

# Très bien en

**2**ème  
Génération

# Français

d  
t e

Cahier d'activités scolaires

Exercices corrigés



P j  
e  
b

# 3 AP

Troisième  
année primaire

Conforme au nouveau programme



Très Bien  
en Français  
Exercices corrigés

Dépôt légal : 2ème semestre 2017

ISBN : 978-9947-826-27-9

**Tous Droits Réservés**

Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite sous quelque forme ou par quelque moyen électronique ou mécanique que ce soit, y compris des systèmes de stockage d'information ou de recherche documentaire, sans l'autorisation écrite de l'Editeur.



**DAR OUM EL-KITAB** Edition & Distribution  
57 RUE SALAH MOHAMED - BOUGUIRAT - MOSTAGANEM.  
Tél : 07 75 23 92 56  
E-mail : [oum-el-kitab@hotmail.com](mailto:oum-el-kitab@hotmail.com)



Nom : .....

Prénom : .....

Je colle ma photo.







## Projet 1

# Vive l'école !

Séquence 1 : Bonjour ! Au revoir !

Séquence 2 : Je m'appelle Nadir.

Séquence 3 : J'aime l'école.

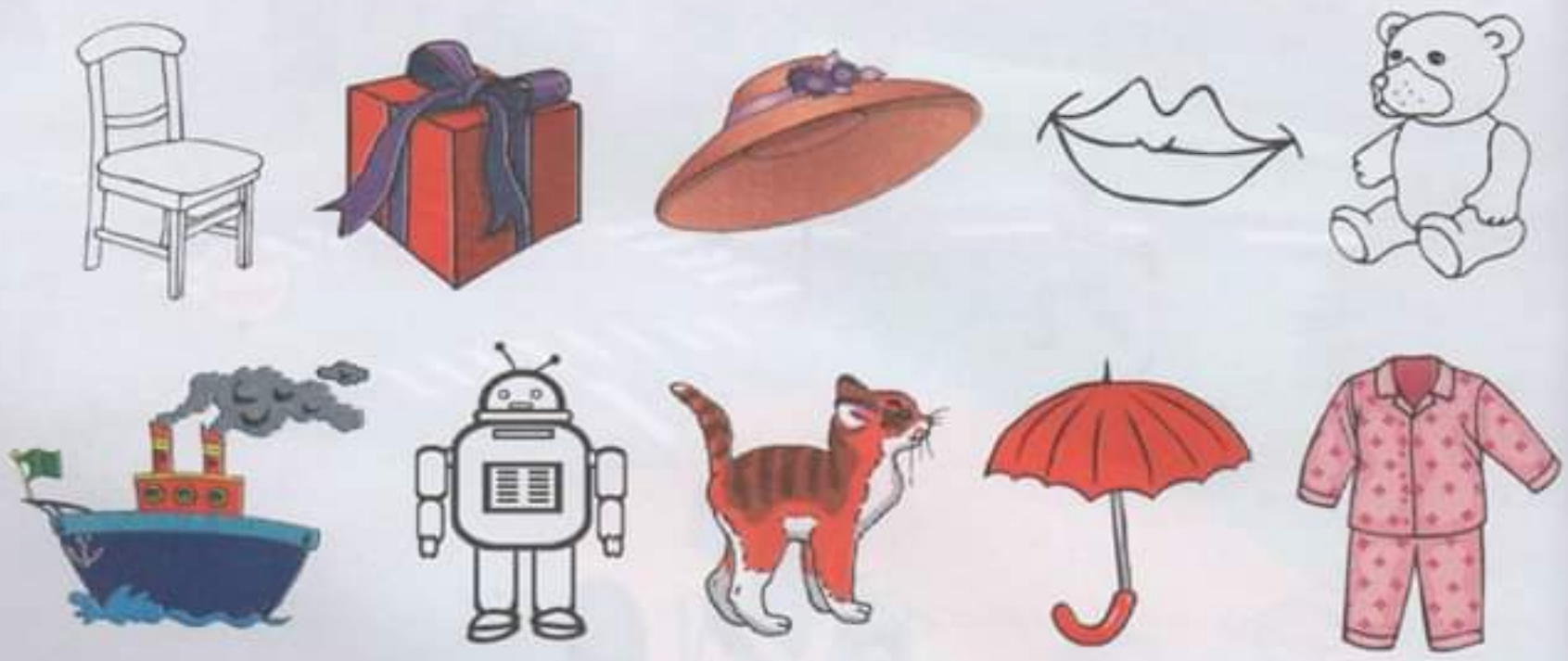


Bonjour ! Au revoir !

a A a A

Séquence 1

1 Je colorie les dessins quand j'entends « a ».



2 J'entoure tous les « a » que je vois.

O e a u i a e A a c A e a O a d

3 J'entoure tous les « a » que je vois.

parapluie ANANAS cartable  
table Amine AMEL

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

a	a	a	a	a	a	a	a	a
A	A	A	A	A	A	A	A	A



i I i I

1 Je colorie les dessins quand j'entends « i ».



2 J'entoure tous les « i » que je vois.

I i U A i i j i I E e i I j i

3 J'entoure tous les « i » que je vois.

Ilhem MIMI Imane  
canari midi hibou

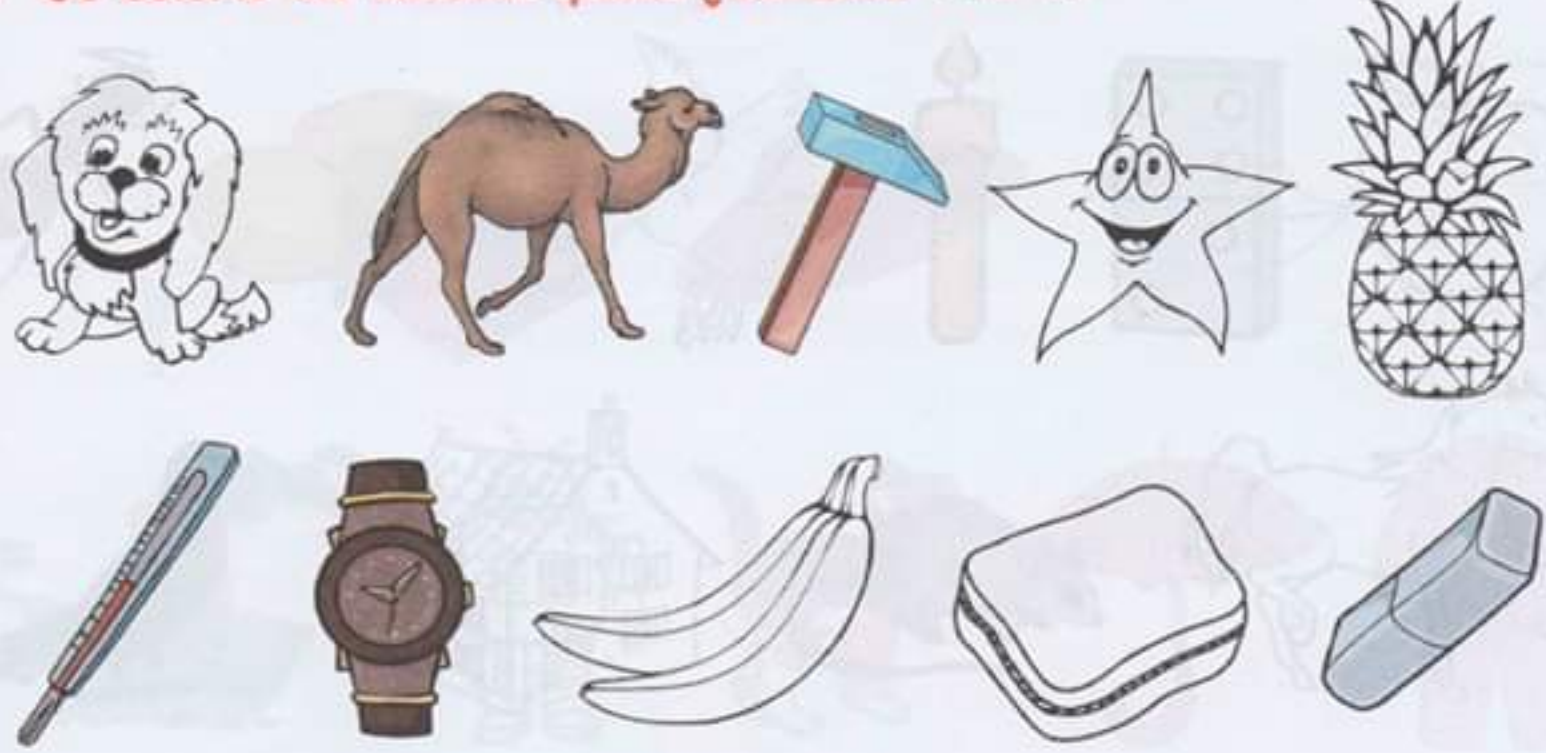
4 Je recopie.

i	i	i	i	i	i	i	i
I	I	I	I	I	I	I	I



m M m M

1 Je colorie les dessins quand j'entends « m ».



2 J'entoure tous les « m » que je vois.

N t m n M m N v m w M m w n

3 J'entoure tous les « m » que je vois.

Maman MELISSA camion  
fourmi chameau Riema

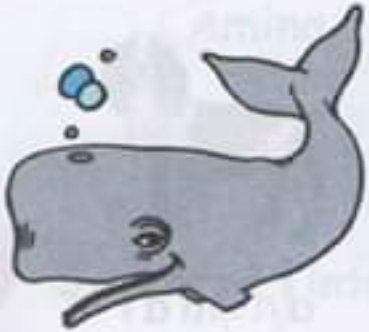
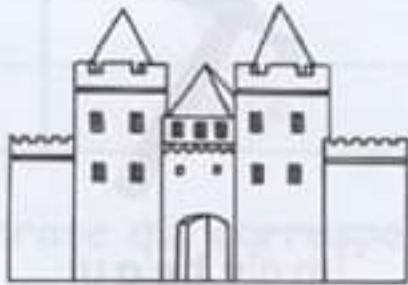
4 Je recopie.

m	m	m	m	m	m	m	m
M	M	M	M	M	M	M	M



n N n N

1 Je colorie quand j'entends « n ».



2 J'entoure tous les « n » que je vois.

n v n v n N n N U u m n q n m n N N y

3 J'entoure tous les « n » que je vois.

PIANO

Naïma

cheminée

numéro

canapé

Nabila

4 Je recopie.

n	n	n	n	n	n	n	n
N	N	N	N	N	N	N	N



# J'écris et je lis

1 J'écoute et j'entoure « ma », « mi ».



tomate



minaret



marteau



fourmi

2 J'écoute et j'entoure « ni », « na ».



nappe



nid



banane



animal

3 J'écris des syllabes de deux lettres.

n a i

na

ni

4 J'écris des syllabes de deux lettres.

m i a

mi

ma

5 Je recopie.

Mami Mami Mami Mami Mami Mami Mami  
Mona Mona Mona Mona Mona Mona Mona



6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

ma	mi	na	ni
mamie	amie	Amina	nid

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Amina a une amie.

Amina a un nid.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « n », « m ».



9 J'entoure le modèle.

ma	am	ma	wa	ma	na
mi	im	mi	wi	ni	mi
na	an	na	au	na	ma
ni	in	ni	ui	mi	ni

10 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ma man

nid



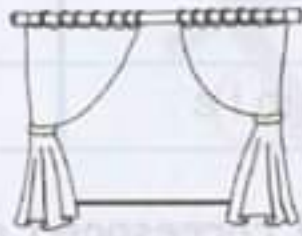


Je m'appelle Nadir.

e E e E

Séquence 2

1 Je colorie les dessins quand j'entends « e ».



2 J'entoure tous les « e » que je vois.

O o e u i a e E e c E e o a Q e d

3 J'entoure tous les « e » que je vois.

un genou

AMINE

un cheval

une cerise

une porte

UNE PELOTE

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

e e e e e e e e e  
E E E E E E E E E



+ T t

1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les « t » que je vois.

N d t Z M t d v t u t b w n T

3 J'entoure tous les « t » que je vois.

une tarte      UNE TARTINE      une tomate  
 Tlemcen      une fontaine      Tanina

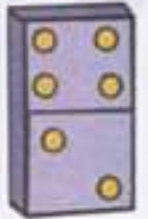
4 Je recopie.

t	t	t	t	t	t	t	t	t
t	t	t	t	t	t	t	t	t



d D d D

1 Je colorie quand j'entends « d ».



2 J'entoure tous les « d » que je vois.

d b n r l D n D U u d b q n l d B D Y

3 J'entoure tous les « d » que je vois.

MAHDI

Dalel

une camarade

Dimanche

un dinar

un domino

4 Je recopie.

d	d	d	d	d	d	d	d
D	D	D	D	D	D	D	D



# J'écris et je lis

1 J'écoute et j'entoure « te », « té ».



une **té**tine



une car**te**



une boi**te**



une **té**lvision

2 J'écoute et j'entoure « de », « dé ».



un **dé**



une sardine



une commo**dé**

3 J'écris des syllabes de deux lettres.

t e é

te

té

4 J'écris des syllabes de deux lettres.

d e é

de

dé

5 Je recopie.

te te te te te te te te  
de de de de de de de de



6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

to	Ta	di	dé
une tomate	Tania	un dinosaure	un dé

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Dalel a un dé.

Dalel a une tortue.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « d », « t ».



9 J'entoure le modèle.

le	el	le	lo	la	le
lé	él	le	lé	li	lé
de	ed	de	de	da	de
dé	éd	de	dé	di	de

10 Je regarde l'image et je complète la phrase.

Je m'appelle Nadia.

Elle, c'est ma camarade.

Elle s'appelle Nadia.



11 J'écris la syllabe dictée.

une tomate



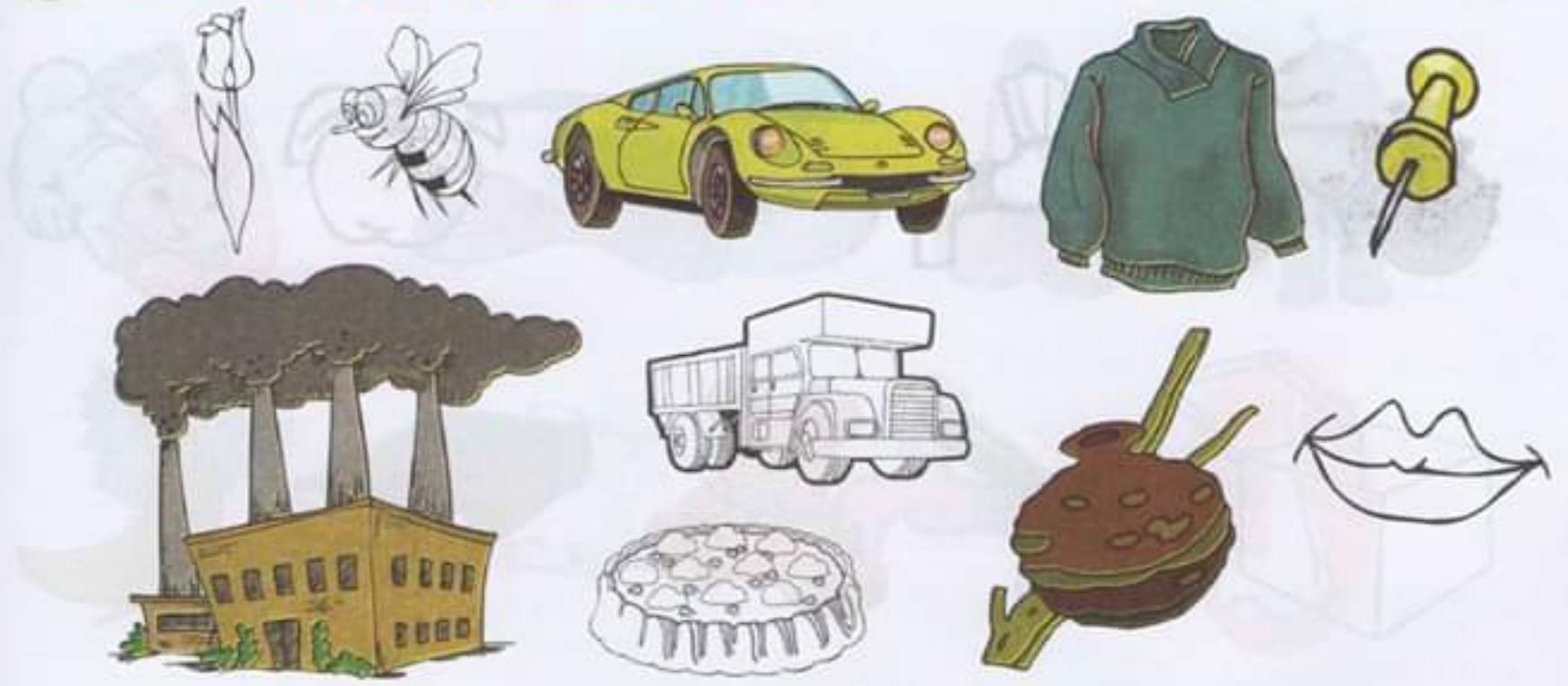
une camarade





u U u U

1 Je colorie quand j'entends « u ».



2 J'entoure tous les « u » que je vois.

U é B A u W n u u o U i U y u

3 J'entoure tous les « u » que je vois.

la cruche      LE MUR      la rue  
 le bus      Mostapha      la bulle

4 Je recopie.

u	u	u	u	u	u	u	u
U	U	U	U	U	U	U	U



l L l L

1 Je colorie les dessins quand j'entends « l ».



2 J'entoure tous les « l » que je vois.

L d l b k t b f h Z l b l I

3 J'entoure tous les « l » que je vois.

Laghouat MILIANA la poule  
 Linda le lustre le ballon

4 Je recopie.

l	l	l	l	l	l	l	l	l
L	L	L	L	L	L	L	L	L



r R r R

1 Je colorie quand j'entends « r ».



2 J'entoure tous les « r » que je vois.

r v n r r k R n R R H B r n r d B R C

3 J'entoure tous les « r » que je vois.

RIMA Radouane NARIMANE  
Roggane l'arbre Relizane

4 Je recopie.

r	r	r	r	r	r	r	r	r
R	R	R	R	R	R	R	R	R

Séquence 3



# J'écris et je lis

1 J'écoute et j'entoure « lo », « lu ».



la lo comotive



la lune



la plume



le lotus

2 J'écoute et j'entoure « ro », « ru ».



le robinet



le ruban

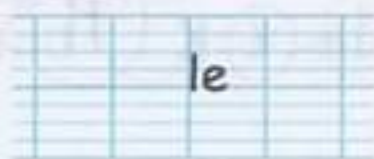
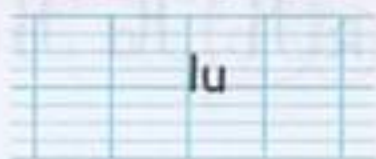
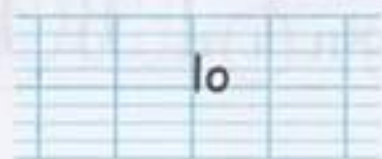


le robot

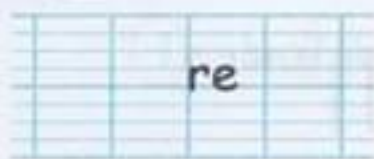
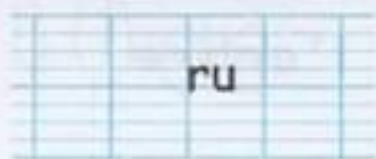
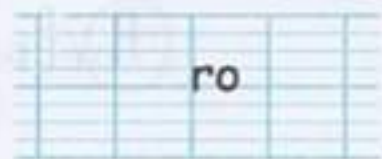


la cruche

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



4 J'écris des syllabes de deux lettres.



5 Je recopie.

Roada	Roada	Roada	Roada	Roada	Roada
Lamia	Lamia	Lamia	Lamia	Lamia	Lamia





## Projet 2

# En famille

Séquence 1 : Nous sommes une famille.

Séquence 2 : Qu'est-ce-que tu veux manger ?

Séquence 3 : Tu as quel âge ?





1 Je colorie le dessin quand j'entends « p ».



2 J'entoure les lettres qui font « p ».



3 Je complète les mots avec « pou » , « pu ».



le poussin

la purée

la poule

la punaise

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.



une poufée      une poufée      une poufée      une poufée      une poufées



6 Je complète avec les lettres qui conviennent, puis je lis les mots.

P → ou \_\_\_\_\_ une poule  
 → u \_\_\_\_\_ le pupitre  
b → ou \_\_\_\_\_ une boule  
 → u \_\_\_\_\_ le bulle

7 Je relie la phrase à la bonne image.

Nous sommes une famille

Nous sommes des camarades

Nous sommes dans la bibliothèque



8 Je complète par « ne ... pas ».



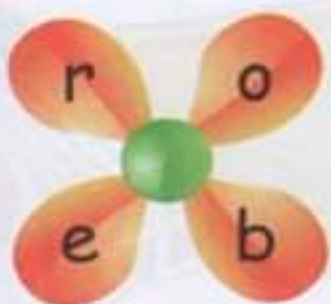
J'aime le sport.



Je n'aime pas les bonbons.



- 9 Je forme des mots avec « p / b / ou / u », puis je lis.



la robe



la loupie



la route



le pull

- 10 J'écris deux mots avec les lettres « p / o / u / b / e / é ».

bouée

poupée

- 11 Je fais un dessin du mot.





oin oin

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oin ».



2 J'entoure quand je vois « oin ».

le serre-joint

le rond-point

le champion

3 Je souligne tous les « oin » que je vois.

point

loin

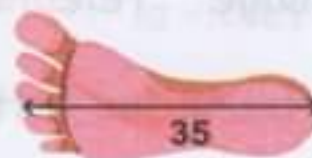
FOIN

coin

champion

moins

4 J'écris la lettre qui manque.



le poing

le coing

une pointure

5 Je recopie.

oin

oin

oin

oin

oin

oin

oin

moins

moins

moins

moins

moins

moins

moins



f F f F

1 Je colorie le dessin quand j'entends « f ».



2 Je complète les mots avec « f / ph ».



le fromage l'éléphant la fourmi le téléphone le café le phoque

3 J'entoure les lettres qui font « f ».



4 Je recopie.

f	f	f	f	f	f	f	f	f
F	F	F	F	F	F	F	F	F
Fatima	Fatima	Fatima	Fatima	Fatima				



6 Je lis et je barre l'intrus.

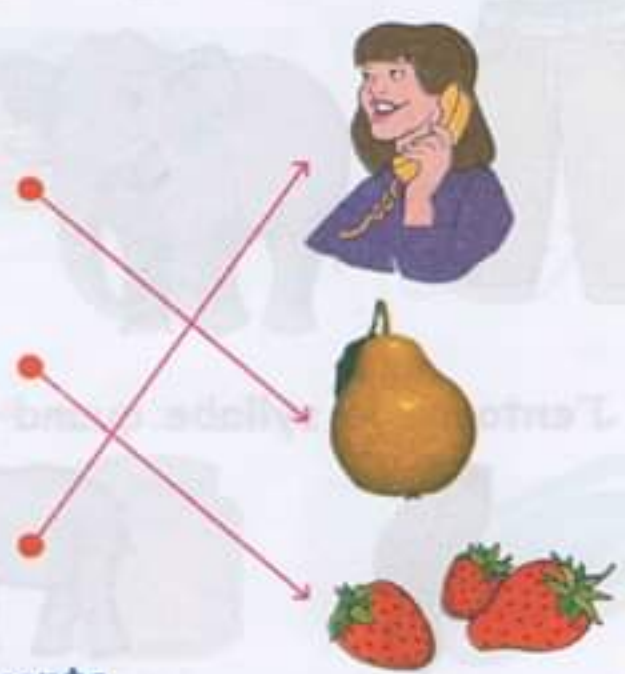
- io / oi le violon la voiture l'armoire la bibliothèque le point l'ardoise
- ph / f la fenêtre la photographie l'éléphant ~~le vélo~~
- le phare le foulard l'enfant

7 Je relie la phrase à la bonne image.

Amine veut manger une poire.

Tu veux des fraises ?

Elle téléphone.



8 J'écris une phrase avec les mots suivants. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

- se laver il faut les mains de manger avant

Il faut se laver les mains avant de manger.

9 J'écris les mots.

la fenêtre la fenêtre la fenêtre la fenêtre la fenêtre la fenêtre

la voiture la voiture la voiture la voiture la voiture la voiture

le point le point le point le point le point le point



Tu as quel âge ?

an an

1 Je colorie le dessin quand j'entends « an ».



11



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « an ».



un pantalon

un éléphant

un ruban

un manteau

3 J'entoure « an », puis je lis les mots.

an on an na au ou an nan ai an

une antenne

grand

BLANC

le panda

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

an an an an an an

le panda le panda le panda le panda le panda le panda

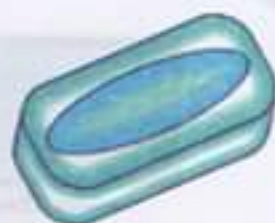


on on

1 Je colorie le dessin quand j'entends « on ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « on ».



un hérison

un violon

une confiture

un saron

3 J'entoure « on », puis je lis les mots.

on an on no on ou au on non on

un melon le bonon un pont un ballon

4 Je recopie.

on	on	on	on	on	on
le bonbon	le bonbon	le bonbon	le bonbon	le bonbon	le bonbon



1 Je colorie le dessin quand j'entends « ion ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ion ».



une télévis*ion*

un av*ion*

un cam*ion*

un scorp*ion*

3 J'entoure « ion », puis je lis les mots.

*ion*

on

*ien*

oin

ein

*ion*

oi

mei

*ion*

*ien*

la révis*ion*

le *lion*

une quest*ion*

une occas*ion*

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

ion

ion

ion

ion

ion

ion

le camion

le camion

le camion

le camion

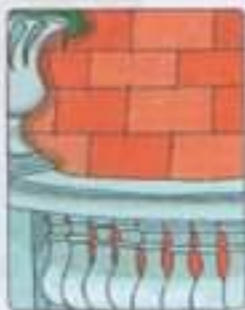
le camion

le camion



c c c c

1 Je colorie quand j'entends « c ».



2 J'encadre la syllabe quand j'entends « c ».



une corde



un cartable



une carotte



un chocolat

3 Je lis les mots et j'entoure « c ».

• un cadeau

• le radeau

• un couloir

• la voiture

• comme

• a vec

• car

• donc

• écoute

• colorie

• recopie

• encadre

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

c	c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c	c



c c C c Qu qu qu K K h h

1 J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



Un bouquet de coquelicots



un moustique



le cou

2 Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

• ca      • kon      • ka      • quo      • qui  
• ki      • qua      • co      • con      • cha

• ca - ka      • ki - qui      • kon - con      • co - quo

3 Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec « qu », « k ».



un kiosque  
un kiosque



le kimono  
le kimono



une barque  
une barque



un coq

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

c	c	c	c	c	c	c	c
h	h	h	h	h	h	h	h
qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu



Gg Gg gu qu

1 Je colorie le dessin quand j'entends « g ».



2 J'entoure « g », « gu ».

g q gu G qu p qu g qu J y G j q Y  
Gu qua go quo ga qua Oui qui qui

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas « g », « gu ».



~~un bouquet~~



la marguerite



~~un cadeau~~



un gâteau

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

g	g	g	g	g	g	g	g	g
qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu



1 Je lis le dialogue.

Dans la cuisine

Petit chocolat : Tu croques quoi ?

Petit bonbon : Je croque une pomme.

Et toi ? Qu'est ce que tu cuisines ?

Petit chocolat : Je prépare un gâteau au cacao.

Petit bonbon : Et le caramel ?

Petit chocolat : Non, il ne me reste plus de caramel dans la petite casserole.



2 Je complète avec les mots du texte.

Petit bonbon 


 croque une pomme.

Petit chocolat prépare un 


 gâteau.

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Il croque un




 bonbon.

Il porte un




 pantalon.

4 Je lis les mots puis je dessine.

Un petit sac



Une petite casquette





5 J'écris des syllabes de deux lettres.

c	c	c	c	c	c	c	c	c
k	k	k	k	k	k	k	k	k
q	q	q	q	q	q	q	q	q

6 Je lis et je barre les intrus.

ion le lion ~~loin~~ le camion le scorpion la question ~~la pointe~~  
~~un roi~~ une télévision ~~un mécanicien~~ un avion ~~un coin~~

7 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.

C'est un  lion.

C'est un  camion.

Il regarde la  télévision.

8 Je complète par « les ».

la casquette  les  casquettes le coquelicot  les  coquelicots



9 Je complète par « c / k / q / qu ».

Petit Chocolat **croque** une pomme.



Le **coq** **piquore** les grains.



Le **caraté** est un sport.



10 J'écris les mots.

Cui	Cui	Cui	Cui	Cui
Kahim	Kahim	Kahim	Kahim	Kahim

11 Je recopie la phrase.

Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.

Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.





## Projet 3

# Tu connais les animaux ?

Séquence 1 : A la ferme.

Séquence 2 : Où est mon chien ?

Séquence 3 : Qu'est-ce que tu fais ?



1 Je lis le texte.

Au zoo



C'est samedi, les enfants vont au zoo pour voir les animaux sauvages: le zèbre, la gazelle et l'éléphanteau. Sami a peur du zèbre, il se cache derrière sa sœur.



2 Je relie la phrase à la bonne image.

Les enfants vont au zoo.

Les enfants vont à la maison.



3 J'écris les mots qui correspondent aux images.

Ils vont voir le



zèbre.

Sami se cache derrière sa



sœur.



4 Je lis les mots puis je dessine.  
un chapeau

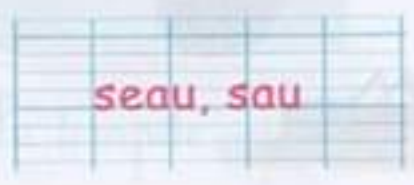


des chapeaux



5 J'écris des syllabes.

s eau au



z é o



6 Je complète avec « eau », « au », puis je lis les mots.

un chapeau	un couteau	une autruche	un fauteuil
le rideau	le marteau	le crapaud	le chapiteau

7 Je remplace le mot souligné par « il ».

Lami ramasse les oeufs.

Il ramasse les oeufs.




8 Je colorie les synonymes (=) de la même couleur.

 joli    
  petit    
  heureux    
  beau    
  minuscule    
  content

9 Je regarde le dessin et j'écris le mot.

Zineb remplit le  seau.

C'est une  sauterelle.

 est un animal sauvage. La gazelle.

La poule pond des  œufs.

10 J'écris les mots.

le seau	le seau	le seau	le seau
l'autruche	l'autruche	l'autruche	l'autruche
le nœud	le nœud	le nœud	le nœud
le lézard	le lézard	le lézard	le lézard



# Où est mon chien ?

em em

1 Je colorie les dessins quand je vois « em ».



le printemps



la tempête



une clémentine

2 J'entoure le mot avec « em ».

Il embrasse sa grand-mère. un temps nuageux.

3 Je complète les mots avec « em », « en ».

septembre

novembre

décembre

la dent

les vemtements

l'argemt

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

em.

em.

em.

em.

em.

la tempête

la tempête

la tempête

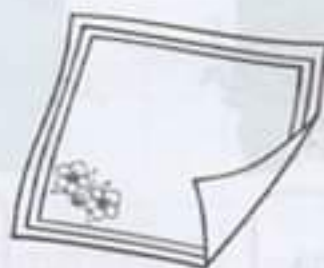
la tempête

la tempête



en en

1 Je colorie les dessins quand j'entends « en ».



2 J'écoute et j'entoure « en ».



l'enfant

les vêtements

le gendarme

3 Je souligne « en », puis je lis le mot.

LE CALENDRIER    une enveloppe    la juent    une enpendule

4 Je recopie.

en	en	en	en	en	en	en	en
une clémentine	une clémentine	une clémentine	une clémentine				





1 Je colorie le dessin quand j'entends « j ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « j ».



le jaguar la jarre des jouets le mouchoir le journal

3 J'entoure les lettres qui font « j ».

J j y j ge ch J Ge j

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

Handwriting practice on a grid. The first row shows the cursive letters 'j' and 'J'. The second row shows the word 'Jeudi' written in cursive. The third row shows the word 'Jeudi' written in a simple font for copying.

Séquence 2





7 Je complète la case avec les noms des animaux de la ferme.

The crossword puzzle grid is filled with the following words:

- Horizontal words:
  - chien (with a dog illustration)
  - chèvre (with a goat illustration)
  - lapin (with a rabbit illustration)
- Vertical words:
  - hène (with a horse illustration)
  - ouïe (with a chicken illustration)

Séquence 2

8 Je remplace le mot souligné par « il » ou « elle ».

Hind achète une poupée.

Elle

achète une poupée.



Chafik a un cheval blanc.

Il

a un cheval blanc.





9 J'écris « h » ou « ch ».



le hibou



un hôpital



un chameau

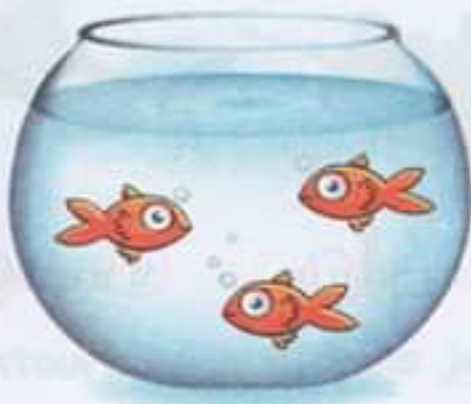


une autruche

10 Je lis la phrase puis je dessine.

J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.



11 J'écris les mots.

le cheval

le cheval

le cheval

le cheval

la jument

la jument

la jument

la jument

le hérisson

le hérisson

le hérisson

le hérisson



cinéma

in in

1 Je colorie le dessin quand j'entends « in ».



1



5



15



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « in ».



un requin

du raisin

un prince

une princesse

3 J'entoure « in », puis je lis les mots.

in

ni

in

ni

in

pin

in

in

mi

in

un singe

un poussin

les pinces

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

in	in	in	in	in
un poussin	un poussin	un poussin	un poussin	un poussin

Séquence 3



1 Je lis le texte. Jour de pluie

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors. Le jardin est plein de flaques d'eau. Réda et Asma jouent à l'intérieur de la maison. Ils s'ennuient le jour de pluie. Réda a un petit train. Le train roule vite dans le salon. Asma peint un daim.



2 Je complète avec les mots du texte.

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors.

Le jardin est plein de flaques d'eau.

Réda a un petit train.

3 Je relie l'image à la phrase qui lui correspond.

Le train roule dans la chambre.

Le train roule dans le champ.



4 J'écris le nom qui correspond à l'image. Puis je lis.

Asma peint un daim.





5 Je complète le texte par : « peintre » « peint ».

Amis aime les animaux. Aujourd'hui, il peint un singe.

Il est un bon peintre.



6 J'écris dans mon cahier.

Le train

Le train

Le train

Le train

Le train

La pluie

La pluie

La pluie

La pluie

La pluie

7 J'écris les syllabes pour obtenir des mots.

m

ain

la

main



p

ain

le

pain



f

um

le

parfum



d

aim

le

daim



s

in

le

singe



p

ui

le

puits





8 J'entoure « un, ain, aim, ui, oui », puis je lis vite la comptine.



Quel gourmand ! Quel gourmand !

J'ai soif,

Vite un jus, vite du lait.



Vite un pain, vite un biscuit.



Encore ?

Oui encore !

Maintenant tu prends un bain.



Non merci.

Si, si et ne traîne pas.

9 Je barre l'intrus.

ain

~~un coin~~

un train

demain

soudain

in

interdit

un lapin

un sapin

~~une empreinte~~

ein

~~faim~~

~~un moulin~~

un frein

éteindre

ui

la pluie

~~le main~~

puis

depuis





## Projet 4

# A la campagne

Séquence 1 : Je vais à la campagne.

Séquence 2 : Nous planterons des arbres !

Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne !



ê Ê ë Ë

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « ê ».



la fenêtre

la crêpe

la pêche

la tête

3 Je souligne « ê », puis je lis les mots.

la fête

LE CHÊNE

la grêe

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

ê	ê	ê	ê	ê	ê	ê
la fête	la fête	la fête	la fête	la fête	la fête	la fête

Séquence 1



er er et d ez ez

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « er / ez ».



un escalier

l'oranger

un boulanger

le nez

3 Je souligne « er / et / ez », puis je lis les mots.

le rez de chaussée    LE VERGER    l'horloger    se laver    chez le boucher

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

un berger

un berger

un berger

un berger

le nez

le nez

le nez

le nez

un calendrier

un calendrier

un calendrier

un calendrier



gn gn

1 Je colorie les dessins quand j'entends « gn ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « gn ».



le beignet

le cygne

la baignoire

le champignon

3 Je souligne « gn », puis je lis les mots.

La cigogne

le robinet

la ligne

une poignée

La montagne

le rossignol

la banane

le signal

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

gn

gn

gn

gn

gn

gn

l'agneau

l'agneau

l'agneau

l'agneau

l'agneau

l'agneau

Séquence 1



1 Je lis le dialogue.

À la maison

**Maman** : Omar ! vas te coucher, tu as la fièvre.

**Omar** : Maman, couvre-moi, j'ai froid.

**Anes** : Où est Omar ?

**Maman** : Ton frère est malade.  
Il a mal à la tête. Ne fais pas de  
bruit, laisse-le dormir.

**Anes** : Maman, j'ai faim.

**Maman** : Viens avec moi, j'ai préparé des beignets chauds.



2 Je complète avec les mots du texte.

Omar a mal à la

tête.

Il a la

fièvre.

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Anes a

faim.



Maman a préparé des

beignets.





4 J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



l'anneau

l'agneau



le voisin

le raisin



le briquet

le bouquet



le citronnier

l'oranger

5 Je copie les mots à leur place : « Il » « Elle ».

La corbeille est pleine de beignets.

Elle est pleine de beignets.

6 J'écris le mot en assemblant les syllabes qui sont dans le sac.

le robinet



seize



le balai



la pêche





10 Je complète par « la / le ».

le boulanger

la boulangère

le fermier

la fermière

le pâtissier

la pâtissière

11 Je complète les mots avec « è / ê / et / ei / ai / ez / er ».

le tête

le tabouret

la règle

la chaise

le nez

le goûter

le rez de chaussée

le rocher

seize

12 J'écris la phrase.

Il dessine les montagnes de Djurdjura.

Il dessine les montagnes de Djurdjura.



Nous planterons des arbres !

an an am am

- 1 Je regarde le dessin et j'écoute.  
Je colorie en bleu les mots avec « an » et en vert les mots avec « am »



- 2 J'encadre la syllabe « an / am », puis je lis les mots.



le manteau



la chambre



l'éléphant



le champion

- 3 Je complète les mots avec « an , am ».

un enfant

le champ

un marchand

le campagne

une plante

le champignon

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

an

an

an

an

an

une plante

une plante

une plante

une plante

une plante

am

am

am

am

am

une lampe

une lampe

une lampe

une lampe

une lampe



on on om om

- 1 Je regarde le dessin et j'écoute.  
Je colorie en bleu les mots avec « on » et en vert les mots avec « om ».



- 2 J'encadre la syllabe « on / om », puis je lis les mots.



un pantalon un ballon du concombre une montre le paon

- 3 Je complète les mots avec « on - om », puis je lis les mots.

le ballon

une éponge

la pompe

un bouton

le compas

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

en

en

en

en

en

un poisson

un poisson

un poisson

un poisson

un poisson

om

om

om

om

om

l'ombre

l'ombre

l'ombre

l'ombre

l'ombre



in in im im

- 1 Je regarde le dessin et j'écoute.  
Je colorie en bleu les mots avec « in » et en vert les mots avec « im ».



- 2 J'encadre la syllabe « in / im », puis je lis les mots.



le pingouin



le poussin



le moulin



les raisins



l'imperméable

- 3 Je barre les mots qui ne contiennent pas « in / im ».

un lapin

~~le chien~~

le jardin

~~une dent~~

un imperméable

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

in in in in in in in in

im im im im im im im im

les enfants sont dans le jardin.

les enfants sont dans le jardin.



1 Je lis le texte.

En classe

La maîtresse fixe une image au mur, puis elle écrit un texte au tableau. Pendant ce temps, les élèves regardent attentivement l'image.



« Ce sont des boxeurs ! », dit un élève. Maintenant, ils vont faire un exercice; ils dessineront des fruits exotiques: un kiwi, un avocat et des noix de coco.



2 Je coche la bonne réponse.

La maîtresse écrit un texte.

La maîtresse dessine un taxi.

La maîtresse écrit le chiffre dix.

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins: des fruits exotiques, un texte.

Elle écrit un


texte.



Les élèves dessineront des


fruits exotiques.





8 J'écris sous chaque dessin le mot avec « an / am ».



une ampoule



une orange



une ambulance



un kangourou

9 Je regarde le dessin et je complète par « on / om ».







une montre



un plombier

10 Je lis et je classe les mots dans le tableau.

une excuse, deux, exacte, un exercice, le lynx, le taxi, le mixeur, un examen, la toux, le dixième.

 x = ks	 x = z	 x = gz	 muet
une excuse le lynx le taxi le mixeur	le dixième	exacte un exercice un examen	deux la toux



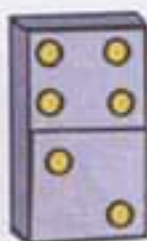
Quelle belle journée  
à la campagne !



1 Je colorie le dessin quand j'entends « i ».



10



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « i » et quand je vois « y ».



une pyramide

un pyjama

le stylo

un hippopotame

3 J'entoure « y », puis je lis les mots.

I I i a i y Y A I z y j y y y q j Y U

un cycliste

les yeux

il y a

les cygnes

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

i	i	i	i	i	i	i	i	i
y	y	y	y	y	y	y	y	y



1 Je colorie le dessin quand j'entends « s ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « s ».



une tasse

cinq

un maçon

une assiette

3 J'entoure les mots qui contiennent « ce / ci », puis je lis les mots.

merci

assis

voici

un ours

celui-ci

Poussy

le cassis

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

ceci

ceci

ceci

ceci

ceci

ceci

Merci

Merci

Merci

Merci

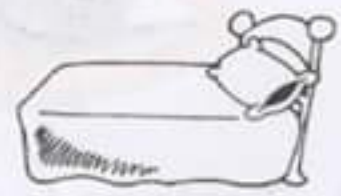
Merci

Merci



ill ill

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ill ».



des billes

la béquille

une fille

les coquillages

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.

Elle joue aux



billes.

Il ramasse les



coquillages.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

ill ill ill ill ill ill

la fille la fille la fille la fille la fille la fille



eil eil eille eille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « eil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « eil ».



une abeille

le soleil

une bouteille

3 J'entoure le mot qui contient « eil », puis je lis le texte.

Le soleil brille dans le ciel.

L'abeille a piqué l'oreille du petit garçon. Il a mal.



4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

eil	eil	eil	eil	eil	eil	eil
eille	eille	eille	eille	eille	eille	eille

Le soleil brille dans le ciel.

Le soleil brille dans le ciel.



# ouil ouil ouille ouille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».



une citrouille

une grenouille

du fenouil

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à



grenouille

Il mange



des

spaguetti.

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie sur mon cahier.

ouil

ouil

ouil

ouil

ouil

ouille

ouille

ouille

ouille

ouille

le fenouil

le fenouil

le fenouil

le fenouil

le fenouil



# ail ail - aille aille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ail ».



2 J'entoure « ail » en vert, et « aille » en bleu.

Le travail

le portail

le taille-crayon

Il travaille.

Il baille.

Il taille.

3 J'entoure la syllabe quand j'entends « ail ».



un épouvantail

les rails

un éventail

le corail

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie sur mon cahier.

ail

ail

ail

ail

ail

ail

ail

aille

aille

aille

aille

aille

aille

aille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille



## J'écris et je lis

- 1 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

C'est un

garçon



courageux.

Samia se balançait doucement sur la

balançoire.



- 2 J'entoure les mots qui contiennent « y ».

- Le col du cygne est beau.

- Le lycée est grand.

- Yacine et Youcef portent des pyjamas, le soir.

- 3 J'entoure les mots quand j'entends « s », puis je lis le texte.

### La façade de la maison

Le maçon répare la façade de la maison, en face du lycée, dans la cité Hassiba Benbouali. Il place les briques les unes sur les autres. Les petites souris grises sautent d'une brique à l'autre. Le chien klibou a trouvé une os.



- 4 J'écris dans mon cahier.

le lycée

le lycée

le lycée

le lycée

le lycée

le maçon

le maçon

le maçon

le maçon

le maçon



1 Je trouve le mot qui correspond à l'image.



le savon

le serveur

la serviette

le verre



le poussin

la casquette

la poussette

la maisonnette



belle

l'échelle

la marelle

une poubelle

2 Je souligne les mots avec « elle , ette , esse », puis je lis le texte.

### Poussy la chatte

Je m'appelle Poussy, je suis une petite chatte.  
Ma maîtresse fait de belles recettes avec  
du bon poisson frais. J'adore jouer avec  
sa longue tresse. Elle me fait monter sur sa  
bicyclette pour nous promener autour de sa  
maisonnette. Elle entoure mon cou avec une  
écharpe violette. Elle est très coquette.



3 J'écris les mots sous les dessins.



une casquette



une poubelle



le verre