



## سلسلة الراسخون في العلم



### تقويم مكتسبات للسنة الرابعة المتوسطة

#### آفة المخدرات

#### النص

لقد ميّز الله الإنسانَ عن سائر مخلوقاته بالعقل، العقل الذي الذي يميّز به بين الخير والشرِّ والحقِّ والباطلِ والضارِّ والنّافع، ولذا جاءت الشرائعُ بالمحافظةِ على الصّورات الخمس ومنها العقل، وحمایته من كلِّ داءٍ وبليةٍ تؤثّر فيه أو تعطل فوائده، **حفاظًا** على كرامة الإنسان، فالعقلُ هو مناط التّكليف.

إنّ العبثَ بالعقلِ وإفساده جريمةٌ من أفظع الجرائم التي تصيب الفرد، وهو في الدّين الإسلاميّ من الكبائر، ومن أعظم الوسائل التي تفسدُ العقلَ تعاطي المسكرات والمخدرات. الإدمان ذلك العالمُ الغريبُ والمستنقع الظحل الذي من دخله هلك ومن اقتحمه صعّب عليه الرجوع وهي قذائفٌ قويّة المفعول دقيقةٌ في إصابة الهدف أطلقها الأعداءُ لإصابة قلب الأمة الذين حرصوا على إفسادها وهدم كيانها، وضربها في أعزّ ما تملك وذلك بإفساد شبابها، فتراهم أجسادًا بلا أرواح وعقولا بلا تمييز ولا إدراكٍ وقلوبًا بلا مشاعر، **دخلوا** ذلك العالم الموحش ظنًا منهم أنّهم سيجدون السعادة المفقودة فعاشوا في غفلة دائمة وكآبة مستديمة، وترجع هذه الظاهرة لأسباب منها: ضعف الإيمان والوازع الدّيني ويعود سببه الجهل بالعلم الشرعي لدى أصحاب النّفوس الضّعيفة والتي سوّلت لها نفسها فعل ذلك وترع أيضا لأسبابٍ نفسية وعقلية واجتماعية ومرافقة أصدقاء السوء، وعدم شغل الأوقات الفراغ مع توقّر المادّة والسيولة لدى كثيرا من النّاس والمشاكل الأسرية. الإدمان ذلك الانتحار البطيء والبحر المغرق الذي هلك فيه كثيرٌ من النّاس.

أيّها الشّباب: احذروا الأمنيات الكاذبة فإنّها سرابٌ خادعٌ فالتمّي بحرًا لا **ساحل** له والذي يركبه مفاليس الشباب وإياكم والخلطة الفاسدة ومصاحبة رفقاء السوء وعليكم بدين الله والاعتكاف على كتابه وسنة نبيّه-صلى الله عليه وسلّم- وطلب العلم الشرعي.



#### البناء الفكري

- 1) هات عنوانًا آخر مناسبًا للنص: .....
- 2) بم ميّز الله الإنسانَ عن سائر مخلوقاته؟ .....
- 3) بم حدّر الكاتب الشباب؟ .....
- 4) اذكر سببا واحداً من أسباب إدمان المخدرات: .....
- 5) هات مرادف الكلمة الآتية: فظيح: .....
- 6) هات من النص ضدّ المفردة الآتية: الصّالحة: .....



## سلسلة الراسخون في العلم



### تقويم مكتسبات للسنة الرابعة المتوسطة

#### البناء اللغوي

- (1) ما النمط الغالب على الفقرة الأخيرة؟ مع ذكر مؤشر له:.....
- (2) أعرب ما تحته خط في النص:

الكلمة	إعرابها
حفاظًا	
دخلوا	
ساحل	

- (3) استخراج من النص:

اسما معطوفًا	اسم فعل أمر	أداة نداء	حرفًا ناسخًا

- (4) استخراج من النص محسنًا بديعيًا مبينًا نوعه وغرضه البلاغي:

- (5) ما نوع الصورة البيانية التي في العبارة الآتية: الإدمان ذلك الانتحار البطيء:





## سلسلة الراسخون في العلم



### تقويم مكتسبات للسنة الرابعة المتوسطة

### آفة المخدرات

### النص

لقد ميّز الله الإنسانَ عن سائر مخلوقاته بالعقل، العقل الذي الذي يميّز به بين الخير والشرِّ والحقِّ والباطلِ والضارِّ والنّافع، ولذا جاءت الشرائعُ بالمحافظةِ على الضّرورات الخمس ومنها العقل، وحمايته من كلِّ داءٍ وبليةٍ تؤثّر فيه أو تعطل فوائده، **حفاظًا** على كرامة الإنسان، فالعقلُ هو مناط التّكليف.

إنّ العبثَ بالعقلِ وإفساده جريمةٌ من أفظع الجرائم التي تصيب الفردَ، وهو في الدّين الإسلاميّ من الكبائر، ومن أعظم الوسائل التي تفسدُ العقلَ تعاطي المسكرات والمخدّرات. الإدمان ذلك العالمُ الغريبُ والمستنقع الظحل الذي من دخله هلك ومن اقتحمه صعّب عليه الرّجوع وهي قذائفٌ قويّة المفعول دقيقةٌ في إصابة الهدف أطلقها الأعداءُ لإصابة قلب الأمة الذين حرصوا على إفسادها وهدم كيانها، وضربها في أعزّ ما تملك وذلك بإفساد شبابها، فتراهم أجسادًا بلا أرواح وعقولا بلا تمييز ولا إدراكٍ وقلوبًا بلا مشاعر، **دخلوا** ذلك العالم الموحش ظنًا منهم أنّهم سيجدون السعادة المفقودة فعاشوا في غفلة دائمة وكآبة مستديمة، وترجع هذه الظاهرة لأسباب منها: ضعف الإيمان والوازع الدّيني ويعود سببه الجهل بالعلم الشرعي لدى أصحاب النّفوس الضّعيفة والتي سوّلت لها نفسها فعل ذلك وترع أيضا لأسباب نفسية وعقلية واجتماعية ومرافقة أصدقاء السوء، وعدم شغل الأوقات الفراغ مع توقّر المادّة والسيولة لدى كثيرا من النّاس والمشاكل الأسرية. الإدمان ذلك الانتحار البطيء والبحر المغرق الذي هلك فيه كثيرٌ من النّاس.

أيّها الشّباب: احذروا الأمنيات الكاذبة فإنّها سرابٌ خادعٌ فالتمّي بحرٌ لا **ساحل** له والذي يركبه مفاليس الشباب وإياكم والخلطة الفاسدة ومصاحبة رفقاء السوء وعليكم بدين الله والاعتكاف على كتابه وسنة نبيّه-صلى الله عليه وسلّم- وطلب العلم الشرعي.



### البناء الفكري

- 1) هات عنوانًا آخر مناسبًا للنص: **إدمان المخدّرات**
- 2) بمّ ميّز الله الإنسانَ عن سائر مخلوقاته؟ **ميّزه بالعقل**
- 3) بم حدّر الكاتب الشباب؟: **حدّتهم من الأمنيات الكاذبة**
- 4) اذكر سببا واحدًا من أسباب إدمان المخدّرات: **ضعف الوازع الدّيني**
- 5) هات مرادف الكلمة الآتية: فطيع: **شنيع**
- 6) هات من النّص ضدّ المفردة الآتية: الصّالحة: **الفاصلة**



## سلسلة الراسخون في العلم



### تقويم مكتسبات للسنة الرابعة المتوسطة

#### البناء اللغوي

- (1) ما النمط الغالب على الفقرة الأخيرة؟ مع ذكر مؤشر له : النمط التوجيهي  
المؤشرات: استعمال أدوات النداء- أفعال الأمر- النصح والإرشاد
- (2) أعرب ما تحته خط في النص:

الكلمة	إعرابها
حفاظًا	مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
دخلوا	فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة و الواو في محل رفع فاعل
ساحل	اسم لا "النافية للجنس" منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

- (3) استخراج من النص:

اسما معطوفًا	اسم فعل أمر	أداة نداء	حرفًا ناسخًا
إفساده	عليكم	يا	إنّ

- (4) استخراج من النص محسنًا بديعًا مبينًا نوعه وغرضه البلاغي: **الخير والشر** نوعه:  
**طباق إيجاب** غرضه البلاغي: **تقوية المعنى وتوضيحه**
- (5) ما نوع الصورة البيانية التي في العبارة الآتية : الإدمان ذلك الانتحار البطيء:  
**تشبيه بليغ.**

