

الميدان : فهم المنطوق
الزمن 30د

المقطع التعليمي : الحي والقرية

المادة : لغة عربية

النشاط : فهم المنطوق

الموضوع : جولة في أرجاء المدينة

الهدف التعليمي: يصغي ويبيدي اهتمامه يفهم ما يسمعه ويتفاعل مع/ يعبر مستعينا بسندات

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
ينصت ويبيدي اهتمامه	عرض الوضعية الإنطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الأولى الجميع يُؤكّد لك أنّ واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله وعبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا فالريف، فإن أرض بلادنا واحدة ، وعزيرة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه . المهمة الثالثة في الريف والمدينة مساحات خضراء ، هات أمثلة عنها ، واقترح بعض الحلول للمحافظة عليها .	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص المنطوق و يبيدي اهتمامه	النشاط الأول: يسرد الأستاذ النص المنطوق على مسامع المتعلمين مستعملا التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر عدة مرات (3) حلت عائلة سمير بالمدينة، ها هم يصعدون إلى الحافلة التي ستقلهم من محطة المسافرين إلى منزل العم بوسط المدينة. جلس الأطفال بجانب النافذة ، وانطلقت الحافلة تجوب شوارع المدينة، قالت وداد : ما أوسع هذه الطرقات و ما أعلى هذه بنايات ! و ما اكبر هذه المتاجر! وصلت الحافلة إلى وسط المدينة ، فرح الأطفال كثيرا لرؤية نافورة المياه تتلون بألوان المصابيح المشتعلة سألت وداد أباها: من ذلك الرجل الذي يلبس بذلة زرقاء ؟ الأب ذاك شرطي، انه ينظم حركة المرور. أعجب الأطفال بما شاهدوه من وسائل النقل المختلفة، قطارات وسيارات، وشاحنات و حافلات. وصلت العائلة إلى البيت ، حطوا أمتعتهم ، سلم سمير على الجميع وعانق ابن عمه كريم استراحوا قليلا وبعد الظهر خرجوا جميعا وتوجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، اسرع سمير ليدخل الى قاعة العرض، لكن عامل الشباك قال : لا، ليس قبل ان تشتري التذاكر.	مرحلة بناء التعلّمات
يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة	النشاط الثاني : مناقشة محتوى النص مع المتعلمين ماذا زارت عائلة سمير ؟ أين تسكن عائلة عمه ؟ أين جلس الأطفال ؟ ماذا قالت وداد عن الطرقات – بنايات – المتاجر ؟ ما هو الشيء الذي فرح الأطفال كثيرا عند رؤيته ؟ ماذا يرتدي الشرطي ؟ ما عمله ؟ ما هي وسائل النقل المذكورة في النص؟ هل استطاع كريم الدخول إلى السينما ؟ لم ؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟	
يتقمص الدور المسند اليه	النشاط الثالث :أجراء أحداث النص: يجزأ المعلم النص ويطلب من من المتعلمين أجراً أحداثه أ فرديا (يتقمص التلميذ شخصية من النص) النشاط الرابع : استخلاص القيم التي يحملها النص وتثبيتها صلة الرحم- احترام اشارات المرور – انتظار الدور....	
يعبر عن رأيه	مالذي اعجبك في المدينة التي زارتها عائلة سمير؟	الإستثمار

الميدان : التعبير الشفوي
الزمن 30د

المقطع التعليمي : الحي والقرية

المادة : لغة عربية

النشاط : تعبير شفوي + الصيغ
الموضوع جولة في أرجاء المدينة (لا ليس)

الهدف التعليمي: يعبر عن مشاهد و سندات /يتعرف على الصيغ ويستعملها في وضعيات تواصلية دالة

مؤشرات التقويم	المراحل
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق
يعبر عن المشاهد	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على الصيغ	الاستثمار

الوضعيات التعليمية التّعليمية والنشاطات المقترحة

الى اين ذهبت عائلة سمير ؟ كيف وجدوا المدينة ؟

التعبير الشفوي:

- يعرض الأستاذ المشاهد على السبورة(اذا لم تتوفر يفتح الكتاب ص57 ويترك للمتعلمين فرصة لتأملها والتعبير عنها مبرزاً للصيغ



استخراج الصيغ

الصيغة الأولى : (لا ليس)

هل استطاع سمير الدخول الى السينما؟ ماذا قال عامل الشباك؟
لا ليس قبل أن تشتري التذاكر
يردد المتعلمون الجملة

- يخلق المعلم وضعيات متنوعة لاستعمال الصيغة من طرف المتعلمين

المادة : لغة عربية
 النشاط : إنتاج شفوي
 الموضوع : جولة في أرجاء المدينة + استعمال الصيغ والتراكيب
 الهدف التعليمي : ينتج نصا بأسلوبه الخاص مرتكزا على سندات ومستعملا الصيغ المدروسة
 المقطع التعليمي : الحي والقرية
 الميدان : فهم المنطوق + تعبير شفوي
 الزمن : 1 سا

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق	من هو الرجل الذي كان يقف في وسط الطريق ؟ لماذا ؟
يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية	مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول :</p> <p>- يذكر المعلم بالصيغ المدروسة ويخلق وضعيات تواصلية لاستعمالها لا..... ليس يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الصيغ في جمل من انتاجهم</p> <p>- الصرف : ضمائر المخاطب مع الفعل المضارع</p> <p>يذكر المعلم و يطلب من المتعلمين الإجابة عن الأسئلة و إتمام الجمل (شفويا) . نحو : أنتما تدرسان جيدا ← أنتم ← أنتن أنتم تكتبون بسرعة ← أنتما ← أنتن أنتن تحفظن النشيد ← أنتما ← أنتم</p>
يلاحظ ويعبر		<p>النشاط الثاني</p> <p>يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب</p> <p>- ترك الحرية للمتعلمين للتعبير عن المشاهد والربط بين تسلسلها مع التركيز على استعمال لغة سليمة وتوظيف الصيغ (يتدخل المعلم عند الضرورة لاثراء التعبير بالاسئلة فقط)</p> <p>الاستماع الى منتجات المتعلمين وتحفيزهم</p>
يربط الاحداث حسب تسلسلها الزمني		<p>النشاط الثالث</p> <p>العودة الى النص المنطوق و استذكار أحداثه واعادة تركيبها شفويا</p> <p>- إعادة سرد أحداث النص المنطوق من طرف المتعلمين فرديا</p>
يستذكر أحداث النص المنطوق ويعيد تركيبها بأسلوبه		
يمثل الاحداث	الاستثمار	<p>مسرحة أحداث النص :</p> <p>توزيع الأدوار على المتعلمين يقوم المتعلمون بمسرحة أحداث النص حسب الفهم (لايتدخل الاستاذ الا عند الضرورة القصوى)</p>



مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	المراحل						
يجيب عن الأسئلة	كيف هي شوارع المدينة وبنائاتها ؟	مرحلة الانطلاق						
يستمع و يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> - بناء الفقرة الأولى على السبورة - قراءة الفقرة قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ : <p>عادت سهام إلى المدينة، واصطحبت معها وداد ابنة خالها ، وفي يوم الجمعة أخذتهما الأم إلى المحلات الكبرى.</p>	مرحلة بناء التعلم						
يجيب	<p>الوعي الصوتي على مستوى الجملة</p> <p>يسأل المعلم : ماذا زارت سهام ووداد ؟ يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة</p> <table border="1"> <tr> <td>زارت</td> <td>سهام</td> <td>و</td> <td>وداد</td> <td>المحلات</td> <td>الكبرى</td> </tr> </table>		زارت	سهام	و	وداد	المحلات	الكبرى
زارت	سهام		و	وداد	المحلات	الكبرى		
يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا	<p>يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> - من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 4/1..... <p>الوعي الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <table border="1"> <tr> <td>زارت</td> <td>سهام</td> <td>و</td> <td>وداد</td> <td>المحلات</td> <td>الكبرى</td> </tr> </table>		زارت	سهام	و	وداد	المحلات	الكبرى
زارت	سهام	و	وداد	المحلات	الكبرى			
يقراء الجملة ويعيد تركيبها	<p>قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها - على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <p>الوعي الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف - التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر <p>الوعي الخطي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية - عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (الراء) <p>من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الراء .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة . - مهارة التعويض : (عجل- رجل) (جائحة – رائحة) - مهارة الحذف : كريم - كمّ 							
يجيب	يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف مع تحديد موقعه	الاستثمار						
يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	<p>كتابة الحرف</p> <p>يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم <p>الكتابة</p>							

المادة : لغة عربية

المقطع التعليمي : الحي والقرية

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي

النشاط : قراءة

الزمن 60 د

الموضوع : في المحلات الكبرى + حرف الراء

الهدف التعليمي: يقرأ الفقرة الأولى قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف	مرحلة الانطلاق
يعبر عن الصورة ينصت لقراءة المعلم يقرأ الفقرة محترماً علامات الوقف يسنخرج الكلمات يستعمل الحرف يتعرف على موقع الحرف	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none">- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب والتعبير عن الصورة- القراءة النموذجية للفقرة من طرف المعلم- القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف <p>عادت سهام إلى المدينة، واصطحبت معها وداد ابنة خالها ، وفي يوم الجمعة أخذتهما الأم إلى المحلات الكبرى.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اكتب على اللوحة الكلمات التي تشمل حرف الراء</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>التركيب : را - ج - ر / ج - را - سد / رو - صا - خ</p> <p>الاستبدال : نهج - نهر /</p> <p>النشاط الرابع على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين تحديد موقع الحرف</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div>	مرحلة بناء التعلّيمات
يكتب الحرف حسب موقعه	اكمل الكلمات بحرف النون حسب موقعه في كل كلمة ع.....س -ح - ج.....ح -	الاستثمار

المادة : لغة عربية
النشاط : إملأ
الموضوع : حرف الراء
الهدف التعليمي : يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات

المقطع التعليمي : الحي والقرية

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي
الزمن 30د

الوضعيات التعليمية التعليمية		المؤشرات
مرحلة الانطلاق	على اللوحة يملي المعلم الحروف :.....	يكتب مايسمع
بناء التعلّات	<p>النشاط الأول : يعرض المعلم الجملة على السبورة القراءة النموذجية للجملة قراءات فريية للجملة تحديد موقع الحرف في كل كلمة النشاط الثاني : يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين</p>	ينصت ثم يقرأ الجملة يحدد موقع الحرف
	ركبت الأسرة في القطار السريع المتجه إلى مدينة وهران ، انطلق القطار مندفعاً كأنه صاروخ	يكتب مايسمعه
مرحلة الاستثمار	عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	يكتشف خطأه ويصححه

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
يجيب عن الأسئلة	ألى أين أخذت الأم سهام ووداد؟ متى كان ذلك؟	مرحلة الانطلاق										
يستمع و يقرأ	<p>- بناء الفقرة الثانية على السبورة</p> <p>قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :</p> <p>كان المكان مليئا بالسلع ، في مدخله ساحة للمواد الغذائية : هنا عصائر ومشتقات الحليب، وهناك عجائن ومعلبات . سهام : هذا ركن لبيع اللعب وذلك للأواني المنزلية و داد : ولكن ينبغي أن نزرع محلات الألبسة طافت و داد بكل الأروقة فاشترت ثوبا جميلا وحلويات لذيذة</p>	مرحلة بناء التعلّمات										
يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا	<p>الوعي الصوتي على مستوى الجملة</p> <p>يسأل المعلم : ماذا اشترت و داد يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة</p> <table border="1"> <tr> <td>اشترت</td> <td>وداد</td> <td>ثوبا</td> <td>و</td> <td>حلويات</td> </tr> </table> <p>يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة</p> <p>- من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 3/1.....</p> <p>الوعي الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <table border="1"> <tr> <td>اشترت</td> <td>وداد</td> <td>ثوبا</td> <td>و</td> <td>حلويات</td> </tr> </table>		اشترت	وداد	ثوبا	و	حلويات	اشترت	وداد	ثوبا	و	حلويات
اشترت	وداد		ثوبا	و	حلويات							
اشترت	وداد		ثوبا	و	حلويات							
يقراء الجملة ويعيد تركيبها	<p>قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ</p> <p>- تشويش الجملة ثم مطالبة التلاميذ بإعادة تركيبها</p> <p>- على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات</p> <p>الوعي الصوتي على الكلمة :</p> <p>- استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف</p> <p>- التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر</p> <p>الوعي الخطي على الكلمة :</p> <p>- اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية</p> <p>- عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (اللام)</p> <p>من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف اللام</p> <p>- يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة . ←</p> <p>- مهارة التعويض: (سقيم - سليم) (كرب - كلب)</p>											
يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي	<p>حَلَوِيَّاتٍ</p> <p>حَـ / لَـ / وِـ / يَـ / اِـ</p> <p>ل - ل - ل - ل - ل</p>											
	مطالبة المتعلمين بكلمات تتضمن الحرف وتحديد موقعه / قراءة الحرف من سبورة الحروف	الاستثمار										
يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم	<p>كتابة الحرف</p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	مرحلة الاستثمار										

المادة : لغة عربية

المقطع التعليمي : الحي والقرية

الميدان : فهم المكتوب+ التعبير الكتابي

النشاط : قراءة

الزمن 60د

الموضوع : في المحلات الكبرى+ حرف اللام

الهدف التعليمي: يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة من كتاب القراءة/ يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف	مرحلة الانطلاق
ينصت لقراءة المعلم يقرأ الفقرة محترماً علامات الوقف يستخرج الكلمات يستعمل الحرف يتعرف على موقع الحرف	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none">- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب- القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرف المعلم- القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف <p>كان المكان مليئاً بالسلع ، في مدخله ساحة للمواد الغذائية : هنا عصائر ومشتقات الحليب، وهناك عجائن ومعلبات . سهام : هذا ركن لبيع اللعب وذلك للأواني المنزلية و داد : ولكن ينبغي أن نزرع محلات الألبسة طافت و داد بكل الأروقة فاشترت ثوباً جميلاً وحلويات لذيذة</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>على اللوحة استخراج الكلمات التي تشمل حرف اللام</p> <p>النشاط الثالث : على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة</p>    	مرحلة بناء التعلمات
يكتب الحرف حسب موقعه	اكمل الكلمات بحرف الياء حسب موقعه في كل كلمة س.....م - ه.....ل - جبا....	مرحلة الاستثمار

المادة : لغة عربية

المقطع التعليمي : الحي والقرية

الميدان : فهم المكتوب+ التعبير الكتابي

النشاط :إملاء

الزمن 30د

الموضوع : حرف اللام

الهدف التعليمي: يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات

الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يملي المعلم على اللوحة الحروف	يكتب مايسمع
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: يعرض المعلم الجملة على السبورة القراءة النموذجية للجملة قراءات فردية للجملة تحديد موقع الحرف في كل كلمة</p> <p>النشاط الثاني: يحجب المعلم الجملة ويملي كلماتها على المتعلمين</p> <p>أكل بلال لمجته ثم غسل يديه وبقي يلعب مع زملائه حتى سمع زنين الجرس</p>	ينصت ثم يقرأ الجملة يحدد موقع الحرف يكتب مايسمعه
مرحلة الاستثمار	عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها	يكتشف خطأه ويصححه

الميدان : فهم المكتوب

المقطع التعليمي : الحي والقرية

المادة : لغة عربية

النشاط : قراءة إتقان

الموضوع : في المحلات الكبرى

الهدف التعليمي: يقرأ النص قراءة سليمة مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب وطالبتهم بمشاهدة الصورة والتعبير عنها</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يقرأ العنوان ؟</p> 	مرحلة الانطلاق
ينصت يقرأ	<p>القراءة الصامتة</p> <p>- يطلب المعلم المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة</p> <p>القراءة النموذجية</p> <p>- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية بصوت مسموع مستعملًا النبرة المناسبة مراعيًا علامات الوقف</p> <p>القراءات الفردية</p> <p>- يطلب المعلم المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)</p>	مرحلة بناء التعليمات
يشرح المفردات	<p>شرح معاني المفردات :</p> <p>اصطحبت : رافقت / ركن : مكان خاص / طافت : تدور و تجوب المكان .</p> <p>مناقشة محتوى النص</p> <p>1) أين ذهبت سهام ؟ من اصطحت معها ؟</p> <p>2) أين أخذتها الأم ؟ متى ؟</p> <p>3) كيف كان المكان ؟ ماذا يوجد في مدخله ؟ ماذا يباع فيه ؟</p> <p>5) ما هي الأركان الموجودة في المحل ؟ أين أرادت و داد الذهاب ؟ ماذا اشترت و داد من المحل ؟</p>	
يجيب عن الأسئلة	<p>استخلاص القيم :</p> <p>محبة الأقارب - اداب التجول في المحلات</p>	
يستخرج القيم		
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	<p>ينجز على دفتر الأنشطة (في القسم او المنزل حسب توفر الوقت)</p> 	مرحلة الاستثمار

المادة : لغة عربية
النشاط : إدماج وألعاب قرائية
الموضوع : في المحلات الكبرى
الهدف التعليمي : يوظف مكتسباته خلال الوحدة في ضيعات مختلفة

المقطع التعليمي : الحي والقرية

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي
الزمن 60د

مؤشرات التقويم	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
	هل نحن نعيش في الريف ام في المدينة؟ كيف عرفت ذلك ؟	مرحلة الانطلاق										
يوظف الصيغ	<p>ورقة عمل الأسبوع الثالث</p> <p>في العُطلة ذهبنا لزيارة خالي في مدينة الجزائر، وعندما وصلنا أبهرتني شوارعها الواسعة وبنائاتها العالية، المحلات متواجدة في كل الاتجاهات على الأرصفة، وحركة السيارات تشبه حركة النمل، في المساء أخذنا خالي في جولة إلى حديقة الألعاب ثم ذهبنا إلى شاطئ البحر.</p> <p>1- أكتب الجواب الصحيح</p> <p>- يسكن الخال في.....</p> <p>- شوارع المدينة..... وبنائاتها.....</p> <p>2- استخرج من النص</p> <table border="1"><thead><tr><th>كلمة فيها المقطع لا</th><th>كلمة فيها المقطع ز</th><th>كلمة فيها مد بالياء</th><th>كلمة فيها تاء مربوطة</th><th>كلمة فيها حرف اللام وحرف الراء</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>3- أضع الضمير المناسب</p> <p>- تلعبين بالحبل - تغرسان الشجيرة - تنطلقون المكان</p> <p>4- أرتب الكلمات في جملة (المدينة - شوارع - وسعة)</p>	كلمة فيها المقطع لا	كلمة فيها المقطع ز	كلمة فيها مد بالياء	كلمة فيها تاء مربوطة	كلمة فيها حرف اللام وحرف الراء						مرحلة بناء التعلّيمات
كلمة فيها المقطع لا	كلمة فيها المقطع ز	كلمة فيها مد بالياء	كلمة فيها تاء مربوطة	كلمة فيها حرف اللام وحرف الراء								
يُميز الحرف في الكلمات												
ينجز فرديا		مرحلة الاستثمار										

Activer
Accédez
activer W

الميدان : فهم المكتوب
الحصة 2+1 الزمن 60د

المقطع التعليمي : الحي والقرية

المادة : لغة عربية

النشاط : محفوظات

الموضوع : الطبيعة في بلادي

الهدف التعليمي: يقرأ الانشودة بالتنعيم المناسب ويفهم معانيها / يستظهر الجزء الثاني

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الذي يعجبك في الريف ؟	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب ومشاهدة الصورة والتعبير عنها</p> <p>النشاط الثاني</p> <ul style="list-style-type: none">- ينشد المعلم الانشودة مستخدما التنعيم والايحاء- يتناوب التلاميذ على محاكات انشاد المعلم مع التركيز على تصحيح النطق <p>النشاط الثالث: ما هو عنوان الانشودة ؟ عما تتحدث ؟</p> 	ينصت وينشد يفهم معاني المحفوظة
مرحلة الاستثمار	استظهار المقطع الثاني من الانشودة فرديا وجماعيا مع بعث المنافسة على الحفظ	يستظهر

ورقة عمل الأسبوع الثالث

فِي الْعُطْلَةِ ذَهَبْنَا لِرِيَاةِ خَالِي فِي مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا أَبْهَرْتَنِي شَوَارِعُهَا الْوَاسِعَةُ وَبِنَايَاتُهَا الْعَالِيَةُ، الْمَحَلَّاتُ مُتَوَاجِدَةٌ فِي كُلِّ الْاِتِّجَاهَاتِ عَلَى الْأَرْضِصَفَةِ، وَحَرَكََةُ السِّيَّارَاتِ تُشْبِهُ حَرَكَةَ النَّمْلِ، فِي الْمَسَاءِ أَخَذْنَا خَالِي فِي جَوْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْأَلْعَابِ ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

1- أَكْتُبُ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ

- يَسْكُنُ الْخَالُ فِي.....
- شَوَارِعُ الْمَدِينَةِ..... وَبِنَايَاتُهَا.....

2- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ

كَلِمَةٌ فِيهَا الْمَقْطَعُ لَا	كَلِمَةٌ فِيهَا الْمَقْطَعُ رَ	كَلِمَةٌ فِيهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَةٌ فِيهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	كَلِمَةٌ فِيهَا حَرْفُ اللّامِ وَحَرْفُ الرَّاءِ

3- أَضَعُ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ

- تَلْعَبِينَ بِالْحَبْلِ
- تَعْرِسَانَ الشُّجَيْرَةَ - تُنْظِفُونَ الْمَكَانَ
4- أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةٍ (الْمَدِينَةُ - شَوَارِعُ - وَسِعَةٌ)

ورقة عمل الأسبوع الثالث

فِي الْعُطْلَةِ ذَهَبْنَا لِرِيَاةِ خَالِي فِي مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا أَبْهَرْتَنِي شَوَارِعُهَا الْوَاسِعَةُ وَبِنَايَاتُهَا الْعَالِيَةُ، الْمَحَلَّاتُ مُتَوَاجِدَةٌ فِي كُلِّ الْاِتِّجَاهَاتِ عَلَى الْأَرْضِصَفَةِ، وَحَرَكََةُ السِّيَّارَاتِ تُشْبِهُ حَرَكَةَ النَّمْلِ، فِي الْمَسَاءِ أَخَذْنَا خَالِي فِي جَوْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْأَلْعَابِ ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

5- أَكْتُبُ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ

- يَسْكُنُ الْخَالُ فِي.....
- شَوَارِعُ الْمَدِينَةِ..... وَبِنَايَاتُهَا.....

6- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ

كَلِمَةٌ فِيهَا الْمَقْطَعُ لَا	كَلِمَةٌ فِيهَا الْمَقْطَعُ رَ	كَلِمَةٌ فِيهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَةٌ فِيهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	كَلِمَةٌ فِيهَا حَرْفُ اللّامِ وَحَرْفُ الرَّاءِ

7- أَضَعُ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ


- تَلْعَبِينَ بِالْحَبْلِ
- تَعْرِسَانَ الشُّجَيْرَةَ - تُنْظِفُونَ الْمَكَانَ
8- أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةٍ (الْمَدِينَةُ - شَوَارِعُ - وَسِعَةٌ)

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	من هو خالقنا؟ ماذا يجب علينا نحو الله عز وجل؟	يجيب
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول</p> <p>في درسنا الماضي قلنا ان المسلم يجب ان يكون صادقا وأميناً و يصل رحمه من أخبرنا بذلك ؟ من هورسولنا ؟ محمد ﷺ ؟ ماذا يجب علينا نحوه ؟ هل تعرف أسماء رسل آخرين ؟</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>عندما ندخل كل صباح إلى القسم ماذا نراجع ؟ السور القرآنية أين نجد كل السور القرآنية ؟ في المصحف من علمنا هذا القرآن يشرح المعلم ان القرآن هو كلام الله انزله على سيدنا محمد ﷺ</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>يقرأ من الكتاب</p> <p>♦ أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ طَرِيقِ الْمَلِكِ جِبْرِيلَ .</p> <p>ماهو الكتاب الذي انزله الله على الرسول ﷺ كيف أنزله عليه ؟ عن طريق الملك جبريل تعلمت : انا تلميذ مسلم او من بالله وملائكته وكتبه ورسله</p>	<p>يشاهد</p> <p>ويعبر</p> <p>يجيب عن</p> <p>الاسئلة</p> <p>يقرأ</p> <p>ويفهم</p> <p>يحفظ</p>
	استثمار المكتسبات	<p>ينجز على دفتر الأنشطة (في القسم او المنزل حسب الوقت المتاح)</p> <p>■ أَرْبَطُ بَيْنَ رُكْنِ الْإِيمَانِ وَوَأَجِبِي نَحْوَهُ .</p> <p>اللَّهُ</p> <p>مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</p> <p>الْقُرْآنُ</p> <p>أُصَلِّيَ عَلَيْهِ</p> <p>أَطِيعُهُ وَأَعْتَبِدُهُ</p> <p>أَتَلُوهُ</p>

المراحل	الوضعية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	هل لديك حيوان تعتني به في المنزل ؟ ماذا يأكل ؟	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>النشاط الاول :</p> <p>لاحظ الصورة، ماذا تشاهد ؟</p> <p>- لماذا تخرج الابقار الى المرعى كل يوم ؟</p> <p>- ماهو الغذاء الذي تتناوله؟</p>	يشاهد ويعبر
	<p>النشاط الثاني :</p> <p>لاحظ الصورة ، هل تجد الطيور غداءها في العش دائما ؟</p> <p>ماذا تفعل لتحصل على الغذاء؟ ماهو الذاء المفضل لهذه الطيور في ا</p>	ويفسر
	<p>النشاط الثالث</p> <p>لاحظ الصورة ماذا تشاهد ؟ كيف ينظر الاسد الى قطيع حمار ا</p> <p>هل يحب الاسد أكل العشب؟ ماذا يأكل ؟ كيف يحصل على غذائه</p> <p>- تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت</p> <p>يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانَ لِلْحُصُولِ عَلَىٰ غِدَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَآكِلَاتُ الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَآكِلَاتُ اللَّحْمِ تَصْطَادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .</p>	يستخلص
استثمار المكتسبات	<p>انجز : يذكر المعلم بعض الحيوانات ويكتب المتعلم على الألواح يفترس او يعتشب</p> 	ينجز فرديا ثم يصحح


الحصة 1 الزمن 45د

المادة : تربية مدنية
الموضوع : الحديقة العامة
الهدف التعليمي : يساهم في الحفاظ على المساحات الخضراء ويحرص على نظافتها

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
وضعية الانطلاق	ماذا يسمى المكان الذي يستريح فيه الناس في المدينة؟	يجيب
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول</p> <p>يطلب المعلم فتح الكتاب يطلب منهم: ملاحظة الصور والتعبير عنها</p> 	يشاهد ويعبر
	<p>النشاط الثاني</p> <p>ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمي مثل هذه الاماكن ؟ من يقوم باتشائها ؟ لماذا نذهب الى الحديقة العامة ؟ ماذا يوجد فيها ؟ مالمعمل الذي يقوم به الاطفال ؟ ما فائدة هذا العمل ؟ كيف تساعدكم في الحفاظ على الحديقة ؟ وماهو واجبك نحوها ومن يقوم برمي الفضلات ؟ هنالك الاعمال الاخرى التي تستطيع ان تقوم بها من اجل الحفاظ على الحديقة العامة ؟ من خلال اجابات المتعلمين يكتب المتعلم الخلاصة : الحديقة العامة مكان للراحة واللعب ويجب علينا ان نحافظ عليه ب : جمع النفايات في سلة المهملات - نعتني بالازهار والاشجار أساهم بيطلب المعلم من كل فوج ذكر:- اسم الحديقة الذي ذهب اليها - مع من ذهب - ماذا وجد في الحديقة - ماهي الالعب التي لعب بها - رايت فضلات وازهار يابسة ماذا ستفعل - رايت اطفالا يكسرون الالعب بما ستصحهم</p>	يجيب عن الأسئلة يستنتج
استثمار المكتسبات	ينجز التمارين على دفتر الانشطة	ينجز فرديا ثم يصحح

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل												
يحسب	7+.....=14 - 20=.....+10 - 30=15+	مرحلة الانطلاق على اللوحة												
يلاحظ ويكتشف يجرب يستنتج ينجز يجرب ويكتشف يستنتج ينجز	<p>النشاط الأول: النصف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعطي المعلم لتلميذة 8 قريصات ويطلب منها أن تقسمها مع زميلتها بالتساوي - كم أخذت كل واحدة؟ 4 - $4+4=8$ - يطلب المعلم من المتعلمين اخراج 12 خشبية ووضعها على الطاولة - وزع الخشبيات على يدك اليمنى واليسرى حيث يكون نفس العدد في كل جهة - كم خشبية في يدك اليمنى؟ 6 وكم خشبية في يدك اليسرى؟ 6 - اذا كانت 12 خشبية وقسمناها 6-6 فنقول أن 6 هي نصف 12 - على اللوحة اوجد نصف 10 - $10 = \dots + \dots$ <p>للحصول على نصف عدد أفككه الى عددين متساويين</p> <p>النشاط الثاني الضعف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من كل تلميذ وضع 5 خشبيات في يمينه ثم يطلب منهم اضافة خمسة أخرى في نفس اليد - كم خشبية في يدك؟ اكتب العملية التي قمت بها على اللوحة - كم خمسة في العشرة؟ اذا 10 هي ضعف 5 - للحصول على ضعف عدد أجمعه مع نفسه - على اللوحة اوجد ضعف العدد 8 $8+8=16$ ضعف 8 هو 16 	مرحلة بناء التعلّمات												
ينجز فرديا ويصح	<p>1- أَحْسَبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ:</p> <table border="0"> <tr> <td>$15 + 15 = \dots$</td> <td>$5 + 5 = \dots$</td> <td>$10 + 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ</td> <td>ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ</td> <td>ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ</td> </tr> </table> <hr/> <p>2- أَحْسَبْ نِصْفَ الْعَدَدِ:</p> <table border="0"> <tr> <td>$40 = \dots + \dots$</td> <td>$20 = \dots + \dots$</td> <td>$30 = \dots + \dots$</td> </tr> <tr> <td>نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ</td> <td>نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ</td> <td>نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ</td> </tr> </table> <p>انجاز تمارين دفتر الانشطة تخصص الحصة الثانية للدعم والمعالجة الانية</p>	$15 + 15 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$10 + 10 = \dots$	ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ	$40 = \dots + \dots$	$20 = \dots + \dots$	$30 = \dots + \dots$	نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ	الإستمرار
$15 + 15 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$10 + 10 = \dots$												
ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ												
$40 = \dots + \dots$	$20 = \dots + \dots$	$30 = \dots + \dots$												
نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ												

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																		
يحسب	اكتب النتيجة على اللوحة $45 = \dots + 5 / 86 = 80 + \dots / 97 = \dots + \dots$	مرحلة الانطلاق																		
يقرأ الوضعية ويحلها يحل باستعمال اجراءاته	<p>النشاط الأول:</p> <p>دخل خالد الى البقال واشترى 5 بيضات ب 65 دينار و خبزتين بسعر 20 دينار كم سيدفع خالد للبقال ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم ال وضعية ثم يقرأ المتعلمون - مثل ثمن البيض باستعمال الوحدات والعشرات / ثمن الخبزتين - اكتب ثمن البيض على الجدول / ثمن الخبز - ماهي العملية التي نقوم بها لمعرفة كم سيدفع خالد ؟ - انجز العملية على الجدول - التصحيح على السبورة ويشرح المعلم آلية الجمع $65 + 20 = 85$ <p>النشاط الثاني</p> <p>في حصة الرياضة جمع فريق الشجعان 12 نقطة في اللعبة الاولى و 15 نقطة في اللعبة الثانية و نقطتين في اللعبة الثالثة احسب مجموع النقاط التي حصل عليها فريق الشجعان</p>	مرحلة بناء التعلم																		
يستنتج	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الوحدات</th> <th>العشرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوحدات</th> <th>العشرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>تعلمت: عند اجراء عملية الجمع عموديا ارتب الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات ثم اجمع</p>	الوحدات	العشرات	5	6	0	2	5	8	الوحدات	العشرات	2	1	5	1	2	0	9	2	
الوحدات	العشرات																			
5	6																			
0	2																			
5	8																			
الوحدات	العشرات																			
2	1																			
5	1																			
2	0																			
9	2																			
ينجز فرديا ويصحح	<p>أنجز</p> <p>أحسب المجموع، وشرّح ما تفعلته في كلّ مرّة.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> $\begin{array}{r} 52 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$ </td> <td> $\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$ </td> <td> $\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$ </td> <td> $\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td>$25 + 14 = \dots\dots$</td> <td>$43 + 26 = \dots\dots$</td> <td>$52 + 3 + 24 = \dots\dots$</td> <td>$37 + 50 + 2 = \dots\dots$</td> </tr> </tbody> </table> <p>انجاز ما أمكن من تمارين على دفتر الأنشطة الحصة الثانية للدعم والمعالجة الانية</p>	$\begin{array}{r} 52 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$25 + 14 = \dots\dots$	$43 + 26 = \dots\dots$	$52 + 3 + 24 = \dots\dots$	$37 + 50 + 2 = \dots\dots$	الإستثمار										
$\begin{array}{r} 52 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$																	
$25 + 14 = \dots\dots$	$43 + 26 = \dots\dots$	$52 + 3 + 24 = \dots\dots$	$37 + 50 + 2 = \dots\dots$																	

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يفكك العدد	على اللوحة اكتب العدد الذي رقم وحداته 7 ورقم عشراته 9 / اكتب العدد 100 بالحروف $100 = .. + .. + .. + .. + .. + .. + .. + .. + .. + ..$	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويكتشف ينجز ينجز يستنتج	<p>النشاط الأول: في العطلة زار مصعب جده في المزرعة ة عندما عاد قطيع الأغنام قام بعدها مع جده ثم مثل لنا عددها باستعمال البطاقات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتب على اللوحة رقم الوحدات / العشرات - ماذا تمثل الصفيحة ؟ ماهو عدد المئات ؟ - اكتب العدد على جدول المراتب - كيف نقرأ هذا العدد ؟ 163 - اكتبه بالحروف على اللوحة <p>النشاط الثاني : إقرأ الأعداد التالية ومثلها باستعمال البطاقات 199/140/ 126 /176 /115 /102 اكتب الأعداد بالحروف</p> <p>تعلمت : توجد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات ونكتب فيها رقم المئات إذا كان العدد اكبر من 99</p>	مرحلة بناء التعلّمات
ينجز فرديا ويصحح	<p>أنجز</p>  <p>تخصص الحصة الثانية للدعم والمعالجة الانية انجاز تمارين على دفتر الأنشطة</p>	الإستثمار