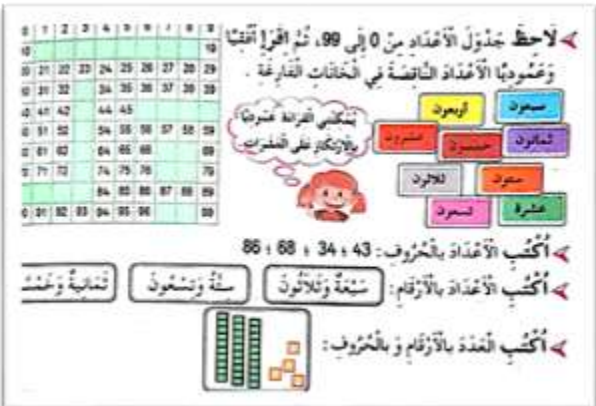




الوضعية الانطلاقية الأولى

يعين ويميز رقم الآحاد ورقم العشرات، ويقراً الأعداد قراءة سليمة يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	الأعداد والحساب الأعداد 0 - 99 45د 1و2 يتعرف على أعداد أصغر من 100 (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب كل عدد داخل جدول المراتب.	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
---	--	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 100 ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الألواح، باستعمال الجدول ومن دون جدول	يتذكر العددين. يجمعهما ذهنياً ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية جماعياً وفردياً بالتوازي إن أمكن. يباشر التلميذ فهم المطلوب ملاحظة ومساعدة من قبل المعلم توجيه المتعلمين عند العجز إحصاء الأخطاء</p> <p>المناقشة والتبادل: يقراً الأعداد الناقصة في الجدول يكتب رقمياً وحرفياً الأعداد المطلوب</p> <p>الحوصلة والتأسيس: لكتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفككه إلى عشرات وآحاد</p> <p>مرحلة الإنجاز: ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحلياً (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p>   	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءاتها إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة لكتابة الأعداد يصادق وينظم التعلّمات الجديدة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 6 في الحصة الثانية. 1. أكتب الأعداد التالية بالأرقام 2. أكتب الأعداد التالية بالحروف 3. أكمل تحليل العدد الآتي 4. رتب الأعداد التالية 5. أكمل كما في المثال 6. حل مسألة حول النقود	ينجز التمارين فردياً

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الوضعية الانطلاقية الأولى


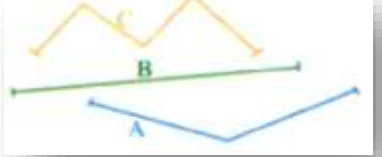
<p>يجمع أو يطرح الأعداد ذهنيا مستعينا بطرق التفكير والانتماء إلى العشرة المئوية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي</p>	<p>مؤشرات الكفاءة: الكفاءة الكفائية القيم</p>	<p>الأعداد والحساب الجمع والطرح (1) 45 و3 يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبدل جهودا.</p>	<p>الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة</p>
--	--	--	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يجيب على اللوحة وشفهيا</p>	<p style="text-align: right;">التعليمية: يطالب التلاميذ بالعدد 10، تصاعديا ثم تنازليا البدء من الوسط ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا</p> <p style="text-align: right;">مرحلة البحث والاستكشاف: يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب حساب الجمع بالاحتفاظ دون استعمال وسيلة لحساب مجموع 54 + 7 فإننا نتبع الخطوات الآتية.</p> <p style="text-align: right;">مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) تفكير العدد 54 إلى مجموع عددين ثم إضافة العدد 7 كالاتي جمع الأحاد مع الأحاد أخير جمع الـ 50 بعدد جديد</p> <p style="text-align: right;">القيام بنفس العمل من خلال المتمم إلى العدد 60 ثم إضافة العدد 7 كالاتي جمع الأحاد مع الأحاد أخير جمع الـ 50 بعدد جديد</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية</p> <p>يحسب نتائج العمليات أفقيا</p>	<p style="text-align: right;">الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يقارن المتعلم بين الطريقتين ويختار أفضلها وأسهلها.</p> <p style="text-align: right;">اتباع نفس الخطوات لإجراء عملية الطرح: مرحلة البحث والاستكشاف: لحساب فرق 54 - 7 فإننا نتبع الخطوات الآتية.</p> <p style="text-align: right;">مرحلة البحث</p> <p style="text-align: right;">مرحلة الانجاز: يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات إنجاز العميات على ألواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم.</p>	<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>
<p>يفكك ويركب الأعداد</p> <p>يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة</p> <p>يجمع ذهنيا أعداد أحادها معدوم</p>	<p style="text-align: right;">تعلّمت: عندما أحسب بتمعن، أفكك الأعداد أو أستعمل الانتماء إلى العشرة المئوية وأستعين بالشريط العددي في كلتا الحالتين.</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

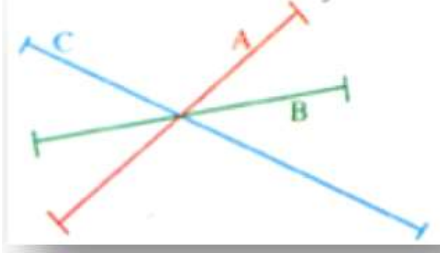
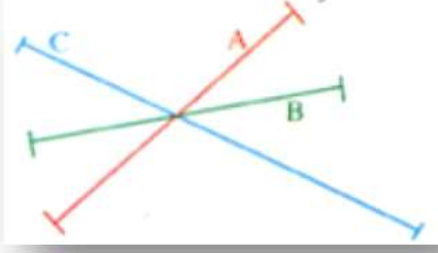
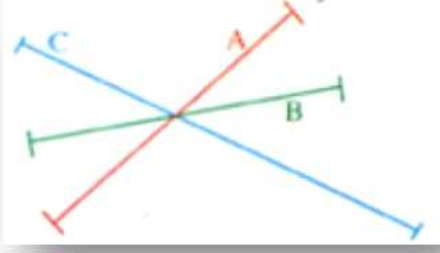
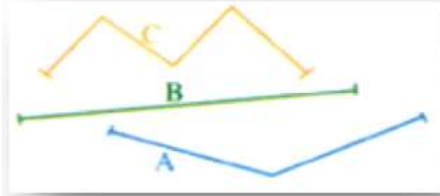
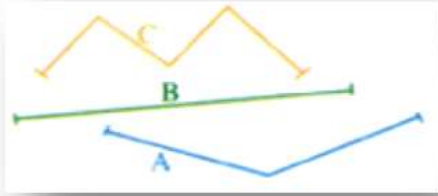
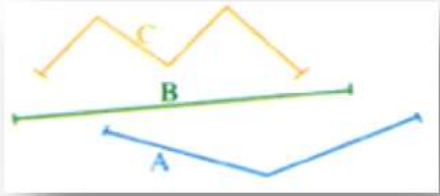
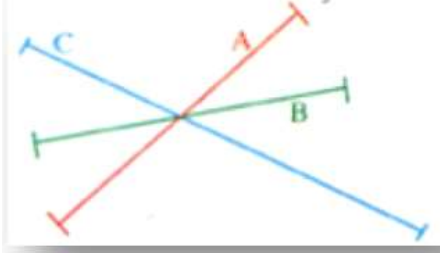
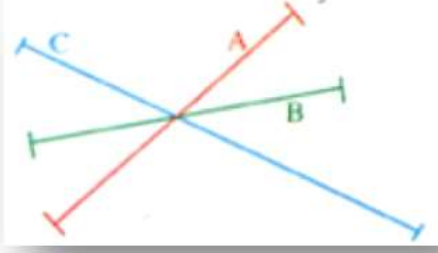
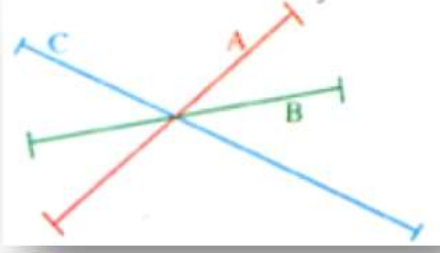
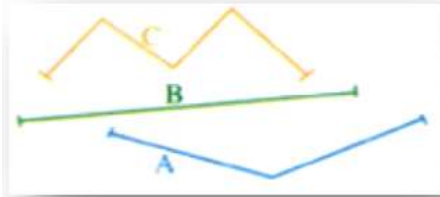
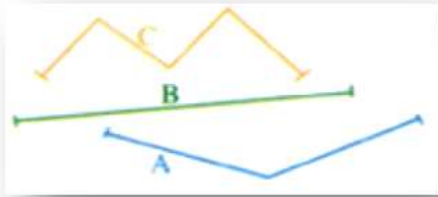
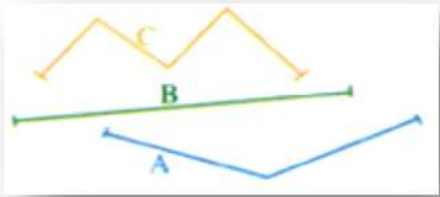
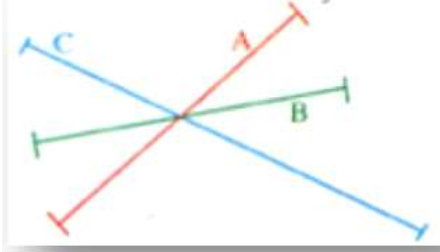
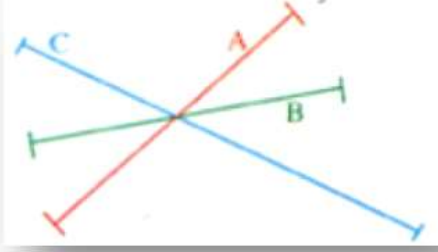
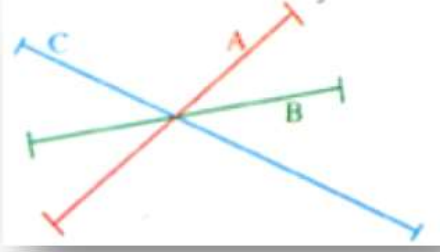
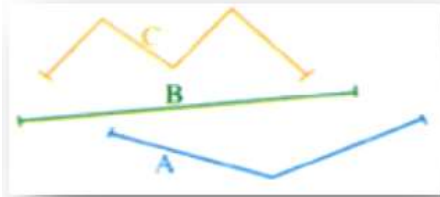
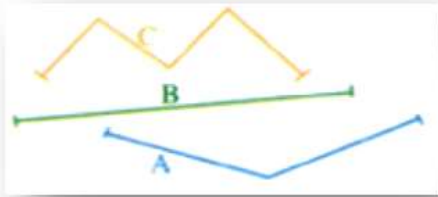
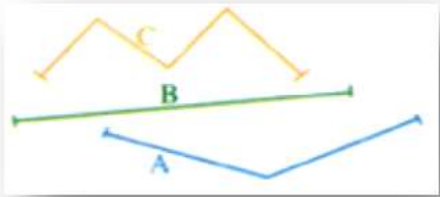
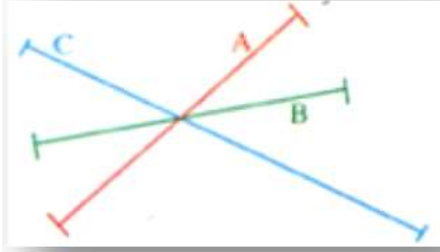
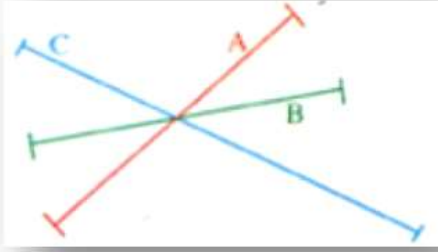
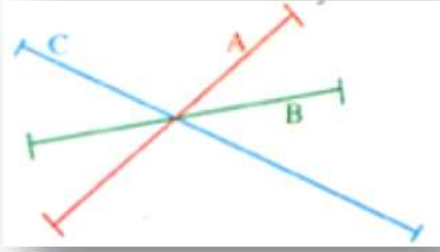
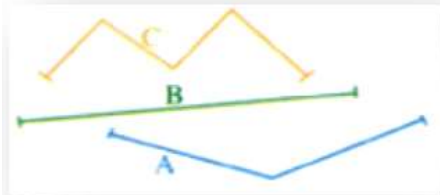
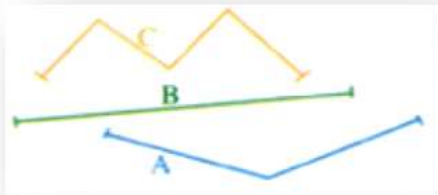
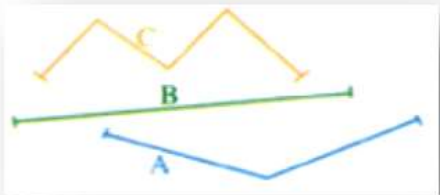
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الوضعية الانطلاقية الأولى

<p>يتعرف على الأشكال، يذكر بعض الخواص للأطوال، ويقارن بين الأطوال في المستوي يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي</p>	<p>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم</p>	<p>الفضاء والهندسة مقارنة الأطوال 45 5 و6 يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية، ويستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة</p>	<p>الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة</p>
---	---	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا يطالب المتعلمين بجمع أو طرح عشرات كاملة من عدد معين ذهنيا أحسب: 10-55 ، 20-40 ، 30-48 ، 50-99</p>	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة البحث والاستكشاف: يصمم ويعرض المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ في سباق للوصول إلى السكر، تنطلق النمّلات الثلاث من النقطة A إلى النقطة B في عدة مسارات، فتختار كل واحدة طريقها المفضل كما هو معروض في الرسم الآتي:</p>  <p>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) لمعرفة الطريق الأقصر، ماذا نعمل؟ أجوبة مختلفة إذن استعمل مسطرتك واحسب طول كل خط منكسر سجل النتائج وحدد أقصر طريق رتب المسارات الثلاثة من الأطول إلى الأقصر</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يستنتج التلميذ أن الطريق الأقصر هو الأقل تعرجا، ويستخلص أقصر طريق ممكن من خلال الملاحظة (الطريق المستقيم).</p> <p>مرحلة الانجاز: تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات (الورقة في الأسفل) قص الخطوط الثلاثة في مواضع الانكسار وضع كل جزء ملون مع مثيله لرسم طريق مستقيم مقارنة الأطوال الثلاثة بعد وضعها متراصة</p>  <p>تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات استعمال خيط إن أمكن أو قياس الأطوال وإعادة رسمها بألوانها على الورقة ترتيب الأطوال الثلاثة ومعرفة الأطول فيها.</p>	<p>يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية</p> <p>يحسب نتائج العمليات أفقيا</p> <p>يفكك ويركب الأعداد</p> <p>يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة</p> <p>يجمع ذهنيا أعداد أحادها معدوم</p>
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت: لمقارنة أطوال صغيرة نستعمل خطيا أو شريطا من الورق المقوى أو مسطرة مدرجة.</p>	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



الأسبوع الثاني

الميدان	الفضاء والهندسة	مؤشرات	يتعرف على شكل المرصوفة، يستعملها
الدرس	التنقل على مرصوفة	الكفاءة	لرسم لتحديد مسارات، ويحدد مواقع الأشياء
المدة	>45	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل
الحصة	1	الختامية	أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العملي ويحلل إجاباته	مركبة	يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي
		الكفاءة	ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يعرض المعلم عدد معين ويطلب التلاميذ بإيجاد المتمم للعدد 100 مثل: 40 ← 60 ، 80 ← 20 ، 92 ← 8 ، 55 ← 45</p>	يسمع ويحيط عن الأسئلة.												
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة التحفيز: يرسم المعلم خارج القسم تصميمًا مناسبًا للشكل المقابل، ويتناقش مع التلاميذ لتأكيد المعارف السابقة حول ضرورة اتباع مسار معين عبر مرصوفة ثنائية البعد للوصول إلى مسار مشابه لما هو معروض في الكتاب.</p> <p>أكتشف (فترة الملاحظة) يعود التلميذ إلى القسم وينتبه للشكل المرسوم المشابه لما تم تصميمه خارج القسم، وينصت لتوجيهات المعلم: ينتقل الطفل من المدرسة إلى المنزل، لكن ينبغي عليه اتباع المسار الآتي (يمين، أسفل)</p> <p>الإجراءات: يحدد التلميذ مختلف الاتجاهات التي اتبعها التلميذ ويدونها على كراسته أكمل رسم الأسهم: → - ↓ - ↓ - → - → - ↓ - ↓ - →</p> <p>الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. يطلب من أحد التلاميذ نطق المسار بعبارات (أسفل، يمين) من نقطة البداية للنهاية.</p> <p>اكتشف (الشكل الثاني) يتم عرض الشكل الثاني ونسخة مكبرة على السبورة بالتوازي</p> <p>الإجراءات: مناقشة مواقع كل حيوان سطرًا وعمودًا تمثيل السطور والاعمدة حرفيًا ورقمياً مثل: الأسد موجود في السطر ١ والعمود 3</p> <p>الحوصلة والتأسيس: التعرف على أسلوب تحديد الموقع على مرصوفة من خلال الترميز العالمي: نستطيع القول: يوجد الأسد في النقطة (أ، 3)</p>	<p>يربط الواقع بالتصميم</p> <p>ينفذ المطلوب</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يتعرف على الترميز العالمي للثنائيات</p> <p>يعبر رياضياً عن مواقع الأشياء</p>												
التدريب والاستثمار	<p>أنجز استغلل نفس الترميز لتحديد مواقع بقية الحيوانات بنفس الكيفية: أكتب موقع كل حيوان بين قوسين:</p> <table border="1"> <tr> <td>الأسد</td> <td>الدب</td> <td>الفيل</td> <td>الغزالة</td> <td>القط</td> <td>وحيد القرن</td> </tr> <tr> <td>(أ، 3)</td> <td>(ب، 5)</td> <td>(هـ، 1)</td> <td>(ج، 4)</td> <td>(هـ، 6)</td> <td>(ج، 2)</td> </tr> </table> <p>تعلمت: يحاوّر المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة</p> <p>يمكن التنقل على مرصوفة حسب السطر يمينا ويسارا، وحسب العمود إلى الأعلى أو الأسفل. يمكننا أن نعين موقع خانة على مرصوفة من خلال تقاطع السطر مع العمود.</p>	الأسد	الدب	الفيل	الغزالة	القط	وحيد القرن	(أ، 3)	(ب، 5)	(هـ، 1)	(ج، 4)	(هـ، 6)	(ج، 2)	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يستنتج الخلاصة</p>
الأسد	الدب	الفيل	الغزالة	القط	وحيد القرن									
(أ، 3)	(ب، 5)	(هـ، 1)	(ج، 4)	(هـ، 6)	(ج، 2)									

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الأسبوع الثاني

الميدان	الأعداد والحساب	مؤشرات	يعين ويميز أرقام الآحاد والعشرات والمئات،
النشاط	الأعداد من 0 إلى 999 (1)	الكفاءة	ويقرأ الأعداد قراءة سليمة
المدة	45	الكفاءة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة
الحصة	3	الختامية	بالأعداد والحساب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من 1000 (يكتب، يقرأ، ويميز) ويكتب العدد داخل جدول المراتب.
		الكفاءة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 100 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم العشرات في العدد 47، 60، 9 أكتب رقم الآحاد في العدد 80، 95، 6	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعليمات	مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 16 شرح المحتوى من قبل المعلم: يقوم الأطفال بسباق عدو ريفي، كل طفل له رقم يميزه عن غيره من يذكر لنا هذه الأرقام؟ توجيه المتعلمين عند العجز المناقشة والتبادل: بناء على قراءة الأعداد، لربط بين النظام الرقمي والحرفي. هل كل مم ما في أكتب كل عدد على هذا الشكل: الحوصلة والتأسيس: كتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفككه إلى مئات وعشرات وآحاد وأبدأ بالمئات ثم أنتقل للآحاد فالعشرات	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يكتب الأعداد رقميا وحرفيا
مرحلة البناء التعليمات	مرحلة الإنجاز: 1. مطالبة المتعلمين بكتابة الشكل الرقمي المقابل للحرفي والشكل الحرفي المقابل للرقمي مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا مع التصحيح الجماعي 2. الانتقال للشكل الموالي ملاحظة: يستحسن تجاوز ذلك $432=2+30+400$ لدرس لوحده، ولا وجود له في صفحة التطبيقات 3. اختيار الكتابة الرقمية المناسبة والصحيحة للكتابة الحرفية المدونة	يصادق وينظم التعليمات الجديدة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 10 في الحصة الثانية. 1. إكمال كتابة العدد بالحروف أو الأرقام 2. أكتب العدد الممثل بالأرقام 3. أكمل كما في المثال 4. أكمل ملء الصكين البريديين	ينجز التمارين فرديا

الأسبوع الثاني

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب الجمع والطرح (2) 45د 5 و 6 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	يجمع أو يطرح الأعداد ذهنيا مستعينا بطرق تغيير خانة ترقيم دون التأثير على البقية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبدل جهودا.
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يطالب التلاميذ بالعد 5، 5 تصاعديا ثم تنازليا البدء من عدد معين ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلم	مرحلة البحث والاستكشاف: يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب حساب جمع الأعداد وطرحها ذهنيا من خلال الملاحظة ملاحظة كل سطر من الأسطر الموالية تدريجيا بعد المناقشة والتوجيه والمساعدة ✓ ساعد هذا الولد في كتابة بقية الأعداد (3 فقط) في كل شريط مع الحفاظ في كل مرة على خطوة الزيادة أو النقصان. ✓ هل يزيد الشريط الأول أو ينقص ✓ كم يزيد؟ واصل علي نفس النموال ✓ نفس الشيء مع بقية الأشربة مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يتطلع المتعلم إلى الطرق والأساليب التي تسهل المهمات الحسابية يستنبط الخلاصة المهمة أثناء جمع وطرح الأعداد مرحلة الانجاز: يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات إنجاز العميات على ألواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم. 1. أكتب الناتج على الألواح مباشرة 2. أكتب الناتج على الألواح مباشرة 3. أكتب العدد ناقص مكان النقط الخضراء 4. أكتب العدد ناقص مكان النقط الخضراء 651-10 123-10 888+10 365+10 723-100 904-100 56+100 643+100 647-10=657 928-100=828 908+10=918 908+10=918 676-100=576 747-10=737 220+100=320 647+100=747	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب الناتج ذهنيا يفكك ويركب الأعداد يطلع على تقنيات جمع وطرح عشرات ومئات يستنبط الخلاصة ويعتمدها حسابيا
التدريب و الاستثمار	تعلمت: عند زيادة أو نقصان العشرات فإننا نبدل غالبا العشرات دون لمس الآحاد أو المئات عند زيادة أو نقصان المئات فإننا نبدل غالبا المئات دون لمس الآحاد أو العشرات	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الأسبوع الثالث

<p>يجمع الأعداد من باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة الموالية لها، ويعين ويميز أرقام الآحاد، العشرات والمئات</p> <p>يحل مشكلات بتجديد معارف متعلقة بالأعداد والحساب</p> <p>يتعرف على أعداد أصغر من ألف ويكتبها ويفككها ويجمع بعضها موظفا بعض خواص الجمع</p>	<p>مؤشرات</p> <p>ت</p> <p>الكفاءة</p> <p>الكفاءة</p> <p>الختامية</p> <p>مركبة</p> <p>الكفاءة</p>	<p>الأعداد والحساب</p> <p>التجميع بالعشرات والمئات (1)</p> <p>45د</p> <p>1 و 2</p> <p>يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي</p>
--	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>التعليمية: إملأ عدددين صغيرين ومطالبة التلاميذ بجمعهما باستخدام خواص الجمع</p> <p>اجمع العدددين 10 + 50 ، 20+24 ، 18 + 30 ، 50 + 49</p>	<p>يجمع الأعداد بتقنيات الجمع</p>
<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>	<p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص18</p> <p>✓ شرح المحتوى من قبل المعلم</p> <p>أراد أيمن أن يحسب كل النجوم المرسومة في الورقة</p> <p>- فما هي الطريقة المثلى لتحصيل ذلك؟</p> <p>✓ توجيه المتعلمين عند العجز</p> <p>المنافشة والتبادل:</p> <p>إذن لمعرفة عدد النجوم قام أيمن بجمع النجوم</p> <p>✓ تمثيل الوضعية</p> <p>- كم عدد كل</p> <p>- ماذا نفعل لهذه</p> <p>✓ طرح مجموعة من الألواح.</p> <p>- كم عدد المئات المحصل عليها؟</p> <p>- كم هو عدد كل النجوم؟ 249</p> <p>- ما هو رقم الآحاد، العشرات، المئات؟ في العدد 249؟ 9 و 4 ع 2م</p> <p>✓ أكتب كل عدد على هذا الشكل:</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>أشكل كميات وأعدّها مستعملا التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات</p> <p>كل عشر وحدات نستبدلها بعشرة واحدة (عمود)</p> <p>وكل عشر أعمدة نستبدلها بمئة واحدة (صفيحة)</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>1. مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد 155، 608، 324 إلى وحدات وعشرات ومئات على هذا الشكل: 356 هو 3مئات، 5عشرات، و6وحدات</p> <p>مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا مع التصحيح الجماعي</p> <p>2. مطالبة المتعلمين بتركيب أعداد بناء على الوحدات والعشرات والمئات على هذا الشكل: 4مئات 7عشرات و3وحدات هو 473</p> <p>8مئات و9وحدات هو ، 4مئات، (2)عشرتان و6وحدات هو</p> <p>مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا مع التصحيح</p> <p>3. طرح مسألة واستخدام المحسوس أو المحسوس (إن أمكن)</p> <p>إليك القطع والأوراق النقدية التالية.</p> <p>ما هو مجموع هذه القطع؟ 475</p> <p>هل بإمكان أيمن شراء حاسبة ثمنها كم يحتاج لشرائها؟ 10</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتدرب على حل المشكلات بتبسيطها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يفكك الأعداد ويركبها</p> <p>يصادق وينظم التعلّمات الجديدة</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>حل التمارين ص 12 في الحصة الثانية.</p> <p>- أرفق التفكيك بالعدد المناسب</p> <p>- إكمال تحويل الأعداد</p> <p>- أكمل كما في المثال</p>	<p>ينجز التمارين فرديا</p>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الأسبوع الثالث

يجمع أو يطرح الأعداد ذهنيا مستعينا بطرق تغيير خانة ترقيم دون التأثير على البقية يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبدل جهودا.	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الجمع والطرح (3) 45 3 و 4 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	الميدان النشاط المدة الحصة القيم
---	--	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يبحث عن متمم عدد إلى 20 أو 40 كم نظيف لـ 15 حتى تصير 20؟ كم نظيف لـ 32 حتى تصير 40؟ كم نظيف لـ 9 حتى تصير 20؟ كم نظيف لـ 20 حتى تصير 40؟	يجيب على اللوحة موظفا تقنيات الجمع
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة البحث والاستكشاف: ✓ يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ ✓ نريد حساب $86+35$ ✓ يتعرف التلميذ على أساليب حساب جمع الأعداد وطرحها من خلال ملاحظة الشريط العددي والإنصاف لتوجيهات المعلم. - ساعد هذا الولد في التقدم في الشريط العددي لـ 35 خطوة للأمام - أولا يتقدم بعدد العشرات ثم يتقدم بعدد الآحاد - فنصل للنتيجة: $86+35=121$ - استغلال نفس الشريط لطرح 8 من 121 - رجع الولد 8 خطوات للوراء، في أي خانة سيكون؟ $121-8=113$ مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) ✓ تطبيق طريقة البنت جماعيا وفرديا - الاطلاع على طريقة البنت دون تعمق ومقارنتها بطريقة الولد - لحساب المجموع تفكك العددين وتجمع العشرات مع العشرات والآحاد مع الآحاد حسب الشكل - فنصل للنتيجة: $86+35=80+6+30+5$ ثم تبسطها للنتيجة $86+35=110+11$ - تطبيق نفس الامر لحساب $92-23$ بدون شريط وملاحظة أنها نفس خطوات الابن، يعني طرح العشرات ثم الآحاد الحوصلة والتأسيس: ✓ في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة ✓ يتطلع المتعلم إلى الطرق والأساليب التي تسهل المهمات الحسابية ✓ يستنبط الخلاصة المهمة أثناء جمع وطرح الأعداد مرحلة الانجاز: ✓ يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات ✓ إنجاز العميات على ألواح أو شفها على مراحل ✓ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لحساب نفس النتيجة، مجموعة تحسب بطريقة التنقل ومجموعة تحسب بطريقة التفكير تعلمت: لجمع الأعداد أو طرحها يمكننا استخدام الشريط العددي والتنقل عليه للأمام أو الخلف، أو استعمال طريقة التفكير.	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب الناتج ذهينا يفكك ويركب الأعداد يطلع على تقنيات جمع وطرح عشرات ومئات يستنبط الخلاصة ويعتمدها
التدريب والاستثمار	أتمرّن: (1) تقدم تلميذ على الشريط العددي (2) تراجع تلميذ على الشريط العددي (3) حساب الناتج بالشريط العددي (4) حساب الناتج باستخدام التفكير	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

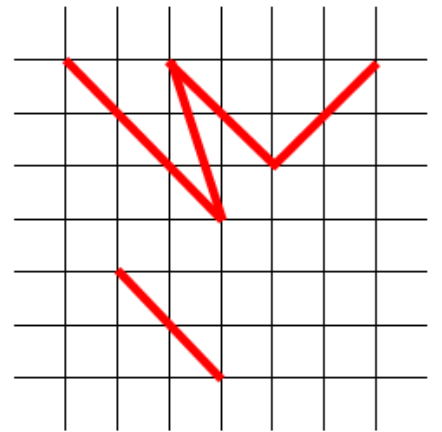
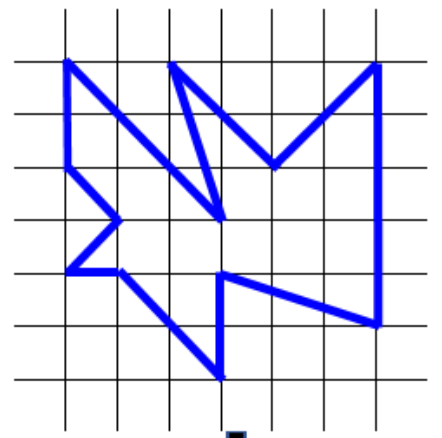
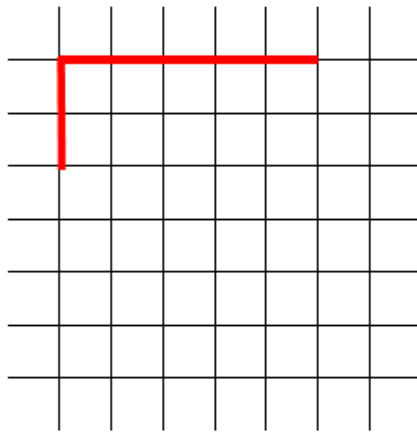
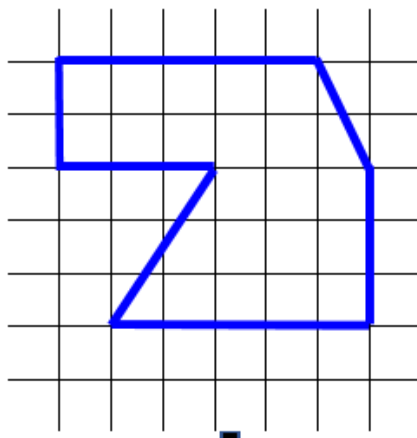
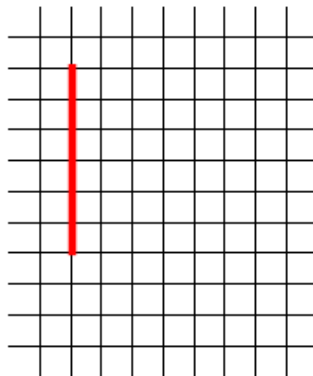
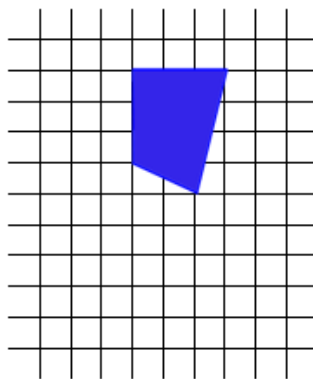
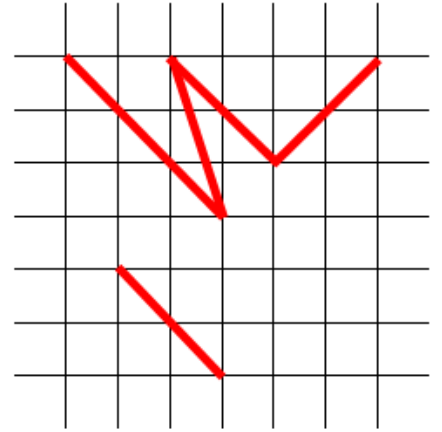
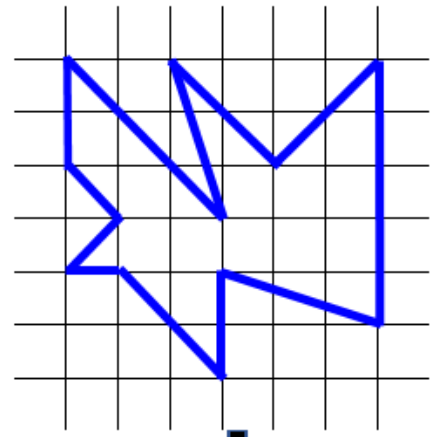
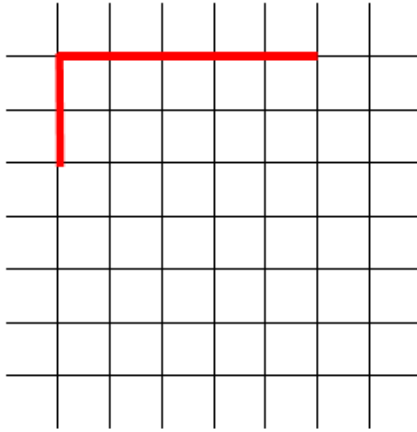
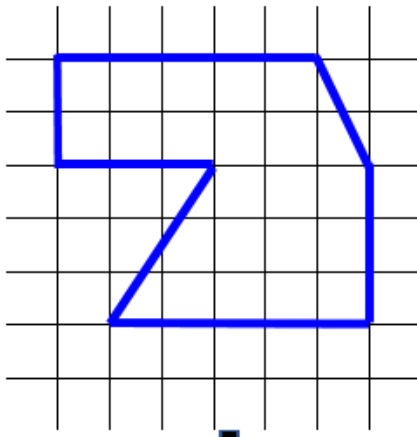
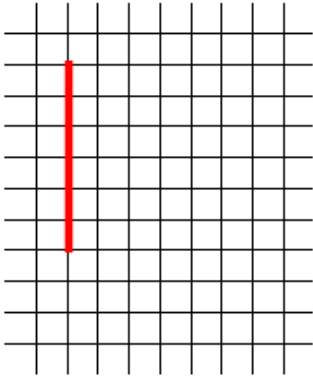
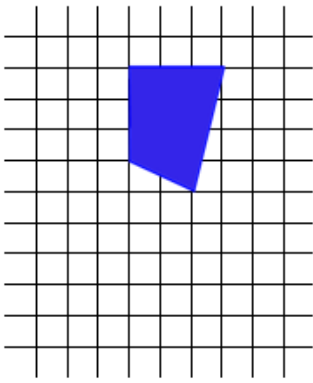
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المقطع الأول

الميدان	الفضاء والهندسة	مؤشرات	يستعمل المرصوفة لرسم أشكال من مرصوفة أخرى، مع إمكانية التكبير عدة أضعاف
الدرس	نقل شكل على مرصوفة	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل أشكال
المدة	45د	الكفاءة	في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
الحصة	1	الختامية	يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي ويستعمل
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة	مركبة	تعايير الهندسة المناسبة
	النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العملي ويعلل إجاباته	الكفاءة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يعرض المعلم عدد معين ويطلب التلاميذ بإيجاد المتمم للعدد 50 أو 70 مثل: 40 ← 10 ، 45 ← 5 للوصول إلى 50 أو 60 ← 10 ، 20 ← 50 للوصول إلى 70	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	مرحلة التحفيز: ✓ يقسم المعلم مرصوفات محضرة مسبقا (في الصفحة المئوية) على التلاميذ، ويطلبهم باكتشافها والتعرف على أسطرها وأعمدتها اكتشف (فترة الملاحظة) ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين المقابلين تدريجيا، يناقش كل شكل على حدى. الإجراءات: ✓ يطلب المعلم من التلاميذ نقل الشكل على المرصوفة (1) تدريجيا، مع الاستعانة بالنقاط والخطوط المرسومة سلفا (الشكل فوق مستوى التلاميذ) ✓ رسم كل ضلع بعد مناقشة موضع كل رأس من رؤوس المضلع، وقياسات بعض الاضلاع الأفقية والعمودية. - كم طول هذا الضلع أفقيا؟ - كم طول هذا الضلع عموديا؟ - كم من مربعا للأسفل، وكم مربعا لليسار، يسير هذا الخط؟ ✓ رسم كل نقطة جماعيا وفرديا ✓ يتم إنجاز الشكل الثاني بنفس الأسلوب ولكن مع ترك الفرصة للتلاميذ للمبادرة، يعني عمل فردي فجماعي. ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. أنجز ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين الثالث والرابع تدريجيا ✓ يناقش كل شكل على حدى ويكتشف طريقة رائد وطريقة أخته لرسم نسخة عن الشكل المقترح ✓ يطلب من التلاميذ رسم الشكل الرابع على الأوراق الخاصة متبعين طريقة أخت رائد. ✓ مراقبة وتوجيه من المعلم. ✓ تتمين الأعمال الناجحة وتوجيه الخاطئة منها. تعلمت: يحاور المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة لنسخ شكل على مرصوفة نرسم كل خط بنفس قياس الخط المقابل له، أما عند التكبير فنحافظ على نفس درجة التكبير (ضعف، 3 أضعاف..) لكل الخطوط	يسترجع معلومات حول المرصوفة يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. ينسخ شكلا بناء على قواعد يكتشف العلاقة المنطقية بين الأصل والنسخة
تدريب واستثمار	أتمرن: 1) نقل نموذج وتكملة الناقص (2) إكمال تكبير النموذج (أبحث) رسم الشكل مع اعتماد التصغير	ينجز التطبيقات

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



المقطع الأول

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب أجدد معارفي 45د 3 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	يحسب مجاميع وبواق، ويقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة ويوظف تقنيات الرسم والتجزئة على المصفوفة يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعداداً أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية
--	---	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآحاد في العدد 205، 700، 325 أكتب رقم العشرات في العدد 205، 700، 325 أكتب رقم المئات في العدد 205، 700، 325</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 21 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز: 1. يطلع على قصة القوقز، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها تحديد المطلوب واستخلاص أن الجواب الأول منطقي لا يحتاج لحساب الجواب الثاني $15+15+15+15=60$ متر (لم يدرس الحرف m بعد) 2. يتعرف على مشكلة المطبوعة، والمطلوب الوصول إلى 850 مطوية عدد الرزم هو: $100+...+100=600$ $10+...+10=80$ الرجل طبع 680 مطوية والمطلوب 850 مطوية إذن لم يستطع تلبية الطلبة</p> <p>3. ترتيب الأبراج حسب الارتفاع وحسب عدد الطوابق حسب الارتفاع: خليفة < تايبيه < باتروناس حسب عدد الطوابق: تايبيه < باتروناس < خليفة</p> <p>4. يطلع على قصة رحلة البحر، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها $65-53=12$ عدد الأطفال المتبقين على الشاطئ هو</p> <p>5. يكتشف الشكل الهندسي، يقرأ ويتعرف على المطلوب منها قسم كل مضلع إلى مثلثين</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية</p> <p>يحسب ويقارن بين القيم</p> <p>يقارن بين الأعداد</p> <p>يطرح أعداد دون استلاف</p> <p>ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية</p>
التدريب والاستثمار	<p>الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يستخلص فردياً القواعد

المقطع الأول

يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحسابويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الحصيلة 1 45 4 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	الميدان النشاط المدة الحصة القيم
--	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																		
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$ $20 + 6 + 800$ $300 + 9$ $900 + 5 + 20$	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																																		
مرحلة بناء التعلّمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1. تمثيل وكتابة وقراءة أعداد:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>بالأرقام</th> <th>بالحروف</th> <th>بالأرقام</th> <th>بالحروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>495</td> <td>أربع مائة وخمسة وتسعون</td> <td>503</td> <td>خمسة مائة وثلاثة</td> </tr> <tr> <td>990</td> <td>تسع مائة وتسعون</td> <td>423</td> <td>أربع مائة وثلاثة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>549</td> <td>خمسة مائة وتسعة وأربعون</td> <td>307</td> <td>ثلاث مائة وسبعة</td> </tr> </tbody> </table> <p>تفكيك عدد</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>960 = 900 + 60 + 0</td> <td rowspan="3"> </td> </tr> <tr> <td>690 = 600 + 90 + 0</td> </tr> <tr> <td>326 = 300 + 20 + 6</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد: ضع > أو < أو = رتب الأعداد تصاعديا أحصر كل عدد بين مئتين متتاليتين إكمال الشريط العددي</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>253 > 99</td> <td>900 < 903</td> <td>306 < 423</td> </tr> <tr> <td>69 < 96</td> <td>189 < 306</td> <td>900 < 306</td> </tr> <tr> <td>300 < 368 < 400</td> <td>400 < 409 < 500</td> <td>800 < 872 < 900</td> </tr> <tr> <td>596 - 576 - 556 - 536 - 516 - 496 - 476 - 456</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. معرفة الضعف والنصف واستعمال المفردات:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>450 هو نصف 900</td> <td>862 هو ضعف 431</td> </tr> </tbody> </table>	بالأرقام	بالحروف	بالأرقام	بالحروف	495	أربع مائة وخمسة وتسعون	503	خمسة مائة وثلاثة	990	تسع مائة وتسعون	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون	549	خمسة مائة وتسعة وأربعون	307	ثلاث مائة وسبعة	960 = 900 + 60 + 0		690 = 600 + 90 + 0	326 = 300 + 20 + 6	253 > 99	900 < 903	306 < 423	69 < 96	189 < 306	900 < 306	300 < 368 < 400	400 < 409 < 500	800 < 872 < 900	596 - 576 - 556 - 536 - 516 - 496 - 476 - 456			450 هو نصف 900	862 هو ضعف 431	يقرا الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يوظف التمثيل الحرفي والرقمي للأعداد يفكك الأعداد يقارن بين الأعداد يرتب الأعداد يحصر الأعداد ضمن مجالات محددة يستنتج الشريط العددي
بالأرقام	بالحروف	بالأرقام	بالحروف																																	
495	أربع مائة وخمسة وتسعون	503	خمسة مائة وثلاثة																																	
990	تسع مائة وتسعون	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون																																	
549	خمسة مائة وتسعة وأربعون	307	ثلاث مائة وسبعة																																	
960 = 900 + 60 + 0																																				
690 = 600 + 90 + 0																																				
326 = 300 + 20 + 6																																				
253 > 99	900 < 903	306 < 423																																		
69 < 96	189 < 306	900 < 306																																		
300 < 368 < 400	400 < 409 < 500	800 < 872 < 900																																		
596 - 576 - 556 - 536 - 516 - 496 - 476 - 456																																				
450 هو نصف 900	862 هو ضعف 431																																			
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد																																		

ملاحظة: يقسم هذا الدرس على حصتين نظرا لكثرة التطبيقات

المقطع الأول

الميدان	الأعداد والحساب	مؤشرات	يمثل أعداد كتابة وقراءة وبحسب مجاميع
النشاط	معالجة 1	الكفاءة	ويقارن بين قيم ويميز بينها
المدة	45د	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	6	الختامية	ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مركبة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية
		الكفاءة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																										
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... - ... - ... - ... - 480 - 475 - ... - 809 - 806 - 803</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																																										
مرحلة بناء التعليمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص23 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر</td> <td></td> <td>إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001 أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67</td> <td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301 أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76</td> <td>أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901 أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تلوين النتائج بنفس اللون</td> <td></td> <td>تلوين النتائج بنفس اللون</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مائة وتسعة وعشرون</td> <td>مائة وتسعة وعشرون</td> <td>سبع مائة واثنان وعشرون</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحسب: 4+32=72</td> <td>النتيجة: 4+32=36</td> <td>حساب: 9+112=121</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 38 \\ + 405 \\ \hline 443 \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 25 \\ + 193 \\ \hline 218 \end{array}$</td> </tr> </tbody> </table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر		إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر				ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001 أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301 أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76	أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901 أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	تلوين النتائج بنفس اللون		تلوين النتائج بنفس اللون				مائة وتسعة وعشرون	مائة وتسعة وعشرون	سبع مائة واثنان وعشرون	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أحسب: 4+32=72	النتيجة: 4+32=36	حساب: 9+112=121	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 405 \\ \hline 443 \end{array}$	$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$	$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 193 \\ \hline 218 \end{array}$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يميز بين العدد والرقم يقرأ ويكتب الأعداد حرفيا ورقميا يتعرف على مختلف كتابات العدد يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا
	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																									
	إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر		إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر																																									
	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																									
أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001 أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301 أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76	أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901 أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654																																										
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																										
تلوين النتائج بنفس اللون		تلوين النتائج بنفس اللون																																										
مائة وتسعة وعشرون	مائة وتسعة وعشرون	سبع مائة واثنان وعشرون																																										
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																										
أحسب: 4+32=72	النتيجة: 4+32=36	حساب: 9+112=121																																										
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي																																										
$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ + 12 \\ \hline 337 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 405 \\ \hline 443 \end{array}$																																										
$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$	$\begin{array}{r} 508 \\ + 93 \\ \hline 601 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 193 \\ \hline 218 \end{array}$																																										
التدريب و الاستثمار	<p>الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يستخلص فرديا القواعد																																										

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 1
الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب الأعداد من 0 إلى 999 (2) 45 1 و 2 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	يعين أرقام الآحاد والعشرات والمئات، ويفكك الأعداد بعدة كفاءات يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يتعرف على أعداد أصغر من 1000 ويكتب الأعداد ويفككها ويركبها بتوظيف لعمليتي الجمع والضرب

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يطالب المتعلمين بالعدد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا، ونفس العمل مع المئات أكمل الشريط العددي ذهنيا: 90-....-40-30 800-....-300-200	يجيب على شفها				
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص24 شرح المحتوى من قبل المعلم: باستعمال قطع نقدية من فئة 100 دج و 10 دج و 1 دج، يريد الطفل شراء اللوحة المغناطيسية التي ثمنها 854 دج. فكم قطعة من كل فئة يلزمه للحصول على المبلغ المطلوب؟ المناقشة والتبادل: تصميم الجدول المقابل على السبورة تمهيدا للعمل عمل فردي بالتوازي على الألواح تفكيك المبلغ 854 إلى مئات وعشرات وآحاد كم عدد المئات؟ كم يلزمنا من مئات إذن للحصول على هذا العدد؟ نفس الشيء مع العشرات والآحاد 854 هي 4 و 5 و 8 م الترج لكتابة المبلغ المطلوب على شكل: كم تكرر العدد 100؟ تكرر 8 مرات فنقول إذن 8×100 أو 8 مئات ونكتبها 100×8 نفس الشيء مع العشرات تبسيط الكتابة السابقة لاستعمال الأقواس هذه هي الطريقة التي اتبعها أيمن، فما هي طريقة أمين، وما هي طريقة مريم؟ الحوصلة والتأسيس: يمكننا تفكيك العدد بتكرار المئات والعشرات وكتابته على شكل $324 = (3 \times 100) + (2 \times 10) + 4$ مرحلة الإنجاز: 1. مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد على ذات المنوال <table border="1"> <tr> <td>717</td> <td>سبع مائة وسبعة عشر</td> <td>$700+10+7$</td> <td>7م1و7ع</td> </tr> </table> 2. مطالبة المتعلمين بتكملة المساواة على هذا المنوال: $548 = 500+40+8 = (5 \times 100) + (4 \times 10) + 8$	717	سبع مائة وسبعة عشر	$700+10+7$	7م1و7ع	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يكتب الأعداد رقميا وحرفيا يجسد معارفه بطريقة صحيحة
717	سبع مائة وسبعة عشر	$700+10+7$	7م1و7ع			
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 15 في الحصة الثانية. 1. كتابة كل عدد مقدم بالبطاقات والأعمدة على شكل رقمي 2. تحديد الأعداد المتساوية بعد حساب كل بطاقة 3. البحث عن العدد الدخيل في المجموعة 4. إكمال الجدول على حسب المنوال	ينجز التمارين فرديا				

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المقطع: 01

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الحصة رقم: 02/01

الموضوع: تمثيلات بيانية

الهدف التعليمي: يتدرب المتعلم على قراءة تمثيلات بيانية بسيطة وتفسيرها.

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب على الألواح	مطالبة التلاميذ بكتابة أعداد أصغر من 1000 من خلال عرضها بعدة طرق: 5 وحدات و 8 عشرات و 6 مئات هو: --- $300 + 50 + 2 = ---$	وضعية الانطلاق
يلاحظ يقرأ التمثيل البياني ويستخرج المعطيات	أكتشف: (الإجابة على الألواح) - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على ص 25 وملاحظة التمثيل البياني - يقرأ المعلم الوضعية ويشرح طريقة العمل. - يشرع التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة واستخراج المعطيات	وضعية بناء التعلّيمات
يجيب	<p>← يُمثّل المخطّط عدّد الأيام المُمطِرة في إحدَى المُدُن في السُداسي الأَوّل مِن السَّنَة.</p> <p>■ لَاحِظِ المَخَطَطَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسئَلَة.</p> <p>① مَا هُوَ الشَّهْرُ الأَكثَرُ أمطارًا؟ الأَقَلُّ أمطارًا؟</p> <p>② مَا هُوَ الشَّهْرُ الَّذِي عَدَدُ أَيامِهِ المُمطِرة 4؟</p> <p>③ مَا هِيَ الأشهُرُ الَّتِي يَتَعَدَّى عَدَدُ أَيامِهَا المُمطِرة 8؟</p> <p>تعلّمت:</p> <p>يُقَدِّمُ التَّمثِيلُ البَيَانِيّ وَالْمَخَطَطُ بِالأَعِمْدَة مَعْلُومَاتٍ نَسْتَخْرِجُهَا مِنْ كُلِّ مِثْمَا لِلإِجَابَة عَنْ أسئَلَة مَطْرُوحَة.</p>	
يوظف	انجاز تمارين دفتر الأنشطة	وضعية استثمار المكتسبات

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل																				
يجيب على الألواح	احسب الفرق 98 - 6 , 55 - 5 , 79 - 7	وضعية الانطلاق																				
يلاحظ يتعرف على مفهوم السعة	<p>أكتشف :</p> <p>- يعرض الأستاذ مجموعة من القارورات بسعات مختلفة ويبين العلاقة بينها: 3 L , 5 L , 2 L , 50 cL ، حيث يستعمل قارورة 50 cL لملء باقي القارورات ويسجل التلاميذ النتائج المتحصل عليها.</p> <p>- كما يمكن عرض قارورات مختلفة الشكل ولها نفس السعة، لكي يلاحظ التلاميذ أن سعة الإناء مستقلة عن شكله.</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على ص 26 وملاحظة الوضعية</p> <p>1 تيمد ليلى استعمال قارورة سعتها 50 cL لملء الأوعية الثلاثة بالنماء . كم قارورة يلزمها لملء كل وعاء الأوعية الثلاثة ①، ②، ③ ؟</p> <p>2 رتب الأوعية الثلاثة من الأصغر سعة إلى الأكبر سعة .</p> <p>3 أنقل على كؤاسك ثم أكمل بالعدد المناسب : 100cL = 1 L ، 2L = 200 cL ، 300cL = 3 L ، 5L = 500 cL ، 50cL + 50 cL = 100 cL</p> <p>- يقرأ الأستاذ الوضعية ويشرحها، ويستعمل القارورات المحضرة مسبقا ليتوصل التلاميذ إلى الإجابة عن الأسئلة. في الأخير يصل التلاميذ إلى النتائج:</p> <p>5L = 500cL ، 300cL = 3L ، 2L = 200cL ، 100cL = 1L ، 50cL + 50cL = 100cL</p>	وضعية بناء التعلّمات																				
يحول ما بين السعات ويرتبها	<p>أنجز:</p> <p>1 بعلبة واحدة من عصير البرتقال سعتها 1L يمكن ملء 5 أكواب . أكمل ملء الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد العلب</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد الأكواب</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>إذا كان عدد تلاميذ القسم 34 تلميذاً، كم علبه يلزم لكي يتال كل تلميذ كوباً واحداً من العصير.</p> <p>2 أكّتب الرمز (=) بين السعات المتماثلة.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>300cL</td> <td>9L</td> </tr> <tr> <td>900cL</td> <td>25cL</td> </tr> <tr> <td>0L 25cL</td> <td>3L</td> </tr> <tr> <td>3L + 50cL</td> <td>350cL</td> </tr> </tbody> </table>	عدد العلب	1	2	3	4	5	عدد الأكواب	-	-	-	-	-	300cL	9L	900cL	25cL	0L 25cL	3L	3L + 50cL	350cL	
عدد العلب	1	2	3	4	5																	
عدد الأكواب	-	-	-	-	-																	
300cL	9L																					
900cL	25cL																					
0L 25cL	3L																					
3L + 50cL	350cL																					
يقيس السعات																						
ينجز فرديا																						
يستخلص	تعلّم:																					
	نقيس السعات بوحدة قياس هي اللتر أو السنيتيلتر 1L = 100 cL																					
يوظف	انجاز تمارين دفتر الأنشطة	استثمار المكتسبات																				

المستوى: الثالثة ابتدائي


النشاط: رياضيات

الموضوع: الجمع بالاحتفاظ

الهدف التعلّمي: يضع المتعلم ويجري عملية الجمع بالاحتفاظ.

المقطع: 01

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل																
يجيب شفويا	يعد المتعلم 20 ، 20 بدءا من عدد معين	وضعية الانطلاق																
يستمع ويعين	<p>أكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none">- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على ص 27- يقرأ المعلم الوضعية ويطلب منهم تعيين المسلكين.- يعين التلاميذ مسافة كل مقطع من كل مسلك.- يكتشف التلاميذ العملية ويحسبون طول كل مسلك بوضع عملية الجمع عموديا- يؤكد المعلم على طريقة إجراء العملية بالاحتفاظ	وضعية بناء التعلّمت																
يحسب	<p>أنجز:</p> <p>1 أكمل وضع وإجراء العمليات .</p> <table border="1"><tr><td>$64 + 268$</td><td>$191 + 547$</td></tr><tr><td></td><td><table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>+ 5</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table></td></tr></table> <p>2 سجّل أيمن 258 نقطة ثم 305 نقطة في لعبة الفيديو. ما هو مجموع النقاط التي سجّلها أيمن؟</p> 	$64 + 268$	$191 + 547$		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>+ 5</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table>				1	9	1	+ 5	4	7	=	=	=	يحسب عموديا
$64 + 268$	$191 + 547$																	
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>+ 5</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></table>				1	9	1	+ 5	4	7	=	=	=					
1	9	1																
+ 5	4	7																
=	=	=																
يستخلص	<p>تعلمت:</p> <p>لكي أحسب المجموع عموديا أضع العملية وأكتب: الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات، ولا أنسى الاحتفاظ.</p>	يستخلص																
يوظف	انجاز تمارين دفتر الأنشطة	وضعية استثمار المكتسبات																

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (3)

الهدف التعليمي: يقارن المتعلم ويرتب ويحصر ويديرج أعداد من 0 إلى 999 .

المقطع: 01

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل														
يجيب على الألواح	تعيين عدد العشرات والمئات في عدد 564 - 312 - 798	وضعية الانطلاق														
يلاحظ	اكتشف : - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على ص 28 وملاحظة الخريطة والجدول. < يُبَيِّنُ الْجَدْوَلَ الْمَسَافَاتِ (بِالْكِيلُومِتْر) بَيْنَ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ وَمَدْنٍ أُخْرَى > <table border="1"><thead><tr><th>وهران</th><th>بجاية</th><th>بانة</th><th>عنابة</th><th>سطيف</th><th>ورقلة</th><th>غرداية</th></tr></thead><tbody><tr><td>402</td><td>230</td><td>390</td><td>535</td><td>270</td><td>800</td><td>596</td></tr></tbody></table>	وهران	بجاية	بانة	عنابة	سطيف	ورقلة	غرداية	402	230	390	535	270	800	596	وضعية بناء التعلّيمات
وهران	بجاية	بانة	عنابة	سطيف	ورقلة	غرداية										
402	230	390	535	270	800	596										
يستخرج المسافات ويقارنها	- يقرأ المعلم الوضعية ويشرحها. - يقرأ التلاميذ المسافات بين الجزائر العاصمة والمدن الأخرى. - يقارن التلميذ بين مسافتين ويشرح طريقة عمله. - يرتب المتعلم كل المسافات تصاعديا باستعمال الرمز أصغر <															
يرتب	انجز: 1: قارن بين كل عددين باستعمال أحد الرمزين: < ، > ، =															
يقارن فرديا	< قَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرُّمُوزِ: < ، > ، = > 101 و 99 ؛ 177 و 701 ؛ 325 و 300 + 20 + 5 ؛ 931 و 3 + 10 + 900															
يحصر	2: اُكْتُبْ عَدَدَيْنِ مَحْصُورَيْنِ بَيْنَ 800 و 900 : اُكْتُبْ عَدَدَيْنِ مَحْصُورَيْنِ بَيْنَ 830 و 840 . 830 840 800 900															
يستخلص	* على الأستاذ في هذا التمرين أن يشرح للتلميذ طريقة الحصر بتقديم مثال تعلمت: لمقارنة عددين ذوي ثلاثة أرقام: - أقارن أولا المئات - إذا تساوا رقما المئات أقارن رقما العشرات - إذا تساوا رقما المئات ورقما العشرات أقارن رقما الوحدات مثال: 759 < 753															
يوظف	انجاز تمارين دفتر الأنشطة	وضعية استثمار المكتسبات														

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: العدد 1000

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم ويكتب العدد 1000.

المقطع: 01

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	يبحث المتعلم على متممات عدد إلى مضاعفات 10 $30 + \text{--} = 50$ $60 + \text{--} = 90$	يجيب ذهنيا						
وضعية بناء التعلّيمات	<p>أكتشف :</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على ص 29 وملاحظة الوضعية.</p> <p>- يقرأ المعلم الوضعية ويطلب من التلاميذ تعيين ثمن كل كتاب.</p> <p>- يحسب التلاميذ ثمن الكتب التي اشترتها سلمى بوضع العملية ثم كتابة النتيجة في جدول المراتب. (عمل فردي)</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب العملية:</p> <p>$999 + 1$ عموديا في جدول المراتب للوصول إلى المرتبة الجديدة (الآلاف)</p> <p>- يحدد الأستاذ عدد المئات في الألف الواحدة.</p> <p>أنجز:</p> <p>1 كَرَمَتِ الْبَلَدِيَّةُ الْمُتَّفَقِينَ فِي امْتِحَانَاتِ نِهَابَةِ السَّنَةِ، وَكَانَ عَدَدُهُمْ كَالآتِي:</p> <table border="1"><thead><tr><th>شهادة التعليم الابتدائي</th><th>شهادة التعليم المتوسط</th><th>شهادة البكالوريا</th></tr></thead><tbody><tr><td>540</td><td>320</td><td>140</td></tr></tbody></table> <p>ما هو عدد التلاميذ المكرمين؟</p> <p>2 أَنْقَلْ ثُمَّ اكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:</p> <p>$600 + \text{■} = 1000$ $1000 = 800 + \text{■} + 60$ $900 + \text{■} = 1000$</p> <p>تعلمت:</p> <p>- الألف 1000: هي مرتبة من مراتب الأعداد بعد الوحدات والعشرات والمئات</p> <p>- في الألف 10 مئات</p>	شهادة التعليم الابتدائي	شهادة التعليم المتوسط	شهادة البكالوريا	540	320	140	يلاحظ يحسب فرديا يكتشف المرتبة الجديدة
شهادة التعليم الابتدائي	شهادة التعليم المتوسط	شهادة البكالوريا						
540	320	140						
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمارين دفتر الأنشطة	يوظف						

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 7
الميدان النشاط المدة الحصّة مركبة الكفاءة	الفضاء والهندسة الاستقامية 45د 1 و 2 وضع النقط على استقامة واحدة والتحقق من الاستقامة الأشياء	يتعرف على طرق التحقق من الاستقامة وكيفية وضع مجموعة أشياء على استقامة واحدة يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يستعيد معلومات حول الأطوال والقياسات وأنواع الخطوط ويحول بين المتر والسنتيمتر	يجيب على اللوحة وشفها
مرحلة بناء التعلم	مرحلة البحث والاستكشاف: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 30 قراءة المطلوب: - هناك ثلاث نقط على استقامة واحدة، تأكد باستخدام مسطرتك بعد التدقيق، لوحظ وجود ثلاث استقاميات، وبالتالي إما إعادة السؤال على هذا الشكل: - هناك ثلاث نقط من نفس اللون على استقامة واحدة، تأكد بمسطرتك. - أو ما هي كل الاستقاميات الموجودة بغض النظر عن اللون.	يسترجع معلومات حول المستقيمتين وخواصها
	مرحلة البحث (رسم خطوط مستقيمة) ✓ ملاحظة الشكل الثاني: نريد إعادة رسم الشكل المصغر في المستطيل الثاني، قم بنفس العمل مستخدما القصاصة الموجودة في الأسفل. ✓ ملاحظة انطلاق المستقيمتين من نفس النقطة ورغم ذلك اتخذها عدة مسارات. - هل يمكن رسم مستقيمتين أخرى تنطلق من النقطة الأولى؟ - ارسمها	يكتشف مفهوم الاستقامة ويتأكد بالمسطرة
	الحوصلة والتأسيس: ✓ في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة ✓ يستنتج التلميذ أنه يمكنها باستخدام المسطرة من تحديد ما يشمله يشمله	يرسم مستقيمتين لها نفس النقطة
	مرحلة الانجاز: ✓ ملاحظة الشكل المقابل: - كم من مجموعة نقط لها - هل هذه النقط على - أظف نقطة من كل لون لمجموعتها حتى تكون على استقامة - أين يمكن رسم نقطة تشملها الاستقامة الخضراء والزرقاء؟ - ارسم المستقيمتين التي تشملها لتتأكد؟ تعلمت: تكن نقط على استقامة إذا لامست كلها حافة مسطرة. يمكن رسم نقط كثيرة في استقامة	يرسم مستقيمتين ونقط التقاطع مستقيم من نقط وما لا
التدريب 9 الاستثمار	أمرن: حل التمارين ص 21 في الحصّة الثانية. 1- لون قريصات على استقامة 3- أكل الشكل وفقا للنموذج 2- ارسم نقطا على نفس الاستقامة 4- عين نقطة تقاطع المستقيمتين	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصّة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 8
الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب التجميع بالعشرات والمئات (2) 45 1 و 2 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	يجمع الأعداد باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة المئوية لها، ويعين ويميز أرقام الآحاد، العشرات والمئات يحل مشكلات بتجديد معارف متعلقة بالأعداد والحساب يتعرف على أعداد أصغر من ألف ويكتبها ويفككها ويجمع بعضها موظفا بعض خواص الجمع

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																												
مرحلة الانطلاق	التعليمية: إملأ أعداد ومطالبة التلاميذ بتفكيكها إلى مجموع أعداد فكك الأعداد الآتية إلى مجموع أعداد: 75 ، 254 ، 140 ، 600 ، 1000	يجمع الأعداد بتقنيات الجمع																												
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 31 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم أرادت مدرسة شراء قطع طباشير في علب 100 ق أو علب 10 ق لاحظ الجدول وأكملة في حالة طلب كل نوع ✓ توجيه المتعلمين عند العجز 👉 ملاحظة زيادة الكمية لبعض الأقسام (الملونة بالأحمر) لتكملة الطلبة مع حصول الفائز</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القسم</th> <th>الكمية المطلوبة</th> <th>علب ذات 100 قطع</th> <th>علب ذات 10 قطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السنة الأولى</td> <td>254</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>السنة الثانية</td> <td>380</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>السنة الثالثة</td> <td>650</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>السنة الرابعة</td> <td>742</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>السنة الخامسة</td> <td>800</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>المنافسة والتبادل:</p> <p>- إذن لتحقيق ذلك حسابيا، قام كل من أمين وأيمن بحساب طلبية قسم س 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أمين</th> <th>أيمن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$</td> <td>$742 = 700 + 40 + 2$</td> </tr> </tbody> </table> <p>- من أخطأ من الولدين؟ كم نتيجة كل واحد؟ - أكتب كل عدد على هذا الشكل: - لو أرادا طلبية قسم السنة الأولى، ماذا سيكتب كل واحد؟</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>لعدد كميات أستعمل التجميع بالعشرات والمئات، ولتفكيك عدد أكتب كل عامل منه حسب موقعه من العدد.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>✓ تريد منى عد صورها، فوضعتها في أظرفة واستعملت أظرفة ذات 100 صورة وأخرى ذات 10 صور ✓ ملاحظة الصورة واستنتاج عدد الصور؟ - أوجد المفكوك الجمعي للأعداد الآتية: - 387 ، 453 ، 690 - أكتب الناتج العددي لكل مفكوك جمعي. - 500+9 ، 400+1+60 ، 200+80+6</p>	القسم	الكمية المطلوبة	علب ذات 100 قطع	علب ذات 10 قطع	السنة الأولى	254	2	5	السنة الثانية	380	3	8	السنة الثالثة	650	6	5	السنة الرابعة	742	7	4	السنة الخامسة	800	8	0	أمين	أيمن	$742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$	$742 = 700 + 40 + 2$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتدرب على حل المشكلات بتبسيطها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يفكك الأعداد ويركبها يصادق وينظم التعلم الجديدة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
القسم	الكمية المطلوبة	علب ذات 100 قطع	علب ذات 10 قطع																											
السنة الأولى	254	2	5																											
السنة الثانية	380	3	8																											
السنة الثالثة	650	6	5																											
السنة الرابعة	742	7	4																											
السنة الخامسة	800	8	0																											
أمين	أيمن																													
$742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$	$742 = 700 + 40 + 2$																													
التدريب والاستثمار	حل التمارين ص 22 في الحصة الثانية. - أرفق التفكيك بالعدد المناسب - أكتب العدد المناسب لكل تفكيك - إكمال تحويل الأعداد - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر - أكمل كما في المثال	ينجز التمارين فرديا																												

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 9
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الطرح دون احتفاظ 45د 1 و 2 يتعرف على عملية طرح الأعداد عموديا وإيجاد الفارق بعدة طرق	يجد الفارق بين عددين سواء بالطرح المباشر أو عن طريق المكمل يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: مطالبة التلاميذ بجمع الأعداد معتمدين على المكمل إلى العشرة: اجمع $3+27$ ، $5+75$ ، $32+8$ ، $24+6$	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلم	مرحلة البحث والاستكشاف: يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب الطرح دون استخدام أسلوب تفكيك للوحدة الأكبر يريد أمين شراء كتاب ثمنه 950 ديناراً، فعَدَّ ما في حافظته فوجد فيها 510 ديناراً. كم ينقصه لاقتناء الكتاب؟ يستحسن تقادي الرموز الفرنسية للعملة حتى يلم التلميذ بالحروف الفرنسية، كيلا يزيد على فهمه فهما آخر. مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) ✓ تستخدم مريم طريقة الطرح لمعرفة الفارق والباقي ✓ لننجز تلك العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: $950 - 510 = \dots$	يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا
	القيام بنفس العمل من خلال الجمع بالمكمل ✓ أما أيمن فاتبع طريقة المكمل، وهو كم ينقصه من دينار حتى يصل للمبلغ المطلوب ✓ لننجز العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: $510 + \dots = 950$	يستخدم المكمل للحصول على الفارق
	الحوصلة والتأسيس: لحساب الطرح عموديا أكتب الآحاد تحت الآحاد، العشرات تحت العشرات، والمئات تحت المئات، ثم العدد السفلي من العلوي.	يطلع على طرق إيجاد الفارق العددي
	مرحلة الإنجاز: - أحسب الفوارق حسب طريقة مريم المسافة من عنابة لوهران هي 956 كيلومتر، في الطريق قرأ مسافر على اللافتة 240 كيلومتر. كم بقي له للوصول؟ كم قطع المسافر؟	
التدريب و الاستثمار	أتمرن: حل التمارين ص 23 في الحصة الثانية. - أجر العمليات الآتية عموديا - جد الأرقام الناقصة - أبحث عن العدد المكمل الناقص	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 10
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب أجدد معارفي 2 45د 3 يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	يحسب مجاميع وبقاقي، ويقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة ويسترجع قواعد الاستقامية يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الأحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الأحاد في العدد 205، 420، 315 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلم	مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص33 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1. يتعرف على الشكل المقابل ويناقش محتواه إليك قائمة السلع الآتية رتبها تنازليا حسب السعر 2. أرادت الأم 2 كيلو من البطاطا، 1 كيلو من الطماطم و1 كيلو من البرتقال كم ستدفع الأم؟ $320 = 140 + 80 + 50 + 50$ ديناراً تفادي الضرب حتى يتم تداوله في الدروس: 3. بعد الفراغ من الخضر والفواكه، توجهت الأم عند الجزار وطلبت منه طبق بيض ثمنه 300 دينار ونصف كيلو من اللحم الأحمر. كم ثمن كل سلعة؟ 300 دينار ، 475 ديناراً كم ثمن ما اقتنته من الجزار؟ 775 ديناراً 4. في الطريق اشتتت إيمان طبق البيتزا، لكن من مالها الذي ادخرته، لقد كان عندها 500 دينار، وطبق البيتزا ثمنه 180 دينار. هل تكفيها النقود لشراء البيتزا؟ $180 < 500$ كم سيبقى لها؟ $500 - 180 = 320$ أثناء الأكل لاحظت إيمان أن قطع الجبن مرتبة في قطعة البيتزا، وقالت لأمها: أمي انظري، ثلاث قطع بيتزا على استقامة؟ هل كلامها صحيح؟ (حسب الطباخ ☺) 5. بعد انتهاء طبق البيتزا، أرادت الأم عند أمين الصندوق، وبدأت تحسب لها ثمن كم هو ثمن السلع التي اشترتها الأم؟ $320 + 775 = 1095$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يحسب ويقارن بين القيم يجمع الأعداد دون احتفاظ يترج أعداد دون استلاف ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية
التدريب و الاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الحصيلة 2 45د 4 يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها ويراجع قواعد المخططات البيانية يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																										
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: $200 + 200 + 200$ $300+300+300$ $100+100+400$ $500+500$	يكتب أعداد بناء على ما درس																																										
مرحلة بناء التعلم	- مرحلة البحث والاكتشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص34 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1. كتابة مفكوك كل عدد <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفكوك</th> <th>بالأرقام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$500+60+0$</td> <td>560</td> </tr> <tr> <td>$800+20+6$</td> <td>826</td> </tr> <tr> <td>$700+0+0$</td> <td>700</td> </tr> </tbody> </table> 3. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ اشترى كل من رائد وحنين مجموعة من الأدوات، احسب مبلغ كل واحد منهما رائد = 961 حنين = 1006 <table border="1"> <tbody> <tr> <td>6 9 2</td> <td>8 7 0</td> </tr> <tr> <td>+ 3 0 5</td> <td>+ 9 1</td> </tr> <tr> <td>1 0 0 6</td> <td>9 6 1</td> </tr> </tbody> </table> 4. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ <table border="1"> <tbody> <tr> <td>9 5 6</td> <td>3 7 9</td> <td>7 8 5</td> <td>6 9 5</td> </tr> <tr> <td>- 6 2 4</td> <td>- 5 6</td> <td>- 2 6 3</td> <td>- 2 8 4</td> </tr> <tr> <td>3 3 2</td> <td>3 2 3</td> <td>5 2 2</td> <td>4 1 1</td> </tr> </tbody> </table> 5. مقارنة السعات جنى عمار 10L20cL، وجنى ابراهيم 20L50cL من العسل من جنى أكبر كمية؟ $20L50cL > 10L20cL$ 7. الاستقامية هل النقط الحمراء على استقامة؟ لا تأكد باستخدام المسطرة 6. تمثيلات بيانية ومخططات سجل أيمن درجات حرارة طيلة أسبوع ارسم الجدول الموافق لهذا المخطط <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>درجة الحرارة</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	المفكوك	بالأرقام	$500+60+0$	560	$800+20+6$	826	$700+0+0$	700	6 9 2	8 7 0	+ 3 0 5	+ 9 1	1 0 0 6	9 6 1	9 5 6	3 7 9	7 8 5	6 9 5	- 6 2 4	- 5 6	- 2 6 3	- 2 8 4	3 3 2	3 2 3	5 2 2	4 1 1	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	درجة الحرارة	5	6	7	5	5	3	6	يفكك الأعداد يقارن بين الاعداد يكمل متتاليات حسب نمط معين يجمع الأعداد عموديا بالاحتفاظ يقراً ويرسم المخططات يراجع قواعد الاستقامية
المفكوك	بالأرقام																																											
$500+60+0$	560																																											
$800+20+6$	826																																											
$700+0+0$	700																																											
6 9 2	8 7 0																																											
+ 3 0 5	+ 9 1																																											
1 0 0 6	9 6 1																																											
9 5 6	3 7 9	7 8 5	6 9 5																																									
- 6 2 4	- 5 6	- 2 6 3	- 2 8 4																																									
3 3 2	3 2 3	5 2 2	4 1 1																																									
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت																																					
درجة الحرارة	5	6	7	5	5	3	6																																					
التدريب و الاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد																																										

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 12
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب معالجة 2 45 6 يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع ويقارن بين قيم ويراجع الاستقامية يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... - ... - ... - ... - 985 - 980 - 975 ... - ... - ... - ... - 801 - 901 - 1001	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلم	1- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص35 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	1.	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل
	2.	يرتب الأعداد ويقارن بينها
	3.	يجمع الأعداد ويتحقق من نتيجة العملية
	4.	يتعرف على مختلف كتابات العدد
	5.	يحتسب نتائج جمع أفقيا وعموديا
6.	يرسم نقاط ويتحقق من استقاميتها	
تدريب واستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: منهجية حل مشكلات 2

مركبة الكفاءة: يتدرب المتعلم على حل مشكلات حسابية حلا سليما.

المقطع: 02

الأسبوع: 14

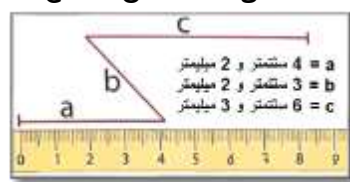
الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يحسب	أنجز العمليات التالية عموديا: 250 + 460 2863 - 1859	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم المشكل	<p>- مشكلة 1:</p> <p>- للاحتفال بعيد الثورة 1 نوفمبر، شارك 500 تلميذ في سباق 2 km. انطلق السباق على 10 صباحا، وأثناء السباق انسحب 80 تلميذا. - ما هو عدد التلاميذ الذين أنهوا السباق؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين. - يستخرج المتعلمون المعطيات. - ما هي المعطيات المفيدة لإنجاز العملية؟ - ما هي العملية المناسبة لمعرفة عدد التلاميذ الذين أنهوا السباق؟ - انجز العملية عموديا وأفقيا وأجب عن السؤال.</p> <p>- مشكلة 2:</p> <p>- اشترى أمين كرة بـ: 305 DA، وبذلة رياضية تحمل الرقم 9 بـ: 500 DA. - كم صرف أمين لشراء اللوازم؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين. - يستخرج المتعلمون المعطيات. - ما هي المعطيات المفيدة لإنجاز العملية؟ - ما هي العملية المناسبة لحساب جميع المشتريات؟ - انجز العملية عموديا وأفقيا وأجب عن السؤال.</p>	وضعية بناء التعلمات
يفهم طريقة حل المشكلة	<p>أخط بالأخضر المعلومة التي لا تفيدك في المشكلة، ثم حلها:</p> <p>- عندما كان عمر حمزة 9 سنوات كانت قامته 136 cm، عمره الآن 12 سنة وقامته زادت بـ: 15 cm. - ما هي قامته الآن؟</p>	وضعية استثمار المكتسبات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي		

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس التمهيدي
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الحساب والهندسة والقياس عرض الوضعية الإنطلاقية >45 1 السبورة، كراس المحاوله (مطبوعات)، ألواح، كتاب التلميذ	الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم
		استقصاء موارد معرفية سابقة والاطلاع على موارد جديدة يحل مشكلات باستعمال أعداد أصغر من 10000 وعملتي الجمع والطرح والتعرف على مفاهيم التعامد والتوازي والتناظر مغزى العلم الوطني وألوانه ومغزى ذلك في المجال الرياضي والاجتماعي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يكتب أعدادا وفق قيود محددة: أكتب عدد رقم أحاده 3 وعشراته 4 ومئاته 5. أكتب العدد الذي يلي 295 ، أكتب العدد الذي يسبق 480	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلّمات	✓ عرض الصورة الشاملة وذكر ما تحويه ✓ الاطلاع على المهمات الواحدة تلوى الأخرى ومناقشتها ومحاولة إيجاد حل لها المهمة الأولى: قراءة أعداد أكبر من 999 يقرأ التلميذ نص التعليمه ويستنتج أن النتيجة بحساب نتيجة $1200+1100$ ثم بحساب نتيجة $3000-2300$. ما هو عدد كل المدرجات الموجودة؟ ما هو عدد المدرجات الحمراء؟ هل تستطيع حساب كل نتيجة؟ دون المهمة الثانية: يسترجع ما تعلمه ثانية وحدة قياس الوزن بعد قراءة نص التعليمه الثانية هل الجبس سائل أم صلب؟ بماذا كم كمية الجبس الموجودة؟ بم وزن الأشياء خارج الدار؟ ... المهمة الثالثة: بعد قراءة التعليمه عددين كبيرين، ويستخدم ما تعلمه كم عدد مناصري الفريق الأول؟ كم عدد مناصري الفريق الثاني؟ ما هو أكبر عدد؟ ضع رمز المقارنة عندك المهمة الرابعة: المهمة الجديدة تعني باسترجاع ما تعلمه حول الزوايا، واستدكار مفهوم الزاوية القائمة التي درسها في السنة الثانية دون التطرق لخواصها. أين تتموقع نقطة الجزاء؟ البعد عن العارضتين لكن ينبغي أن تكون بزاوية قائمة؟ أرسم ذلك بناء على ما تعلمته المهمة الخامسة: يسترجع على الرمز الفرنسي (إن كان قرأه) الطول. لكن عليه أن يبحث في المنزل عن أطوال المسافات ويدونها في الجدول المهمة السادسة: يسترجع قواعد الروح الرياضية بعد قراءة المهمة واستنتاج ما يناسب جو التأخي داخل الملعب ماذا سيكتب الأنصار في اللافتات؟ ما رأيك في ذلك؟ أكتب ما تراه يناسب جو المباراة والتنافس. ✓ يجمع التلميذ ما دونه على الورقة النموذجية أو الكراس ليقرنها في نهاية المقطع ويستنتج مقدار اكتسابه للمعلومات.	يطلع علي أسلوب قراءة أعداد أكبر من 999 يطلع علي وحدة وحدات قياس الوزن يطلع علي أسلوب مقارنة أعداد أكبر من 999 يطلع علي قواعد تصميم الملعب ومفهوم الزاوية القائمة يطلع رمز وحدة قياس الأطوال وكيفية كتابتها وقراءتها هل ينبغي أن تتعد بنفس أين تكون؟ سابقا. مفهوم المتر (عربيا) ويطلع ويتعرف على وحدة قياس الطول. يطلع علي مفهوم لافتات الملعب وكيفية التجاوب معها
تدريب واستثمار	✓ يعبر عن كامل المشهد الرئيسي موظفا ما تعلمه في ميدان الرياضيات من مصطلحات حسابية وهندسية	يعبر عن المشهد

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس 1
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الفضاء والهندسة قياس الأطوال 45د 2، 3 و 4 مسطرة ضعف الديسمتر، السبورة، كتاب التلميذ	يتعرف على بعض وحدات قياس الطول والعلاقة فيما بينها ومجالات استخدامها يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يطالب المتعلمين بالعد 50، 50 تصاعديا ثم تنازليا بداية من عدد معين. أكمل: 150، 200	يجيب على اللوحة وشفها
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة التمهيد: ما هو وحدة قياس الأطوال؟ يعرض المعلم المتر أمام التلاميذ وتقدير حجمه بفتح الذراعين. طول المتر يساوي طول الذراعين (بالتقريب) مسطرة الواحد متر، كم فيها من سنتمتر؟ 100 سنتمتر.</p> <p>مرحلة البحث والاستكشاف: عرض المسطرة ووصف ما مدون فيها: ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا هي مدرجة؟ هل التدريجات لها نفس القياس؟ - كم تدريجة حمراء في هذه المسطرة؟ - إلام ترمز التدريجة الحمراء؟ السنتمتر انظر لمسطرتك. كم تدريجة مساوية للحمراء؟ 30/20 هل تناسب هذه التدريجات الأبواب والطاولات؟ - ماذا تناسب؟ أشياء صغيرة مثل..</p> <p>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) استخدم مسطرتك لقياس قلم رصاص، مبرة، خشبية، ممحة... - م قياس كل شيء من الأشياء؟ - هل هذه القياسات كلها تامة؟ لا بعضها أكثر وبعضها أقل... - كم قياس كل شيء؟ طول الشيء "س" هو تدريجة كبيرة و تدريجة صغيرة - كيف نسمي التدريجات الصغيرة؟ ... - نقول طول "س" هو سنتمتر و ميليمتر قس كل الأطوال السابقة وعبر عنها بالسنتمتر والميليمتر</p> <p>الحوصلة والتأسيس: - كم ميليمتر موجود في كل سنتمتر؟ - إذن في 2 سنتمتر، كم من ميليمتر؟ - في 5 سنتمتر؟ كم من ميليمتر؟ 50 - نقول إذن 1 سنتمتر يساوي 10 ميليمتر عبر عن القياسات السابقة للأشياء فقط باستخدام الميليمتر أكمل القياسات التالية:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{cases} 1 \text{ متر} = 100 \text{ سنتمتر} \\ 1 \text{ سنتمتر} = 10 \text{ ميليمتر} \end{cases}$ $\begin{cases} 1 \text{ متر} = 1000 \text{ ميليمتر} \end{cases}$ </div> <p>تتبع نفس الخطوات في الحصة الثانية لكن باستخدام الرمزين cm و mm</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1- أنظر للخط المنكسر التالي وأكتب قياسات كل قطعة من القطع التالية</p>  <p>2- أرسم خطا أسود أخضر طوله 57 ميليمتر ثم مدده بالأزرق حتى يصل لـ 100 ميليمتر - كم طول الخط بالسنتمتر؟ 3- رتب القياسات الآتية تصاعديا</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; margin: 2px;">30 سنتمتر</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; margin: 2px;">3 متر</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; margin: 2px;">350 ميليمتر</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; margin: 2px;">550 ميليمتر</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; margin: 2px;">50 سنتمتر</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 2px; margin: 2px;">40 ميليمتر</div> </div> </div> <div style="width: 45%;"> <p>تتبع نفس الخطوات في الحصة الثانية لكن باستخدام الرمزين cm و mm</p> <p>تعلمت: لقياس أطوال كبيرة أستعمل المتر أما لقياس أطوال صغيرة فإننا نستعمل السنتمتر والميليمتر</p> </div> </div>	يسترجع معلومات المتر والسنتمتر المدرسة سابقا يتعرف على تدريجات المسطرة ويميزها يسمي السنتمتر والميليمتر ويكتب رمزيهما يكتشف العلاقة بين السنتمتر والميليمتر يكتشف العلاقة بين السنتمتر والمتر، وبين الميليمتر والمتر يوظف الترميز العالمي في وصف القياسات ينجز التطبيقات بتوظيف الترميز العالمي
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 24 في الحصة الثانية. 1. كتابة وحدات 2. رسم خط 3. ترتيب أطوال 4. ترتيب أطوال 5. ملء فراغات	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: علاقات حسابية بين الأعداد (1)

مركبة الكفاءة: يبرز المتعلم ويستعمل علاقات حسابية بين الأعداد.

المقطع: 01

الأسبوع: 07

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب	- تعيين عدد الوحدات وعدد العشرات وعدد المئات في أعداد	وضعية الانطلاق
يفهم اللعبة		اكتشف:
يجيب	- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات وملاحظة اللعبة وشرحها. - يرسم المعلم الشكل على السبورة، ثم يقرأ الوضعية وي طرح الأسئلة: - كم عدد القطع التي رمتها كل من مريم وليلى؟ - كم عدد القطع التي وقعت لكل منهما داخل المستطيل؟ - على كم نقطة تحصلت كل منهما؟ - محاولة التلاميذ تحديد الأعداد التي وقعت عليها 6 قطع لمريم لجمع 300 نقطة. - محاولة التلاميذ تحديد الأعداد التي وقعت عليها 5 قطع لليلى لجمع 300 نقطة.	وضعية بناء التعلّيمات
يحدد الأعداد	- يتوصل التلاميذ إلى: * كل قطعتين في الخانة 25 تساوي قطعة واحدة في الخانة 50. * كل أربع قطع في الخانة 25 تساوي قطعة واحدة في الخانة 100. * كل قطعتين في الخانة 50 تساوي قطعة واحدة في الخانة 100. $25 + 25 = 50 = 2 \times 25$ إذا 50 هي ضعف 25 $25 + 25 + 25 + 25 = 100 = 4 \times 25$ إذا 100 هي ربع 25. $50 + 50 = 100 = 2 \times 50$ إذا 100 هي نصف 50	
يصادق التعلّيمات الجديدة	② أنقل ثم أكمل بالتعدّد المناسب. $25 = 25 + 25 + 25 + 25 = \square \times 25$ $50 = 50 + 50 = \square \times 50$ 25 هو أربع مرّات 25. 50 هو نصف 50.	
يميز بين الضعف والنصف	أكتب ضعف كل عدد بما يلي. 97 ، 150 ، 194 ، 600 ، 424 ، 300 ، 212 أكتب نصف كل عدد بما يلي. 826 ، 240 ، 106 ، 600 ، 388 ، 68 ، 86	أنجز:
ينجز		
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

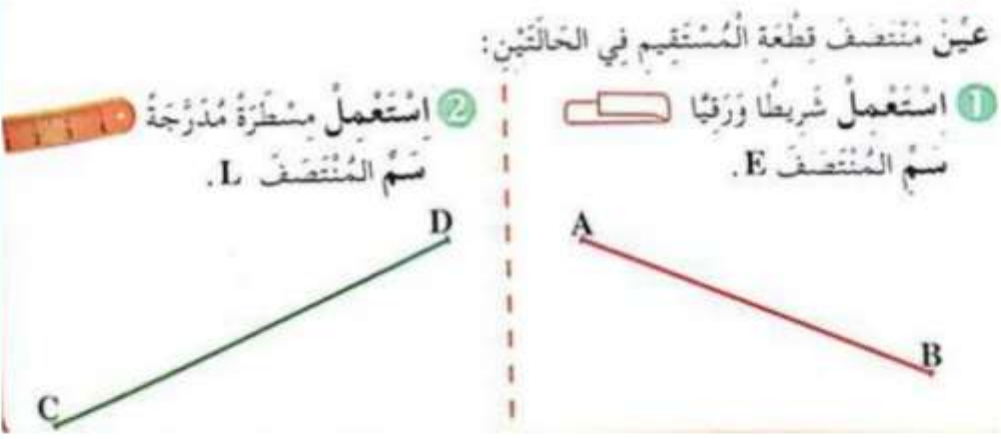
الموضوع: منتصف قطعة مستقيم

مركبة الكفاءة: يعين المتعلم منتصف قطعة مستقيم.

المقطع: 01

الأسبوع: 08

الحصة رقم: 01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	45 - 15 ، 80 - 20 ، 25 - 5	يحسب ذهنيا
وضعية بناء التعلّات	<p>أكتشف:</p> <p>- يعين المعلم نقطتين A و B على السبورة، ثم يطلب من أحد المتعلمين رسم قطعة المستقيم [AB]</p> <p>- يسأل المعلم التلاميذ عن كيفية تعيين منتصف هذه القطعة.</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات وملاحظة عمل رائد في تعيين منتصف القطعة [AB]</p> <p>- يرسم التلميذ القطعة [AB] على كراسه ثم يستعمل الشريط الورقي لتعيين المنتصف M.</p> <p>- يقارن المتعلم الطولين AM و MB باستعمال المسطرة أو الشريط الورقي.</p> <p>- يتوصل التلاميذ إلى أن منتصف قطعة مستقيم يمكن تعيينه إما بطي الشريط الورقي أو بالمسطرة المدرجة.</p> <p>أنجز:</p> <p>عَيِّنْ مِنتَصَفَ قِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمِ فِي الْحَالَتَيْنِ:</p> <p>① اسْتَعْمِلْ شَرِيْطًا وَرَقِيًّا سَمِّ الْمُنْتَصَفَ E.</p> <p>② اسْتَعْمِلْ مِسْطَرَةً مُدْرَجَةً سَمِّ الْمُنْتَصَفَ L.</p> 	يلاحظ يخمن يلاحظ يرسم القطعة ويعين منتصفها بعده طرق ينجز فرديا
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4
الميدان الدرس المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب مشكلات جمعية وطرحية 45د 3، 4 كتاب التلميذ، السبورة، الألواح، البطاقات والأعمدة الجماعية	يوظف مكتسباته السابقة في حل مشكلات حسابية ومعتمدا أسلوبا منهجيا لذلك يحل مشكلات بتجديد معارف متعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يكتب أعدادا وفق قيود محددة: أكتب العدد الذي يلي 349، أكتب العدد الذي يسبق 500 هات أعداد تكون فيها أرقام الأحاد والعشرات والمئات متساوية.	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلم	✓ استهلال الحصة بمراجعة سريعة لمفهوم الجمع والطرح ومتى نستخدم كل عملية بعد فهم مراد المشكلة المشكلة الأولى: اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها	يتدرب على قراءة وفهم المشكلات قبل حلها
	نص المشكلة: ذهب تلاميذ المدرسة إلى المسرح. هناك 123 مقعدا مخصصا لتلاميذ الطور الأول، و86 للطور الثاني، و152 للطور الثالث: كم مقعدا مخصصا لكل التلاميذ؟	يطلع على نص المشكلة وكيفية تخطيطها
	المشكلة الثانية: اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها	يتدرب على تجزئة المشكلة إلى جزئيات
	نص المشكلة: أيمن يجمع الطوابيع، أعطى لأخيه 25 طابعا وبقي معه 268 طابعا ما هو عدد الطوابيع التي كانت مع أيمن في البداية؟	
مرحلة بناء التعلم	المشكلة الثالثة: اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها	يكتشف أسلوب اختيار العملية المناسبة
	نص المشكلة: لسامي 48 كرية، لعب أثناء استراحة الصباح مع أمين وخسر 15 كرية، فكم بقي له؟ في استراحة المساء لعب وريح 12 كرية، فكم صار عند سامي	
	👉 تنبيه التلاميذ إلى أن الاستراحة لا تخصص فقط للعب الكريات والتنشئة على القمار المشكلة الرابعة: اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها	ينتهج أسلوب علمي منظم في حل المشكلات
	نص المشكلة: جمع رائد 65 صورة، وجمعت أخته إيمان 87 صورة كم يحتاج رائد من صورة حتى يصير عنده مثلما عند أخته؟ تعلمت:	
	عند مصادفة أي مشكلة أقرأها وأخططها وأحسب العملية وأكتب الجواب	
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 27 في الحصة الثانية. - إيجاد عدد الطوابيع - إيجاد عدد الجرائد المباعة - اختيار العملية المناسبة - بناء شكل متناظر من خلال التلوين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: مقارنة كتل

مركبة الكفاءة: يقارن المتعلم كتل بشكل مباشر أو غير مباشر.

المقطع: 01

الأسبوع: 01

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب	- يبحث المتعلم على متمم عدد إلى 100 $50 + .. = 100$ ، $80 + .. = 100$ ، $75 + .. = 100$	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم المشكل يستخرج المعطيات يحسب يرتب	<p>● مشكلة:</p> <p>- اشترت الأم 400 g من الموز، و 350 g من البرتقال، و 250 g من التفاح.</p> <p>* ماهو وزن كل فاكهة؟ * ما هو وزن كل الفواكه؟ * رتب على كراسك الفواكه من الأثقل إلى الأخف.</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين. - يستخرج المتعلمون المعطيات ويحددون وزن كل فاكهة. - يحسب المتعلم وزن كل الفواكه. - يرتب المتعلمون الفواكه من الأثقل إلى الأخف.</p>	وضعية بناء التعلمات
يلاحظ ويكتب الوزن المطلوب	<p>● تمرين: من كتاب الرياضيات ص 44</p> <p>- لاحظ الميزان ثم اكتب الوزن المطلوب في كل حالة:</p> 	
يستخلص	<p>تَعَلَّمْتُ</p> <p>لِمُقَارَنَةِ كُتَلٍ نَسْتَعْمِلُ الْمِيزَانَ وَوَحْدَاتِ الْغَرَامِ (g) وَالْكِيلُوغَرَامِ (kg) . $1\text{kg} = 1000\text{g}$</p>	
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 28	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

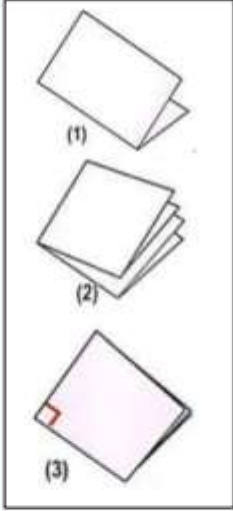

الموضوع: الزاوية القائمة

المقطع: 01

الأسبوع: 08

الحصة رقم: 01

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على الزاوية القائمة في شكل ويرسمها باستعمال قالب أو الكوس.

المراحل	الأنشطة التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يبحث المتعلم على متمم عدد إلى 1000 $600 + \dots = 1000$ ، $700 + \dots = 1000$ ، $900 + \dots = 1000$	يجيب
وضعية بناء التعلمات	<p>أكتشف:</p> <p>1:</p> <p>- يحضر المعلم نصف ورقة بيضاء. - يطلب المعلم من المتعلمين تحضير نصف ورقة بيضاء ومجاراته في صنع القالب كما في الصور 1 - 2 - 3. - يرسم المعلم الرمز \square للإشارة إلى الزاوية القائمة. - استدراج المتعلمين للوصول إلى اسم الزاوية المحصل عليها. (الزاوية القائمة)</p>  <p>2:</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين إخراج الكوس وتحديد الزاوية القائمة فيه.</p> <p>أنجز:</p> <p>أستعمل القالب الذي صنعتُهُ، أو الكوس . ① ابحث عن الزوايا القائمة في الشكل وعلمها . ② أرسم مثيلاً لهذا الضلع ثم أرسم زاوية قائمة هذا أحد أضلاعها .</p> 	يصنع قالب الزاوية القائمة
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 29	يحدد الزاوية القائمة في الكوس
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 29	يرسم الزاوية القائمة
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 29	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات



الموضوع: قياس كتل

مركبة الكفاءة: يستعمل المتعلم وحدات قياس واختيار الوحدة المناسبة لقياس كتلة (kg ; g)

المقطع: 01

الأسبوع: 09

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- إملاء أعداد أصغر من 1000	يجيب على الألواح
وضعية بناء التعلمات	<p>اكتشف:</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على الصفحة 46 وملاحظة الوضعية.</p> <p>1 لاحظ الصور ثم أكمل ملء الجدول على كراسيتك.</p>  <p>- يبرز المعلم الجدول على السبورة، ثم يطلب من المتعلمين استنتاج وزن كل منتج وتسجيله.</p> <p>2 اختر الأوزان المناسبة حتى تحصل على التوازن في كل حالة.</p>  <p>- يطلب المعلم من المتعلمين اختيار الأوزان المناسبة التي توافق وزن كل منتج.</p> <p>- يشير المعلم إلى أن: $1000\text{ g} = 1\text{ kg}$</p> <p>تمرين: إملاء الفراغات بما يناسب:</p> <p>$630\text{ g} + 250\text{ g} + \dots = 1\text{ kg}$</p> <p>$500\text{ g} + \dots = 1\text{ kg}$</p> <p>$300\text{ g} + 450\text{ g} + \dots = 1\text{ kg}$</p> <p>$700\text{ g} + \dots\text{ g} + 150\text{ g} = 1\text{ kg}$</p>	يلاحظ يستنتج الأوزان يختار الأوزان المناسبة ينجز فرديا
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 30	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9999 (1)

مركبة الكفاءة: يقرأ المتعلم ويكتب أعدادا أصغر من 9999.

المقطع: 01

الأسبوع: 09

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل																		
يحسب ذهنيا	$700 + \dots = 900$ / $250 + \dots = 500$ / $\dots + 200 = 480$	وضعية الانطلاق																		
يلاحظ ويقرأ الأثمان	<p>اكتشف:</p> <p>- يبرز المعلم المشكلة التالية على السبورة ثم يقرأها:</p> <p>ذهبت روميصة إلى المكتبة لشراء محفظة وكان معها ورقة نقدية من فئة 2000 دينار. فافتتح عليها المكتبي المحافظ التالية</p>  <p> 3 050 DA</p> <p> 1 750 DA</p> <p> 2 150 DA</p> <p> 2 880 DA</p> <p>- يستخرج المتعلمون ثمن كل محفظة، ثم يسأل المعلم:</p> <p>* ما هي المحفظة التي يمكن لرميسة أن تشتريها؟</p> <p>* اكتب ثمنها في جدول المراتب.</p> <p>* اكتب ثمنها بالحروف.</p>	وضعية بناء التعلّيمات																		
يجيب	<table border="1"><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	و	ع	م	آ															
و	ع	م	آ																	
ينجز	<p>أنجز:</p> <p>① أنقل ثم اكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب، ثم اقرأها: 7 039 ، 9 231 ، 2 900</p> <table border="1"><thead><tr><th>مئة الآلاف</th><th>عشرون ألف</th><th>ألف</th><th>مئة</th><th>عشرون</th><th>ألف</th></tr></thead><tbody><tr><td>آ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr></tbody></table> <p>② اكتب العددين التاليين بالحروف: 1 504 ، 7 039</p> <p>③ اكتب العددين التاليين بالأرقام: سبعة آلاف وواحد. ستة آلاف وتسع مائة وأربعة عشر.</p>	مئة الآلاف	عشرون ألف	ألف	مئة	عشرون	ألف	آ						
مئة الآلاف	عشرون ألف	ألف	مئة	عشرون	ألف															
آ																				
.															
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 31	وضعية استثمار المكتسبات																		

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات


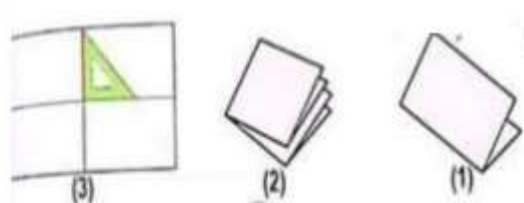

الموضوع: مستقيمت متوازية ومستقيمت متعامدة

المقطع: 01

الأسبوع: 09

الحصة رقم: 02/01

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على مستقيمت متوازية ومستقيمت متعامدة ويتحقق من ذلك باستعمال المسطرة والكوس.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقدم أحد التلاميذ عددا ويعين تلميذ آخر نصفه أو ضعفه	يحسب ذهنيا
وضعية بناء التعلم	<p>- أكتشف:</p> <p>1 - يطلب المعلم من المتعلمين وضع المسطرة على كراس الرياضيات بشكل عشوائي، ثم رسم الخطين على حافتي المسطرة دون تحريكها، كما هو موضح في النشاط 1 الصفحة 48.</p>  <p>- كيف هما المستقيمان المتحصل عليهما؟ (متوازيان) - ينبه المعلم إلى: أن المستقيمان المتوازيان يصنعان شريطا عرضه ثابت</p> <p>2 - يوزع المعلم أوراقا بيضاء على المتعلمين، ثم يطلب منهم محاكاته في طي الأوراق على مرتين كما في الشكل 1 - 2 - 3 - افتح الأوراق وارسم أثر الطي. - ما نوع الزاوية المتحصل عليها؟ تحقق من ذلك باستعمال الكوس. - ماذا نقول عن المستقيمان؟ (متعامدان) - ينبه المعلم إلى: أن المستقيمان يكونان متعامدان إذا كانت بينهما زاوية قائمة</p> <p>- أنجز:</p> <p>1 أوجد مستقيمتين متوازيتين وعيّنهما. 2 أوجد مستقيمتين متعامدتين وتحقق باستعمال الكوس.</p>  	يرسم مستقيمتين متوازيين يحاكي المعلم يرسم مستقيمتين متعامدان ينجز فرديا
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 32	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9999 (2)

مركبة الكفاءة: يفكك المتعلم أعداداً أصغر من 9999.

المقطع: 01

الأسبوع: 10

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنياً	يفكك المتعلمون الأعداد: $954 = .. + .. + ..$ $896 = .. + .. + ..$	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويقرأ يحل المشكلة ويجيب عن الأسئلة	مشكلة: - اشترى عبد الرحمن ملابس صيفية بـ: 2000 ديناراً ، و قبعة بـ: 300 ديناراً ، و كرة بـ: 80 ديناراً . * احسب ثمن كل المشتريات. - يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين. - يستخرج المتعلمون المعطيات. - ينجز المتعلمون العملية - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على الصفحة 49 وتعيين البطاقات التي تشكل المبلغ اللازم لتسديد ثمن المشتريات. أنجز: 1- فكك العدد التالي حسب المثال: $4153 = 4000 + 100 + 50 + 3$ $8906 =$ 2- أكمل بالعدد المناسب: $3576 = 3000 + 500 + .. + ..$ 3 أنقل الجدول ثم أكمل ملء الخانات الفارغة بما يناسب:	وضعية بناء التعلّيمات
ينجز		
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 33	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9999 (3)

مركبة الكفاءة: يقارن المتعلم ويرتب ويحصر أعدادا أصغر من 9999.

المقطع: 01

الأسبوع: 10

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنيا	العد 100 / 100 تصاعديا وتنازليا: تصاعديا : 1400 - 1500 - 1600 - 1700 - 1800 - 1900 - 2000 تنازليا : 5601 - 5501 - 5401 - 5301 - 5201 - 5101 - 5001	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويقرأ يجيب يرتب	اكتشف: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على الصفحة 53 وقراءة الوضعية وملاحظة الجدول، ثم يسأل: * ماذا يمثل هذا الجدول؟ * كم استهلكت كل عائلة؟ * ما هي العائلة التي استهلكت كمية أقل؟ * رتب الكميات المستهلكة من الأصغر إلى الأكبر. انجز: ① قَارِن بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ مُسْتَعْمِلًا أَحَدَ الرُّمُوزَيْنِ (> ، <) 3 999 وَ 4 001 1 007 وَ 1 070 1 912 وَ 1 902 9 590 وَ 5 990 8 099 وَ 8 100 6 999 وَ 7 000 ② تُمَثِّلْ هَذِهِ الْمَسَافَاتِ بُعْدَ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُدُنِ عَنِ الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ. تَمَنْرَاسْت قَسْنَطِينَة تِلْمَسَان إلبزِي تَنْدُوف 1 925 km 392 km 517 km 1 757 km 1 769 km رَتِّبْ هَذِهِ الْمَسَافَاتِ تَنَازُّلِيًّا.	وضعية بناء التعلّيمات
يستخلص	تعلمت: لِمُقَارَنَةِ أَوْ تَرْتِيبِ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةِ مِنْ أَرْبَعَةِ أَرْقَامٍ ، نُقَارِنُ أَوَّلًا مَرْتَبَةَ الْأَلْفِ ، فَإِذَا تَسَاوَتْ ، نُقَارِنُ بَيْنَ الْمَرَاتِبِ الَّتِي قَبْلَهَا بِالتَّدرُّجِ (الْمِئَاتِ ، الْعَشْرَاتِ ، الْوَحْدَاتِ) .	
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 34	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: متتالية الأعداد إلى 9999

مركبة الكفاءة: يدرج المتعلم أعداد ضمن متتالية الأعداد إلى 9999.

المقطع: 01

الأسبوع: 11

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل														
يحسب ذهنيًا	جمع أو طرح منات كاملة $2686 + 100 = \text{-----}$ ، $7500 - 100 = \text{-----}$	وضعية الانطلاق														
يلاحظ	اكتشف: استعمال الألواح 1 - يبرز المعلم الجدول التالي على السبورة: <table border="1"><thead><tr><th>جانفي</th><th>فيفري</th><th>مارس</th><th>أفريل</th><th>ماي</th><th>جوان</th><th>جويلية</th></tr></thead><tbody><tr><td>1000</td><td>-</td><td>3000</td><td>-</td><td>-</td><td>6000</td><td>-</td></tr></tbody></table> <p>+1000</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ إكمال ملء الجدول بإضافة 1000 في كل مرة. - يشرح المعلم طريقة العمل، مع الحرص على قراءة الأعداد بشكل صحيح. - يذكر المعلم التلاميذ بالفارق الثابت 1000 بين كل الأعداد الذي شكل المتتالية.</p>	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	1000	-	3000	-	-	6000	-	وضعية بناء التعلمات
جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية										
1000	-	3000	-	-	6000	-										
يفهم المطلوب ويكمل المتتالية	2 - إعادة ملء الجدول التالي بإضافة 1500 في كل مرة: <table border="1"><thead><tr><th>أوت</th><th>سبتمبر</th><th>أكتوبر</th><th>نوفمبر</th><th>ديسمبر</th></tr></thead><tbody><tr><td>1500</td><td>-----</td><td>-----</td><td>-----</td><td>-----</td></tr></tbody></table> <p>- يذكر المعلم التلاميذ بالفارق الثابت 1500 بين كل الأعداد الذي شكل المتتالية.</p>	أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	1500	-----	-----	-----	-----					
أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر												
1500	-----	-----	-----	-----												
يكمل المتتالية	أنجز: ① أنقل ثم أكمل متتالية الأعداد: 3500 ، 4000 ، ، 5000 ، ، 6500 ② انطلقت حافلة لنقل المسافرين من الجزائر العاصمة متجهة إلى إليزي، وكانت كلنا قطعنا 300 km تتوقف ليأخذ المسافرون قسطًا من الراحة. ■ أنقل مخطط الرحلة ثم أكتب المسافة التي قطعتها الحافلة في كل مرحلة. مخططة الوصول الاستراحة (5) الاستراحة (4) الاستراحة (3) الاستراحة (2) الاستراحة (1) 300 ، ، ، 1200 ، ،															
ينجز																
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 35	وضعية استثمار المكتسبات														

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: محور تناظر شكل

مركبة الكفاءة: يعين المتعلم محور تناظر لشكل ويتحقق من وجوده بالطي أو بالورق الشفاف.

المقطع: 01

الأسبوع: 11

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يبحث المتعلم على عدد أصغر من 10000 - 5 آلاف و 6 مئات و 9 عشرات و 3 وحدات هو: ----- - 9 آلاف و 9 مئات و 7 وحدات هو: -----	يجيب
وضعية بناء التعلم	<p>أكتشف:</p> <p>- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب الرياضيات على الصفحة 55 وملاحظة الشكل المرسوم، أو تقسيم نماذج للفراشة.</p>  <p>1 أنقل رَسْمَ هَذِهِ الْفَرَّاشَةِ عَلَى وَرَقَةٍ شَفَّافَةٍ. 2 أطوِ الْوَرَقَةَ بِحَيْثُ يَنْطَبِقُ جَنَاحُ الْفَرَّاشَةِ الْأَيْمَنُ عَلَى الْأَيْسَرِ. ■ مَاذَا تُلَاحِظُ بِالنُّسْبَةِ إِلَى الْقَرُصَيْنِ وَالْمُثَلَّثَيْنِ؟ 3 افْتَحِ الْوَرَقَةَ، وَارْسُمِ بِالْأَحْمَرِ أَثَرِ الطَّيِّ؟</p> <p>- يصل المعلم بالمتعلمين إلى أن الخط الأحمر يسمى محور تناظر.</p> <p>انجز:</p>  <p>- تقسيم النماذج على المتعلمين. - يطوي المتعلم الأشكال ويعرف إن كان الشكل يقبل محور تناظر أو أكثر ثم يرسمها.</p> <p>■ أنقل ثم أكمل كلاً من العبارات التالية: الشَّكْلُ - لَيْسَ لَهُ مِحْوَرٌ تَنَاظِرٍ. الشَّكْلُ - لَهُ مِحْوَرَانِ (اِثْنَانِ) لِلتَّنَاطُرِ. الشَّكْلُ - لَهُ مِحْوَرٌ تَنَاظِرٍ وَاحِدٌ.</p> <p>تعلمت:</p> <p>يَقْبَلُ شَكْلٌ مِحْوَرٌ تَنَاظِرٍ، إِذَا انْطَبَقَ جُزْأُهُ تَمَامًا عِنْدَمَا نَطْوِيهِ حَسَبَ حُطِّ الطَّيِّ، يُسَمَّى هَذَا الْحُطُّ مِحْوَرُ التَّنَاطُرِ.</p>	يكتشف طريقة رسم محور التناظر
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 36	يحصي محاور التناظر للأشكال من خلال الطي يستخلص
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي		

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: وحدات قياس الطول

مركبة الكفاءة: يستعمل المتعلم وحدات قياس الطول m ، km والعلاقات بينها.

المقطع: 01

الأسبوع: 12

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يحسب ذهنياً	$50 + 11 = \dots$ ، $81 + 9 = \dots$ ، $756 + 11 = \dots$	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم المشكل يستخرج المعطيات يحسب يحوّل ينجز	<p>- مشكلة:</p> <p>1 - طول مضمار السباقات في قاعة الرياضة 250 m، قام أمين بأربع دورات.</p> <p>- ما هي المسافة التي قطعها أمين؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين. - يستخرج المتعلمون المعطيات. - يحسب المتعلمون المسافة باستعمال الجمع المتكرر. - تحويل المسافة إلى الكيلومتر باستعمال جدول الأطوال. قطع أمين: $250 \text{ m} + 250 \text{ m} + 250 \text{ m} + 250 \text{ m} = 1000 \text{ m} = \dots \text{ km}$. - ترسيخ المساواة 1 km = 1000 m في أذهان المتعلمين.</p> <p>2 (أ) أكمل هذه المتتالية بإضافة 10 cm في كل مرة.</p> <p>3 m 8 cm ؛ - ؛ - ؛ - ؛ - ؛ - ؛ - ؛ -</p> <p>(ب) رتب هذه الأطوال تصاعدياً. 1 km 25 m ؛ 2050 m ؛ 2 km 30 m ؛ 1500 m</p> <p>تمرين: حول الأطوال التالية إلى الوحدة المطلوبة:</p> <p>2 km =m 6 km 253 m =m 8725 m = Km m 4560 m = Km m</p>	وضعية بناء التعلّمات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 37	وضعية استثمار المكتسبات

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 18
الميدان الدرس المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب علاقات حسابية بين الأعداد (2) 45د 3 و 4 كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة، الواح	إبراز واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد إلى 9999 يحل مشكلات باستعمال أعداد أصغر من 10000 وعملية الجمع والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																														
مرحلة الانطلاق	التعليمية: البحث عن بعض مضاعفات العشرة بالاعتماد على قيمة ثابتة أكمل الشريط الآتي: 2250-2300-.....-.....-2450-2500-.....-.....-2600-2650	يجد مضاعفات انطلاقاً من نقطة معينة																														
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة البحث والاستكشاف:</p> <p>✓ يطلع على نص المشكلة معتمداً على الصور وعلى المكتسبات السابقة يتسع ملعب كرة قدم لـ 6480 متفرج، بيع نصف التذاكر للفريق (أ) وبيع النصف المتبقي للفريق (ب) ✓ اقترح كل من أنيس وأمينة طريقتين مختلفتين لإيجاد كمية التذاكر المباعة لكل فريق: ✓ طريقة أمينة: إيجاد نصف كل رقم بعد كتابة العدد على جدول المراتب ✓ طريقة أنيس: تجزئة العدد إلى مجموع جداءات ثم إيجاد نصف كل حد:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المراتب</td> <td>و</td> <td>ع</td> <td>م</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>العدد</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>نصفه</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>✓ لاحظ طريقة كل من أمينة وأنيس وأكمل كل نتيجة - ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ ✓ اعتمد كلا الطريقتين لإيجاد ربع العدد ✓ إيجاد ربع العدد 6 يعقد الأمر في كلتا الطريقتين، لهذا يستحسن تغيير القيم ✓ يتم تغيير عدد المتفرجين واتباع كلتا الطريقتين لو كان عدد المتفرجين 4804، فما هو عدد التذاكر في كل حالة؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المراتب</td> <td>و</td> <td>ع</td> <td>م</td> <td>أ</td> </tr> <tr> <td>العدد</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ربعه</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>لإيجاد نصف أو ربع عدد مكون من عدة أرقام، نقوم بإيجاد النصف أو الربع لكل حد ثم نجمع هذه الحدود.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>1- الكيلوغرام الواحد يساوي 1000 غرام أوجد نصف كيلوغرام $1\text{kg} = 1000\text{g} \rightarrow 500\text{g}$ أوجد ربع كيلوغرام $1\text{kg} = 1000\text{g} \rightarrow 250\text{g}$</p> <p>2- ثمن تذكرة السيرك للكبار هي 760 da وهذه التذكرة للأطفال الصغار مبلغها هو نصف مبلغ الكبار كم سيكون ثمنها للصغار؟</p>	المراتب	و	ع	م	أ	العدد	0	8	4	6	نصفه	3	المراتب	و	ع	م	أ	العدد	4	0	8	4	ربعه	1	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يستخدم جدول المراتب ومفكوك العدد يحصل على النصف والربع تدرجياً يسترجع قواعد قياس الكتل ووحداتها يجسد معارفه بطريقة صحيحة
المراتب	و	ع	م	أ																												
العدد	0	8	4	6																												
نصفه	3																												
المراتب	و	ع	م	أ																												
العدد	4	0	8	4																												
ربعه	1																												
التدريب والاستثمار	حل التمارين ص 38 في الحصة الثانية. 1. اربط بين العدد ونصفه وضعفه 2. استعمل جدول المراتب للبحث عن نصف عدد وضعفه أبحث. أوجد عدد زوار كل موقع أثري من المواقع الثلاثة	ينجز التمارين فردياً																														

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الجمع والطرح

مركبة الكفاءة: يضيف المتعلم أو يطرح عدد برقمين.

المقطع: 01

الأسبوع: 12

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تحويل وحدات كتل: تذكير التلاميذ ب: $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$ $2 \text{ kg} = \dots\dots \text{ g}$ $5000 \text{ g} = \dots\dots \text{ Kg}$	يحسب ذهنيا
وضعية بناء التعلمات	<p>- مشكلة:</p> <p>- بعد صيام 19 يوما من شهر رمضان، أرادت سهام ومريم حساب عدد الأيام المتبقية للاحتفال بعيد الفطر.</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- يستخرج المتعلمون المعطيات من خلال طرح أسئلة:</p> <p>- ما هو عدد أيام شهر رمضان؟</p> <p>- كم يوما صامت كل من سهام ومريم؟</p> <p>- ما العملية التي نقوم بها حتى نعرف عدد الأيام المتبقية؟ (الطرح)</p> <p>1- يعرض المعلم على السبورة وضعية مريم، ثم يطلب من التلاميذ إكمالها. (الطرح بالتفكيك)</p> <p>2- يعرض المعلم على السبورة وضعية سهام، ثم يطلب من التلاميذ إكمالها. (الطرح بالجمع)</p> <p>- يتوصل المتعلمون إلى أن عدد الأيام المتبقية هي: 11 يوما.</p> <p>تمرين: أنجز العملية الأولى بطريقة مريم والعملية الثانية بطريقة سهام:</p> <p>$48 - 20$ $37 - 15$</p>	يقرأ ويفهم يستخرج المعطيات يكشف العملية يحسب ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 39	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الطرح بالإضافة

مركبة الكفاءة: يضع المتعلم ويجري عملية الطرح بالإضافة.

المقطع: 01

الأسبوع: 12

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنيا	العد تصاعديا أو تنازليا: • تصاعديا بالارتكاز على 5 : 3105 - 3100 - 3095 - 3090 - 3085 - 3080 • تنازليا بالارتكاز على 10 : 4990 - 5000 - 5010 - 5020 - 5030 - 5040	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم يستخرج المعطيات يكشف العملية يحسب	<p>- مشكلة:</p> <p>- في سباق للعدو الريفي شارك 72 تلميذا، انسحب منهم 18 قبل الوصول إلى خط النهاية.</p> <p>- ما هو عدد التلاميذ الذين تمكنوا من الوصول إلى خط النهاية؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- يستخرج المتعلمون المعطيات.</p> <p>- ما العملية التي نقوم بها حتى نعرف عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية؟ (الطرح)</p> <p>- ينجز المتعلمون عملية الطرح بالإضافة (الاستلاف) عموديا.</p> <p>- يوجه المعلم المتعلمين إلى ضرورة إضافة 10 إلى وحدات العدد الأول، ورد 1 إلى عشرات العدد الثاني.</p> <p>تمرين: انقل ثم أنجز العمليات التالية عموديا:</p> <p>81 - 29 85 - 37 67 - 49</p>	وضعية بناء التعلّيمات
ينجز		
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 39	وضعية استثمار المكتسبات

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 16
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم	يطبق قواعد التناظر المحوري في رسم مزلعات بسيطة متناظرة بالنسبة إلى محور يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الفضاء والهندسة الإنشاء بالتناظر 45د 3 و 4 أوراق شفاف، أوراق مرصفة، مسطرة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: أكتب العدد الذي: - فيه ثلاثة مكعبات، أربع صفائح وبطاقة واحدة - تكون أحاده 1 وعشراته ضعف أحاده ومئاته ضعف عشراته وآلافه ضعف مئاته - هو أكبر عدد من أربعة أرقام</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>استرجاع معلومات: - كيف نسمي المحور الذي يقطع شكلا إلى نصفين؟ - قيم يستعمل؟</p> <p>مرحلة البحث والاستكشاف: ✓ قراءة نص المشكلة الخاصة بالدرس: ✓ أرادت كل مريم ورشيد أن يرصما شكلا نظير الشكل الأسود بالنسبة للمحور المرسوم باللون الأخضر، فحصل كل واحد منهما على شكله الخاص ✓ يطلع التلميذ على الشكل المرسوم (1) - ماذا يمثل هذا الشكل؟ إلام يحتاج؟ ✓ يطلع على اجتهاد كل من مريم ورشيد شكل. - من أخطأ؟ - حدد مواطن الخطأ وحاول تصحيحها. ✓ أنقل الشكل على الورقة المرصوفة وأكل الشكل بالتناظر. - تأكد من ذلك برسم وعكس الورق الشفاف ✓ مراقبة اجتهادات التلاميذ مع التوجيه والتصحيح ✓ عمل جماعي بالتوازي: ✓ لرسم شكل متناظر على ورقة مرصوفة نحدد رؤوس الشكل المطلوب ونحسب بعدها عن المحور، ثم نرسمها في الجهة المقابلة. ✓ يمكن أيضا رسم ذلك أو التأكد منه باستخدام الورق الشفاف</p> <p>مرحلة الانجاز: ✓ أكمل نظير كل شكل من الأشكال الآتية على المرصوفة ✓ أكتب اسم كل شكل من الأشكال المحصل عليها بالتناظر المحوري</p> <p>تعلمت: رسم نظير قطعة أو مزلع بالنسبة إلى محور، نرسم نظير كل رأس من هذا الشكل ثم نربط بين الرؤوس.</p>	<p>يسترجع معلومات حول التناظر ومصطلحاته</p> <p>يفارن بين الأشكال ويعتمد على مكتسباته في الحكم على ذلك</p> <p>يكتشف طريقة التأكد من صحة أو خطأ نظير شكل</p> <p>يتعرف على الطريقة الصحيح لرسم نظير محوري على مرصوفة</p>
تدريب واستثمار	<p>حل التمارين ص 41 في الحصة الثانية. 1. أرسم نظير الشكل بالنسبة للمستقيم الأخضر في كل حالة 2. أكمل نظير الشكل بالنسبة للمستقيم البني في كل حالة أبحث: أرسم نظير الشكل المركب بالنسبة للخط المستقيم</p>	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 17
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب أجند معارفي 4 45د 5 و 6 كراس المحاولة، ألواح، كتاب التلميذ	يحل عمليات حسابية ويسترجع قواعد التناظر المحوري وجدول ذو بعدين يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويرسم أشكالاً في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																							
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 10000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات أو الآلاف دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآلاف في العدد 2005، 420، 3185 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة																							
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة البحث والاكتشاف ✓ عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص61 المناقشة والتبادل: ✓ يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز: 1. يتعرف على الإشكالية ويحدد معطياتها وطرق حلها ✓ يمثل جدول الأعداد المسافة برا بالكيلومتر من بعض المدن الجزائرية نحو الجهات الأربع: الجزائر، وهران، عنابة، ورقلة. - أوجد هذه المسافات بناء على الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجزائر</th> <th>البلدية</th> <th>تيارت</th> <th>سطيف</th> <th>باتنة</th> <th>بجاية</th> <th>غرداية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42</td> <td>268</td> <td>300</td> <td>418</td> <td>238</td> <td>594</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ملاحظة الجدول الثاني واستخلاص مدينتين. - رتب هذه المسافات من الأقرب للأبعد. - (الجزائر-باتنة)، (الجزائر-غرداية)، (الجزائر-سطيف) - 300 – 268 – 594 – 418</p> <p>3. اطلع على مشكلة التناظر ومحاولة حلها بتوظيف مكتسبات وقواعد التناظر المحوري: - لاحظ جناحي الفراشة، كيف هما؟ - لو نرسم محور التناظر، أين سيكون ذلك؟ - انظر للشكل الجديد، أكمل الجهة اليمنى بناء على محور التناظر</p> <p>4. يمكن استخدام الخشبية الوسيطة كمحور تناظر. يكتشف مشكلة من مشكلات الجداول الديكارتية ويصل لحل فصولها وفهم تركيبها الحسابية تنتج النحلة مادة العسل المفيدة لصحة الإنسان، وقد يصل إنتاج خلية واحدة حوالي 30L من العسل سنويا. باع الفلاح 10L من العسل بمبلغ 28000DA لاحظ الجدول التالي وانقله ثم أكمله:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كمية العسل (L)</th> <th>10</th> <th>20</th> <th>30</th> <th>300</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>السعر (DA)</th> <td>28000</td> <td>56000</td> <td>84000</td> <td>840000</td> </tr> </tbody> </table>	الجزائر	البلدية	تيارت	سطيف	باتنة	بجاية	غرداية	42	268	300	418	238	594	كمية العسل (L)	10	20	30	300	السعر (DA)	28000	56000	84000	840000	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحسب ويقارن بين الأعداد الرباعية
الجزائر	البلدية	تيارت	سطيف	باتنة	بجاية	غرداية																			
42	268	300	418	238	594																				
كمية العسل (L)	10	20	30	300																					
السعر (DA)	28000	56000	84000	840000																					
التدريب و الاستثمار	<p>الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يرسم أشكالاً متناظرة في المستوي ي طرح أعداد دون استلاف																							

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: منهجية حل مشكلات 2

مركبة الكفاءة: يتدرب المتعلم على حل مشكلات حسابية حلا سليما.

المقطع: 02

الأسبوع: 14

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يحسب	أنجز العمليات التالية عموديا: $250 + 460$ $2863 - 1859$	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم المشكل يفهم طريقة حل المشكلة	<p>- مشكلة 1:</p> <p>- للاحتفال بعيد الثورة 1 نوفمبر، شارك 500 تلميذ في سباق 2 km. انطلق السباق على 10 صباحا، وأثناء السباق انسحب 80 تلميذا. - ما هو عدد التلاميذ الذين أنهوا السباق؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين. - يستخرج المتعلمون المعطيات. - ما هي المعطيات المفيدة لإنجاز العملية؟ - ما هي العملية المناسبة لمعرفة عدد التلاميذ الذين أنهوا السباق؟ - انجز العملية عموديا وأفقيا وأجب عن السؤال.</p> <p>- مشكلة 2:</p> <p>- اشترى أمين كرة بـ: 305 DA، وبذلة رياضية تحمل الرقم 9 بـ: 500 DA. - كم صرف أمين لشراء اللوازم؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين. - يستخرج المتعلمون المعطيات. - ما هي المعطيات المفيدة لإنجاز العملية؟ - ما هي العملية المناسبة لحساب جميع المشتريات؟ - انجز العملية عموديا وأفقيا وأجب عن السؤال.</p>	وضعية بناء التعلّيمات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	أخط بالأخضر المعلومة التي لا تفيدك في المشكلة، ثم حلها: - عندما كان عمر حمزة 9 سنوات كانت قامته 136 cm، عمره الآن 12 سنة وقامته زادت بـ: 15 cm. - ما هي قامة حمزة الآن؟	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

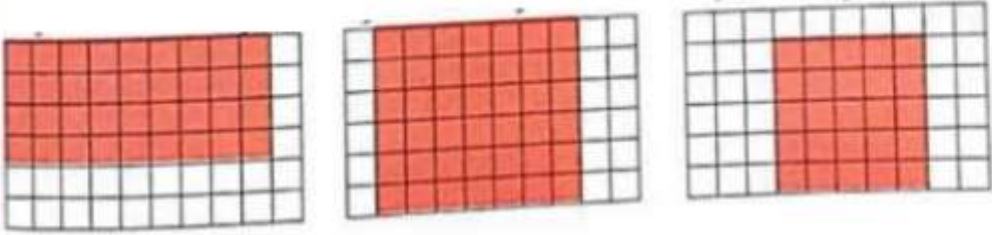
الموضوع: الضرب |

مركبة الكفاءة: يعرف المتعلم العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب.

المقطع: 02

الأسبوع: 15

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنيا	- عين أنصاف الأعداد التالية: 1000 نصفها هو: ---- 500 نصفها هو: ---- إذا ---- هو نصف 500 وربع 1000.	وضعية الانطلاق
يمثل الوضعية	- أكتشف: 1- يطلب المعلم من المتعلمين رسم 4 دوائر على اللوحة، ثم وضع في كل دائرة 5 قريصات. - احسب عدد القريصات باستعمال الجمع المتكرر. $--- + --- + --- + --- = ---$ - حول عملية الجمع المتكرر إلى عملية ضرب واحسب عدد القريصات. $--- \times --- = ---$ - عدد القريصات هو: ---- قريصة.	وضعية بناء التعلم
يحسب النتيجة بطريقتين	2- اكتب المجاميع الآتية على شكل جداء وأكمل الحساب: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = --- \times --- = ---$ $6 + 6 + 6 + 6 = --- \times --- = ---$ $4 + 4 + 4 = --- \times --- = ---$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = --- \times --- = ---$	
ينجز فرديا	- أنجز: 1- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المربعات الملونة على كل مرصوفة وحسابها على شكل الجمع المتكرر، ثم عن طريق عملية الضرب. 	
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين الأنشطة على الصفحة 42	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الحساب بتمعن

مركبة الكفاءة: يجمع المتعلم عشرات أو مئات أو ي طرحها بتمعن.

المقطع: 02

الأسبوع: 15

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنيا	$1000 + 600 = \text{----}$ ، $1000 + 900 = \text{----}$ ، $1000 + 400 = \text{----}$	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم المشكل يستخرج المعطيات يحسب	<p>- مشكلة:</p> <p>1 - طول مسار لسباق الدراجان 340 km، قطع المتسابقون في اليوم الأول 125 km، وفي اليوم الثاني قطعوا مسافة 115 km.</p> <p>- ما هي المسافة المقطوعة في اليومين معا؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- يستخرج المتعلمون المعطيات، ويكتشفون العملية.</p> <p>- يعرض المعلم طريقة زكريا لحساب المسافة المقطوعة ومناقشتها.</p> <p>- يتوصل المتعلمون إلى أن زكريا قام بتفكيك العددين ثم جمع المئات مع المئات والعشرات مع العشرات والوحدات مع الوحدات.</p> <p>- يتم المتعلمون طريقة زكريا لحساب المسافة المقطوعة.</p> <p>2- مطالبة المتعلمين باعتماد طريقة زكريا لحساب المسافة المتبقية، حيث يقوم بتفكيك العددين و طرح المئات من المئات والعشرات من العشرات والوحدات من الوحدات.</p> <p>تمرين: احسب بتمعن:</p> <p>$84 - 21$ $207 + 302$ $640 + 120$</p>	وضعية بناء التعلّات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 43	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: جداول الضرب 1

مركبة الكفاءة: يكتشف المتعلم حاصل ضرب الأعداد 2، 3، 4، 5 في متتالية أعداد.

المقطع: 02

الأسبوع: 16

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية	مؤشرات التقويم																																																																
وضعية الانطلاق	إملاء أعداد أصغر من 10000: 3045 - 9666 - 7001	يكتب العدد																																																																
وضعية بناء التعلّات	<p>- أكتشف:</p> <p>1 - يحضر المعلم 10 أوعية ومجموعة من الأقلام.</p> <p>- يبرز الجدول التالي على السبورة:</p> <table border="1"><tr><td>عدد الأوعية</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>عدد الأقلام</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>- يضيف المعلم في كل مرة قلمين في وعاء، ويطلب من التلاميذ تسجيل النتيجة على الألواح ثم في الجدول.</p> <p>- يقرأ المتعلمون في كل مرة الجدول باستعمال الضرب.</p> <p>- يستنتج المتعلم أننا نضيف في كل مرة 2.</p> <p>2 - يبرز المعلم الجدول التالي على السبورة:</p> <table border="1"><tr><td>عدد الأوعية</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>عدد القريصات</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>- يضيف المعلم في كل مرة 5 قريصات في وعاء، ويطلب من التلاميذ تسجيل النتيجة على الألواح ثم في الجدول.</p> <p>- يقرأ المتعلمون في كل مرة الجدول باستعمال الضرب.</p> <p>- يستنتج المتعلم أننا نضيف في كل مرة 5.</p> <p>- أنجز:</p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> <p>أَنْقُلْ ثُمَّ اكْمَلْ:</p>	عدد الأوعية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	عدد الأقلام	2										عدد الأوعية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	عدد القريصات	5										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يلاحظ يسجل النتيجة ويمثلها بعملية ضرب يلاحظ يسجل النتيجة ويمثلها بعملية ضرب ينجز فرديا
عدد الأوعية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																								
عدد الأقلام	2																																																																	
عدد الأوعية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																								
عدد القريصات	5																																																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																									
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																																									
وضعية استئثار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 45	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي																																																																

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: وحدات قياس الكتل

مركبة الكفاءة: يستعمل المتعلم وحدات الكتل g ، dag ، hg ، kg والعلاقات بينها.

المقطع: 02

الأسبوع: 16

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل										
يكتب العدد	البحث عن مّمّمات إلى مضاعفات 10: $148 + \dots = 150$, $321 + \dots = 330$, $995 + \dots = 1000$	وضعية الانطلاق										
يفهم الوضعية	- أكتشف: 1- يبرز المعلم على السبورة على السكر فوق الميزان ويكتب وزنها 1000 g - يحدد المتعلمون وزن السكر بالغرام g . - يطلب من المتعلمين كتابة الوزن على جدول الأوزان. - يحدد المتعلمون وزن السكر بالكيلوغرام kg . - يكمل المتعلمون المساواة التالية: $1\text{ kg} = \dots\dots\dots\text{ g}$	وضعية بناء										
يحدد وزن السكر بكيفيتين	2- يرسم المعلم جدول الأوزان على السبورة ويحاكيه في ذلك التلاميذ. - يطلب من المتعلمين إكمال المساويات التالية بعد كتابتها على الجدول وتحويلها: $1\text{g} = \dots\text{ dg} = \dots\text{ cg} = \dots\text{ mg}$ $1\text{kg} = \dots\text{ hg} = \dots\text{ dag} = \dots\text{ g}$ $1\text{dg} = \dots\text{ cg} = \dots\text{ mg}$; $1\text{cg} = \dots\text{ mg}$ $1\text{dag} = \dots\text{ g}$; $1\text{hg} = \dots\text{ dag} = \dots\text{ g}$	التعلم										
يكمل المساويات	- أنجز: 1 حوّل إلى الكيلوغرام (kg) والغرام (g) كما في المثال. $2\ 354\text{ g} = 2000\text{ g} + 354\text{ g}$ $= 2\text{ kg } 354\text{ g}$ $4\ 603\text{ g}$; $4\ 818\text{ g}$ $55\ 200\text{ g}$; $7\ 009\text{ g}$ 2 حوّل إلى الغرام (g). $2\text{ kg } 782\text{ g}$ $35\text{ kg } 100\text{ g}$ $6\text{ kg } 325\text{ g}$ 3 أنقل الجدول ثم أكمل. <table border="1"><tr><td>4 kg 325 g</td><td>4350 g</td></tr><tr><td>3 kg 420 g</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>2 500 g</td></tr><tr><td>8 kg 350 g</td><td>-</td></tr><tr><td>-</td><td>5 200 g</td></tr></table>	4 kg 325 g	4350 g	3 kg 420 g	-	-	2 500 g	8 kg 350 g	-	-	5 200 g	وضعية استثمار المكتسبات
4 kg 325 g	4350 g											
3 kg 420 g	-											
-	2 500 g											
8 kg 350 g	-											
-	5 200 g											
ينجز فرديا												
الإنتاج الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 46	وضعية استثمار المكتسبات										

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: جداول الضرب 2

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على جداول الضرب 6 و 9.

المقطع: 02

الأسبوع: 17

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل																								
يحسب ذهنيا	$25 + 37$ $81 + 19$	وضعية الانطلاق																								
يفهم	<p>- أكتشف: - يقرأ المعلم الوضعية التالية: - لصنع مناديل تستعمل الخياطة قطع قماش، حيث تصنع من كل قطعة 6 مناديل. - يشرح المعلم الوضعية ويحدد المطلوب ثم يطلب منهم ملء الجدول. - يمثل المعلم قطع القماش بأوراق ويقسم كل قطعة إلى 6 (مناديل). - يبرز المعلم الجدول التالي على السبورة:</p>	وضعية بناء التعلمات																								
يكمل عملية الضرب	<table border="1"><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>عدد قطع القماش</td></tr><tr><td>X 6</td><td>6</td><td>--</td><td>18</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>42</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>عدد المناديل</td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	عدد قطع القماش	X 6	6	--	18	--	--	--	42	--	--	--	عدد المناديل	وضعية بناء التعلمات
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	عدد قطع القماش															
X 6	6	--	18	--	--	--	42	--	--	--	عدد المناديل															
يقراء العملية	<p>- يحسب المتعلمون في كل مرة عدد القطع التي تحصلوا عليها ويسجلونها في الجدول. - يقرأ المتعلم الجدول باستعمال جدول الضرب.</p>																									
ينجز فرديا	<p>- انجز: عَدِّدْ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ سَبْعَةً، أَنْقِلْ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلَ لِتَعْرِفَ عَدَدَ الْأَيَّامِ الْمُنَاسِبِ لِعَدَدِ الْأُسْبُوعِ.</p> <table border="1"><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>عَدَدُ الْأُسْبُوعِ</td></tr><tr><td>7x</td><td>7</td><td>--</td><td>21</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>49</td><td>--</td><td>--</td><td>--</td><td>عَدَدُ الْأَيَّامِ</td></tr></table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	عَدَدُ الْأُسْبُوعِ	7x	7	--	21	--	--	--	49	--	--	--	عَدَدُ الْأَيَّامِ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	عَدَدُ الْأُسْبُوعِ															
7x	7	--	21	--	--	--	49	--	--	--	عَدَدُ الْأَيَّامِ															
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 47	وضعية استثمار المكتسبات																								

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الضرب 2

مركبة الكفاءة: يضع المتعلم المتعلم ويجري عملية الضرب في عدد مكون من رقم واحد.

المقطع: 02

الأسبوع: 19

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل												
يحسب ذهنيا	85 – 43 69 – 17	وضعية الانطلاق												
يقراً يفهم الوضعية والمطلوب ينجز عملية الضرب عن طريق التفكير	<p>مشكلة:</p> <p>- كلفت جمعية خيرية مجموعة من التلاميذ بتوزيع مطويات على السائقين، حيث أعطت لياسين 7 علب، في كل علبة 12 مطوية.</p> <p>- ما هو عدد السائقين الذين استفادوا من المطويات؟</p> <p>- قراءة الوضعية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- مناقشة المتعلمين في نص الوضعية وفهم التعلية.</p> <p>1- توجيه المتعلمين إلى الحل الأول عن طريق تفكيك العدد المكون من رقمين:</p> $7 \times 12 = (7 \times --) + (7 \times --) = -- + -- = --$ <p>2- توجيه المتعلمين إلى إمكانية إجراء العملية عموديا:</p> <p>- يشرح المعلم طريقة إنجاز العملية والتأكيد على الاحتفاظ.</p> <table border="1"><tr><td></td><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td></tr><tr><td>=</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>		ع	و	x	1	2			7	=	-	-	وضعية بناء التعلات
	ع	و												
x	1	2												
		7												
=	-	-												
ينجز عموديا														
ينجز فرديا														
		<p>- أنجز:</p> <p>أنجز العمليات عموديا. 230 x 3 ؛ 103 x 2 ؛ 83 x 5 ؛ 57 x 4</p>												
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 48	وضعية استثمار المكتسبات												

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الضرب في 10 ، 100 ، 1000

مركبة الكفاءة: يضرب المتعلم أعدادا في 10 ، 100 ، 1000

المقطع: 02

الأسبوع: 19

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يحسب ذهنيا	يفكك المتعلم أعدادا إلى نصفين متساويين: $1000 = \text{----} + \text{----}$ $4000 = \text{----} + \text{----}$	وضعية الانطلاق
يقرأ يفهم الوضعية والمطلوب يختار الإجابة الصحيحة يتحقق يفهم الإجراء	<p>مشكلة:</p> <p>- غرس رضا 8 شجيرات في مزرعته، وسقى كل واحدة بـ 10 لترات من الماء. - كم لترا استعمل رضا لسقي كل الشجيرات؟</p> <p>- قراءة الوضعية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - مناقشة المتعلمين في نص الوضعية وفهم التعليمية. - يعرض المعلم مجموعة من الاقتراحات ويطلب من المتعلمين اختيار الاقتراح الصحيح.</p> <p>108 لترًا 180 لترًا 810 لترًا 80 لترًا</p> <p>- يتحقق المتعلمون من الاقتراح بإجراء عملية الضرب: $8 \times 10 = \text{---}$ - مطالبة المتعلمين بتأمل النتيجة وماذا طرأ للعدد 8 عندما ضربناه في 10. - مطالبة المتعلمين بضرب العدد 8 عموديا في 100 و 1000 وملاحظة النتيجة. - يتوصل المتعلمون إلى أن النتيجة لها علاقة بإضافة الأصفار على يمين العدد.</p> <p>- أنجز:</p> <p>1 أنقل التعبيرات الصحيحة على تمزيقات وضح الخاطئة. $116 \times 10 = 1106$ $56 \times 100 = 5600$ $9 \times 1000 = 9000$ $12 \times 200 = 1200$ $80 \times 100 = 8000$ $412 \times 10 = 41200$</p> <p>2 أنقل ثم أكمل بالعدد المناسب. $32 \times 1000 = \text{■}$ $87 \times 10 = \text{■}$ $25 \times \text{■} = 2500$ $\text{■} \times 18 = 1800$ $7 \times \text{■} = 7000$</p>	وضعية بناء التعلّيمات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 49	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: المجسمات

مركبة الكفاءة: يصف المتعلم مجسمات وينجز مثيلا لها.

المقطع: 02

الأسبوع: 19

الحصة رقم: 01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل												
يحسب ذهنيا	$5 \times 10 = \text{---}$ $7 \times 100 = \text{---}$ $9 \times 1000 = \text{---}$	وضعية الانطلاق												
يلاحظ ويسمي يربط يعين المجسم	<p>أكتشف:</p> <p>1- يعرض المعلم على التلاميذ أشياء مجسمة الشكل (كرة، متوازي المستطيلات، مكعب، أسطوانة) ويطلب منهم تسميتها. - يعرض المعلم المجسمات على السبورة ويطلب منهم ربط كل شيء بالمجسم المناسب له.</p> <p>2- من أنا:</p> <ul style="list-style-type: none">■ أَنَا مُجَسِّمٌ وَجُوهِي كُلُّهَا مُرَبَّعَاتٍ، مَنْ أَنَا؟■ أَنَا مُجَسِّمٌ أَتَدَخَّرُ وَلِي وَجْهَانِ مُسْتَوِيَانِ فَقَطْ، مَنْ أَنَا؟ <p>3- اكتب اسم كل من المجسمات: 4-3-2-1:</p> <p>(4)  (3)  (2)  (1) </p>	وضعية بناء التعلم												
يسمي المجسمات														
ينجز فرديا	<p>- أنجز:</p> <p>أُنْقِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي تُمَّ اكْمِلْ مَلَأَهُ بِاسْتِعْمَالِ مَعْلُومَاتِ الْمُجَسَّمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي فِتْرَةِ اكْتِشْفٍ.</p> <table border="1"><thead><tr><th>الاسم</th><th>عَدَدُ الْأَحْرَفِ</th><th>عَدَدُ الْأَرْجِحِ</th><th>عَدَدُ الرُّؤُوسِ</th></tr></thead><tbody><tr><td>(2)</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>(4)</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></tbody></table>	الاسم	عَدَدُ الْأَحْرَفِ	عَدَدُ الْأَرْجِحِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ	(2)	-	-	-	(4)	-	-	-	
الاسم	عَدَدُ الْأَحْرَفِ	عَدَدُ الْأَرْجِحِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ											
(2)	-	-	-											
(4)	-	-	-											
الإنتاج الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 50	وضعية استثمار المكتسبات												

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الضرب وخاصة التوزيع

مركبة الكفاءة: يتعرف المتعلم على خاصية التوزيع في الضرب.

المقطع: 02

الأسبوع: 20

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	احصر الأعداد التالية بين مضاعفين متتاليين للعدد 10: ----- < 2576 < ----- ----- < 4389 < ----- ----- < 2032 < -----	يحصر ذهنيا
وضعية بناء التعلّيمات	<p>مشكلة:</p> <p>- أراد راند وأمين 6 قطع من الجبن، ثمن القطعة الواحدة 15 دينارا. - أرادا حساب ثمن القطع الست، فاختر كل واحد طريقته. - هل سيحصلان على النتيجة نفسها؟</p> <p>- قراءة الوضعية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - مناقشة المتعلمين في نص الوضعية وفهم التعلّمة.</p> <p>1- عرض طريقة راند وشرحها ثم مطالبتهم بإكمال الحل.</p> <p>2- عرض طريقة أمين وشرحها ثم مطالبتهم بإكمال الحل.</p>  <p>- قارن نتيجة راند بنتيجة أمين.</p> <p>- أنجز:</p> <p>② اختر طريقة لإنجاز العمليّات الآتية: 12 x 6 ، 14 x 5 ، 20 x 4 ③ لصنع لتر واحد من عصير الفراولة نلزمنا 16 حبة من الفراولة. • احسب عدد الحبات اللازمة لصنع 3 لتر من عصير الفراولة.</p>	يقرا يفهم الوضعية والمطلوب ينجز عملية الضرب بطريقتين يقارن ينجز فرديا
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 51	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في مجالات الصناعة التقليدية	الدرس 11
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب أجند معارفي 5 45د 3 الألواح، كراس المحاوله، كتاب التلميذ	يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات يحلمشكلاتباستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعملياتالجمعوالطرحوالضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار: 15x4 ، 12x6 ، 5x6 ، 8x2 ، 3x9 أحسب آخر عملية بعدة طرق	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص78 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>بمناسبة عيد ميلاد أيمن قررت أمه إقامة حفلة تدعو إليها أصدقاءه</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>1. لتحضير الحلويات اشترت الأم 4 أطباق من البيض في كل طبق 6 بيضات، ثمن الطبق الواحد 72DA، و5 علب من العصير، ثمن العلبة الواحدة 120DA، وأكوابا ومصاصات بمبلغ 100DA.</p> <p>ما هو ثمن البيض؟ $4 \times 70 = 288$ ما هو ثمن العصير؟ $120 \times 5 = 600$ ما هو ثمن كل المشتريات؟ $288 + 600 + 100 = 988$</p> <p>2. لإعداد الحلويات استعملت الأم 3kg من الفرينة و15 بيضة</p> <p>إذا كان وزن البيضة الواحدة بالتقريب هو 6dag ما هو وزن البيض المستعمل؟ $14 \times 6 = 90 \text{dag}$ ما هو وزن الفرينة والبيض معا؟ $300 \text{dag} + 90 \text{dag} = 390 \text{dag}$</p> <p>3. لتزيين كعكة حفل عيد ميلاد اشترت الأم 8 شمعات ب10DA للشمعة الواحدة، كما اشترت كيسا يحتوي 50 بولونا ملونا لتزيين القاعة</p> <p>ثمن كيس البالونات يزيد على ثمن الشموع ب70DA كم يبلغ ثمن البالونات؟ $8 \times 10 + 70 = 150 \text{DA}$ ما هو ثمن البالونات والشموع؟ $80 + 150 = 230 \text{DA}$</p> <p>4. في الصورة هدايا في أشكال مجسمات، أذكر</p> <p>أذكر أسماء الأشكال الهندسية التي تمثل أوجه المجسمات التي تظهر في الصور؟ بلاط قائم و مكعبات ما هو عدد الأوجه وعدد الأحرف وعدد الرؤوس في كل مجسم؟ 6 وجوه، 8 رؤوس، 12 حرفا</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية</p> <p>يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها</p> <p>يجمع ويضرب الأعداد</p> <p>يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها</p>
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد



















ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 12
الميدان	الأعداد والحساب	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات ضرب
النشاط	الحصيلة 5	ويراجع قواعد بعض المجسمات المنتظمة
المدة	45د	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف
الحصة	4	خواص بعض المجسمات
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
		مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																	
مرحلة الانطلاق	التعليمية: بحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: 452×2 ، 694×1 ، 201×4 ، 123×3	يكتب ويحسب أعداد كبيرة																																	
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص79 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>1. مقارنة وترتيب وحصص</p> <p>رتب العواصم تصاعديا</p> <table border="1"> <tr> <td>نيروبي</td> <td>الخرطوم</td> <td>لاغوس</td> <td>داكار</td> <td>القاهرة</td> </tr> <tr> <td>8027</td> <td>6516</td> <td>4645</td> <td>4036</td> <td>3284</td> </tr> </table> <p>أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1001</td> <td>2002</td> <td>3003</td> <td>....</td> <td>8008</td> <td>9009</td> </tr> </table> <p>أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)</p> <table border="1"> <tr> <td>4632</td> <td>4732</td> <td>4832</td> <td>4932</td> <td>5032</td> </tr> </table> <p>أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)</p> <table border="1"> <tr> <td>8324</td> <td>8424</td> <td>8524</td> <td>8624</td> <td>8724</td> </tr> </table> <p>2. معرفة واستعمال جدول الضرب</p> <p>أحسب الجداءات</p> <p>9×8 ، 0×2 ، 9×9 ، 6×3 6×4 ، 9×10 ، 5×5 ، 9×7 9×6 ، 1×9 ، 4×8 ، 4×11 9×2 ، 6×8 ، 8×9 ، 4×7</p> <p>3. وضع وإجراء عملية الضرب</p> <p>أجر العمليتين:</p> <table border="1"> <tr> <td>1090</td> <td>2255</td> </tr> <tr> <td>$\times 8$</td> <td>$\times 4$</td> </tr> <tr> <td>8720</td> <td>9020</td> </tr> </table> <p>4. معرفة واستعمال خاصية التوزيع</p> <p>حسب المثال: $56 \times 5 = (50 \times 5) + (6 \times 5)$</p> <p>$73 \times 6 = (70 \times 6) + (3 \times 6)$ $98 \times 3 = (90 \times 3) + (8 \times 3)$ $35 \times 8 = (30 \times 8) + (5 \times 8)$ $134 \times 7 = (100 \times 7) + (30 \times 7) + (4 \times 7)$</p> <p>5. استعمال وحدات قياس الكتل</p> <p>أجمع القياسات ثم حولها</p> <p>$2\text{kg } 500\text{g} + 800\text{g} = 3300\text{g}$ $5\text{kg } 300\text{g} + 700\text{g} = 6000\text{g}$ $1\text{kg } 400\text{g} - 600\text{g} = 800\text{g}$ $3\text{kg} - 1200\text{g} = 1800\text{g}$</p> <p>7. وصف مجسمات</p> <p>جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)</p> <p>هل له 12 حرفا؟ نعم هل له 8 رؤوس؟ نعم هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم ما اسم هذا المجسم؟</p>	نيروبي	الخرطوم	لاغوس	داكار	القاهرة	8027	6516	4645	4036	3284	0	1001	2002	3003	8008	9009	4632	4732	4832	4932	5032	8324	8424	8524	8624	8724	1090	2255	$\times 8$	$\times 4$	8720	9020	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يرتب أعدادا أصغر من 10000</p> <p>يكمل متتاليات حسب نمط معين</p> <p>يضرب الأعداد عموديا بالاحتفاظ</p> <p>يوظف خاصية توزيع الضرب على الجمع</p> <p>يراجع قواعد الأوزان وتحويلها</p> <p>يراجع خصائص بعض المجسمات</p>
نيروبي	الخرطوم	لاغوس	داكار	القاهرة																															
8027	6516	4645	4036	3284																															
0	1001	2002	3003	8008	9009																													
4632	4732	4832	4932	5032																															
8324	8424	8524	8624	8724																															
1090	2255																																		
$\times 8$	$\times 4$																																		
8720	9020																																		
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد																																	

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 13
الميدان	الأعداد والحساب	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع وفروقات ويوظف وحدات قياس الأوزان
النشاط	معالجة 5	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة
المدة	45د	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	5	
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	التعليمية: مطالبة التلاميذ بتوظيف خاصية الضرب في مضاعفات العشرة حسب ال المثال: $5 \times 70 = 5 \times 7 \times 10 = 35 \times 10 = 350$ أحسب: 6×200 ، 500×5 ، 40×4 ، 90×3 ، 80×2	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة						
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص80 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم 1.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحسب المجاميع ذهنيا $207 + 514 = 784$ $941 + 514 = 1571$ $72 - 53 = 21$</td> <td>أحسب المجاميع ذهنيا $207 + 514 = 721$ $941 + 514 = 1455$ $72 - 53 = 19$</td> <td>أحسب المجاميع ذهنيا $501 + 101 = \dots$ $409 + 608 = \dots$ $51 - 29 = \dots$</td> </tr> </tbody> </table> 2.	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أحسب المجاميع ذهنيا $207 + 514 = 784$ $941 + 514 = 1571$ $72 - 53 = 21$	أحسب المجاميع ذهنيا $207 + 514 = 721$ $941 + 514 = 1455$ $72 - 53 = 19$	أحسب المجاميع ذهنيا $501 + 101 = \dots$ $409 + 608 = \dots$ $51 - 29 = \dots$	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل
	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي					
	أحسب المجاميع ذهنيا $207 + 514 = 784$ $941 + 514 = 1571$ $72 - 53 = 21$	أحسب المجاميع ذهنيا $207 + 514 = 721$ $941 + 514 = 1455$ $72 - 53 = 19$	أحسب المجاميع ذهنيا $501 + 101 = \dots$ $409 + 608 = \dots$ $51 - 29 = \dots$					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+15=295 ثمن المشتريات هو 295DA</td> <td>اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+150=430 ثمن المشتريات هو 430DA</td> <td>دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير  450+1300=1750 ثمن المشتريات هو 1750DA</td> </tr> </tbody> </table> 3.	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+15=295 ثمن المشتريات هو 295DA	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+150=430 ثمن المشتريات هو 430DA	دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير  450+1300=1750 ثمن المشتريات هو 1750DA	يجمع أو يطرح أعدادا ذهنيا	
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي						
اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+15=295 ثمن المشتريات هو 295DA	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+150=430 ثمن المشتريات هو 430DA	دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير  450+1300=1750 ثمن المشتريات هو 1750DA						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أكمل الفراغ فيما يأتي: $5035g = 50kg + 35g$ $9270g = 9kg + 270g$ $3333g = 3kg + 333g$ $21kg \ 7g = 217g$</td> <td>أكمل الفراغ فيما يأتي: $5035g = 5kg + 35g$ $9270g = 9kg + 270g$ $3333g = 3kg + 333g$ $21kg \ 7g = 217g$</td> <td>أكمل الفراغ فيما يأتي: $7077g = 7kg + 77g$ $21005g = 21kg + 5g$ $1003g = 1kg + 3g$ $5kg = 5kg + 0g$</td> </tr> </tbody> </table> 4.	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أكمل الفراغ فيما يأتي: $5035g = 50kg + 35g$ $9270g = 9kg + 270g$ $3333g = 3kg + 333g$ $21kg \ 7g = 217g$	أكمل الفراغ فيما يأتي: $5035g = 5kg + 35g$ $9270g = 9kg + 270g$ $3333g = 3kg + 333g$ $21kg \ 7g = 217g$	أكمل الفراغ فيما يأتي: $7077g = 7kg + 77g$ $21005g = 21kg + 5g$ $1003g = 1kg + 3g$ $5kg = 5kg + 0g$	يحول بين القياسات ويستعملها في الحساب	
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي						
أكمل الفراغ فيما يأتي: $5035g = 50kg + 35g$ $9270g = 9kg + 270g$ $3333g = 3kg + 333g$ $21kg \ 7g = 217g$	أكمل الفراغ فيما يأتي: $5035g = 5kg + 35g$ $9270g = 9kg + 270g$ $3333g = 3kg + 333g$ $21kg \ 7g = 217g$	أكمل الفراغ فيما يأتي: $7077g = 7kg + 77g$ $21005g = 21kg + 5g$ $1003g = 1kg + 3g$ $5kg = 5kg + 0g$						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ألاحظ العمل</th> <th>أصحح الخطأ</th> <th>أدعم معلوماتي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة 3 أوجه 7 رؤوس و 9 أحرف</td> <td>لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف</td> <td>لاحظ الشكل وأكمل النص  للمكعب 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف</td> </tr> </tbody> </table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة 3 أوجه 7 رؤوس و 9 أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص  للمكعب 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف	يسترجع بعض خصائص المجسمات المنتظمة
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي						
لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة 3 أوجه 7 رؤوس و 9 أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص  للمكعب 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف						
تدريب واستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد						

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

مطبوع الحصيلة 5

اسم ولقب التلميذ:

رتب العواصم تصاعديا

أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009

1001	2002				
------	------	--	--	--	--

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)

4632	4732				
------	------	--	--	--	--

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)

8324	8424				
------	------	--	--	--	--

اجر العمليتين:	
1090	2255
x 8	x 4

أحسب الجداءات			
9x8 =	0x2 =	9x9 =	6x3 =
6x4 =	9x10 =	5x5 =	9x7 =
9x6 =	1x9 =	4x8 =	4x11 =
9x2 =	6x8 =	8x9 =	4x7 =

بسط العملية حسب المثال: $56 \times 5 = (50 \times 5) + (6 \times 5)$

$$73 \times 6 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$98 \times 3 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$35 \times 8 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$134 \times 7 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

اجمع القياسات ثم حولها

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
2	5	0	0			
	8	0	0			
3	3	0	0			

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

$$2 \text{ kg } 500 \text{ g } + 800 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$5 \text{ kg } 300 \text{ g } + 700 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$1 \text{ kg } 400 \text{ g} - 600 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$3 \text{ kg} - 1200 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)

هل له 12 حرفا؟ نعم

هل له 8 رؤوس؟ نعم

هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم

ما اسم هذا المجسم؟

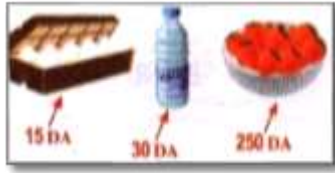

مطبوع المعالجة 5

اسم ولقب التلميذ:

.1

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أحسب المجاميع ذهنيا 501 + 101 = 409 + 608 = 51 - 29 =	أحسب المجاميع ذهنيا 207 + 514 = 941 + 514 = 72 - 53 =	أحسب المجاميع ذهنيا 207 + 514 = 784 941 + 514 = 1571 72 - 53 = 21

.2

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير 	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض 	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+15=295 ثمن المشتريات هو 295DA
..... ثمن المشتريات هو .....	..... ثمن المشتريات هو	

.3

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أكمل الفراغ فيما يأتي: 7077g =kg +g 21005g =kg +g 1003g =kg +g 5kg =kg +g	أكمل الفراغ فيما يأتي: 5035g =kg +g 9270g =kg +g 3333g =kg +g 21kg 7g =g	أكمل الفراغ فيما يأتي: 5035g = 50kg + 35g 9270g = 9kg + 270g 3333g = 3kg + 3g 21kg 7g = 217g

.4

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
 للمكعب أوجه رؤوس أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة أوجه رؤوس أحرف	لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلطة القائمة 3 أوجه 7 رؤوس 9 أحرف

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: مشكلات جمعية وضربية

مركبة الكفاءة: يحل المتعلم مشكلات جمعية وضربية.

المقطع: 02

الأسبوع: 20

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل وضعية الانطلاق
يحسب ذهنيا	العد 100 / 100 تصاعديا أو تنازليا.	
يقرأ ويفهم الوضعية	<p>- مشكلة 1:</p> <p>- بعد الدخول إلى حديقة الألعاب والتسلية، اشترى الأب التذاكر التالية:</p> <p>- 5 تذاكر لركوب الدائرة الكبيرة بـ : 85 ديناراً للتذكرة الواحدة.</p> <p>- 3 تذاكر لركوب السيارات بـ : 40 ديناراً للتذكرة الواحدة.</p> <p>- ما هو ثمن تذكرة الدائرة الكبيرة؟</p> <p>- ما هو ثمن تذكرة ركوب السيارات؟</p> <p>- احسب ثمن كل التذاكر التي اشترها الأب؟</p> <p>- يقرأ المعلم المشكلة تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- يستخرج المتعلمون المعطيات.</p> <p>- يفهم المطلوب، ويكتشف العملية لكل تعليمة.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بحل المشكلة سؤال بسؤال واتباع منهجية حل مشكلات.</p>	وضعية بناء التعلم
يستخرج يفهم المطلوب	<p>- مشكلة 2:</p> <p>- لتصليح كهرباء البيت، طلب الكهربائي من الأب شراء ما يلي:</p> <p>- 4 قوابس، ثمن القابس الواحد: 140 ديناراً.</p> <p>- ثريا ثمنها 1400 ديناراً.</p> <p>- أسلاك كهربائية ثمنها 890 ديناراً.</p> <p>- ما هو ثمن كل المشتريات؟</p> <p>إذا كانت أجره الكهربائي هي 1800 ديناراً.</p> <p>- احسب ثمن تكلفة تصليح الكهرباء؟</p>	
يحل المشكلة		
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 52	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: قياس ساعات

مركبة الكفاءة: يستعمل المتعلم وحدات قياس السعة cl - l.

المقطع: 02

الأسبوع: 20

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل وضعية الانطلاق															
يحسب ذهنيا	مراجعة جدول الضرب																
يلاحظ	<p>- أكتشف:</p> <p>- يبرز المعلم مجموعة من القارورات من سعة:</p> <p>5 l - 2 l - 1 l - 50 cl - 25 cl.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بقراءة سعة كل قارورة.</p> <p>- يرسم المعلم الجدول التالي على السبورة:</p>																
يكمل ملء الجدول	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>(د)</th><th>(ج)</th><th>(ب)</th><th>(أ)</th></tr></thead><tbody><tr><td>السعة بالسنيلتر</td><td>50</td><td>=</td><td>200</td><td>=</td></tr><tr><td>عدد القارورات ذات سعة 25 cl</td><td>2</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr></tbody></table>		(د)	(ج)	(ب)	(أ)	السعة بالسنيلتر	50	=	200	=	عدد القارورات ذات سعة 25 cl	2	=	=	=	وضعية بناء التعلم
	(د)	(ج)	(ب)	(أ)													
السعة بالسنيلتر	50	=	200	=													
عدد القارورات ذات سعة 25 cl	2	=	=	=													
	<p>- يستعمل المعلم رفقة المتعلمين القارورة ذات 25 cl لمل بقية القارورات، وتسجيل النتائج على الجدول.</p>																
ينجز فرديا	<p>- تمرين: اذكر كيف تستعمل هذا الإناء المدرج لقياس السعات التالية:</p>																
ويكتب التفكير المناسب	<p>مثال: 80 cl = 50 cl + 25 cl + 5 cl</p>  <p>ب. 35 cl من الحليب ج. 130 cl من الحليب د. 150 cl من الحليب</p>																
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 53	وضعية استثمار المكتسبات															

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: العدد 10000

مركبة الكفاءة: يقرأ المتعلم ويكتب ويفكك العدد 10000.

المقطع: 02

الأسبوع: 21

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	تعيين المراتب في عدد: 10850 - اكتب عدد المئات. - اكتب رقم المئات. - اكتب عدد الآلاف. - اكتب رقم الآلاف.	وضعية الانطلاق
يقرأ يفهم الوضعية والمطلوب ينجز العملية يكمل ينجز فرديا	مشكلة: 1 - غرس أفراد الكشافة في الأسبوع الأول 4000 شجيرة ، و غرسوا في الأسبوع الثاني 3500 شجيرة ، وفي الأسبوع الثالث 2500 شجيرة . - ما هو عدد الشجيرات المغروسة؟ - قراءة الوضعية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - مناقشة المتعلمين في نص الوضعية وفهم التعليمات. - يستخرج المتعلمون المعطيات ويكتشون العملية، ثم ينجزونها. 2 - لو كانوا يغرسون في كل يوم 1000 شجيرة. - كم يستغرقون لغرس نفس العدد؟ - أكمل العملية: 1000 x --- = 10000 - أنجز: ① نلعب لكرّة القدم يتّسع لـ 10000 مُتفرّج ، دخله 7500 مُناصرٍ للفريق "أ" : ما هو عدد الأماكن المُتبقّية لأنصارِ الفريق "ب" ؟ ② لاحظ بطاقات الأعداد ثمّ عيّن كلّ بطاقتين مجموعتهما يساوي 10000. 6000 4450 9840 8400 7000 5550 1600 160	وضعية بناء التعلّيمات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 54	وضعية استثمار المكتسبات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 17
الميدان الفضاء والهندسة	الهدف تسمية المكعب ومتوازي المستطيلات ووصفهما	
النشاط المكعب ومتوازي المستطيلات 1	التعلمي باستعمال التعبير المناسب: الرأس، الوجه، الحرف	
المدة 45د	الكفاءة يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف	
الحصة 1 و 2	الختامية مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها	
الوسائل مجسمات، ألواح، ما يراه المعلم مناسبة	القيم يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني ✓ إملاء عمليات ضرب ومطالبة التلاميذ بحساب الناتج بطريقة لمارتينيار مع الاعتماد على جدول الضرب في تحديد النتيجة	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التحفيز - كم يوجد من وجه في البلاط القائم؟ في المكعب؟ - كم عدد الرؤوس والأحرف في كل مجسم من المجسمين؟ فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 84 بعد إعادة كتابتها على السبورة بشكل قصصي وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. فتش أحمد في صندوق اللعب فحصل على علبتين، ثم قام برسم شكل كل علبة كما في الشكل المقابل، وبدأ يفكر ويحسب خطوط ورؤوس كل شكل. ما اسم المجسم الأول؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ ما اسم المجسم الثاني؟ ما شكل كل وجه من أوجهه؟ أحسب المضلعات الرباعية التي نستخدمها لتشكيل كلا المجسمين. الإجراءات ✓ يراجع خصائص كل مجسم بأسئلة موجهة - ما اسم المجسم الأول؟ - ما شكل كل وجه من أوجهه؟ - ما عدد الأوجه ذات الشكل (مربع)؟ - ما اسم المجسم الثاني؟ - ما شكل كل وجه من أوجهه؟ - ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟ - كيف هي الأوجه (المستطيلات) المتقابلة؟ الحوصلة والتأسيس: يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها. مرحلة الانجاز: ✓ أنقل الجدول الآتي واملأه بناء على الصور المقابلة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يكتشف تركيبية كل من المكعب ومتوازي المستطيلات يستخلص مميزات كل من المكعب ومتوازي المستطيلات يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 55 في الحصة الثانية. 1. اربط المجسم باسمه 2. أكمل الناقص 3. حدد المجسم المفقود أبحث. لاحظ هذا المجسم المركب واكمل الناقص	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 18
الميدان	الفضاء والهندسة	يكتشف طريقة إنشاء المكعب ومتوازي المستطيلات وعلى خواص وجوه كل مجسم يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
النشاط	المكعب ومتوازي المستطيلات 2	الهدف
المدة	45د	التعلمي
الحصة	3 و4	الكفاءة
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	الختامية
		القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>✓ إتمام شريط المضاعفات لكل عدد من الأعداد المختارة</p> <p>- أكمل: 3، 6، 9....</p> <p>- أكمل: 5، 10، 15....</p> <p>- أكمل: 20، 40، 60... أكمل: 50، 100، 150...</p>	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة البناء والتعلم	<p>مرحلة التحفيز</p> <p>- كم مربعا يشكل وجوه المكعب؟ كيف هي؟</p> <p>- كم مستطيلا يشكل وجوه متوازي المستطيلات؟ كيف هي؟</p> <p>فقرة أكتشف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 85 بعد إعادة كتابتها على السبورة بشكل قصصي وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.</p> <p>بعدها رسم أحمد أشكالا للمجسمات، قام بنشر متوازي المستطيلات، فحصل على المنشور الآتي:</p> <p>أنجز مثيلا للمنشور باستعمال الورق الشفاف لون كل وجهين متقابلين بنفس اللون حدد أماكن الأحرف التي ستتماس مع بعضها البعض ارسم المنشور على ورق مقوى وانجز المجسم</p> <p>☞ يستحسن تفادي ترقيم الأحرف، فالعملية معقدة ومربكة للتلميذ ولا جدوى منها</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ يطلع على شكل المجسم برسم ثلاثي الأبعاد ويسترجع تسمياته وخصائصه</p> <p>- ما اسم هذا المجسم؟ كم وجها فيه؟ كم حرفا؟ كم رأسا؟</p> <p>- ما عدد الأوجه ذات الشكل (مستطيل)؟</p> <p>- كيف هما كل وجهان يحملان نفس اللون؟</p> <p>- احسب الطول واحسب العرض؟ ماذا تلاحظ؟</p> <p>- أنظر لأرقام تماس الأحرف مع بعضها البعض، كيف هي الأحرف هناك؟ متساوية</p> <p>- يكتشف خاصية تشابه كل مستطيلين متقابلين باستخدام الورق الشفاف أو بقياس الأطوال بالمسطرة</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها.</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>- لاحظ المنشورات الآتية</p> <p>✓ هذه المنشورات بعضها صحيح والبعض الآخر خاطئ</p> <p>- حدد المنشور الصحيح</p> <p>- ارسم ذلك على ورق شفاف أو عادي</p> <p>- اطوي هذا المنشور لتتأكد من اختبارك الأشكال 1، 2، و5 كلها صحيحة</p> <p>☞</p> <p>تعلمت:</p> <p>لصنع مكعب يلزمنا ستة أوجه كلها مربعات متساوية ولصنع متوازي المستطيلات يلزمنا 3 أزواج من المستطيلات المتطابقة مثني مثني</p>	<p>يقراً الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يكتشف تركيبية كل من المكعب ومتوازي المستطيلات</p> <p>يستخلص مميزات كل من المكعب ومتوازي المستطيلات</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حل التمارين ص 56 في الحصة الثانية.</p> <p>1. أكمل تصميم كل مجسم</p> <p>2. حدد التصميم الصحيح</p> <p>أبحث، أنشئ توازي مستطيلات بالورق المقوى</p> <p>ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة</p>	ينجز التمارين فرديا

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد 99999 - 1

مركبة الكفاءة: يقرأ المتعلم ويكتب الأعداد من 0 إلى 99999.

المقطع: 02

الأسبوع: 21

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	مراجعة جدول الضرب	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّيمات	<p>أكتشف:</p> <p>- يبرز المعلم جدول المراتب على السبورة إلى مرتبة: ع أ</p> <p>- ينقل المتعلمون جدول المراتب على ألواحهم.</p> <p>- يقسم المعلم مجموعة بطاقات على كل متعلم تحمل الأرقام: 1- 2- 3- 5- 9.</p> <p>- كون عشوائيا بهذه البطاقات عددا، ثم اكتبه على الجدول.</p> <p>- يختار المعلم أربعة تلاميذ لكتابة أعدادهم على جدول المراتب، ثم قراءتها.</p> <p>- اكتب الأعداد الأربعة بالأرقام والحروف.</p> <p>- بالاعتماد على الجدول كوّن أكبر عدد بهذه الأرقام، كيف فعلت ذلك؟</p> <p>- اقرأ العدد الذي تحصلت عليه، ثم اكتبه بالحروف.</p>	يلاحظ يكون الأعداد ويكتبها يكون أكبر عدد
وضعية استثمار المكتسبات	<p>- أنجز:</p> <p>① اكتب هذه الأعداد بالحروف : 39 251 ؛ 88 096 ؛ 15 540</p> <p>② اكتب هذه الأعداد بالأرقام : تسعون ألفا وأربعمئة وسبعة عشر</p> <p>عشرة آلاف وواحد اثنان وخمسون ألفا وثلاثمائة وتسعون</p> <p>③ إلبك هذه الأرقام: 8 0 5 4 6</p> <p>■ كوّن بها ستة أعداد محصورة بين 30 000 و70 000 وذلك باستعمال كل رقم مرة واحدة فقط.</p>	ينجز فرديا
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 57	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الموضوع: الأعداد 99999-2

مركبة الكفاءة: يفك المتعلم الأعداد من 0 إلى 99999.

المقطع: 02

الأسبوع: 21

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم										
وضعية الانطلاق	كتابة أعداد 35140 – 24896 - 78555	يوظف مكتسباته										
وضعية بناء التعلّات	<p>أكتشف:</p> <p>- يبرز المعلم بطاقات ملونة تحمل الأعداد التالية:</p> <p>- يقرأ المعلم الوضعية من الكتاب الصفحة 87</p> <p>ويشرح قوانين اللعبة.</p> <p>1 - سحب أمين 9 بطاقات بنفسجية.</p> <p>* ما هو عدد النجمات التي تحصل عليها أمين؟</p> <p>2 - سحب رائد بطاقتين بنفسجيتين و 8 بطاقات حمراء و 5 بطاقات بيضاء.</p> <p>* اكتب عدد النجمات التي تحصل عليها رائد.</p> <p>3 - عدد النجمات عند إيمان هو 82163 نجمة.</p> <p>* أكمل ملء الفراغات لتعرف البطاقات التي سحبتها إيمان:</p> $82\ 163 = (8 \times \square) + (\square \times 1000) + (\square \times 100) + (\square \times 10) + (\square \times 1)$ <p>- توجيه المتعلمين إلى استغلال جدول الضرب للوصول إلى النتائج.</p> <p>- أنجز:</p> <p>① لاحظ البَيَّالَ ثُمَّ اكْمِلْ عَلَى كُرْسِيكَ .</p> $58254 = (5 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (5 \times 10) + (4 \times 1)$ $43015 = \square$ $\square = (8 \times 10000) + (3 \times 1000) + (1 \times 100) + (9 \times 10) + 7$ <p>② شكّل جَدُولَ المَرَاتِبِ عَلَى كُرْسِيكَ ثُمَّ أَنْقِلْ كُلًّا مِنْ هَذِهِ الأَعْدَادِ عَلَيْهِ :</p> <table border="1"><tr><td>ر</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td><td>ع.آ</td></tr><tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr></table>	ر	ع	م	آ	ع.آ	□	□	□	□	□	يلاحظ يفهم الوضعية يحسب عدد النجمات ينجز فرديا
ر	ع	م	آ	ع.آ								
□	□	□	□	□								
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 58	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي										

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

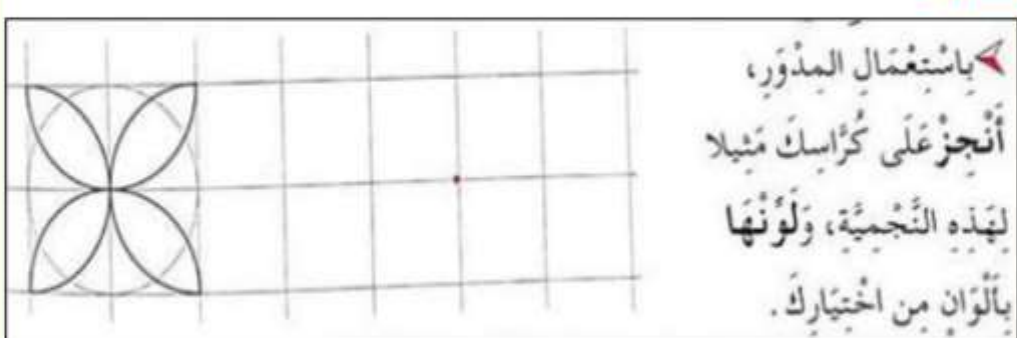
الموضوع: الدائرة

مركبة الكفاءة: يستعمل المتعلم المدور لرسم الدائرة.

المقطع: 03

الأسبوع: 23

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية	المراحل
يوظف مكتسباته	حول إلى السنٲلتر (cL): $4 L = \dots\dots\dots cL$ $25 L = \dots\dots\dots cL$ $1 L 3 cL = \dots\dots\dots cL$	وضعية الانطلاق
يتبع التعليمات لرسم الدائرة ويجيب عن الأسئلة	<p>أكتشف:</p> <p>- ضع نقطة حمراء A وعين خمس نقط تبعد كل منها 3 cm عن النقطة الحمراء.</p> <p>* هل النقط التي رسمتها على استقامية واحدة؟</p> <p>- ضع إبرة المدور على النقطة الحمراء ورأس قلمه على إحدى النقط التي رسمتها، وارسم الدائرة.</p> <p>* ما هي ملاحظتك حول النقط التي رسمتها؟</p> <p>* كيف نسمي النقطة A التي تقع وسط الدائرة؟</p> <p>- سم إحدى هذه النقط B ثم ارسم القطعة [AB].</p> <p>* كيف نسمي الطول AB؟</p> <p>- أنجز:</p>	وضعية بناء التعلّات
ينجز فرديا		
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 59	وضعية استثمار المكتسبات

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 22
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	تنظيم معطيات حل مشكلات(2) 45د 5 و 6 الألواح، كراس المحاوله	يستخرج معلومات ضرورية يحل بها مشكل يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يتدرب على تركيب عدد من جداء عدة ثنائيات مختلفة لاحظ المثال، يمكننا تفكيك 12 إلى $12*1$ أو $6*2$ أو $4*3$ فكك بنفس المنوال: 18 ، 24 ، 8	يستخدم جدول الضرب لإيجاد الثنائيات المناسبة
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التحفيز: أحسب العمليات الآتية عموديا: 1450-1257 ، 42845+47155 فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 89 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل في الجدول المقابل لمعلومات عن ثلاثة أشخاص، استعملها لتجيب عن الأسئلة التالية: أ- ما هو فرق الطول بين أمين وليلى؟ ب- كم يبلغ وزن أمين وليلى معا؟ ج- ما الفرق بين وزن الأب ووزن أمين وليلى معا؟ الإجراءات: ✓ تعليق نسخة مكبرة أو رسم جدول ذو مدخلين ✓ طرح أسئلة اختبارية حول فهم مغزى المعطيات ما وزن الأب؟ ما وزن أمين؟ ما هو عمر ليلى؟ ما هو طول قامة الأب؟..... ✓ يطلب من التلاميذ الإجابة فرديا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة، ثم يقارنوا نتائجهم بزملائهم ✓ يعرض الأستاذ بمعية التلاميذ الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة ✓ لإيجاد فرق الطول بين أمين وليلى نقوم بطرح الأصغر من الأكبر: $118-135=17\text{cm}$ ✓ لإيجاد الوزن الكلي نجمع الأوزان الجزئية: $25+36=61\text{kg}$ ✓ لإيجاد الفرق بين وزن الأب ووزن الولدين: $84-61=23\text{kg}$ الحوصلة والتأسيس: ✓ يكتشف فائدة الجدول في حوصلة البيانات وإعطائها تخلصا مناسباً يسهل عملية حل المشكلة. ✓ ويستنبط مطالب أخرى من خلال الجدول لم يتم ذكرها في المرحلة الأولى ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. مرحلة الانجاز: ✓ يمثل الجدول عدد الزوار بأحد المتنزهات، بعضهم من الكبار وبعضهم من الصغار كم بلغ عدد الزوار الكبار يوم الجمعة؟ جد عدد الأطفال الذي زاروا المتنزه خلال الأيام الثلاثة؟ أحسب ذهنياً $643+1523$ كيف وجدت هذه النتيجة؟ تعلمت: يقدم الجدول ذي المدخلين معلومات يمكنني استعمالها في حل المشكلات ويسهل علي المقارنة بين هذه المعلومات.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يسترجع قواعد قراءة وتحديد معلومات الجدول ذي المدخلين يستخدم الجدول في استخراج المعلومات وتوظيفها يستنتج طريقة حساب المجموع والفرق باستخدام الجدول يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 60 في الحصة الثانية. 1. أنجز العمليات وأملأ الجدول بناء على ما قرأت 2. أوجد كتلة الاسمنت والكتلة الاجمالية من خلال الجدول 3. ما هو عدد شجيرات هذا الفلاح 4. أبحث عن وزن الصندوق وهو فارغ	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات


الموضوع: الأعداد 99999-3

مركبة الكفاءة: يقارن المتعلم ويحصر ويرتب ويُدْرَج أعدادا من 0 إلى 99999.

المقطع: 03

الأسبوع: 22

الحصة رقم: 02/01

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل														
يوظف مكتسباته	إملاء أعداد 45231 - 78382 - 22900	وضعية الانطلاق														
يلاحظ	<p>أكتشف:</p> <p>- يبرز المعلم على السبورة وضعية أكتشف من الكتاب الصفحة 90.</p>  <table border="1" data-bbox="885 728 1332 1187"><thead><tr><th>الولاية</th><th>المساحة بالكيلومتر المربع</th></tr></thead><tbody><tr><td>غرداية</td><td>86 105</td></tr><tr><td>بسكرة</td><td>20 986</td></tr><tr><td>بائنة</td><td>12 192</td></tr><tr><td>البيض</td><td>78 870</td></tr><tr><td>الخنلفة</td><td>66 415</td></tr><tr><td>الزاوي</td><td>54 573</td></tr></tbody></table>	الولاية	المساحة بالكيلومتر المربع	غرداية	86 105	بسكرة	20 986	بائنة	12 192	البيض	78 870	الخنلفة	66 415	الزاوي	54 573	وضعية بناء التعلّيمات
الولاية	المساحة بالكيلومتر المربع															
غرداية	86 105															
بسكرة	20 986															
بائنة	12 192															
البيض	78 870															
الخنلفة	66 415															
الزاوي	54 573															
يقرأ الأعداد يعين الولاية يرتب	<p>- مطالبة المتعلمين بقراءة مساحة كل ولاية.</p> <p>* عين الولاية الأكبر مساحة.</p> <p>* رتب هذه الولايات تصاعديا حسب مساحتها.</p>															
ينجز فرديا	<p>- أنجز:</p> <p>① استعمل الرمز المناسب (> , <) لمقارنة:</p> <p>25 840 و 35 840 46 320 و 44 320 66 971 و 91 764</p> <p>② رتب هذه الأعداد تنازليا: 21 543 ، 98 633 ، 69 341 ، 12 543 ، 69 777</p> <p>③ أنقل الشريط العددي ثم أدرج عليه الأعداد الآتية: 71 000 - 53 820 - 53 001</p> <table border="1" data-bbox="454 1870 1236 1937"><tr><td>28 560</td><td>-</td><td>-</td><td>70 560</td><td>-</td></tr></table>	28 560	-	-	70 560	-										
28 560	-	-	70 560	-												
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 61	وضعية استثمار المكتسبات														

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشاط: رياضيات

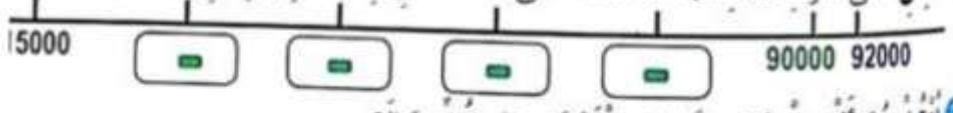
الموضوع: متتالية الأعداد إلى 99999

مركبة الكفاءة: يدرج المتعلم أعدادا ضمن متتالية أعداد إلى 99999.

المقطع: 03

الأسبوع: 22

الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم																		
وضعية الانطلاق	$450 + \dots = 1000$ - $150 + \dots = 1000$ - $700 + \dots = 1000$	يحسب ذهنيا																		
وضعية بناء التعلّيمات	<p>اكتشف:</p> <p>- يقسم المعلم بطاقات الأعداد على المتعلمين ثم يطلب منهم تلوين القريصات التي تحمل أعدادا متتالية بنفس اللون، حيث يكون الفرق نفسه بين الأعداد.</p> <p>1- كون متتالية الأعداد المكونة من القريصات الزرقاء.</p> <p>2- كون متتالية الأعداد من القريصات الخضراء.</p> <p>3- كون متتالية الأعداد من القريصات البرتقالية.</p> <p>أنجز:</p> <p>1- يُسِيرُ عَدَدًا سَيَّارَةً أُجْرَةٌ إِلَى 92 000 km اِعْتَادَ صَاحِبِهَا تَغْيِيرَ زَيْتِ مَحْرِكِهَا كُلَّمَا سَارَتْ 15 000 km .</p> <p>كَمْ مَرَّةً قَامَ السَّائِقُ بِتَغْيِيرِ زَيْتِ الْمَحْرِكِ ؟</p> <p>أَكْمِلْ عَلَى كُرَّاسِكَ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ عَلَى هَذَا الشَّرِيْطِ الْعَدَدِيِّ لِتَعْرِفَ الْجَوَابَ .</p>  <p>2- انْقُلْ ثُمَّ اكْمِلْ مُتتَالِيَةَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ فِي كُلِّ حَالَةٍ .</p> <table border="1" data-bbox="343 1713 1348 1915"><tbody><tr><td>70100</td><td>70200</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12000</td><td></td><td></td><td>15000</td><td></td><td></td></tr><tr><td>99991</td><td></td><td></td><td></td><td>99995</td><td></td></tr></tbody></table>	70100	70200					12000			15000			99991				99995		يلاحظ يتمم متتالية الأعداد
70100	70200																			
12000			15000																	
99991				99995																
وضعية استئثار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 62	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي																		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 25
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	المقادير والقياس قياس مدد (1) 45د الألواح، كراس المحاوله	يتعلم أحداثا ويستعمل الوحدات المناسبة (الساعة والدقيقة) يحل مشكلات باستخدام الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم										
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يبحث عن عدد أصغر من 100000 من خلال أسئلة أكتب أصغر عدد مكون من 5 أرقام، أكتب أكبر عدد مكون من 5 أرقام أكتب عددا من 5 أرقام كل أرقامه زوجية، أكتب عددا آخر كل أرقامه فردية	يكتب أعدادا خماسية بناء على عدة معطيات										
مرحلة بناء التعليمات	مرحلة التحفيز: يراجع مع التلاميذ طريقة قراءة الساعة والتي تم التطرق إليها في العام الماضي: اقرأ الساعة الآتية: 5:10، 8:15، 20:06، 22:22 فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 92 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل أمسكت ليلي ساعة المنزل وبدأت تدير في العقارب، فلاحظت عدة ملاحظات وقالت لنا: عندما ينتقل العقرب الصغير بين رقمين متتابعين يكمل العقرب الكبير دورة كاملة إلى ماذا يشير العقرب الصغير؟ إلى ماذا يشير العقرب الكبير؟ ما هي مدة انتقال العقرب الصغير بين رقمين متتاليين؟ ما هي المدة اللازمة لكي يكمل العقرب الكبير دورة كاملة؟ الإجراءات مم تتكون الساعة؟ من يدور بسرعة، العقرب الكبير أم الصغير؟ إلام يشير العقرب الكبير؟ وإلام يشير العقرب الصغير؟ كيف نحسب عدد الدقائق في كل مرة؟ ماذا وجدت ليلي؟ وجدت أن العقرب الكبير يدور دورة كاملة حتى ينتقل العقرب الصغير من ساعة لساعة إذن في ساعة واحدة، كم يدور عقرب الدقائق (الكبير)؟ ✓ يستخلص العلاقة بين الساعات والدقائق بعد تجريب على ساعة حقيقية وملاحظة دوران العقرب الكبير دورة كاملة. ماذا نقول؟ ساعة واحدة فيها 60 دقيقة $1h=60min$ ما هو توقيت الساعة المقابلة؟ لاحظ وأكمل $....h \dots min$ ✓ يستخدم التلميذ الساعة المنجزة في فترة التربية الفنية ويحدد الوقت المناسب بعد ذكره من قبل المعلم، أو كتابته بالصيغة الرقمية. ضع عقارب الساعة بتوقيت : 4:20 ، 8:40 ، 12:30 الحوصلة والتأسيس: يصل إلى اكتشاف العلاقة بين الساعة والدقيقة وإلى قراءة الساعة سواء التناظرية أو الرقمية. مرحلة الانجاز: 1. تبدأ حصة الرياضيات على الساعة 10h30 وتنتهي على الساعة 11h15 ارسم العقارب في كل الساعة حتى تشيران إلى بداية حصة الرياضيات ونهايتها ما هي مدة هذه الحصة؟ احسب ذلك باستخدام عقارب الساعة 2. انقل الشكل الآتي وأكمل الناقص بناء على الساعة <table border="1" data-bbox="271 1814 813 1892"> <tr> <td>ساعتان</td> <td>ساعة ونصف</td> <td>نصف ساعة</td> <td>ربع ساعة</td> <td>المدة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15 دقيقة</td> <td>عدد الدقائق</td> </tr> </table>	ساعتان	ساعة ونصف	نصف ساعة	ربع ساعة	المدة				15 دقيقة	عدد الدقائق	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يكتشف أساسيات الساعة التناظرية يقرأ الساعة بشكل صحيح يربط بين الساعة التناظرية والرقمية
ساعتان	ساعة ونصف	نصف ساعة	ربع ساعة	المدة								
			15 دقيقة	عدد الدقائق								
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 63 في الحصة الثانية. 1. لاحظ المثال وأكمل ملء الخانتين في كل حالة 2. أكتب توقيت البداية والنهاية ومدة العرض للحصة التلفزيونية 3. أرسم عقارب الساعة في كل وقت واحسب مدة فتح القاعة أبحث. أحسب عدد الدقائق في كل ساعة	ينجز التمارين فرديا										

الدرس 26	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	السنة الثالثة ابتدائي
يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	الأعداد والحساب أجدد معارف في 6 45د 1 الألواح، كراس المحاولة، كتاب التلميذ

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة	التعليلة: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار: 15x4 ، 12x6 ، 5x6 ، 8x2 ، 3x9 أحسب آخر عملية بعدة طرق	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص93 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم ذهبت مريم مع والدها وأخيها أحمد لزيارة معرض الكتاب	مرحلة بناء التعليمات
يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل	مرحلة الإنجاز: 1. اشترت مريم 6 قصص ثمن الواحدة 250DA، و3 مجلات بـ 180DA للمجلة الواحدة، وعلبة أقلام يزيد ثمنها عن ثمن المجلة بـ 450DA ما هو ثمن كل المشتريات؟ ما هو ثمن كل المشتريات؟ - ثمن المجلات: $3 * 180 = 540$ - ثمن القصص: $6 * 250 = 1500$ - ثمن الأقلام: $450 + 180 = 630$ - ثمن كل المشتريات: $540 + 1500 + 630 = 2670$	
يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية	2. اشترى أحمد قاموسا بـ 1700DA وأدوات هندسية بـ 800DA، و3 أقراص مدمجة بـ 350DA للقرص الواحد ما هو ثمن مشتريات أحمد؟ - ثمن القاموس: 1700 - ثمن الأدوات: 800 - ثمن الأقراص: $3 * 350 = 1050$ - ثمن كل المشتريات: $1700 + 800 + 1050 = 3550$	
يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها	3. تناول الولدان وأبوهما في المعرض قارورة ماء ذات 150cL وعلبة عصير ذات 1L و3 قطع حلوى. فدفق الأب مقابل الحلوى 270DA ومقابل العصير والماء 190DA ما هي سعة السوائل ما هو مجموع المصاريف - سعة السوائل: $150cL + 1L = 250cL$ - ثمن المشتريات: $270 + 190 = 460$	
يجمع ويضرب الأعداد	4. وضعت المشتريات في العلبه المقابلة: ما اسمها ما هو ثمنها ما هي خواصها ما هو ثمن المشتريات في هذه العلبه المقابلة: لاجسم؟	
يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها	اسم المجسم: متوازي المستطيلات يحوي: 8 رؤوس، 12 حرفا، و6 أوجه كل وجهان متقابلان متقايسان (متشابهان)	
يستخلص فرديا القواعد	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	التدريب والاستثمار

مطبوع الحصيلة 6

اسم ولقب التلميذ:


كتابة وقراءة أعداد

أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا

.....	89 612
.....	24 006
.....	68 911
.....	خمسون ألفا ومائة وستة وثلاثون
.....	سبعة وتسعون ألفا وأربع مائة

أكمل حصر الأعداد	
..... < 87 310 <	
..... < 26 111 <	
..... < 17 326 <	

مقارنة وترتيب أعداد	
54010 . 5010	31500 . 62000
98010 . 98100	67530 . 67350

وصف مكعب	تفكيك أعداد
 <p>لاحظ شكل الهدية ثم أكمل: العلبة هي على شكل لها أوجه، 3 تظهر لنا و... لا تظهر</p>	<p>85640 = (... x10000) + (... x1000) + (... x100) + (... x10) + ... 15231 = (... x10000) + (... x1000) + (... x100) + (... x10) + ... 33000 = (... x10000) + (... x1000) + (... x100) + (... x10) + ...</p>

تمييز وحل مشكلات جمعية وضربية		
حصل أمين على .....	..... ..... .....	ميز كل مشكل: حصل أمين على 500DA من والديه وعلى 800DA من جده ما هو المبلغ الإجمالي الذي حصل عليه أمين؟
يزن عمر .....	..... ..... .....	يزن أيمن 23kg، فلما صعد معه عمر على الميزان صار الوزن 60kg كم يزن عمر؟
أجرة العامل في أسبوع هي .....	..... ..... .....	يتقاضى عامل 2500DA في اليوم، كم سيحصل إذا عمل أسبوع؟

استعمال وحدات قياس السعات		
كمية الماء الموضوعة هي .....	..... ..... .....	عندنا دلو سعته 207 cL . وضعنا فيه 1L 49cL ، ثم وضعنا في المرة الثانية 33cL ما هي كمية الماء التي وضعناها في الدلو؟ هل امتلأ الدلو؟ كم يلزم حتى يمتلئ؟
حتى يمتلئ هذا الدلو يلزم .....	..... ..... .....

مطبوع المعالجة 6

اسم ولقب التلميذ:

.1

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
تسكن حنين في عمارة فيها 4 طوابق بين كل طابقين يوجد سلم مكون من 21 درجة كم درجة تقطع حنين كل مرة؟ إذا ذهبت للمدرسة صباحا ومساء فكم درجة تقطع؟	$7 \times 100 = \dots\dots\dots$ $12 \times 50 = \dots\dots\dots$ $23 \times 20 = \dots\dots\dots$ $45 \times 10 = \dots\dots\dots$ المجموع	فتحت مريم حساباتها فوجدت 7 قطع ذات 100DA و12 قطعة ذات 50DA و23 قطعة ذات 20DA و45 قطعة ذات 10DA كم يوجد عند مريم؟ $7100+1250+2320+4510=15180$

.2

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا 12 705 واحد وثلاثون ألفا وسبعة عشرة اثنان وخمسون ألفا وواحد	أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا 20 500 ثلاثة وعشرون ألفا وثلاثة وعشرون سبعة وتسعون ألفا ومئتان	أكتب الأعداد حرفيا أو رقميا 20 500 عشرون وخمسمائة 23000 23 ثلاثة وعشرون ألفا وثلاثة وعشرون 97 000 200 سبعة وتسعون ألفا ومئتان

.3

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
رتب هذه الأعداد تنازليا 65 098, 62 489, 65 102, 63 200 < < <	رتب هذه الأعداد تنازليا 13400 , 21205 , 13489 , 21087 < < <	رتب هذه الأعداد تنازليا 13400 , 21205 , 13489 , 21087 $13489 < 21087 < 21205 < 13400$

.4

أدعم معلوماتي	أصح الخطأ	ألاحظ العمل
لاحظ الشكل وأكمل النص اسم المجسم لكل حرفين متقابلين نفس الطول، وكل أوجهه مستطيلات	لاحظ الشكل وأكمل النص اسم المجسم كل وجوهه مربعة وله 12 حرفا متساوي الطول	لاحظ الشكل وأكمل النص اسم المجسم متوزي المستطيلات كل وجوهه مربعة وله 12 حرفا متساوي الطول

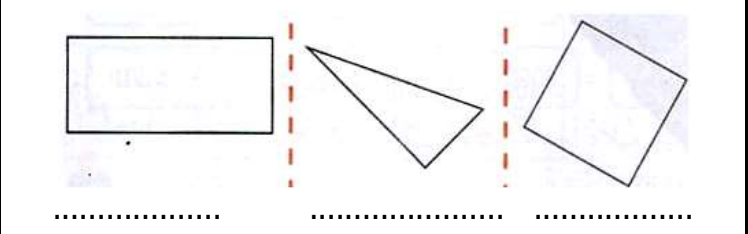
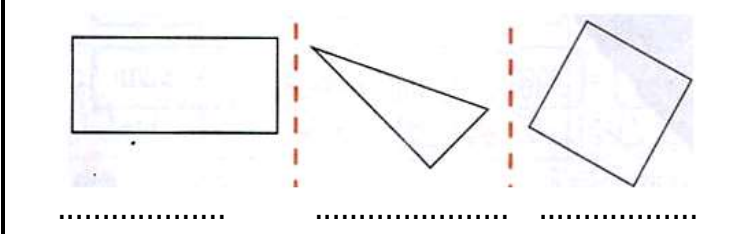
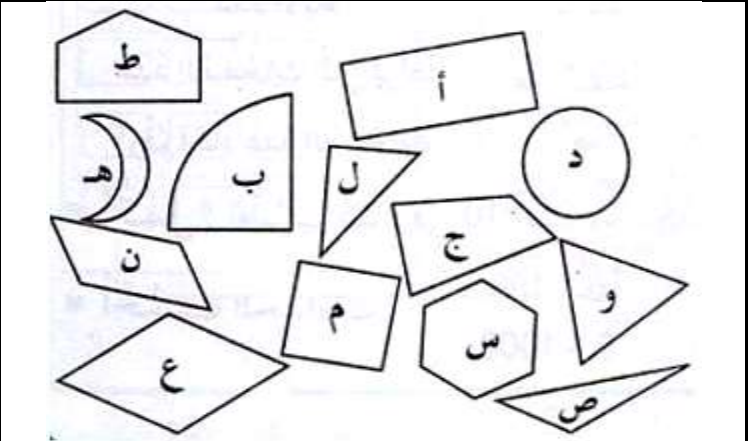
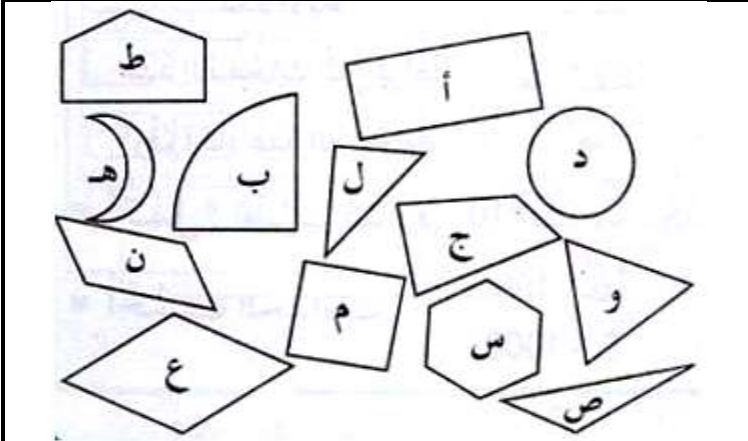
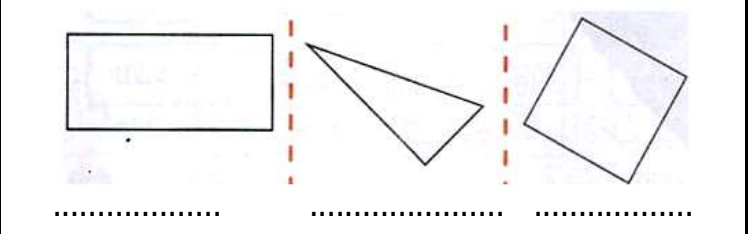
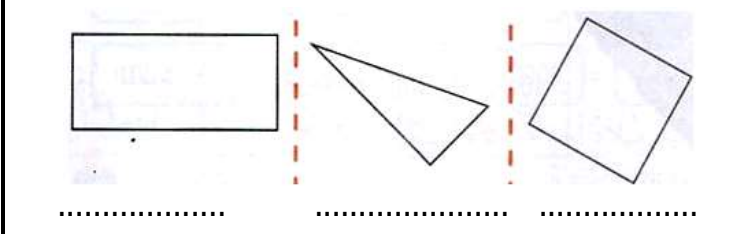
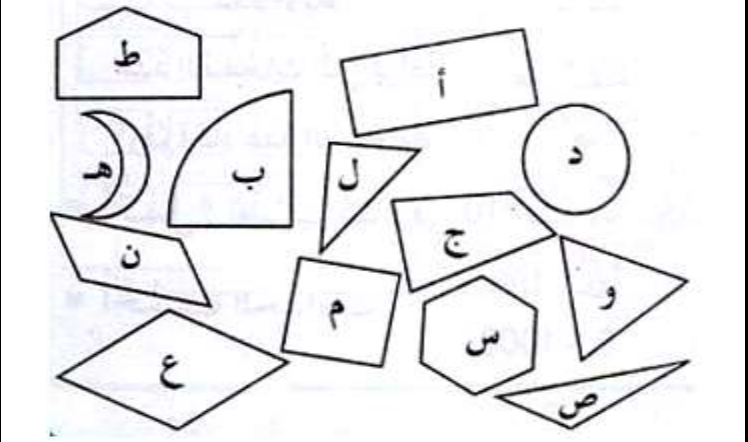
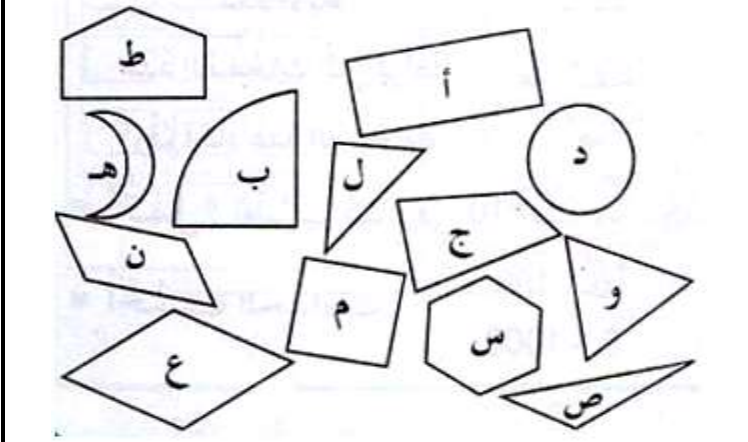
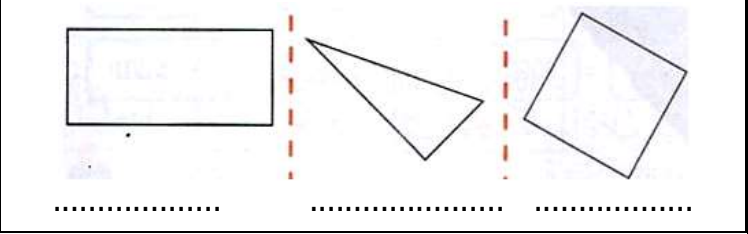
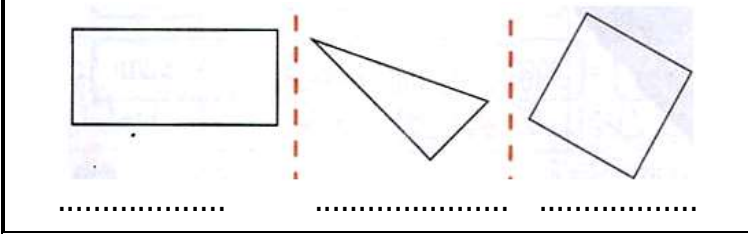
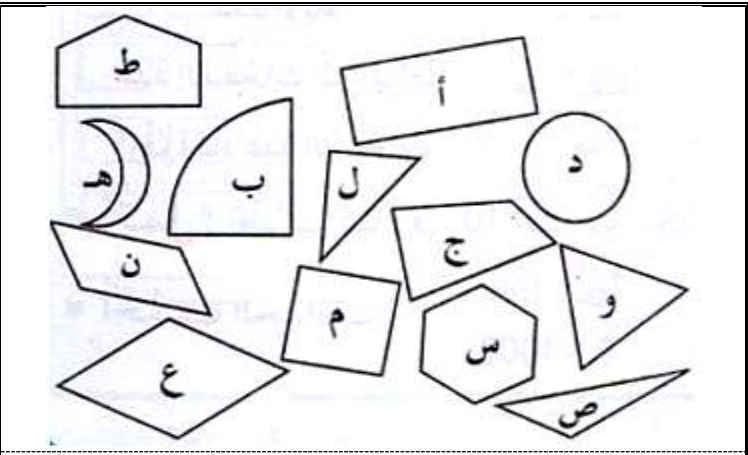
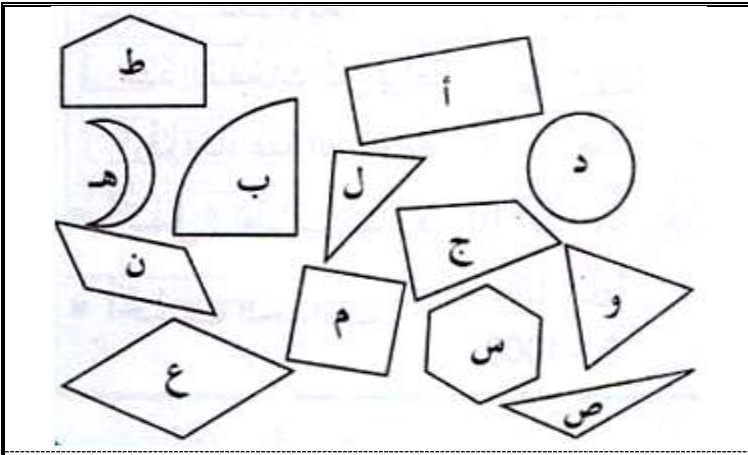
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 01
الميدان	الأعداد والحساب	يقارن ويرتب أعدادا أصغر من مئة ألف
النشاط	علاقات حسابية بين الأعداد(3)	الهدف
المدة	45د	التعلمي
الحصة	1 و 2	الكفاءة
الوسائل	الألواح، كراسات المحاولات	الختامية
		القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ العد بخطوات ثابتة تصاعديا أو تنازليا. ✓ يشرح المعلم طريقة العد كأن يقول: (زد أو خُد) 15 في كل مرة واذكر العدد. ✓ ينطق المعلم بالعدد ويطلب من التلاميذ مواصلة العد (إما فرادى أو بالتناوب) 	يعد أعدادا تنازليا أو تصاعديا وفق ضوابط معينة
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التحفيز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يُملي المعلم أعدادا زوجية أصغر من 100، ويطلب منهم كتابة نصفها ✓ يُملي المعلم أعدادا أصغر من 50. ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفها <p>فقرة اكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 100 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل <p>الإجراءات</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يكتب التلاميذ العدد في جدول المراتب ثم يبحثون عن نصف مرتبة الآلاف فالمئات فالعشرات فالوحدات ويكتبون الناتج. ✓ يبحث عن عدد يجمعه مرتين ليجد المطلوب (التجريب). ✓ يفكك العدد ويكتب نصف كل مرتبة بدأً بأكبرها. ✓ يطلب المعلم من التلاميذ العودة إلى الشكل ويسأل: ماهو ثمن تذكرة الصغار؟ كم يبلغ ثمن تذكرة الكبار؟ لو كان نصف الأطفال من الذكور، فكيف نجد عدد الذكور؟ نجد الربع نريد حساب الربع، ماذا نفعل؟ ما هو الربع؟ الربع هو نصف النصف <p>العرض والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعرض كل فوج ماتحصل عليه على السبورة ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> يصل إلى اكتشاف نتيجة عدة طرق لإيجاد نصف عدد <p>مرحلة الانجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين أو وجد نصف أو ضعف كل عدد من الأعداد ✓ يشرح التعليمات لياشر التلميذ بعدها الانجاز. ✓ تصحيح جماعي وفردى على الكراسات. <p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> لإيجاد نصف عدد نقسم كل أجزاء هذا العدد على اثنين لإيجاد ضعف عدد نضرب كل أجزاء هذا العدد في 2 	<p>يفرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يستخلص عدة طرق لحساب النصف</p> <p>يستخلص مفهوم الربع كنصف النصف</p> <p>يربط بين النصف والضعف من خلال المقابلة</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حل التمارين ص 64 في الحصة الثانية.</p> <ol style="list-style-type: none"> اختر الكلمة المناسبة في كل عبارة رياضية لاحظ الجدول وأكمل الفراغات بما يناسب <p>أبحث. إيجاد أطوال الطرق بعد توظيف النصف والضعف في العمليات</p> <p>ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة</p>	ينجز التمارين فرديا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 02
الميدان الفضاء والهندسة	الهدف يتعرف على شكل مستوي ويصفه	
النشاط الأشكال المستوية والمضلعات	التعلمي	
المدة 45د	الكفاءة	
الحصة 1 و 2	الختامية	
الوسائل الألواح، كراسات المحاولات	القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ حصر عدد بين مضاعفين للعدد 100. ✓ يكتب المعلم عددا وليكن 234 3 ويقول: العدد محصور بين 3 200 و3 300. ✓ يذكر أعدادا أو يكتبها ويطلب منهم حصرها بين متتاليتين. 	<p>يحصر أعدادا طبيعية بناء على عدة خصائص</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التحفيز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يشير المعلم إلى السبورة الوسطى مثلا ويطلب من التلاميذ ذكر المضلع الذي يشبهها. ✓ نفس العمل مع السبورة الصغرى ثم إعطاء أمثلة أخرى. <p>فقرة أكتشف</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 101 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الأشكال. يسأل: ماذا قال رائد؟ يوزع المعلم الأوراق المستنسخة أو يستعمل الكتاب مباشرة، ويطلب منهم تلوين الأشكال التي ليست مضلعات باللون الأصفر مثلا، ويلون المضلعات التي لها نفس عدد الأضلاع بنفس اللون تدريجيا <p>الإجراءات</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يعود إلى الوصف المضلع مثلما قاله رائد ويلون ما عدا ذلك. ✓ يعد عدد الأضلاع ويلونها بنفس اللون. ✓ يقيس أطوال الأضلاع، يتحقق من قوائم الزوايا ✓ يتدرب على تحديد الأضلاع المتقايسة بنفس أسلوب المتوسط ضع إشارة على كل ضلعين متقايسين كم عدد المضلعات الثلاثية، الرباعية كم عدد المضلعات الخماسية، السداسية.. سم بعض المضلعات إن كنت تعرف أسماءها كم زاوية في كل مضلع؟ هل توجد زوايا قائمة؟ حددها. <p>العرض والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. <p>مرحلة الانجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين صف كل مضلع بناء على عدد أضلاعه ما هي خصائص كل مضلع؟ كيف يمسى في هذه الحالة؟ ✓ يشرح التعليمات لياشر التلميذ بعدها الانجاز. ✓ تصحيح جماعي وفردى على الكراسات. <p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> المضلع هو خط منكسر مغلق، حدوده قطع مستقيمة، قد تكون ثلاثة أو أربعة أو خمسة أو أكثر 	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يميز بين المضلعات بناء على عدد الأضلاع</p> <p>يتعرف على بعض خصائص المضلعات المألوفة</p> <p>يسترجع مفهوم الزاوية والزاوية القائمة</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حل التمارين ص 65 في الحصة الثانية.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. صنف المضلعات اعتمادا على ألوانها 2. أكمل وصف كل شكل <p>أبحث. أكمل وصف الشكل المقابل</p>	<p>ينجز التمارين فرديا</p>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 03
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب الضرب في (1000,100,10) 45د الألواح، كراس المحاولة	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم
		يضرب عدد في 10 أو 20 وفي 100 أو 200 يحل مشكلات بتجديد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع. يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني تعيين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد. مثال: عدد العشرات في 67 765 هو: 6 776 وعدد المئات هو: 677 وعدد الآلاف هو: 67. أمثلة أخرى.</p>	يحسب مجاميع ذهنية بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعليمات	<p>مرحلة التحفيز: يملي المعلم جداءات بحيث يكون أحد العاملين: 10، 100، 1000 ويطلب من التلاميذ كتابة الناتج</p> <p>فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 102 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل</p> <p>لأحمد كتب للمطالعة، كان يقرأ منها 10 صفحات كل يوم لاحظ الجدول الآتي وأكملة</p> <p>الإجراءات ✓ يستخرج المعلومات الأساسية من الجدول: ماذا يملك أحمد؟ هل كان ييطالعها؟ كم صفحة يقرأ في اليوم الواحد؟ لاحظ الجدول ثم أتممه (أو على الألواح جماعيا) أكتب رقم أحاد كل عدد. ماذا تلاحظ ماذا يحدث لعدد نضربه في 10؟ بنفس الطريقة أحسب الجداءات التالية: $6*10$ ، $6*100$ ، $6*1000$ $43*10$ ، $43*100$ ، $43*1000$</p> <p>العرض والمناقشة: يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. انطلاقا مما سبق يمكن للمتعلم كتابة ناتج جداء عدد في بعض مضاعفات 10 دون اللجوء إلى إجراء العملية.</p> <p>مرحلة الانجاز: ✓ يقرأ المعلم نص الوضعية، ويطلب من بعض التلاميذ قراءة النص، ثم يسأل: كم نوعا من الشكولاتة يوجد في هذا المتجر؟ ما هو عدد قطع النوع الأول؟ احسب الثمن الكلي لهذا النوع. ما هو عدد قطع النوع الثاني؟ كم دينارا يملك سليم؟ إذن ما هو النوع الذي يمكن أن يشتريه؟ هل يمكنه مزج نوعين من الشكولاتة؟</p> <p>تعلمت يضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 أكتب هذا العدد كما هو وأضع بجانبه 0 أو 00 أو 0000 جهة اليمين.</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يسترجع مفهوم الضرب في عددين</p> <p>يوظف خاصية الضرب في مضاعفات الـ 10 في إيجاد نتائج مباشرة</p> <p>يحسب بسرعة حلول مشكلة موظفا خاصية الضرب في مضاعفات الـ 10</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حل التمارين ص 66 في الحصة الثانية. 1. أحسب الجداءات حسب المثل 2. أكمل بالعدد المناسب 3. أحسب ثمن القاموس أبحث. حاول الحصول على العدد 6400 بعدة طرق</p>	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

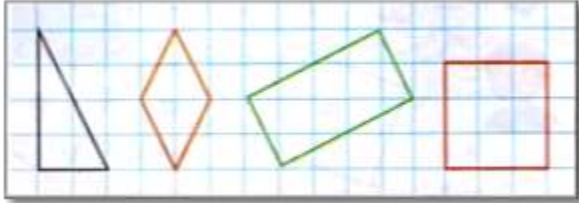
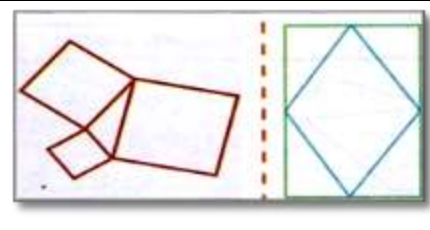
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 04
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب الحاسبة 45د حاسبات، الألواح	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم
		ينجز عمليات الجمع والطرح والضرب بالحاسبة يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع. يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني تعيين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد. مثال: عدد العشرات في 67 765 هو: 6 776 وعدد المئات هو: 677 وعدد الآلاف هو: 67. أمثلة أخرى.</p>	يبحث عن مرتبة كل عدد وعدد كل مرتبة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة التحفيز: يقترح المعلم عملية تكون صعبة على تلاميذ السنة الثالثة ويسأل: هل يمكنكم إجراء هذه العملية؟ بماذا تستعين لإجرائها؟ فقرة اكتشاف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 103 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يكتشف التلميذ الحاسبج ويطلع على مدلول أزرارها بتوجيه من المعلم، ثم يوظف هذه المعلومات في تطبيق حسابي مباشر.</p> <p>الإجراءات ✓ يتعرف على اللمسات بتوجيه من المعلم ✓ يحجز الأعداد من المرتبة العليا للدنيا - ضع أصبعك على اللمسة الخاصة بتشغيل/ بإغلاق الحاسبة. - ضع أصبعك على زر الجمع/ الطرح..... - احجز العدد 89 على الحاسبة - استعمل حاسبتك وأكمل الحساب - اقرأ النتيجة الجديدة ✓ يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ، حيث يكتب كل تلميذ العدد الظاهر على شاشة حاسبته، ويناقشه في المراحل التي اعتمدها. ✓ يمكن للمعلم الاستعانة بهذا البرنامج ليتمكن التلاميذ من إنجاز العمليتين ✓ يتبع المراحل المبينة في الجدول وينجز الحساب</p> <p>الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على المراحل الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>مرحلة الانجاز: يطلب من التلاميذ قراءة التمرين الأول من فقرة أنجز. بعد شرح التعلّمة شرحا وافيا يقوم كل تلميذ بالتحقق من النتيجة باستخدام الحاسبة وتحت توجيهات المعلم يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة. يتم التصحيح الجماعي على السبورة والفردى على الكتب. يستعمل الحاسبة في إيجاد ثمن الشموع المستعملة في عيد الميلاد مباشرة دون إجراء العملية على الأوراق</p> <p>تعلمت الحاسبة هي آلة تستخدم في حساب العمليات بسرعة ودقة، فيها مجموعة أزرار تقوم بعدة عمليات.</p>	<p>يفرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتدرب على استخدام الحاسبة بالتدرّج يتأكد من صحة النتائج التي تحققها الحاسبة يستخدم الحاسبة في إيجاد نتائج معقدة بسرعة ودقة يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرّن: حل التمارين ص 67 في الحصة الثانية. 1. املاّ الجداول لتنجز عمليات بالحاسبة 2. استعمل الحاسبة وحدد العملية الصحيحة أبحث. أوجد ثمن مشتريات أمين</p>	ينجز التمارين فرديا

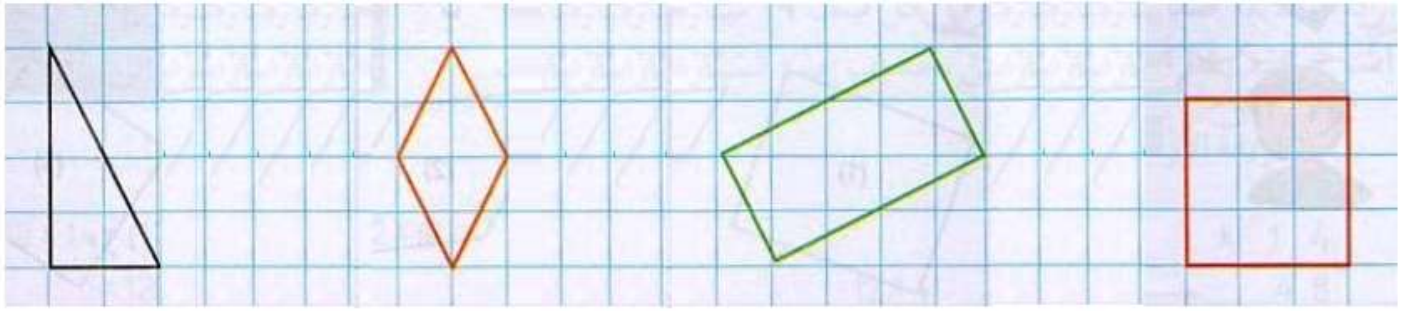
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 05
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	تنظيم المعطيات حل مشكلات (3). 45د 1 و 2 الألواح، صورة الكتاب، كراسات المسودة	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني الحساب الصحيح. يكتب المعلم عملية جمع أو طرح ويطلب من التلاميذ إنجازها عموديا على ألواحهم.	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة التحفيز: ✓ في مدرستنا 354 تلميذا من بينهم 160 بنتا. - ماهو عدد الأولاد في المدرسة؟</p> <p>فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 104 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص الوضعية ويسأل: يبلغ وزن الأب 75kg وزن الأم أقل من وزن الأب بـ 21kg وزن الأخت أقل من الأم بـ 18kg وزن كريم أكثر من أخته بـ 6kg كم يبلغ وزن كل واحد؟ استعن بالتصميم المقابل لحساب وزن كل واحد</p> <p>الإجراءات - ماذا طلب منا؟ البحث عن وزن الأم، كريم، أخته. ✓ يحدد العلاقة بين وزن كل فردين، مع التركيز على عبارتي: أقل وأكثر ✓ لإيجاد الإجراء المناسب نقوم تدريجيا واعتماد التصميم بحساب وزن كل فرد مع المناقشة ✓ هل وزن الأم أقل أو أكثر من وزن الأب؟ ✓ بكم تنقص الأم عن الأب؟ لاحظ التصميم الأول؟ ✓ كيف نحصل على وزن الأم؟ بطرح 21 من وزن الأب ✓ أحسب ذلك على كراستك $75-21=54kg$ ✓ يتم عند ذلك كتابة وزن الأم الجديد في التصميم حتى يعتمد عليه المتعلم لإيجاد بقية الأوزان ✓ للحصول على وزن البنت نطرح 18 من 54، فنجد $54-18=36kg$ ✓ للحصول على وزن الابن نظيف 6 لوزن البنت، فنجد $36+6=42kg$ ✓ يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>مرحلة الانجاز: قراءة التطبيقات مرحليا شرح التعليمات شرحا وافيا تصحيح جماعي ففردى. ما وزن السيارة فارغة؟ ما وزن الحمولة؟ كيف نحصل على الوزن الكلي؟ ماهو عدد صناديق التفاح في الطليبة؟ ما هو وزن الصندوق الواحد؟ كيف نحصل على الوزن الكلي؟ أنجز ذلك</p> <p>تعلمت لحل مشكل ما أقوم بتلوين المعطيات، أرسم مخططا للمشكلة، أقرأ المطلوب وأختار العملية المناسبة</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يحلل المشكلة إلى عدة عناصر ويركز عليها يختار العملية المناسبة بعد تخطيط المشكلة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	التمرّن: حل التمارين ص 68 في الحصة الثانية. 1. أكمل ملء الجدول 2. أوجد كتلة كل المشتريات 3. أوجد عدد صفحات الكتاب المقروء 4. أوجد عدد الركاب	ينجز التمارين فرديا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 06
الميدان الفضاء والهندسة	الهدف يسمي أشكالاً مألوفة كالمربع والمثلث والمستطيل	
النشاط الأشكال المألوفة (1)	التعلمي والمعين	
المدة 45د	الكفاءة يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامية	
الحصة 1 و 2	الختامية يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	
الوسائل مسطر وأكواس، أوراق مستنسخة للوضعية	القيم	

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني مراجعة جداول الضرب يملئ الأستاذ عمليات ويطلب التلاميذ بإيجاد النتيجة مباشرة وكتابتها على الألواح	يحسب مجاميع ذهنية بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التحفيز: يثبت المعلم قصاصة تمثل خماسيا أو سداسيا ويسأل: هل الشكل مضلع؟ كيف عرفت ذلك؟ ما هو عدد أضلاعه؟ ما هو عدد زواياه؟ هل عدد الأضلاع يساوي عدد الزوايا؟ فقرة اكتشاف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 105 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل  يوزع المعلم الأوراق المستنسخة أو مباشرة باستعمال الكتاب يتأمل التلميذ التلميذ كل شكل من الأشكال ويتعرف على خصوصياته هل أضلاع هذه الأشكال متقايسة؟ أكتب وصفا لكل مضلع الإجراءات ✓ يقيس أطوال أضلاع كل شكل، يبحث عن قياس الزوايا ويكتب اسم الشكل - ماذا يمثل الشكل الأحمر؟ تحقق باستعمال الكوس والمسطرة. - كم طوله بوحدة المربعات؟ كم عرضه؟ هل أضلاعه متقايسة؟ - ما هو الشكل القريب من هذا المربع؟ هل له نفس الخواص؟ تأكد من ذلك - ما الاختلاف الأساسي بين المربع والمعين؟ الزوايا - لاحظ المستطيل، هل يشبه المربع؟ فيم يتشابهان؟ فيم يختلفان؟ - ما نوع المضلع الأخير؟ ما نوع زواياه؟ كيف يسمي؟ - ما الفرق الجوهرى بين الشكل الأسود وبقية الأشكال؟ عدد الأضلاع ✓ يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم الحوصلة والتأسيس: بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. بالنسبة لوصف المربع والمعين يمكن للمعلم كتابة الوصف بمفردات ناقصة ويطلب من التلاميذ إتمام الوصف. مثلا: مرحلة الانجاز:  ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين ✓ يجيب عن الأسئلة بطريقة لمارتينيير ✓ يشرح التعليمات لياشر التلميذ بعدها الانجاز. - صف كل شكل باستخدام الكلمات المناسبة - مم يتكون كل شكل؟ أكتب على الألواح ✓ تصحيح جماعي وفردى على الكراسات. تعلمت قبل تسمية المعلم أحسب أضلاعه وأطوالها وأتحقق من نوع زواياه.	يقرا الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتعرف على خواص المضلعات ويقارن فيما بينها يميز بين المضلعات بناء على خواصها المشتركة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 69 في الحصة الثانية. 1. أكمل وصف الأشكال باستعمال المفردات المناسبة 2. أكمل بطاقة تعريف كل شكل أبحث. أختار الشكل المناسب للمعطيات	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

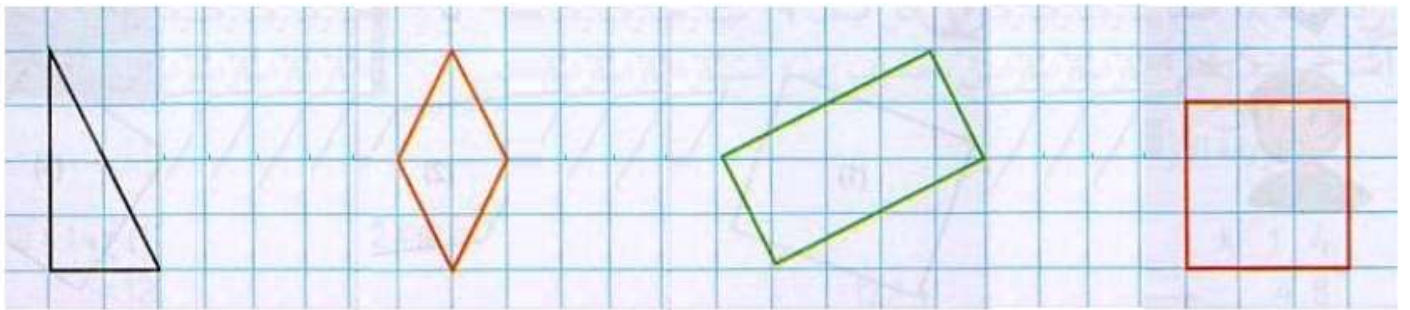


المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

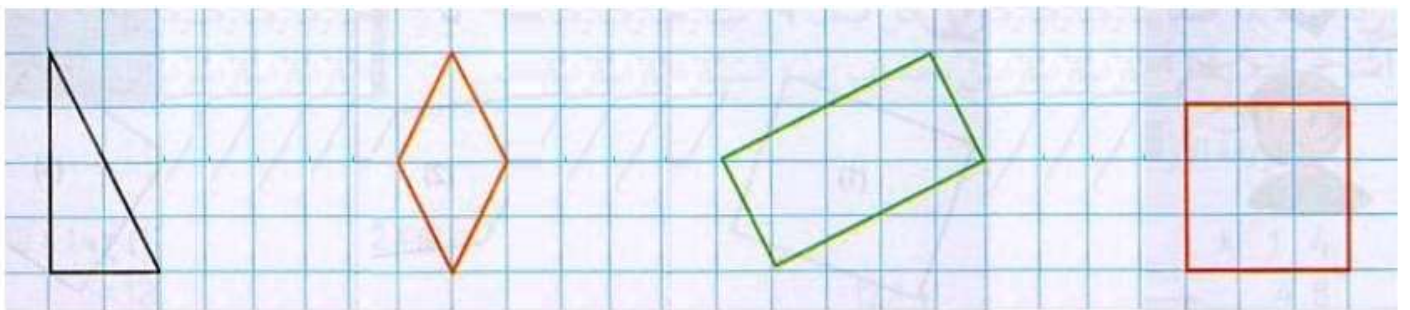


المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا



المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

المضلع هو
له أضلاع
وله زوايا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 07
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الفضاء والهندسة الأشكال المألوفة (2) 45د 1 و 2 مساطر وأكواس، أوراق مستنسخة للوضعية	يمييز بين مضلعات انطلاقا من خواصها ويستعمل هذه الخواص يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني البحث عن نصف، ربع وضعف عدد. يركز المعلم في هذا النشاط على الربع الذي هو نصف النصف.	يحسب مجاميع ذهنية بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعليمات	مرحلة التحفيز: يرسم المعلم أشكالا ويطلب من التلاميذ ذكر أسمائها من خلال الملاحظة فقط. فقرة اكتشاف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 106 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يوزع المعلم الأوراق المستنسخة أو مباشرة باستعمال الكتاب يتأمل التلميذ التلميذ كل شكل من الأشكال ويتعرف على خصائصه ويدونها في البطاقة المقابله لكل شكل ثم يكتشف التلميذ العلاقة بين الأشكال الثلاثة من خلال المتر المنكسر (أو بالألواح) حسب الشكل المقابل الإجراءات ✓ يتعرف على كل شكل على حدا ثم يسجل خواصه لاحظ الشكل الأول (رقم 2)، كم ضلعا فيه؟ 4 كيف هي أضلاعه؟ متوازية ومتقايسة. إذن كل أضلاعه متوازية، واسمه "متوازي الأضلاع" ☞ توظيف المجسم المصنوع بالألواح أو المتر المنكسر لاكتشاف تنوع درجات الإنحاء لدى المضلع لاحظ الشكل الثاني (رقم 3)، كم ضلعا فيه؟ 4 هل أضلاعه متوازية؟ فهل هو متوازي أضلاع؟ نعم هل يشبه الشكل الأول؟ كيف هي زواياه؟ قائمة ما اسم هذا المضلع؟ "مربع" ☞ توظيف المجسم المصنوع بالألواح للوصول إلى تحقيق التعامد للحصول على الشكل الأخير، وإن وجد مجسم آخر تكون أضلاعه متقايسة يحقق الشكل الثاني. لاحظ الشكل الثالث (رقم 1)، هل هو رباعي؟ هل هو متوازي أضلاع؟ نعم هل أضلاعه متقايسة مثل الثاني؟ لا كيف هي الأضلاع المتقابلة؟ متوازية ومتقايسة ما اسم هذا المضلع؟ "مستطيل" الحوصلة والتأسيس: ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة مرحلة الانجاز: ✓ يطلب من التلاميذ رسم ضلع بطول معلوم وليكن 8cm ✓ يطلب منهم رسم ضلع عمودي عليه وليكن طوله 4cm. ✓ يطلب منهم إتمام الرسم. ✓ يطلب منهم تعيين منتصفات الأضلاع وتتمة رسم المعين. تعلمت لوصف مضلعات أو نقلها، أذكر خواصها جيدا وأعتمد عليها مستعملا الوسائل المناسبة	يقراً الوضعية ويفهم مفرداتها يعدد خواص المضلعات المشهورة يكتشف العلاقة فيما بينها يتدرب على تخطيط مضلع ما يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 70 في الحصة الثانية. 1. أكمل بطاقة تعريف كل رباعي 2. أكمل ما يأتي 3. أرسم الشكل المقابل بعد تكبيره حسب الإطار	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 08
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	يضع ويجري عملية الضرب في عدد مكون من رقمين يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع، يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الأعداد والحساب الضرب (3) 45د 1 و 2 كراس المحاوله، ألواح		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يكتب المعلم جداء من الجداءات المدروسة على السبورة. يترك مهلة لحساب الناتج ويطلب من التلاميذ كتابته.	يحسب مجاميع ذهنية بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعليمات	مرحلة التحفيز: نتيجة ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد. مثال: احسب ناتج العملية عموديا: $25 \times 6 = \dots\dots$. اقتراحات أخرى فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 107 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل نزل أمين من سيارة أبيه، فتعجب من كثرة السيارات في محشر السيارات، فوجد 12 صفا، في كل صف 14 سيارة أراد أمين حسابها، فاتبع طريقتين مختلفتين لاحظ الطريقتين واختر أفضلها.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على نص المشكلة ويجزئها
	الإجراءات ✓ يطرح أسئلة قصد فهم الموارد والإجراءات لحلها. مم تعجب أمين؟ كم صفا من السيارات وجد أمين في المحشر؟ كم سيارة في كل صف. ✓ يستحسن للمعلم رسم شكل توضيحي كما في المثال ✓ يطلب من التلاميذ ملاحظة الطريقتين اللتين اتبعهما أمين لحساب السيارات، ثم يطلب منهم شرح الطريقتين. ✓ يتأمل الطريقتين ويعطي وصفا لكل طريقة. ✓ الطريقة الأولى: حسب حاصل جداء 12 في 4 وكتابة الناتج أسفل العملية. ✓ حساب حاصل ضرب 12 في 10 وكتابة الناتج أسفل النتيجة الأولى. ✓ جمع النتيجتين فتحصل على النتيجة النهائية ✓ الطريقة الثانية: فكك العدد 14 إلى وحدات وعشرات ثم وزع الحوصلة والتأسيس: ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة مرحلة الانجاز: أحسب العمليات الآتية عموديا: 132×14 ; 28×13 ; 85×73 ✓ لإقامة حفل نهاية الفصل ساهم كل تلميذ بـ 20 دينار وساهمت الأستاذة بـ 500 دينار ✓ كان عدد التلاميذ هو 32 تلميذا ✓ كم جمل لهذا الحفل؟	يستدرك ماهية الضرب العمودي بيانيا وحسابيا يكتشف طريقة إنجاز عملية ضرب لعددتين مكونين من رقمين أو أكثر
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 71 في الحصة الثانية. 1. لاحظ المثال وانجز العملية بصورة صحيحة 2. لاحظ المثال وأكمل العمليات أبحث. أحسب عدد النخلات ووزن التمر ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 09
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب تنظيم وإنجاز حساب 45د 1 و 2 ألواح، كراس محاولة، كتاب التلميذ	ينظم وينجز حسابا بالاعتماد على نتائج محفوظة وبالاستعمال الضمني لخواص الأعداد والعمليات يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع. يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني ✓ يملي المعلم أعدادا أصغر من 100 000 ويطلب من التلاميذ كتابتها. وإعادة قراءتها. اكتب العدد 10017، 90909، 34537، 60954 ✓ مع التدرج في الصعوبة بإدراج الأعداد التي بعض أرقامها معدومة	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعليمات	مرحلة التحفيز: ✓ لإضافة 9 إلى 56 آخذ 1 من رقم الوحدات وأضيفه إلى رقم العشرات فيصبح الناتج 65. ✓ لطرح 9 من 56 آخذ 1 من رقم العشرات وأضيفه لرقم الوحدات فيصبح الناتج 47. وظف ذلك مع هذه العمليات: 9+85، 9+684، 9-64، 9-677 فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 108 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يقرأ المعلم نص الوضعية ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها. في حفل نهاية السنة، كرم مدير المدرسة التلاميذ النجباء، فوزع عليهم الجوائز كما في الجدول المقابل أحسب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على كتب قصص باعتماد طريقتي أيمن وإيمان أحسب بنفس الطريقتين عدد الكتب العلمية الإجراءات يسأل المعلم: ما هو عدد التلاميذ النجباء في السنة الأولى، الثانية...الخامسة؟ ✓ يستعين بالجدول لذكر عدد التلاميذ المتفوقين في كل مستوى. ✓ أراد أيمن وإيمان حساب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على قصص. ✓ لاحظوا عمل كل واحد ثم احسب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على كتب علمية بنفس الطريقة كيف حسب أيمن مجموع 30 و 29؟ هل هذه الطريقة سهلة بالنسبة لك؟ كيف حسبت إيمان المجموع نفسه؟ هل الطريقتان حصلتا نفس النتيجة؟ أي الطريقتين تفضل؟ ✓ يتبع طريقة إيمان وأيمن لحساب عدد التلاميذ الذين تحصلوا على كتب علمية، ويستعين أيضا بما عرفه في فترة التحفيز. الحوصلة والتأسيس: ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. مرحلة الانجاز: ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين بالموازاة مع الرسم التخطيطي التوضيحي: أحسب وزن العسل الذي تحصل عليه مربي النحل علما أنه يملك 11 خلية، كل خلية تنتج 9 كيلوغرامات من العسل. $9 \times 11 = 9 \times 10 + 9 = 90 + 9 = 99$ ✓ تصحيح جماعي وفردى على الكراسات. تعلمت أحول 9 إلى 10-1 عند الجمع أو أفكك العدد إلى أجزاء مباشرة كما أحول 11 إلى 10+1 عند الضرب أو حتى الجمع.	يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يكتشف مفهوم التفكير أثناء جمع الأعداد يكتشف مفهوم المكمل إلى العشرة لحساب ذهني يستخدم خصوصية العدد 11 أثناء الضرب السريع يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 72 في الحصة الثانية. يحل التطبيقات المبرمجة في دفتر الأنشطة مرحليا موظفا ما تعلمه من تقنيات في الجمع والضرب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 10
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب أجدد معارفي 7 45د 1 الألواح، كراس المحاوله، كتاب التلميذ	يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: أكمل الشريط العددي بناء على طول الخطوة - 2020 - 2010 - 30305 - 30300 - 17005 - 17105</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 109 المنافشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>في شهر رمضان يمسك الصائمون عن الأكل والشرب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس،</p> <p>مرحلة الإنجاز: 1. تبعا للجدول المقابل الذي يحدد وقت الامسك والإفطار في يوم من أيام رمضان بناء على ما سبق، كم بالتقريب مدة الصيام؟ - بالتقريب فقط ودون عملية، احسب ذلك بالأصابع 2. تكثر في شهر رمضان مظاهر التضامن والتعاون بين المسلمين، فبادر المحسنون بفتح مطاعم الرحمة لإفطار الصائمين. يقدم أحد هذه المطاعم وجبة لـ 120 شخصا يوميا كم عدد المستفيدين خلال 30 يوما و 29 يوما - عدد المستفيدين: $120 \times 30 = 3600$ - عدد المستفيدين: $120 \times 29 = 3480$ 3. في رمضان يكثر الاقبال على الحلويات والمشروبات. اشترى أمين 7 قطع قلب اللوز من النوع الغالي بـ 45DA، وفارورتي عصير من النوع الغالي بـ 165DA للقارورة الواحدة. ما هو ثمن قلب اللوز؟ ما هو ثمن العصير؟ كم عشرات ومئات في هذا المبلغ؟ ما شكل حبات قلب اللوز؟ أذكر خواصها. - ثمن قلب اللوز: $45 \times 7 = 315$ - ثمن العصير: $165 \times 2 = 330$ - ثمن المشتريات: $315 + 330 = 645$ - عدد العشرات هو 64 وعدد المئات هو 6 - شكل الحبة هو متوازي الأضلاع، مع وجهين مربعين، فيه 6 وجوه و 12 حرفا</p> <p>4. في الأيام الأخيرة من شهر رمضان ذهب أمين مع أبيه إلى محلات الملابس لشراء ثياب جديدة للعيد، فاشترى قميصا بـ 2500DA وسروالا يزيد ثمنه بـ 200DA عن ثمن القميص، وحاء يزيد ثمنه بـ 300DA عن ثمن السروال ما هو ثمن السروال؟ ما هو ثمن الحذاء؟ أحسب مبلغ كل المشتريات - ثمن السروال: $2500 + 200 = 2700$ - ثمن الحذاء: $2700 + 300 = 3000$ - ثمن المشتريات: $3000 + 2700 + 2500 = 8200$</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية</p> <p>يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها</p> <p>يجمع ويضرب الأعداد</p> <p>يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها</p>
التدريب و الاستثمار	<p>الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

مطبوع الحصة 7

اسم ولقب التلميذ:

كم هي مصاريف يوم واحد؟.....
كم هي مصاريف 18 يوما؟.....

$$\begin{array}{r} \times \quad \dots\dots + \quad \dots\dots \\ \hline \dots\dots \quad \dots\dots \\ \dots\dots \quad \dots\dots \\ \hline \dots\dots \\ \dots\dots \end{array}$$

كتابة وقراءة أعداد

أنقل ثم أكمل متتالية الأعداد بالخطوة 15000



قياسالمدد

لاحظ الصورة وارسم العقارب في كل ساعة



17 : 45



6 : 40



20 : 15

علاقات بين الأعداد

اشطب الإجابة الخاطئة فقط

25 ضعف/نصف 50

402 ضعف/نصف 804

188 ضعف/نصف 376

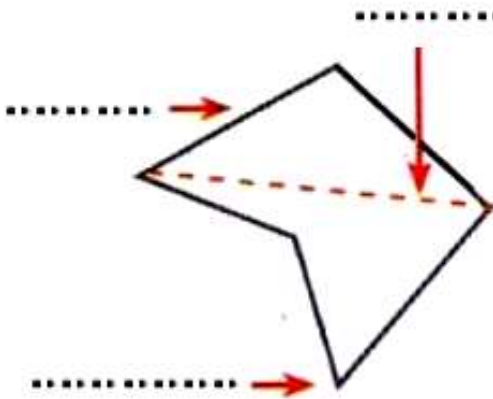
240 ضعف/نصف 120

الضرب في عدد من رقمين

x 502	x 2897	x 205	x 59
86	12	68	34
.....
.....
.....

وصف مضلع

لاحظ الشكل وأكمل كتابة البيانات



الضرب فيرقم

اشترى أمين 5 هلاليات بسعر 20DA

للهلالية الواحدة، واشترى أيضا خبزة

واحدة بـ 10DA

كم دفع أمين لصاحب المخبزة؟.....

$$\begin{array}{r} + \quad \dots\dots \quad \times \quad \dots\dots \\ \hline \dots\dots \quad \dots\dots \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

قياس الوحدات

في أي وعاء يكون المربى الأرخص؟

اشرح ذلك.



الضرب في رقمين

قضى سائح 18 يوما في نزل للأغنياء،

وكان يدفع كل يوم 5000DA ثمنا للغرفة،

و1200DA لفطور الصباح.

مطبوع المعالجة 7

اسم ولقب التلميذ:




1.

أدعم معلوماتي	أصحح الخطأ	ألاحظ العمل
<p>أنقل ثم أكمل بالعدد المناسب:</p> <p>نصف 6048 هو</p> <p>نصف 8044 هو</p> <p>ضعف 6022 هو</p> <p>ضعف 2008 هو</p>	<p>أنقل ثم أكمل بالعدد المناسب:</p> <p>نصف 8482 هو</p> <p>نصف 6402 هو</p> <p>ضعف 4286 هو</p> <p>ضعف 2060 هو</p>	<p>أنقل ثم أكمل بالعدد المناسب:</p> <p>نصف 8482 هو 426</p> <p>نصف 6402 هو 1201</p> <p>ضعف 4286 هو 8226</p> <p>ضعف 2060 هو 4026</p>




2.

أدعم معلوماتي	أصحح الخطأ	ألاحظ العمل
<p>أنجز العمليتين عموديا:</p> $\begin{array}{r} x \quad 613 \\ \quad \quad 42 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} x \quad 79 \\ \quad \quad 53 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>أنجز العمليتين عموديا:</p> $\begin{array}{r} x \quad 207 \\ \quad \quad 35 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} x \quad 83 \\ \quad \quad 21 \\ \hline \end{array}$ <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>أنجز العمليتين عموديا:</p> $\begin{array}{r} x \quad 207 \\ \quad \quad 35 \\ \hline 1035 \end{array}$ $\begin{array}{r} x \quad 83 \\ \quad \quad 21 \\ \hline 83 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1035 \\ \quad \quad 83 \\ \hline 166 \end{array}$ $\begin{array}{r} 166 \\ \quad \quad 83 \\ \hline 249 \end{array}$

3.

أدعم معلوماتي	أصحح الخطأ	ألاحظ العمل
<p>أنقل ثم أكمل رسم مثلث قائم:</p> 	<p>أنقل ثم أكمل رسم مربع:</p> 	<p>أنقل ثم أكمل رسم مربع:</p> 

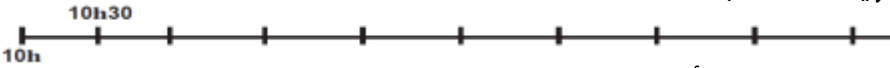
4.

أدعم معلوماتي	أصحح الخطأ	ألاحظ العمل
<p>أكمل الوصف على كراسك:</p>  <p>يتكون الشكل من:</p> <p>داخل</p>	<p>أكمل الوصف على كراسك:</p>  <p>يتكون الشكل من:</p> <p>داخل</p>	<p>أكمل الوصف على كراسك:</p>  <p>يتكون الشكل من: دائرة داخل مستطيل</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 10
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	التعرف على أشكال البسيطة في شكل مركب. يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الفضاء والهندسة الأشكال المركبة 1 90 د 1 و 2 السيبورة، الكتاب المدرسي، الألواح، ما يراه المعلم مناسباً		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب السريع</p> <p>✓ إيجاد ناتج ضرب عدد في مضاعفات العشرة: أكتب ناتج: 10×258 ، 100×900 ، 100×6435 ، 1000×330</p>	يحبس مجاميع ذهنيًا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>✓ رسم أشكال مألوفة على السبورة ومطالبة التلاميذ في كل مرة بكتابة اسمها على اللوحة أو بعض خصائصها ما اسم هذا الشكل؟ كم رأساً فيه؟ كم زاوية قائمة؟...</p> <p>فقرة أكتشف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 112 بعد إعادة كتابتها وتمثيل الشكل</p> <p>وجد رائد رقعة مرسوم عليها أشكالاً هندسية، فقال أنه يوجد في الصورة 7 مثلثات.</p> <p>هل توافقه في ذلك؟</p> <p>كم يوجد من مثلث؟ من مربع؟ من معين؟</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ تقسم الأضلاع أو العمل في ثنائيات ✓ شرح المطلوب والتدرج في البحث عن الحل: ✓ كم مثلثاً ظاهراً أمامك؟ 6 ✓ قم بتلوينها بلون فاتح. ✓ لماذا قال رائد أنه توجد 7؟ ✓ هل يوجد مثلثات أخرى لم تظهر لك؟ ✓ تلوين المثلث المركب باللون الأحمر (الشكل 2) يمكن صنع هذا المثلث بالورق المقوى ورسم واجهة كما هو ظاهر والواجهة الثانية تبقى كاملة ثم قلب الشكل وملاحظة هذا المثلث المركب. ✓ المثلث الملون بالأصفر (الشكل 3) أحد أضلاعه هو خط منحنى، لكنه يظهر للتلميذ على أنه مستقيم، فينبغي التنبيه لذلك. ✓ يتبع نفس الخطوات لحساب عدد المربعات، المستطيلات، والمعينات ✓ الوصول إلى أن المعينات هي نفسها مربعات ✓ تجرى حوصلة للمراحل التي تم العمل بها والتي سمحت بالوصول إلى الإجابات عن كل الأسئلة ليتوصل الجميع إلى أن الشكل المركب يتكون من عدة أشكال مألوفة</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>1. لون المربع بالأحمر، والمستطيل بالأخضر وأحد المثلثات القائمة بالزرق كم عدد المربعات؟ المستطيلات؟ المثلثات؟</p> <p>2. تحقق أن الرباعي EFGH هو معين ما نوع الرباعي ABCD؟ أذكر مربعاً ومثلثاً قائماً.</p> <p>تعلمت</p> <p>الشكل المركب يتكون من عدة أشكال مألوفة، يمكن تعيين الشكل بذكر الأحرف التي تدل على رؤوسه.</p>	<p>يقراً الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يدرك مفهوم الشكل المركب بالتلوين أو قلب الشكل</p> <p>يكتشف أن المضلعات يمكنها تركيب مضلعات أخرى</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حل التمارين ص 73 في الحصة الثانية.</p> <p>1. لون على الشكل المستطيل والمربع والمعين. 2. ما نوع كل رباعي؟ برر إجابتك. 3. أذكر ثلاثة مثلثات قائمة أبحث. ما عدد المثلثات في الشكل؟</p>	ينجز التمارين فردياً

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 11
الميدان المقادير والقياس	الهدف تعليماً واحداً واستعمالاً للوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السن)	
النشاط قياس مدد 2	الهدف التعليمي يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة	
المدة 90 د	الكفاءة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي	
الحصة 1 و 2	الختاية يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي	
الوسائل السيبورة، الكتاب المدرسي، الألواح، ما يراه المعلم مناسباً	القيم يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني ✓ البحث عن جداءات بالاعتماد على جداول الضرب المحفوظة	يجد نتائج عمليات ضرب ذهنية
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة التحفيز: ✓ اقتراح مواقيت مختلفة ومطالبة التلاميذ بتعيين عقارب الساعة ✓ عكس العملية بعرض أوقات ساعة انسيابية ومطالبة التلاميذ بتحويلها إلى رقمية فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 113 بعد إعادة كتابتها على السبورة عرض الوضعية الجديدة وإعادة كتابتها وتمثيلها: يبين الجدول المقابل المواعيد التي يفتح فيها متحف المجاهد أوقاته للزوار - ما هو عدد الساعات التي يكون فيها المتحف مفتوحاً يوم الأربعاء والجمعة؟ - متى يفتح المتحف أطول مدة؟ - هل يستطيع رائد الدخول علماً أنه وصل على الساعة 16:15 - إن كان نعم، فكم دقيقة بقيت له قبل موعد الانغلاق؟	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما
	الإجراءات ✓ طرح أسئلة لاستخراج المعطيات: في أي ساعة يفتح المتحف أبوه؟ هل يفتح كل يوم في نفس التوقيت؟ في أي ساعة يغلق؟ هل يغلق في نفس التوقيت؟ ماذا تعني الملاحظة المسجلة أسفل الجدول؟ لماذا؟ ✓ البحث عن عدد الساعات بصورة فردية أو ثنائية وبالاعتماد على رسم خطي تسهيلاتاً للحساب.  كم ساعة يفتح يوم الأربعاء؟ كم ساعة يفتح يوم الجمعة؟ ✓ الاستعانة بالمخطط السابق أو التدريب على الحساب العمودي: وقت الفتح - وقت الغلق = المدة المطلوبة: $17:30 - 10:30 = 7$ $20:00 - 14:00 = 6$ ✓ البحث عن أطول مدة بإيجاد كل المدد ومقارنتها ✓ رائد وصل على 16:15، وهذا الوقت قريب من وقت الغلق لبعض الأيام كم تكون الساعة قبل منع الزوار؟ 17:00 كم المدة التي بقيت لرائد حتى يدخل المتحف؟ $17:00 - 16:15 = 45$ ؟ يمكن حساب هذه المدة ببساطة من خلال الشريط أو الساعة الحائطية الحوصلة والتأسيس: ✓ يتوصل الجميع بالإجراء عمليات على مقادير مدد ومقارنتها مرحلة الانجاز: 1. غادرت العائلة على الساعة 9 ووصلت إلى الحديقة بعدما قضت 105 دقيقة اختر توقيت الوصول الصحيح: 11h15 - 10h15 - 11h30 - 10h45 - 9h15 - 11h15 2. تشرق الشمس على 5h2 وتغرب على 19h42 كم يبلغ طول النهار؟ تعلمت الإجراء عمليات على مقادير مدد أو مقارنتها، نبدأ بتحويلها إلى نفس الوحدة (الدقيقة أو الساعة) ثم ننجز العمليات أو المقارنة.	يحول توقيتاً رقمياً إلى انسيابي والعكس يفهم أسلوب جمل أو طرح أزمنة بصورة سطحية يحدد العملية المناسبة بعد فهم المسائل يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرّن: حل التمارين ص 74 في الحصة الثانية. 1. حدد وحول كل وقت من الأوقات الآتية 2. حول إلى الساعات ثم إلى الدقائق الأزمنة المعطاة 3. اكتب الوحدة المناسبة	ينجز التمارين فردياً

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 12
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب القسمة : التجميع 90 د 1 و 2 السبورة ، الكتاب المدرسي ، الألواح ، ما يراه المعلم مناسباً	يقارب مفهوم القسمة مستعملاً التجميع يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 ، وتوظيف عمليات الأربع. يلاحظ ويكتشف ، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها ، يستعمل الترميز العالمي
الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>✓ يعد تصاعدياً أو تنازلياً ويطلب من تلاميذها العد تصاعدياً انطلاقاً من عدد يحددهما بين 10 000 إلى 99 999 بخطوة منتظمة مثلاً العد بقاعدة العد 10 000 ، 10 000 ، أو غيرها ، ثم يقلب العد تنازلياً بخطوة منتظمة وقاعدة عد مختلفة.</p>	يحدد عناصر متتالية منظمة بعد معرفة الأساس
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>✓ مطالبة التلاميذ بحساب المجاميع : $12+12+12$ $10+10+10+10+10$</p> <p>فقرة أكتشف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 114 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل</p> <p>أراد مكتبي أن يرتب 48 كتاباً في رفوف بحيث يضع في كل رف 8 كتب ، فما هو عدد الرفوف التي سيستعملها المكتبي؟ إذا كان لدى المكتبي 64 كتاباً ، فما هو عدد الرفوف التي يحتاجها لترتيب هذه الكتب؟ ما هو عدد الرفوف اللازمة لترتيب 85 كتاباً؟ كم كتاباً سيضع في الرف الأخير؟</p> <p>👉 تم تغيير الأعداد وتبسيطها في أول درس لمفهوم القسمة!!!</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ يبحث عن حل المشكلة بعد إيجاد التخطيط المناسب ولا يشترط تصميم واحد.</p> <p>- كم سيضع في الرف الأول؟ 8 - وفي الرف الثاني (الثالث ، الرابع...)? - كم يصير مجموع الكتب المرتبة بعد رفين؟ بعد ثلاثة؟ بعد أربعة...? - ماذا يحدث؟ ينتهي عدد الكتب - كم رفا استلزم الأمر؟ 6</p> <p>✓ عرض التخطيط الآتي وتوضيح فكرة إضافة 8 في كل عملية أو إنقاص 8 بعد كل عملية:</p> <p>✓ بعد مشاهدة التخطيط؟ كم 8 وضعناها؟ 6 مرات</p> <p>✓ لما قسمنا 48 على 8 ، 8 وجدنا النتيجة 6 مجموعات: $48=8+8+8+8+8+8$</p> <p>✓ التنبيه إلى أن $48=8*6$</p> <p>✓ يتم اتباع نفس الخطوات لتقسيم العدد 64 على 8 ، ثم العدد 85 على 8</p> <p>- هل امتلأ الرف الأخير؟</p> <p>✓ يتطلب تنظيم المعلومات والخطوات المجسدة للوصول إلى الحل باستعمال المستقيمات العددية بالذبيعتن بالجمع المتكرر والطرح المتكرر.</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>1. يرتب الفلاح 50 بيضة في علب ، تسع كل علبة 10 بيضات أكمل العملية لتعرف عدد العلب المطلوبة: $50=10+10+.....$</p> <p>2. استعار أمين كتاباً من المكتبة ، هذا الكتاب فيه 180 صفحة إذا كان يقرأ كل يوم 25 صفحة ، فكم يوماً يلزمه لقراءة كامل الكتاب؟ كم صفحة يقرأها في اليوم الأخير؟</p> <p>تعلمت</p> <p>كي نوزع كمية ما إلى حصص متساوية نجمع مقادير الحصص حتى نتحصل على مقدار الكمية الموزعة.</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يخطط عمله ويقسمه إلى جزئيات</p> <p>يحول عملية القسم إلى جمع متكرر</p> <p>يربط بين القسمة و عملية الضرب</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حل التمارين ص 75 في الحصة الثانية.</p> <p>1. أحسب حصة كل عائلة من الحلوى أبحث. حدد الخانة الصحيحة ولونها</p> <p>2. أوجد عدد السور التي رتلتها منى</p>	ينجز التمارين فردياً

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 13
الميدان الأعداد والحساب	الهدف التعل تقريب مفهوم القسمة باستخدام التوزيع	
النشاط القسمة: التوزيع	مي يحل مشكلات بتجديد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، ويتوظيف عمليات الأربعة.	
المدة 45د	الكفاءة الخ يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل	
الحصة 1 و 2	تامية للترميز العالمي	
الوسائل السيورة، الكتاب المدرسي، الألواح، ما يراها المعلم مناسباً	القيم	

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الاطلاق	الحساب بالذهني ✓ يطالب المتعلمين بإجراء التحويلات واحدة تلو الأخرى باستخدام اللوحة وتقوم النتيجة ككلمة بتبرير الإجراء شفويا - كم دقيقة في الساعة، كم دقيقة في نصف ساعة، في ربع ساعة، في 3 ساعات...	يحسب مجاميع ذهنيًا بعد تجزئتها
مرحلة بناء لتعلمات	مرحلة التحفيز: ✓ يراجع القسمة عن طريق التجميع من خلال تفكيك كل عدد إلى مجموع عوامل متساوية: - أكمل كل مجموع: $24=3+3+...=3*... , 28=4+4+...=4*... , 20=5+5+...=5*...$ فقرة أكتشف: ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 115 بعد إعادة كتابتها مع تمثيل الشكل يتكون قسمنا من 38 تلميذا، يريد المعلم أن يشكل من مجموع التلاميذ فريقين، كل فريق يتكون من 11 لاعبا والباقي متفرجين. لاحظ الجدول وأكمه: ما هو عدد المتفرجين؟ قسم السنة الخامسة يتكون من 25 تلميذا. استعمل نفس الطريقة لتجد عدد اللاعبين وعدد المتفرجين تم تعديل المعطيات بما يناسب واقع التلاميذ، رغم أن الباقي أكبر من القاسم الإجراءات ✓ يتم مناقشة مجموع التلاميذ والرغبة في تشكيل فريقين فقط - لو نريد فريقا واحدا، كم نحتاج من تلميذ؟ 11 - كم يبقى لنا؟ 27 ✓ تطبيق ذلك في القسم من التلاميذ دون اللجوء للساحة ✓ ملء السطر الأول من الجدول كما هو موضح - هل يمكننا تشكيل فريق آخر من 11 لاعب؟ نعم ✓ تطبيق ذلك بتكوين فريق ثان من التلاميذ المتبقين - كم عدد اللاعبين؟ 22 - كم بقي من تلميذ لا يلعب؟ 16 - هل يمكن تشكيل فرق أخرى؟ نعم ✓ تكملة الجملة الرياضية: $38 = 11+11+16 = (11*2)+16$ ✓ يمكن للمعلم، إن أراد، اختيار الجملة الآتية: $38 = 11+11+11+5 = (11*3)+5$ ✓ تجريب ذلك مع قسم السنة الخامسة الذي يضم 25 تلميذا ✓ الحصول على الجملة الآتية بعد تصميم ومناقشة الوضع: $25 = 11+11+3 = (11*2)+3$ الحوصلة والتأسيس: ✓ يصل إلى اكتشاف مفهوم القاسم والمقسوم و حاصل القسمة والباقي دون تسمية. مرحلة الانجاز: ✓ في موقف سيارات 8 أروقة لركن السيارات، يتسع كل رواق لـ 12 سيارة. ✓ دخل إلى الموقف 54 سيارة. - قم بتوزيعها على الأروقة وأكمل الجملة: $54 = 12+12+12+12+6 = (12*4)+6$	يقرأ الوضعية ويفهم فرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلات مما يحدد نتائج لقسمة مكال يكرر يكتب القسمة الإقليدية دون تسمية عواملها يستخدم رفق بطريق صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين 76 في الحصة الثانية. 1. أحسب عدد الصور التي تحصل عليها كل طفل 2. صحح الخطأ لفردي أبحث عن عدد الشجيرات التي غرسها كل تلميذ	ينجز التمارين فرديا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 14
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب حلمشكلات 4 45د 1 و 2 السبورة، الكتاب المدرسي، الألواح، ما يراها المعلم مناسباً	صياغة خطة ونواتج تمثيلها كتابياً وعرضها شفهاياً وشرحها وتبريرها يحل مشكلات بتجديد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، ويتوظيف عمليات الأربعة. يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الرموز العالمية
الهداف القيمية الكفاءة القيمية		

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>- أوجد مجموع السلسلة العددية الآتية، مع إظهار الخواص المناسبة</p> <p>- $20+10+20+10+20+10$ ، $20+150+20+150$</p> <p>- $200+300+300+200$ ، $100+2500+100+2500+100$</p>	يحسب مجاميع عددية بعد تبديل عواملها
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>✓ يستظهر جدول الضرب للعدد 4 و 5 تصاعدياً وتنازلياً</p> <p>فقرة أكتشف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 116 بعد إعادة كتابتها وتمثيل الشكل</p> <p>لإعداد الحلويات بمناسبة عيد ميلاد ابنتها، اشترت الأم ثلاث صفائح من البيض بمبلغ 288DA، بحيث في كل صفيحة 8 بيضات. ما هو ثمن الصفيحة الواحدة؟ ما هو ثمن البيضة الواحدة؟</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة نص الوضعية. ويسألهم ما هو المطلوب هنا؟</p> <p>✓ وينتظر الإجابة: ثمن صفيحة واحدة.</p> <p>✓ ثم يطرح سؤالاً ثانياً: ما هي المعلومات التي تتيح إيجاد نص؟</p> <p>✓ وينتظر الإجابة: ثمن 3 صفائح 288 DA .</p> <p>✓ السؤال الثالث: كيف ستجدون ثمن صفيحة واحدة؟</p> <p>✓ وينتظر الإجابة: $288 = \times 3 \dots$</p> <p>✓ نبحث عن عدد، إذا ضربناه في 3 نحصل على 288 أو عدد قريب منه.</p> <p>$96 \times 3 = 288$</p> <p>✓ للبحث عن العدد، يقوم التلاميذ بمحاولات فردية، ثم يعملون في فوج.</p> <p>✓ يتابع الأستاذ (في المرحلتين) محاولات التلاميذ ويساعد المتعثرين منهم.</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>✓ يصل إلى المراحل التي مرتبها عملية البحث عن الحل، وهي تحديد المعطيات المفيدة في النص، اختيار الإجراءات (عملية أو العمليات) المناسبة، وصياغة الجملة الإجابة.</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>✓ يرسل معلم للعب الأطفال 266 لعبة كل أسبوع إلى أحد الموزعين، بحيث توضع كل 25 لعبة في علبة كرتونية.</p> <p>- كم علبة يمكن ملؤها؟</p> <p>- كل لعبة تبقى؟</p> <p>✓ للإجابة عن هذه الأسئلة يمكن استعمال الطرح المتكرر أو التوزيع المتساوي للحصص</p> <p>✓ إذن، عدد العلب هو عدد المرات التي تطرحنا فيها العدد 25 أي: 10 علي وتبقى 16 لعبة خارج العلب.</p> <p>تعلمت</p> <p>لحل مشكل أحد المطلوب وأكتب الحسابات ثم أجب بجملة عربية.</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يستعمل أسلوب التجزئة لإيجاد العدد المناسب</p> <p>يوظف البطاقات والأعمدة لتمثيل العملية</p> <p>يحل مشاكل القسمة بالطرح المتكرر</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حلل التمارين 77 في الحصة الثانية.</p> <p>1. أحسب عدد الجوارب</p> <p>2. ما هو المبلغ الذي صرفه أحمد؟</p> <p>3. أحسب عدد الحيوانات في المزرعة أبحث. عن عدد العلب</p>	ينجز التمارين فردياً

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 15
الميدا الفضاء والهندسة	الهدف التعلم مي الكفاءة الخ تامية	يربط برنامج إنشاء بشكل أو تنفيذ برنامجي يستعمل الأدوات الهندسية لإنشاء شكلاً وتصديقات. يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد والاستقامة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل لترميز العالمي
النشا الأشكال المركبة 2	القيم	
المدة 45د		
الحج 1 و 2		
الوص السيبورة، الكتاب المدرسي، الألواح، ما يراها المعلم مناسباً		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>✓ الضرب في 10، 100 و 1000 ويقترح الأستاذ عدداً ويطلب من التلاميذ ضربهم في 10، 100 و 1000 ويكرر العملية</p>	ي ضرب أعداد في مضاعفات العشرة
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>✓ يعرض مختلف الأشكال على التلاميذ ويطلب بتسميتها أو تسمية بعض عناصرها</p> <p>فقرة اكتشاف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 117 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل</p> <p>لاحظ كل برنامج من البرامج المكتوبة، واختر الشكل المناسب له.</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ تقسيم العمل على أفواج وقراءة المطلوب</p> <p>✓ كم شكلاً عندنا؟ كم برنامجاً عندنا؟</p> <p>✓ ماذا طلب منا في بداية كل برنامج؟ رسم مربع</p> <p>✓ هل كلا الشكلان يحققان الهدف؟ نعم</p> <p>✓ إذن كيف نحدد الشكل الصحيح؟ نقرأ نقطة نقطة ونسقط البرنامج على الشكل</p> <p>✓ نقرأ النقطة الثانية والثالثة من البرنامج الأول وهكذا حتى نحدد الشكل المناسب:</p> <p>✓ مناقشة كل نقطة وإسقاطها على الشكلين.</p> <p>✓ اكتشاف نقاط التقاطع ونقاط الاختلاف بين البرنامج والشكل</p> <p>✓ تحديد النتيجة الأخيرة: من قبل كل فوج على حدا</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>يصل إلى اكتشاف طريقة الربط بين المقروء والمرسوم بعد استبعاد النقاط الاختلاف وتأكيد نقاط الاتفاق.</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>أرسم مستطيلاً ABCD طوله 4 cm وعرضه 2cm، ثم اجعل النقطة E في منتصف القطعة AB، ثم عين النقطة F حتى يكون الرباعي EDFC عبارة عن معين.</p> <p>جرب تحقيق ذلك بالرسم على كراس المحاوله ما هو الشكل المناسب لما قرأته ورسمه؟</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يقرأ البرنامج ويقاربه الشكل المناسب</p> <p>يؤكد ما يتفق ويرفض ما يختلف</p> <p>يجسد معارفهم بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: حلل التمارين ص 78 في الحصة الثانية.</p> <p>1. حدد البرنامج المناسب للشكل</p> <p>2. لاحظ البرنامج وحدد الشكل المناسب</p> <p>أبحث. عن نوع الرباعي بعد رسمه</p>	ينجز التمارين فردياً

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين بعد فتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 16
الميدان	الأعداد والحساب	التعرف على وظائف أخرى للحاسبة (إنجاز القسمة)
النشاط	الحاسبة 2	الهدف
المدة	45د	التعلمي
الحصة	1 و 2	الكفاءة
الوسائل	حاسبات، الألواح	الختامية
		القيم

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم																																																				
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>يحسب التلميذ عمليات ضرب مستدركا لقواعد الضرب في رقمين. أحسب عموديا: $3*245$، $5*4220$، $14*342$</p>	يوظف جدول الضرب في حساب العمليات																																																				
مرحلة البناء	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يطلب من التلاميذ حساب العملية الأخيرة ($14*342$) باستعمال الحاسبة للتأكد من النتيجة</p> <p>فقرة أكتشف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 118 بعد إعادة كتابتها وتمثيل الشكل</p> <p>جمع أيمن 150 طابعا بريديا قديما، وعزم أن يضعها كلها في اليوم يتكون من 15 صفحة، بحيث يكون عدد الطوابع في كل الصفحات متساويا</p> <p>- كم طابعا سيلصقه في كل صفحة؟</p> <p>- تأكد باستعمال الحاسبة</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ يتعرف على المراد من المسألة ويستخرج المعطيات</p> <p>- كم طابعا يملك أيمن؟ 150</p> <p>- لو أراد تقسيمها على 3 صفحات، فكم سيضع في كل صفحة؟</p> <p>- كيف وجدت ذلك؟ قسمت 150 على 3</p> <p>- الآن لو يريد وضعها في 15 صفحة، ماذا يفعل؟ يقسمها على 15</p> <p>- هل يمكننا استخدام الجمع المتكرر؟ نعم</p> <table border="1"> <tr> <td>الكمية المضافة</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>المجموع</td> <td>15</td> <td>30</td> <td>45</td> <td>60</td> <td>75</td> <td>90</td> <td>105</td> <td>120</td> <td>135</td> <td>150</td> <td></td> </tr> </table> <p>- هل يمكننا استخدام الطرح المتكرر؟ نعم</p> <table border="1"> <tr> <td>الكمية المضافة</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> <td>-15</td> </tr> <tr> <td>المجموع</td> <td>135</td> <td>120</td> <td>105</td> <td>90</td> <td>75</td> <td>60</td> <td>45</td> <td>30</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>- كم من مرة تكرر الرقم 15؟ 10 مرات</p> <p>- تأكد باستخدام الحاسبة.</p> <p>- لعمل ذلك بالحاسبة نضغط على الأزرار الآتية:</p> <p>on → 1 → 5 → 0 → + → 1 → 5 → = → ...</p> <p>- كم كانت النتيجة؟ ماذا تستنتج؟</p> <p>لاستعمال القسمة أضغط على الزر ÷</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على المراحل الصحيحة وإبعاد الخاطئة.</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>1. أكتب الأعداد المناسبة حتى تحقق العملية الآتية على الحاسبة: $336 \div 3 = 112$</p> <p>on → 3 → ÷ → 6 → ÷ → ÷ → = → ÷</p> <p>2. تحقق من صحة العمليات بالحاسبة وضح العمليات الخاطئة:</p> <table border="1"> <tr> <td>$160 + 4 = 40$</td> <td>$135 + 15 = 7$</td> <td>$225 + 3 = 75$</td> </tr> <tr> <td>$860 + 4 = 211$</td> <td>$54 + 3 = 18$</td> <td>$85 + 5 = 17$</td> </tr> </table> <p>تعلمت</p> <p>بالحاسبة أنجز العديد من عمليات القسمة الصعبة في وقت قصير وبدقة كبيرة</p>	الكمية المضافة	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	المجموع	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150		الكمية المضافة	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15	المجموع	135	120	105	90	75	60	45	30	15	0	$160 + 4 = 40$	$135 + 15 = 7$	$225 + 3 = 75$	$860 + 4 = 211$	$54 + 3 = 18$	$85 + 5 = 17$	يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما
الكمية المضافة	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15	+15																																											
المجموع	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150																																												
الكمية المضافة	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15	-15																																												
المجموع	135	120	105	90	75	60	45	30	15	0																																												
$160 + 4 = 40$	$135 + 15 = 7$	$225 + 3 = 75$																																																				
$860 + 4 = 211$	$54 + 3 = 18$	$85 + 5 = 17$																																																				
مرحلة التدرّب والاستثمار	<p>التمرّن: حل التمارين ص 79 في الحصة الثانية.</p> <p>1. املأ الجداول لتنجز عمليات بالحاسبة</p> <p>2. استعمل الحاسبة وحدد العملية الصحيحة</p> <p>أبحث. أوجد ثمن مشتريات أمين</p>	يوظف تقنية الجمع المتكرر لحل القسمة																																																				

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 17
الميدان	الهندسة	إنشاء أشكال مركبة انطلاقا من أشكال مرسومة باليد، استعمال
النشاط	الأشكال المركبة 3	الأدوات الهندسية لإنشاء شكل أو التصديق
المدة	45د	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في
الحصة	1 و 2	الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال وفهم التناظر والتعامد
الوسائل	السيبورة، الكتاب المدرسي، الألواح، ماير	والاستقامية
	أهال المعلم مناسبا	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	القيم	

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>✓ يراجع جدول الضرب مباشرة اعتمادا على ما حفظه: ✓ أكتب ناتج: 5×3, 4×2, 4×6, 5×7, 4×8, 5×9.</p>	يجد الناتج اعتمادا على الرصيد السابق
مرحلة بناء التعلم	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>✓ يعرض المعلم أشكالا مركبة على السبورة و يطالب برسم مثيلاتها على الألواح باليد الحرة</p> <p>- ماذا تلاحظ؟ هل هي دقيقة؟ إلام نحتاج؟</p> <p>فقرة أكتشف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 119 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل</p> <p>أراد أيمن أن يرسم الشكل المقابل، فقال: سوف أبدأ بالمثلث ثم أكمل بالمرجع</p> <p>- هل رسم أيمن متقن؟</p> <p>- ما هي الأدوات التي يجب عليه استعمالها؟</p> <p>- أنشئ الشكل مستعملا الأدوات اللازمة</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ يناقش الوضعية من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>- ماذا أراد أيمن أن يرسم؟</p> <p>- ما هي الوسائل التي استعمالها؟</p> <p>- هل رسمه صحيح؟</p> <p>- هل يمكنه تحقيق هذا الرسم بصورة متقنة؟</p> <p>- ماذا عليه أن يستعمل؟ كوس، مسطرة</p> <p>- ماذا قرر في البداية أن يرسم؟ ما نوعه؟ كم طول كل ضلع؟</p> <p>- ارسم مثلثا قائما بضعين طولهما 4 و 3 سنتيمتر</p> <p>- كم صار طول الضلع الثالث؟ 5 سنتيمتر</p> <p>👉 وفقا لقاعدة $5^2 = 4^2 + 3^2$</p> <p>- ماذا ينبغي أن تكون أطوال بقية الأضلاع للمربع المرغوب؟ 5 سنتيمتر</p> <p>- أكمل الرسم وتأكد من استخدام الكوس.</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>لاحظ الشكل المقابل.</p> <p>مم يتكون؟ ماذا يلزمنا لتحقيق هذا الشكل؟</p> <p>كم طول قطر الدائرة؟ ماذا يمثل نصف قطرها؟</p> <p>أنجز الرسم المقابل بصورة دقيقة مستخدما الوسائل المناسبة</p> <p>تعلمت</p> <p>يعطي الرسم باليد الحرة صورة قريبة من الشكل النهائي، ويبين الوسائل والمعلومات الواجبة لإنشاء الشكل بصورة صحيحة ودقيقة.</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم فرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يحدد مكونات الشكل المطلوب</p> <p>يحدد الوسائل المناسبة</p> <p>يرسم الأشكال بصورة صحيحة</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرين: خلال التمارين 79 في الحصة الثانية.</p> <p>1. أنشئ الشكل مستعملا الأدوات المناسبة</p> <p>2. أنشئ الرسم المرسوم باليد الحرة مستعملا الأدوات المناسبة</p> <p>أبحث. أرسم الشكل بدقة مستعملا الأدوات المناسبة</p>	ينجز التمارين فرديا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 18
الميدان الأعداد والحساب	الهدف الهدفتع لمي	حل مشكلات باستعمال العمليات الأربع
النشاط مشكلات حسابية	الكفاءة الكفاءة الخ	يحل مشكلات بتجديد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وتوظيف عمليات الأربع.
المدة 45د	تامة تامة	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل آلات
الحصة 2و1	القيم القيم	يراه المعلم مناسباً
الوسائل السيبورة، الكتاب المدرسي، الألواح، ما يراه المعلم مناسباً		رميز العالمي

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب السريع ✓ يعرض المعلم عمليات جمع وطرح وضرب ويطلب التلاميذ بحلها على الألواح ✓ 5×420 ، $98998 + 95$ ، $420 - 1000$	يحسب عمليات بسرعة
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة التحفيز: ✓ يعرض المعلم مشكلة حسابية بسيطة على السبورة و يطلب بحلها على الألواح. ✓ اشترى الأب 16 شمعة، ثمن كل واحدة 24 ديناراً. كم دفع الأب؟ فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 120 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل لحضور مهرجان بمسرح تيمقاد، تنقلت عائلة من مدينة الجزائر إلى مدينة باتنة التي تبعد عنها بـ 390 km، ثم انتقلت إلى المسرح. يبعد مسرح تيمقاد عن مدينة باتنة بـ 39 km. أحسب المسافة التي قطعها العائلة ذهاباً وإياباً. تتكون العائلة من أب وأم و3 أولاد. أحسب ثمن التذاكر علماً أنها مدونة حسب الشكل. الإجراءات ✓ يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة نص الوضعية. ويسألهم ما هو المطلوب هنا؟ حساب المسافة المقطوعة - هل هذه المسافة في اتجاه واحد؟ كيف نجد الاتجاهين؟ - كيف نجد مسافة الذهاب؟ نجمع المسافتين - أحسب ذلك على الألواح - ماذا تفعل بعد نهاية الزيارة؟ تقطع نفس المسافة - تصميم ذلك للتلاميذ حتى يكتشفوا مفهوم الذهاب والإياب - كيف نجد المجموع؟ بالجمع أو بالضرب - أحسب ذلك على لوحتك - ماذا طلب أيضاً منا؟ حساب المبلغ المدفوع. - هل التذاكر لها نفس الثمن؟ كم عدد الكبار؟ ما هو مبلغ الكبار؟ - كم عدد الصغار؟ ما هو مبلغ الصغار؟ أحسب ذلك على لوحتك - ما هو مجموع ما دفعه الأب؟ - أحسب ذلك على لوحتك الحوصلة والتأسيس: ✓ يصل إلى المراحل التي مرتبها عملية البحث عن الحل، وهي تحديد المعطيات المفيدة في النص، اختيار الإجراءات (العملية أو العمليات) المناسبة، وصياغة الجملة الإجابة. مرحلة الانجاز: ✓ نظمت مدرسة الأشبال سباق 1000m في ملعب طوله دورته 100m. ✓ الذكور يقطعون كل المسافة، والإناث أقل منهم بـ 300m - كم المسافة التي يقطعها الذكور؟ - كم المسافة التي يقطعها الإناث؟ - أحسب عدد الدورات التي يقوم بها الذكور لقطع 1000m - أحسب عدد الدورات التي تقوم بها الإناث لقطع 700m تعلمت لحل مشكل أحدد المطلوب وأكتب الحسابات ثم أجيّب بجملة عربية.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يجزئ عمله ويخطه يختار العملية بناء على التخطيط يربط منطقياً بين النتيجة والمعطيات يوظف العملية المناسبة للمشكلة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حلل التمارين ص 80 في الحصة الثانية. 1. أحسب ثمن كل المشتريات 2. أحسب المبلغ الذي دفعه كل واحد أبحث. أحسب المبلغ الذي دفعه كل واحد	ينجز التمارين منفرداً

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين بعد فتر الأنشطة