

| التقويم  | الوضعيات التعليمية التعليمية  | المراحل              |
|--|---|----------------------|
| يفهم السؤال<br>ويجيب عنه   | ماهي الكتب التي يحبها كل من احمد وخديجة؟ وماهي الرياضات التي يمارسها<br>اصدقاء احمد؟  | وضعية<br>الإنطلاق    |
| ينصت ويبدى<br>الاهتمام<br>يتذكر ويجيب<br>عن الأسئلة<br>يحدد اهم<br>المعلومات<br>الواردة في<br>النص<br>يتدرب على<br>المسرحة | <p><b>النشاط الأول:</b><br/>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت<br/>معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نص الإدماج</p> <p>في احد الايام وقف المعلم <b>أمام</b> السبورة وسألنا عن الهواية التي نحب ممارستها في أوقات فراغنا<br/><b>خديجة</b>: انا احب قراءة القصص كثيرا<br/><b>المعلم</b>: وأنت ماذا تفضل يا احمد؟<br/><b>احمد</b>: كرة القدم <b>هي</b> هوايتي المفضلة وأحب كذلك قراءة كتب الرياضة<br/><b>بلال</b>: وأنا حب ممارسة رياضة ركوب الدراجة كثيرا وأحب قراءة قصص الأنبياء</p> <p><b>النشاط الثاني:</b><br/>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:<br/>من يتحدث في هذا النص؟ ماذا قالت المدينة؟ ماذا قالت القرية؟ وماهو رأي أحمد؟<br/>وأنت ماذا تفضل؟ ولماذا؟<br/><b>المكان</b>: ماهي الاماكن المذكورة في النص؟:.....المدينة القرية<br/><b>الشخصيات</b>: من تكلم في هذا النص؟..... المدينة القرية أحمد</p> <p><b>النشاط الثالث:</b><br/>أجراة احداث النص<br/>تجزئة النص وتمثيل الأدوار فرديا من طرف التلاميذ بغية التدريب</p> | بناء<br>التعلم       |
| يمثل<br>احداث<br>النص مع<br>زملائه   | مسرحة النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين   | المكتسبات<br>استثمار |

| المراحل           | الوضعيات التعليمية التعلمية  | التقويم  |
|-------------------|--|--|
| وضعية الإنطلاق    | ماهي الرياضة التي يحبها بلال؟ وأحمد؟ ماذا تفضل هدى؟ وانت ماذا تحب ان تفعل في وقت فراغك؟  | يفهم السؤال ويجيب عنه                          |
| بناء التعلم       | <p><b>النشاط الأول: يستعمل الصيغة امام /وراء</b></p> <p><b>لاحظ جيدا وعبر بجملته</b></p> <p>- المعطف معلق ..... الباب</p> <p>يقف عبد الرحيم ..... المعلم</p> <p>- تجلس سيرين..... خديجة</p> <p><b>النشاط الثاني: يستعمل الصيغ (هذا/ هذه)</b></p> <p>.....مقلمة/..... كتاب</p> <p>..... ماريا/.....وسيم</p> <p>..... قلم/..... نافذة</p> <p><b>النشاط الثالث: يستعمل هو/ هي</b></p> <p>ابي..... من يشتري لي الأدوات والملابس</p> <p>أمي ..... التي توفظني صباحا</p> <p>..... مسح السبورة و..... وزعت الكراريس</p> | يوظف الصيغ المدروسة في وضعيات حقيقية ذات دلالة |
| استثمار المكتسبات | يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدروسة   | يستعمل الصيغ في جمل من انشائه                  |

| التقويم   | الوضعيات التعليمية التعليمية  | المراحل              |
|---|---|----------------------|
| يفهم السؤال<br>ويجيب عنه  | على سبورة الحروف يراجع الحروف المدروسة<br>يملى العلم على اللوحة الحروف  | وضعية<br>الإنطلاق    |
| يشاهد الصور<br>يحدد الكلمات<br>ويقطعها<br>شفويا<br>يحدد مقاطع<br>الكلمة | <p><b>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</b></p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث؟</li> <li>- ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث...؟</li> <li>- ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث...؟</li> </ul>      | بناء<br>التعلم       |
| يستعمل<br>المقاطع في<br>تركيب كلمات                                     | <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتمادا على التقطيع الصوتي ثم قراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ض</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">م</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ط</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ف</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">م</div> </div>  |                      |
| يترجم<br>الصور الى<br>كلمات<br>ويحدد<br>مقاطعها                         | <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يطلب المعلم في كل مرة من احد التلاميذ ان يخرج شيء من صندوق المفاجآت : ورقة/مسطرة/ ظرف/...</p> <p>ويسال ما هذا؟ من يكرر الكلمة؟ من يقطعها بالنقر؟ ماهو المقطع رقم.../ رقم..</p> <p><b>النشاط الرابع:</b></p> <p>اربط بين الكلمة وصورتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="text-align: center;">صقر<br/></div> <div style="text-align: center;">مضرب<br/></div> <div style="text-align: center;">بطة<br/></div> <div style="text-align: center;">ساق<br/></div> </div> |                      |
| يكتب وفق<br>المقاييس  | يكتب على كراس المحاولة طريق/ كتاب/ ضرس<br>يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية   | استثمار<br>المكتسبات |

| المراحل           | الوضعيات التعليمية التعليمية   | التقويم           |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|-------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| وضعية الإنطلاق    | يملي المعلم على اللوحة الحروف :<br>التصحيح الجماعي الآني على السبورة المخططة   | يكتب وفق المقاييس |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| بناء التعلم       | <p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>يعطي المعلم كل تلميذ صورة (او اشياء) ثم يطلب منهم ضع الصورة في خانة التي تتضمن حرفا منها المناسبة في الجدول (او في علبة مثلا) على السبورة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ك</th> <th>ط</th> <th>ظ</th> <th>ق</th> <th>ص</th> <th>ض</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقسيم اللوحة الى ثلاثة اجزاء<br/>اكتب حرف الكاف حسب الموقع الذي سمعته فيه في الكلمة (اول- وسط - اخر)<br/>مكتب/ كرز/ سواك/ كيش<br/>يكرر العمل مع حروف المقطع</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يكتب المعلم كلمات على السبورة المخططة<br/>قطار/ قضاء/ صديق<br/>يقرأ المعلم الكلمات<br/>يقرأ المتعلمون الكلمات<br/>يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كل كلمة على اللوحة وفق المقاييس<br/>- يكتب المتعلمون الكلمات على كراس القسم</p> | ك                 | ط | ظ | ق | ص | ض |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>يتعرف على الحروف داخل الكلمات</p> <p>يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته</p> <p>يكتب وفق المقاييس</p> |
|                   | ك  | ط                 | ظ | ق | ص | ض |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |                   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| استثمار المكتسبات | ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة   | يثبت تعلماته      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 04

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية) + انتاج كتابي

الموضوع: ادماج المقطع

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات

التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية

المراحل

يكتب  
ما يسمع  
ويصحح

يقرا الحروف على السبورة  
يملي المعلم بعض الحروف على اللوحة

وضعية  
الإنطلاق

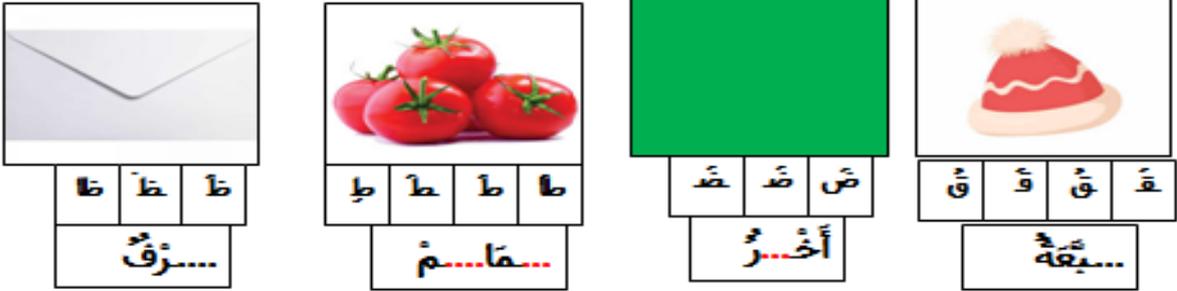
ورقة عمل ادماج المقطع الرابع للسنة الأولى

1- أرتب المقطع بالكلمة التي يوجد فيها

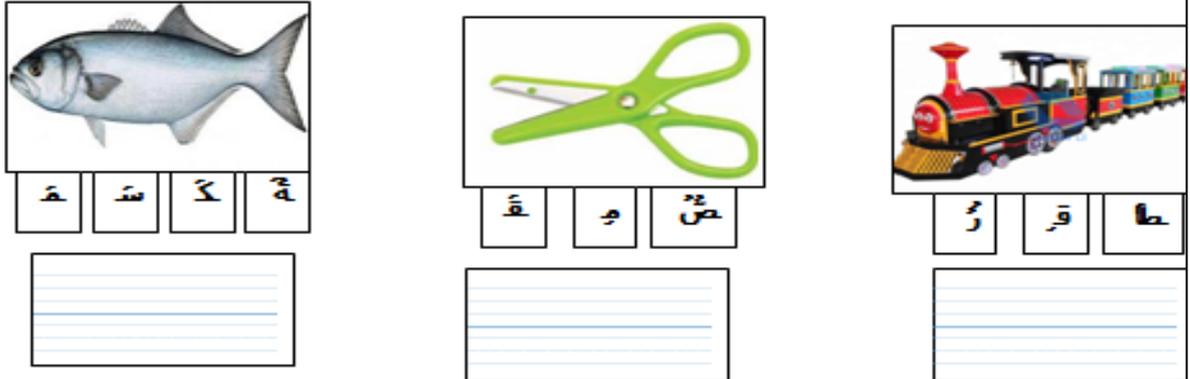


سواك، وحفظة، عرض، قسط، مضغ

2- ألون المقطع الناقص ثم اكتبه



3- أرتب المقاطع و اكتب الكلمات



يوظف تعلماته في حل وضعيات

بناء التعلمات







