليلها والتعليق على الوضعية المالية.

المجال المفاهيمي الثالث : تمويل و اختيار المشاريع الاستثمارية						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
يحدد أنواع الاستثمارات و طرق تمويل التثبيات	التعرف على مفهوم التمويل و مختلف أنواع الاستثمار	الوحدة رقم : 11 مدخل لتمويل التثبيات	1. تعريف التمويل 2. تعريف عمليات الاستثمار 1.2. التعريف المالي لعمليات الاستثمار 2.2. التعريف المحاسبي لعمليات الاستثمار 3. أنواع الاستثمار 1.3. الاستثمار التعويضي 2.3. الاستثمار التوسعي 3.3. الاستثمار الانتاجي 4. طرق تمويل التثبيات العينية 1.4. التمويل الخارجي أ - القروض غير العادية ب - القروض العادية ج - الاعانات د- القرض الايجاري التمويل الذاتي	المكتسبات القبلية: - التذكير بدرس التمويل في برنامج السنة الثانية مانجمنت المهمات: - ينجز المتعلم مخططا بين فيه طرق التمويل	- وثائق إثبات التمويل	02 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات تتعلق بطرق تمويل التثبيات						

**آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:**

- يقدم الدرس في شكل مخطط يحدد فيه طرق التمويل

**التعلمات اللاصفية:**

لا توجد

**آليات تنفيذ التعلمات اللاصفية:**

لا توجد

**توجيهات لعملية التقويم:**

- تطبيقات التقويم بالكتاب المدرسي صفحة 188

المجال المفاهيمي الثالث: تمويل و اختيار المشاريع الاستثمارية						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( تدرج المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
ينجز جدول استهلاك القرض العادي و يسجل العمليات المحاسبية في دفاتر المؤسسة	- يحسب القيمة المكتسبة و الحالية بفائدة مركبة - يحسب القيمة المكتسبة و الحالية لمتتالية دفعات ثابتة - ينجز جدول استهلاك القرض العادي	الوحدة رقم : 12 القروض العادية المسددة على دفعات ثابتة بفائدة مركبة	I. الفوائد المركبة 1. تعريف الفوائد المركبة 2. القيمة المكتسبة (الجملة) 3. القيمة الحالية 4. تقييم رأس مال في أي تاريخ II. الدفوعات الثابتة 1. تعريف الدفعة الثابتة 2. القيمة المكتسبة لمتتالية دفعات ثابتة 3. القيمة الحالية لسلسلة دفعات ثابتة 4. تقييم سلسلة دفعات في أزمنة مختلفة III. استهلاك القروض العادية 1. تعريف القرض العادي. 2. جدول استهلاك القرض العادي. 3. العلاقات بين عناصر استهلاك القرض. IV. التسجيل المحاسبي 1. استلام القرض. 2. تسجيل التسديدات السنوية .	المكتسبات القبلية : - التذكر بالفائدة البسيطة المهمات : - استنتاج الصيغة العامة للقيمة المكتسبة والقيمة الحالية - يستنتج الصيغة العامة للقيمة المكتسبة والحالية لدفعات ثابتة - إبراز كيفية بناء جدول استهلاك القرض العادي والتسجيل المحاسبي لاستهلاك القرض وفائدة كل سنة.	- استعمال المحور الزمني الموجه - وثيقة عقد قرض عادي وشروط تسديده	15 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات حول تقييم راس مال في أي تاريخ ، وإنجاز أسطر جدول استهلاك القرض						

### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- انطلاقا من وضعية تشمل مبلغا موظفا لمدة 3 سنوات وفق شروط معينة يطلب من المتعلم حساب القيمة المكتسبة بفائدة مركبة.
- استخراج الصيغة العامة للقيمة المكتسبة بفائدة مركبة.
- عدم التطرق للحل التجاري والحل العقلاني.
- عدم التطرق إلى المعدلات المتناسبة والمعدلات المتكافئة.
- الاقتصار على دفعات السداد (دفعات نهاية المدة).
- عدم التطرق إلى حساب معدل الفائدة في الدفعات الثابتة.

### التعلمت الالصفية:

لا توجد

### آليات تنفيذ التعلمت الالصفية: لا توجد

### توجيهات لعملية التقويم:

- تطبيقات حول تقييم راس مال في أي تاريخ وتطبيقات حول استهلاك القروض العادية مع التسجيل المحاسبي.

المجال المفاهيمي الثالث : تمويل و اختيار المشاريع الاستثمارية						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( التدرج ، المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
يختار المشروع الاستثماري بالاعتماد على معياري القيمة الحالية الصافية و فترة الاسترداد بالتحسين	- يختار المشروع الاستثماري بعد حساب القيمة الحالية الصافية - يختار المشروع الاستثماري بعد حساب فترة الاسترداد	<b>الوحدة : 13</b> <b>اختيار المشاريع الاستثمارية</b>	1-اختيار المشروع الاستثماري 2- معايير اختيار المشروع الاستثماري - معيار القيمة الحالية الصافية .	المكتسبات القبلية : التذكير بالقيم الحالية بفائدة مركبة المهمات: - ينجز جدول التدفقات الصافية للخرينة - يحسب VAN - يختار المشروع	من خلال جدول التدفقات الصافية المتعلقة بالاستثمارات 2.2. معيار فترة الاسترداد.	07 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات تخص قدرة المتعلم على المفاضلة بين مشروعين						

#### آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- تحضير التوثيق لإنجاز هذه الوحدة (جدول لحساب تدفقات الخزينة )
- حساب التدفقات الصافية للخرينة (الاقتصار استثناء على الاهتلاك الخطي فقط).
- تعتبر القيمة المتبقية للمشروع معدومة.
- الاقتصار على المشاريع التي يكون فيها الرسم على القيمة المضافة قابل للاسترجاع.
- عدم التطرق الى معيار فترة الاسترداد.

#### التعلم اللاصفية:

لا توجد

#### آليات تنفيذ التعلم اللاصفية:

لا توجد

توجيهات لعملية التقويم: تطبيقات تخص المفاضلة بين مشروعين لهما نفس المدة باستعمال معيار القيمة الحالية الصافية ( VAN ).

المجال المفاهيمي الرابع : حساب و تحليل التكاليف الكلية						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( التدرج ، المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
يخصص الأعباء المباشرة و يحمل الأعباء غير المباشرة للتكاليف	- يعالج الأعباء المباشرة و غير المباشرة	الوحدة رقم : 14 معالجة الأعباء المحملة للتكاليف	<p>1. مدخل لمحاسبة التسيير</p> <p>1.1. حدود المحاسبة العامة</p> <p>2.1. أهداف محاسبة التسيير</p> <p>3.1. التكلفة</p> <p>4.1. الهامش و النتيجة</p> <p>2. تحميل الأعباء المباشرة</p> <p>3. معالجة الأعباء غير المباشرة</p> <p>1.3. مبدأ الأقسام المتجانسة ( مراكز التحليل )</p> <p>أ - تعريف</p> <p>ب - تصنيف الأقسام</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأقسام المساعدة</li> <li>• الأقسام الرئيسية</li> </ul> <p>2.3. توزيع الأعباء غير المباشرة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التوزيع الأولي</li> <li>• التوزيع الثانوي</li> <li>✓ التوزيع التنازلي ( المتدرج )</li> <li>✓ تبادل الخدمات</li> <li>• تكلفة وحدة العمل</li> </ul> <p>3.3 - تحميل أعباء الأقسام للتكاليف</p>	<p>المكتسبات القبلية : التذكير بالميدان المفاهيمي الخامس للسنة الثانية ( تحليل التكاليف )</p> <p>المهمات: - إنجاز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة ( الأقسام المتجانسة ) مع إظهار كيفية تحميل الأعباء غير المباشرة على مختلف التكاليف</p>	مخطط الانتقال من أعباء المحاسبة المالية إلى أعباء محاسبة التحليلية	06 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تطبيقات تخص إنجاز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة وتحميلها على مختلف التكاليف في وضعيات مختلفة						

آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التذكير بحساب النتائج وإظهار محدوديته في اتخاذ قرارات التسيير المستقبلي
- يقتصر على تحديد مفهوم ( التكلفة , الهامش والنتيجة ) دون حسابها
- مخطط الانتقال من أعباء المحاسبة المالية إلى أعباء محاسبة التحليلية
- إنجاز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة ( الأقسام المتجانسة ) مع إظهار كيفية تحميل الأعباء غير المباشرة على مختلف التكاليف.
- يقتصر على مركزين مساعدين فقط

#### التعلمت الالصفية:

لا توجد

#### آليات تنفيذ التعلمت الالصفية:

لا توجد

#### توجيهات لعملية التقويم:

تطبيقات متنوعة حول انجاز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة وحساب تكلفة وحدة العمل.

المجال المفاهيمي الرابع : حساب و تحليل التكاليف الكلية						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة ( التدرج ، المهمات )	توجيهات حول استعمال السندات	الحجم الساعي
يمسك حساب المخزون و يحدد النتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية	- حساب تكلفة الشراء و الإنتاج و سعر التكلفة - حساب النتيجة التحليلية للاستغلال - إدراج المنتجات الجاري إنجازها و المنتجات الوسيطة في حساب مختلف التكاليف و النتيجة التحليلية	الوحدة رقم 15 : حساب التكاليف و النتيجة التحليلية	1. تكلفة الشراء 1.1. تعريفها 2.1. حسابها 3.1. مسك حساب المخزون أ - تقييم الإدخالات ب - تقييم الإخراجات 2. تكلفة الإنتاج 1.2. تعريفها 2.2. حسابها 3.2. مسك حساب المخزون أ - تقييم الإدخالات ب - تقييم الإخراجات 3. سعر التكلفة 1.3. تعريفها 2.3. حسابها 4. النتيجة التحليلية للاستغلال 1.4. تعريفها 2.4. حسابها 5. النتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية	المكتسبات القبلية : - التذكير ب معالجة الأعباء المحملة للتكاليف - الإشارة على مفهوم الجرد الدائم المهمات: - إنجاز بطاقة المخزون - يحسب مختلف التكاليف و سعر التكلفة و النتيجة التحليلية مع مراعاة العناصر الإضافية و الأعباء غير المعتبرة	- مخطط سيرورة عملية الإنتاج	16 سا
تقييم مدى التحكم في الكفاءة: تقديم تطبيقات لحساب مختلف التكاليف و سعر التكلفة و النتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية						

## آليات تنفيذ الممارسات البيداغوجية الصفية:

- من خلال مخطط يبين للمتعلم جميع مراحل عملية الإنتاج في مؤسسة ما.
- انطلاقا من وضعية شاملة بسيطة واضحة تتعلق بمنتجات تامين باستعمال مادتين أوليتين يتم :  
تعريف وحساب مختلف التكاليف وسعر التكلفة والنتيجة التحليلية بشكل متدرج
- عدم التطرق إلى إعداد بطاقة المخزون.
- تقييم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لمجموع الإدخالات مع مخزون أول المدة كما يمكن استخدام حساب الجرد.
- عدم التطرق إلى حالات خاصة في دراسة تكلفة الإنتاج:
- المنتجات الجاري إنجازها
- المنتجات الوسيطة ( نصف المصنعة)

## آليات تنفيذ التعلّمات اللاصفية

لا توجد

## توجيهات لعملية التقويم:

- تقديم تطبيقات متنوعة لحساب مختلف التكاليف وسعر التكلفة والنتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية

## ملاحظة :

المجال المفاهيمي الخامس : التكاليف الجزئية ( التكلفة المتغيرة والتحميل العقلاني للأعباء الثابتة) يحذف استثناء في هذه السنة الدراسية.