

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أين ذهب أحمد مع جده في المرة الماضية؟ ماذا وجد في القرية	يبيدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: عما يتحدث أحمد اليوم؟ كيف هي شوارعها؟ وكيف هي البنايات؟ ماذا يوجد بها أيضا؟ أين يقضي الناس اوقات فراغهم</p> <p>النشاط الثالث: أجراً النص المنطوق المكان: ماهو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟.....المدينة الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟..... أحمد القيم: كيف نحافظ على جمال المدينة؟</p>	<p>ينصت ويبيدي الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p>
المكتسبات	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الحي والقرية الوحدة: 2:

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع: مدينتنا + كثير / قليل

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه وييدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	هل تشبه المدينة القرية؟ ما الفرق بينهما؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ كيف هي البنايات؟ ماذا يوجد في الطريق؟ وعلى اطراف الرصيف؟</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>التعرف على الصيغ (كثير/ قليل)</p> <p>كيف هو عدد البيوت في القرية؟ وماذا يوجد في طرق المدينة؟ في القرية بيوت قليلة في المدينة سيارات كثيرة</p> <p>يكتب المعلم الجملة علنا لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>اكمل الجمل ب كثيرة/ قليلة</p> <p>في القرية حقول</p> <p>في المدينة محلات</p> <p>في القرية حيوانات</p> <p>في المدينة أشجار</p> <p>النشاط 04:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تضمن قليل /كثير</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p>إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>أين ذهب أحمد؟ كيف هي شوارع المدينة؟ كيف وصف بناياتها؟ ماذا يكثر في الشوارع؟ أين يرتاح الناس في المدينة؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	هل تشبه القرية المدينة؟ ما الفرق بينهما؟ وانت من أعجبك أكثر	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>من يذكرني بأول جملة قالها أحمد عن المدينة؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة</p> <p>مدينتنا جميلة</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة <p>النشاط الثالث:</p> <p>ماذا يوجد فيشوارع المدينة؟</p> <p>محلات تجارية كثيرة</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم	يقرأ من الكتاب

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الجيم ويميزه سمعا وكتابة معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	كيف وصف احمد المدينة ما الذي اعجبك فيها	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : مدينتنا جميلة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</p> <p>- تبقى على السبورة كلمة جميلة يقرأها التلاميذ عدة مرات</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</p> <p>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟</p> <p>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</p> <p>- يبقى فقط المقطع ج على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</p> <p>هيا نرحب بحرف الجيم</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
	استثمار المكتسبات	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الجيم وحدد موقعه</p> <p>- اين يقع حرف الجيم في كلمة جبل - مسجد - تلج</p>

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الحاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا قال احمد عن الحياة في المدينة؟ هل هي هادئة مثل القرية؟ ماذا يوجد في الشوارع	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : محلات تجارية كثيرة</p> <p>يقرا المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</p> <p>- تبقى على السبورة كلمة محلات يقرأها التلاميذ عدة مرات</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</p> <p>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟</p> <p>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر/ القفز/ التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</p> <p>- يبقى فقط المقطع ح على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</p> <p>هيا نرحب بحرف الحاء</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
	استثمار المكتسبات	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الحاء</p> <p>- اين يقع حرف الهاء في كلمة محمد- حارس/ ملح</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ح-جا-حي-جُ.....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الجيم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: مجاهد- جزر- فرج - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الجيم في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات م.....هد/.....زر/فر..... - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الحاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: حمامة- فلاح- محفظة - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الحاء في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ... مامة- فلا..... - م.....فظة - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يكتب ما يسمع ويصحح	اكتب على اللوحة ح-جا-حي-جُ.....	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يضع الحرف في المكان المناسب يثبت الحرفين	<p>النشاط الأول: ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي الحاء والجيم معا محمود- حاجب- جمل- فجل- حج- حميد- حاجة</p> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: حساب- جوز- مجموعة- ثلج- حقيبة- محمود- صالح دجاجة- محجة- محبوب- حرج يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الجيم والثانية حرف الحاء كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p> <p>النشاط الثالث: انصت الى المعلم عندما تسمع حرف الحاء ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الجيم ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا مجتمع- حصان- بحر- نجوم- حجاج- محتاج- جزائر- ثلج- سباح</p>	بناء التعلم
يكتب ما يسمع ويصحح	يملي المعلم على اللوحة حاجة- حجب- حجاج	استثمار المكتسبات

مَدِينَتُنَا

حَمِيَّتُهُ

مُحَلِّقَاتُ

تُجَارِيه

كُتَيْبِ