

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرُّجات السنوية وآليات تنفيذها
المادة: التاريخ

المستوى: السنة الثانية ثانوي

الشعبة: جميع الشعب

جوان 2021

المقدمة:

تحضيراً للموسم الدراسي 2021 . 2022، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بالتنسيق مع المفتشية العامة للتربية الوطنية بين أيدي السيدات والسادة المفتشين والأساتذة التدرجات السنوية للتعليمات، المعدلة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل، تشكل التدرجات السنوية للتعليمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية بحيث:

- تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزمن البيداغوجي المتاح،
 - تضبط السير المنهجي للتعليمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية،
 - تضمن بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة،
 - تضمن تناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته،
 - تقترح فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعليمات وعملية تقويمها وتنمية قدرة المتعلم على إدماج الموارد وحل المشكلات،
- من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة ودعمهم بتقديم التوضيح اللازم.

مبادئ وأهداف التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية

المبادئ الأساسية	الأهداف
المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛	تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى

الآليات البيداغوجية والمنهجية للتعديل البيداغوجي

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي	
تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج ضمن التقويم النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي للتعلّيمات،	ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلّم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الإيجابي، كموطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي: يكون المتعلم قادرا على فهم ظاهرتي الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر العالمي عبر التاريخ الحديث والمعاصر، باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمواضيع محل الدراسة.

الوحدة التعليمية الأولى : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته 1815 – 1954

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قابلهما من كفاح تحرري يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح و تحليل (الأسباب الأهداف، الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات تاريخية ذات دلالة.

الوضعية التعليمية الأولى: الحركة الاستعمارية (أسباب-وأهداف)

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم. رت.لغات					
04	04	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبرز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية - يستخلص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها. - يتعرف على بعض رواد الحركة الاستعمارية - يميز بين الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية و أسبابها -يربط بين أسبابها و أهدافها. - يتعرف على طرق وأساليب تغلغل الاستعمار (خاص بالشعب العلمية)، باستغلال مجموعة من المخططات . - يتخذ موقفا رافضا للاستعمار والفكر الاستعماري. 	<p>التدرج في مهمات التعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إبراز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية . - استخلاص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها . - التعرف على طرق وأساليب تغلغل الاستعمار الأوروبي في قارتي إفريقيا و آسيا.(خاص بالشعب العلمية). 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - التمييز بين الظروف والأسباب. 	<p>-التوقيع على خريطة العالم: (الدولة العثمانية -المضايق والمنافذ التي يشرف عليها العالم الإسلامي في عهد الدولة العثمانية - أهم المدن الحضارية : غرناطة، اسطنبول القاهرة ، دمشق ، تلمسان، تومبوكتو، سمرقند، ...).</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	04

الوحدة التعليمية الأولى: الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته 1815 – 1954
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح و تحليل (الأسباب الأهداف، الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات تاريخية ذات دلالة

الوضعية التعليمية الثانية: السياسة الاستعمارية في إفريقيا و آسيا

(I)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يستخلص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا</p> <p>- يميز بين خصوصيات الأسلوب المباشر و غير المباشر للاستعمار -</p> <p>- يستخلص انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات</p> <p>- يستنتج خفايا السياسة الاستعمارية على الشعوب المستعمرة .</p>	<p><u>التدرج في مهمات التعلم :</u></p> <p>- استخلاص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا.</p> <p>- استخلاص انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات</p> <p>- إبراز اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي.</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية</p> <p>-دراسة سندات من خلالها يستخلص ويصنف طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا (يمكن انجازها في جدول).</p>	<p>- استقراء خريطة الاستعمار الأوربي في قارتي إفريقيا وآسيا.</p> <p>-إبراز في نقاط انعكاسات قرارات مؤتمر برلين1885 على قارة إفريقيا (مشكل الحدود).</p> <p>- المقارنة بين أساليب الاستعمار البريطاني والاستعمار الفرنسي(في جدول) .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة .</p>	04

الوحدة التعليمية الأولى : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته 1815 – 1954
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح و تحليل (الأسباب الأهداف، الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات تاريخية ذات دلالة

(1)

الوضعية التعليمية الثالثة: الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
04 04 04		في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: يشرح ظروف وأسباب الحركة التحررية. - يستخلص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية. - يحدد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا و آسيا - يكون اتجاهات ومواقف إيجابية تجاه حركات التحرر والاستقلال الوطني. - يستخلص العبر من تجارب الشعوب التي عانت من السيطرة الأجنبية وناضلت من أجل حريتها. - يؤكد شرعية الكفاح التحرري في القارتين	التدرج في مهمات التعلم: - شرح الظروف و الأسباب الدافعة إلى التحرر. - استخلاص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية. - تحديد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في كل من آسيا و إفريقيا.	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - التركيز على الظروف المحلية والإقليمية و العالمية . - إنجاز جدول للمقارنة بين أساليب ووسائل التحرر في كل من إفريقيا و آسيا 1945-1954 .	- تحليل نص تاريخي حول التجارب النضالية التي خاضتها الشعوب في قارتي إفريقيا و آسيا. = معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة . ملاحظة : تعطى الوضعية الإدماجية كنشاط لاصفي (يُقَوِّم كتابيا) .	

الوحدة التعليمية الثانية : الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830- 1954
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر وإدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

الوضعية التعليمية الأولى : الاستعمار الفرنسي في الجزائر

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .
أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات				
06	04	<p>- الغزو - الاحتلال حادثة المروحة-</p> <p><u>- إدراج المصطلحات والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية.</u></p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- شرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر.</p> <p>-استخلاص أهداف الغزو الاستعماري الفرنسي للجزائر.</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>- استنباط الحقيقة منها، بطرح فرضية لو لم تكن حادثة المروحة هل كان سيحدث الاحتلال؟</p> <p>-إبراز الوجه الحقيقي لفرنسا: وثيقة الاستسلام كأساس للانطلاق في عملية التحليل.</p>	<p>- تحديد تواريخ التوسع الاستيطاني الفرنسي في الجزائر على خط زمني.</p> <p>- معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة .</p>

الوحدة التعليمية الثانية : الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830- 1954
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر وإدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

الوضعية التعليمية الثانية : السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني	
						أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات
<u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن :</u> - يحلل السياسة الاستعمارية في جوانبها المختلفة - يبرز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري -يربط النتائج بالأسباب وتحليلها ونقدها-		- سياسة الإغراء – الترغيب-سياسة القمع-الترهيب - المصادرة والتمليك - أمرية 7 مارس 1944 مجازر 8 ماي 1945 - القانون الخاص 1947. <u>- إدراج المصطلحات والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية.</u>	<u>التدرج في مهمات التعلم:</u> - تحليل السياسة الاستعمارية و إبراز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - يحلل السياسة الاستعمارية (بانتهاء مجموعة من القوانين الاستعمارية في جميع المجالات ويحلل مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر). - التركيز على التوسع الاستيطاني في الجزائر بكل نتائجه السلبية. نجاز جدول يلخص انعكاسات السياسة الاستعمارية المنتهجة سياسيا ، اقتصاديا ،اجتماعيا وثقافيا .	- ربط العلاقة بين سياسة الأرض المحروقة و سياسة التهجير. -يستنتج أبعاد الأحداث التاريخية من خلال تصنيفها والمقارنة بينها بالاعتماد على الصور والخرائط والنصوص التاريخية. -معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.	06	05

الوحدة التعليمية الثانية : الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954
الكفاءة القاعدية الثانية : أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف وأسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر وإدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثالثة : المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أدب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن : - يتعرف على أنواع المقاومة في الجزائر ويبرز أهدافها - يحدد و يشرح الأساليب المنتهجة وقيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات. - يبرز قدرة الجزائريين على الاستفادة من الظروف الداخلية و الخارجية للتوجه التدريجي نحو تحقيق الاستقلال. - يؤكد على قيمة الانتماء إلى الوطن والتضحية من أجله. - يبرز تضحيات الشعب الجزائري في مقاومته للاحتلال		-النضال السياسي - الحركة الوطنية الأحزاب السياسية - مظاهرات 8ماي 1945 المنظمة الخاصة - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية - اللجنة الثورية للوحدة و العمل ... الثورة التحريرية. - إدراج المصطلحات والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية	التدرج في مهمات التعلم: -التعرف على أنواع المقاومة في الجزائر وإبراز أهدافها. - تحديد وشرح الأساليب المنتهجة . - تقييم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات.	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية . - / المقاومة المسلحة (الرسمية - الشعبية) ب/ السلمية (السياسية و الفكرية) ويبرز أهدافها. -إبراز تطورات الحركة الوطنية 1919- 1954 .	- التوقيع على خريطة الجزائر الصماء مناطق انطلاق بعض المقاومات الشعبية (مكانا وزمانا). - رسم خط زمني تحدد عليه تواريخ توسع المقاومة في الجزائر. -انجاز مخطط لتطور الحركة الوطنية الجزائرية .(خريطة ذهنية). -ربط العلاقة بين مجازر 8ماي 1945 وحتمية اندلاع الثورة (استعمال وسائل تكنولوجية) . -معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة. ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي (يُقَوم كتابيا).	06

الوحدة التعليمية الثالثة : العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1954
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعية إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

(1)

الوضعية التعليمية الأولى: طبيعة العلاقات الأوروبية ومظاهرها

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
03		00	<p><u>التدرج في مهمات التعلم :</u></p> <p>- تحديد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية .</p> <p>- إبراز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها.</p> <p>- استخلاص عوامل التحول في تلك العلاقات .</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية .</p> <p>- يوقع على خريطة أوروبا السياسية:</p> <p>القوى السياسية الكبرى خلال القرنين 19- 20 .</p> <p>- يبرز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها (مؤتمري برلين الأول والثاني) (التركيز على المظاهر السلبية في العلاقات الأوروبية الداخلية مبينا دور الدول الجديدة في اشتداد و احتدام الصراع -على المستوى العالمي : التنافس الاستعماري الأزومات - العزلة السياسية في القارة الأمريكية).</p>	<p>- يدرس خريطة للتحالفات الأوروبية .</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	

الوحدة التعليمية الثالثة : العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1954
الكفاءة القاعدية الثالثة : أمام وضعية إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

(أ- ب)

الوضعية التعليمية الثانية : المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى (الحرب العالمية الأولى)(1914-1918)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم رت.ر. لغات					
04		<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى وانعكاساتها . - يقف عند محطات بارزة في الحرب - يستخلص ابرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية (أوروبا و عالميا) - يتخذ موقفا مناهضا لأي صراع يهدد السلم والأمن العالميين <p>والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية</p>	<p>الترج في مهمات التعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - القوى الأوروبية. - المواجهة العسكرية - الحرب العالمية - الأزمة - مؤتمر الصلح- عصبة الأمم- - مشكلة الأقليات- الديكتاتورية - النازية - الفاشية-(التحالف الجرمانى -السوفييتي) - إدراج المصطلحات 	<p>ملاحظة: ضرورة الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية محل الإنجاز .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طبيعة العلاقات الأوروبية وانعكاساتها على الواقع الدولي (يقدم بشكل مختصر كخلفية تاريخية. (للشعب العلمية) . - التركيز على أهم الأحداث و المحطات التي ميزت الحرب العالمية الأولى و التي أثرت على مصير العلاقات الدولية 1914-1919:(الثورة العربية – اتفاقية سايكس بيكو- وعد بلفور- الثورة البلشفية -انضمام الو.م.أ معاهدة بريست لوتوفيسك- مؤتمر الصلح - انهزام الدولة العثمانية...)- 	<p>-رسم سلم زمني لأهم أحداث العالم بين الحربين العالميتين .</p> <p>-التوقيع على خريطة العالم الصماء بعض الأزمات المدروسة .</p> <p>-تحليل بعض مبادئ ولسن 14-</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	03

الوحدة التعليمية الثالثة : العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1954
الكفاءة القاعدية الثالثة أمام وضعية إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

الوضعية التعليمية الثالثة : المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية (الحرب العالمية الثانية) 1939-1945 وانعكاساتها على العلاقات الدولية

(أ- ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و آليات التنفيذ	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	الحجم الزمني
أداب ت.إ.	علوم. رت.ر. لغات					
03	05	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:	التدرج في مهمات التعلم : - تحديد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية . - إبراز الانعكاسات التي تترتبت على المواجهة العسكرية (أوروبيا وعالميا) - تحديد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية .	ملاحظة: ضرورة الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية محل الإنجاز . - التوقيع على خريطة العالم أهم المعارك التي أثرت في مجرى الحرب : بيرل هاربر- الإنزال في صقلية ونورما ندي العالمين - ستالين غراد- محاصرة برلين- أهم المؤتمرات و اللقاءات: الأطلسي-بروتن وودز- يالطا - بوتسدام .(خاص بالشعب الأدبية) .	- ربط العلاقة بين قرارات مؤتمر الصلح و أزمات ما بين الحربين العالميتين. - انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية بين 1945- 1954 - استغلال خريطة العالم في: التوقيع على أهم التغيرات الجيو- سياسية لأوروبا بعد 1945 -التعليق على جداول إحصائية للتسابق نحو التسلح – معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة. ملاحظة : تعطى الوضعية الادماجية كنشاط لاصفي (يُقوم كتابيا) .	
		- مؤتمر ميونيخ - التحالف germاني السوفياتي - هيئة الأمم- سياسة الأحلاف- الشرق و الغرب -النظام الاشتراكي ... - إدراج المصطلحات والمفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية				