

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في حديقة المنزل

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|--------------------------|--|--|
| وضعية الإنطلاق | عرض الوضعية الإنطلاقية الجزئية : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات المهمة. 3 يحافظ المتعلم على المساحات الخضراء : التشجير، عدم إتلاف النباتات، تزيين المحيط... 4 توظيف الموارد المعرفية والمنهجية المتعلقة بالمحور. | يبيدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع |
| بناء التعلّيمات | النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم أَطَلَّتْ خَدِيجَةُ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ نَفَقَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةً الألوان، الأحمر والأصفر والأبيض. أَحْمَدُ : كَمَا رَأَيْتَهَا جَمَالًا لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ الْمُرْزُكَشَةِ، وَهَاهِي النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعُ مِنْهُ عَسَلًا شَهِيًّا. خَدِيجَةُ : يَا لِرَوْعَةِ ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدْ أَخْضَرَتْ أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلُ فَصَلِ الرَّبِيعِ! أَحْمَدُ : أَنْتِ يَا خَدِيجَةُ لَكِ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ. ما أجمل فصل الربيع! النشاط الثاني: أجراء النص المنطوق تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة القيم المستخرجة من النص الاهتمام بالطبيعة والبيئة غرس النباتات ورعايتها النشاط الثالث مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: ماذا رأيت خديجة لما أطلت من النافذة؟ كيف هي الأزهار؟ ماهي ألوانها؟ من غرس شجرة الليمون؟ ماذا تفعل النحلة؟ | ينصت ويبيدي الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتدرب على الدور |
| استثمار المكتسبات | مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ | يمثل احداث النص مع زملائه |

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي
الميدان : التعبير الشفوي
النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (التعجب)
الموضوع: في حديقة المنزل
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|----------------|---|--|
| وضعية الإنطلاق | ماذا شاهد الأطفال في الغابة؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ماذا تشاهد؟ ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ ماهي ألوان الازهار؟ ما اسم هذا المكان؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (التعجب) يسأل المعلم ماذا قالت خديجة عندما رأت شجرة الليمون؟ يَا لِلرَّوْعَةِ! وماذا قال أحمد عن فصل الربيع؟ ما أجمل فصل الربيع!</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا التعجب مثل ما أجمل مدرستنا! / ما أطول هذا الحبل!</p> <p>النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن التعجب</p> | <p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p> |
| | استثمار المكتسبات | <p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق يملك جدك حديقة يغرس فيها نباتات متنوعة كيف تكون الأزهار في الربيع؟ ماهي ألوانها؟ كيف يعتني جدك بها؟ هل تقوم بقطف الازهارر؟</p> |

المادة: لغة عربية

المستوى : الأولى ابتدائي

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: في حديقة المنزل

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|-----------------|--|---|
| وضعية الإنطلاق | ما هو الفصل الذي تفتتح فيه الازهار؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلّيمات | <p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>ماذا غرست خديجة في الحديقة</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>غرست خديجة شجيرة الليمون</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا</p> <p>عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p> <p>- يستبدل المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين اتمام الجملة (قلمت/ سقت/ الخوخ/ التفاح)....</p> | <p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> |
| | استثمار المكتسبات | يقرأ المتعلم النص كاملا محاكيا قراءة المعلم |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: في حديقة المنزل + حرف الغين

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الغين ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

| المراحل | الوضعية التعليمية التعليمية | التقويم |
|----------------|--|--|
| وضعية الإنطلاق | ماذا يوجد في حديقة المنزل؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا غرست خديجة في الحديقة؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا غرست خديجة شجيرة الليمون يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا</p> <p>النشاط الثاني: - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من بعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز</p> <p>النشاط الثالث: ممارسة مهارات الوعي الخطي - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ غرست - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3/4؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت غ ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p> | يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة يقرأ الجملة على السبورة يكتشف الصوت و يثبته يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| | استثمار المكتسبات | - اذكر كلمات تحتوي على حرف الغين وحدد موقعه - اين يقع حرف الغين في كلمة بيغاء/غراب/فارغ |

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|----------------|---|--|
| وضعية الإنطلاق | كيف نعتني بالنباتات؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا غرست خديجة في الحديقة</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>غرست خديجة شجيرة الليمون</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</p> <p>- يردد المتعلمون الجملة شفويا</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟</p> <p>- ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة... الرابعة</p> <p>- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</p> <p>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</p> <p>- من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 4/ رقم 2</p> <p>- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ خديجة</p> <p>- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا</p> <p>- يردد المتعلمون الكلمة شفويا</p> <p>- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3..؟</p> <p>- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</p> <p>- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</p> <p>- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت خ</p> <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p> | <p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرا كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p> |
| | استثمار المكتسبات | <p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الخاء وحدد موقعه في الكلمة</p> <p>- اين يقع حرف الخاء في كلمة صاروخ/ خبز/ صخرة</p> |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: في حديقة المنزل+ تثبيت الحرفين غ+خ

الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|-------------------|--|---|
| وضعية الإنطلاق | يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة | يكتب ما يسمع ويصحح |
| بناء التعلمات | <p>النشاط الأول: تثبيت حرف الغاء</p> <ul style="list-style-type: none">- يكتب المعلم على السبورة الكلمات غار/صغير/ فارغ- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة- من يحدد موقع حرف الغين في كل كلمة؟- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ر... ر /فار.../اص...ير- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الخاء</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم على السبورة صور: بطيخ/خبز/اصخرة- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة- من يحدد موقع حرف الخاء في كل كلمة- يعرض المعلم الكلمات ...بز/بطيخ.../اص...رة- ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث: يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p> | <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p> |
| استثمار المكتسبات | ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة | ينجز على كتاب الانشطة |

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة
 الميدان : فهم المكتوب
 النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي
 الموضوع: في حديقة المنزل
 الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

| التقويم | الوضعيات التعليمية التعليمية | المراحل | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| يكتب ما يسمع ويصحح | يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا | وضعية الإنطلاق | | | | | | | | | | | |
| يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات | <p>النشاط الأول: يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <table border="1" data-bbox="359 851 1396 952"> <tr> <td>خ</td> <td>يا</td> <td>ر</td> <td>غ</td> <td>ز</td> <td>ا</td> <td>ن</td> <td>غ</td> <td>ر</td> <td>ا</td> <td>ء</td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: ببغاء/ خروف/ مخالِب/ مغناطيس/ صاروخ/ مخ/ براغي/ أخضر/ خضر/ غراب/ خيوط/ أغصان يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الغين واخرى حرف الخاء كل تلميذ يلصق بطاقته في العربية المناسبة</p> <p>النشاط الثالث: يرتب الجملة ثم يقرأ شجيرة- خديجة- خوخ -خالد - و- غرس- نخلة- غرست</p> | خ | يا | ر | غ | ز | ا | ن | غ | ر | ا | ء | بناء التعلمات |
| خ | يا | ر | غ | ز | ا | ن | غ | ر | ا | ء | | | |
| يكتب ما يسمع ويصحح | إملاء: غرست خديجة شجيرة خوخ | استثمار المكتسبات | | | | | | | | | | | |

عَرَسَتْ

حَدِيحَهُ

سَجِرَهُ

الْأَيْمُونِ

عَرَسَتْ

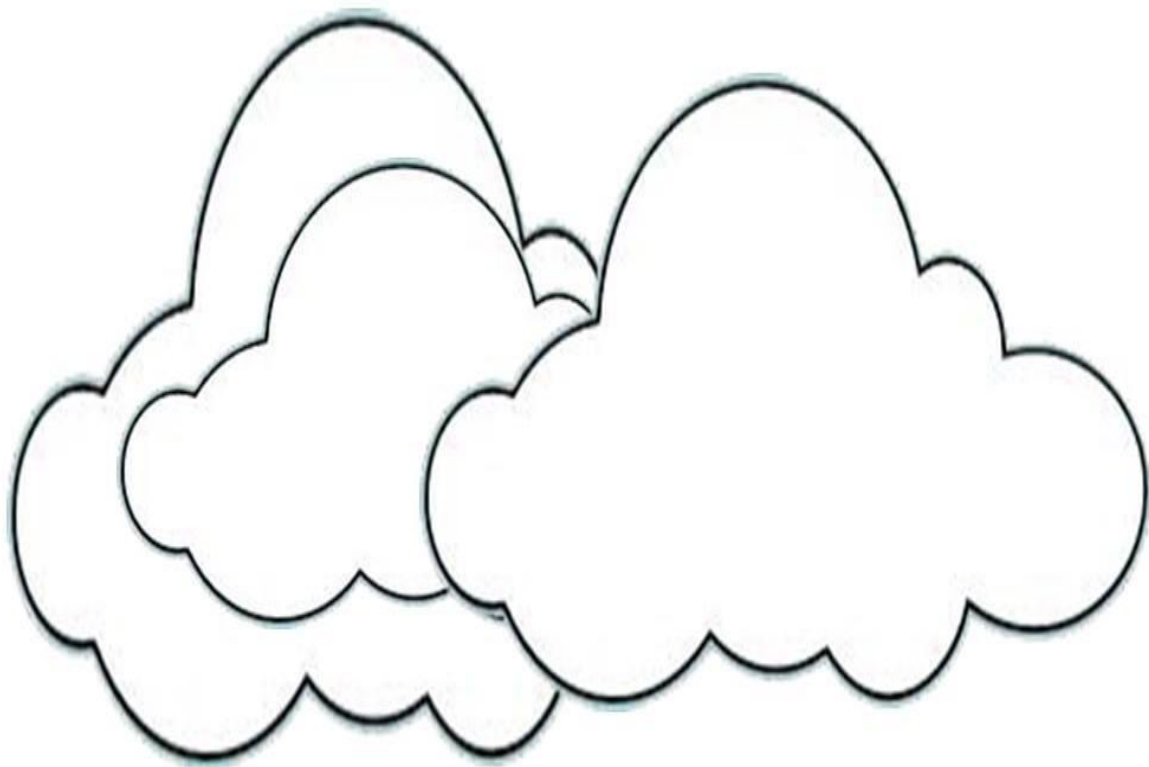
خَيْبَتَهُ



خ ط ين



الغراب



غَيِّمَهُ



بَجَاعَةٌ



نَخِيل



حاشیہ



طباخ



خَيْمَةٌ