

اليوم الأول


الزمن: 45 دقيقة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الحصة: 01: اسمع واتحدث

النص: صور لأشخاص

مؤشر الكفاءة: يسمي أفراد العائلة، بعد التعرف عليهم، من خلال صور معروضة عليه. يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يسمع ويجيب بحرية	مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية الانطلاقية الام:</b> هنيئا لك أنك قد بلغت ست سنوات، ومرحبا بك في مدرستك. ستلتقي بأصدقائك، وستتعرف على معلمك وزملائك، وكلك شوق إلى التعلم والنشاط. ولا شك أن زملاءك يريدون أن يتعرفوا عليك وعلى عائلتك: ما اسمك؟ وما هي هوايتك؟ ومن هم أفراد عائلتك؟ وكيف تعيشون في بيتكم؟</p> <p><b>المهمات:</b> تتعلم كيف تعرف بعائلتك، وتذكر أفرادها وأعمالهم، وتسمي غرف البيت وأثاثه.</p>
يجيب عن الاسئلة	مرحلة بناء التعلم	<p>إثارة اهتمام المتعلمين بموضوع التعلم من خلال طرح اشكاليات متعلقة بمكونات عائلة ما.</p> <p><input type="checkbox"/> يقول الأستاذ: تتكون عائلتي من: أمي وأبي وأختي وأخواتي.</p> <p><input type="checkbox"/> المعلم من منكم يستطيع أن يقدم أفراد عائلته مثلي؟</p> <p><input type="checkbox"/> المعلم هناك طفل نجيب اسمه أحمد يريد أن يعرفكم بعائلته.</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>يثبت المعلم الصور على السبورة</p>  <p>المعلم من بين هذه الصور: أين هو أحمد؟</p> <p>- من يصعد الى السبورة ويشير الى أم أحمد؟</p> <p>ثم تلميذ آخر يشير إلى أب أحمد.</p> <p>ثم آخر يشير إلى مع أخت أحمد.</p> <p>ثم الجدّ والجدّة؟</p> <p><input type="checkbox"/> المعلم من يعرفنا بعائلة أحمد؟ (يتدخل الأستاذ لتقديم المساعدة)</p> <p><input type="checkbox"/> الأب، الأم، الأخت، الجدّ، الجدّة.</p>
يلاحظ يستمع		
يسمي أفراد عائلة احمد		
يذكر أفراد عائلته	الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ تعريف بعائلاتهم

اليوم الأول

الزمن: 30 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة: 03: أخطط وأشكل

الموضوع: أجلس سوياً

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يستجيب لعدة وضعيات	مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين الوقوف، ثم الجلوس عدة مرات. • يطلب منهم رفع اليد اليمنى، ثم اليد اليسرى، عدة مرات.
ملاحظة المعلم والاستماع إليه يقوم بالجلوس يسترخي ويمسك القلم يمثل	مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"><li>- يجلس المعلم على الكرسي ويشرح للمتعلمين وضعية الجلوس الصحية عند الكتابة:</li><li>- نجلس بشكل مستقيم، وثابت، مع الإنحناء قليلاً إلى الأمام</li><li>- استرخاء اليد والذراع وضع الساعد على المنضدة</li><li>- عدم الاستناد على ظهر الكرسي</li><li>- اليد اليسرى على الكراس واليمنى ممسكة القلم</li><li>- ابتعاد العين عن الكراس بمسافة</li><li>- ان تكون القدمان مسترقتان على الارض</li></ul> <p><b>وضعية الكتابة الصحيحة للطفل</b> أن تكون الطاولة أعلى من الكرسي بمقدار ٢٠ سم تقريباً.</p> <p>أن يتعد العينان عن الكتاب بمقدار ٣٠ سم على الأقل.</p> <p>أن يستند الظهر على ظهر الكرسي.</p> <p>أن يكون اليد اليسرى على الورقة واليمنى ممسكة بالقلم وأن يبعد المرفقين عن سطح المنضدة.</p> <p>أن يتعد الجسم عن الطاولة بمقدار قبضة اليد.</p> <p>أن تكون القدمان مسترقتان عن الأرض.</p>
يجلس سوياً يبحث عن الوضعية الصحيحة	الإستثمار	<ul style="list-style-type: none"><li>- يطلب المعلم من بعض المتعلمين تمثيل على المكتب الوضعية الصحيحة للكتابة</li><li>يقوم بعض المتعلمين ببعض الوضعيات أثناء الكتابة ويطلب المعلم البحث عن الوضعية الصحيحة</li></ul>

الحصة 02: أشاهد وأقرأ

النص : كلمات + صور لأشخاص

مؤشر الكفاءة يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها يحلل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

الزمن: 45 دقيقة

مؤشرات التقويم	الوضعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يسمع ويجيب بحرية	مع من تعيش في المنزل؟ كم عدد إخوتك؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرأ الكلمة بالتصفيق يقرأ البطاقة بالتصفيق ويضعها اسفل كل صورة	<p><b>النشاط: 1</b></p> <p>تقديم عائلة أحمد على السبورة (تعلق صور على السبورة) يطلب من المتعلمين ملاحظة الصور وتسمية كل شخص.</p> <p><b>النشاط : 2</b></p> <p>قراءة كلمات (أسماء أفراد العائلة)</p> <p>• يشير المعلم إلى صورة الأم ويقرأ: أمي. ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة.</p> <p>• يردد المتعلمون كلمة (أمّ يّ).</p> <p>• يكرّر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل فرد من العائلة، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون.</p> <p>• يشوش المعلم البطاقات مع الكلمات، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة.</p> <p><b>النشاط : 3</b></p> <p>القراءة المقطعية للكلمات</p> <p>• يقرأ المعلم كلمة (أمّ يّ) (مقطعيًا) (أم / مي) ويمثل القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر على الطاولة...</p> <p>• يتكرّر العمل السابق مع الكلمات (أخي، أختي، جدي، جدتي)</p>	مرحلة بناء التعلم
قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة	<p>- يقرأ المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة</p> <p>- يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة</p>	الإستثمار

اليوم الثاني

الزمن: 45 دقيقة

المرحلة التمهيديّة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة: 01: اسمع واتحدث

النص: صور لأماكن

مؤشر الكفاءة: يسمي أماكن مألوفة من خلال صور معروضة (مدرسة؛ مسجد، شارع، ملعب، حديقة).  
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المراحل
يسمع ويجيب بحرية	يسأل المعلم أين نحن الآن؟ هل سننام هنا؟ أين سنذهب عندما تنتهي الدراسة؟	مرحلة الانطلاق
يجيب عن الاسئلة يلاحظ يستمع	<p><b>النشاط الأول</b></p> <p>تهيئة البيئة الصفية بنشاط (لعبة التركيز)</p> <p>تسميع المتعلمين أصواتا مختلفة من الهاتف: كصوت الأذان ضجيج السيارات</p> <p>يسأل عن مكان حدوث تلك الأصوات..</p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>يعرض المعلم الصور على السبورة</p>	مرحلة بناء التعلّيمات
يسمي الاماكن	 <p>يعبر المتعلمون عن الصور واحدة تلو الأخرى</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ماذا يفعل الناس؟ ماذا نسمي هذا المكان؟</p> <p>- نفس العمل مع باقي الصور</p>	الإستثمار
يتعرف على الاماكن	نلعب كرة القدم في..... إذا مرض أخوك يأخذه والدك إلى..... في الصيف نذهب إلى.....للسياحة	

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

اليوم الثاني

الزمن: 45 دقيقة

الحصة: 02: أشاهد وأقرأ

النص: كلمات + صور لأماكن

مؤشر الكفاءة يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها يحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المراحل
يسمع ويجيب بحرية	إذا أردت شراء الفواكه أين تذهب؟ عندما يدق الجرس على أين ندخل؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرا الكلمة بالتصفيق ق يقرا البطاقة بالتصفيق ق ويضعها اسفل كل صورة	<p><b>النشاط: 1</b> يعرض المعلم الصور على السبورة ويطلب من المتعلمين تسمية الأماكن</p> <p><b>النشاط: 2</b> قراءة كلمات - يشير المعلم إلى صورة المدرسة ويقرأ : مدرسة ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة. - يردّد المتعلمون الكلمة - يكرّر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل مكان ، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون. - يشوش المعلم البطاقات مع الكلمات ، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة.</p> <p><b>النشاط: 3</b> القراءة المقطعية للكلمات - يقرأ المعلم كلمة (سوق) مقطعيًا (سو /ق) ويمثّل القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر على الطاولة... - يتكرّر العمل السابق مع الكلمات</p>	مرحلة بناء التعلّقات
قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة	- يقرأ المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعها اسفل كل صورة	الإستثمار

اليوم الثاني

الزمن: 30 دقيقة

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة: 03: أخطط وأشكل

الموضوع: أعرف كراسي

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحية، أثناء الكتابة

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستجيب لعدة وضعيات	يرفع المعلم الكراس ويسأل: ما هذا؟ • يطلب المعلم من المتعلمين ترديد الكلمة عدة مرات. • فيم يستعمل هذا الكراس؟	مرحلة الانطلاق
ملاحظة المعلم والاستماع إليه يتعرف على الكراس وكيفية مسكه وخطوط الورقة	يطلب المعلم استخراج الكراس ثم يطلب منهم فتح الكراس في اول صفحة تري ماذا كتب في الورقة الاولى : اسم والنقبة ..... يراقب المعلم كراس التلاميذ ومسك الجيد للكراس يطلب منهم مسك الورقة الاولى وقلبها ثم يرفع المعلم الورقة او يرسم النموذج على السبورة يشرح المعلم : - الورقة فيها خطوط كبيرة وخطوط صغيرة - خط احمر لا يجب ان نكتب عليه - ثم يطلب منهم قلب الصفحة الثانية - ثم غلق الكراس وفتح الكراس في الورقة الثانية - وهكذا عدة مرات حتى يتعلم المتعلم مسك الكراس - ثم يشرح ان الخط الاحمر دائما يكون جهة اليمين	مرحلة بناء التعلم
يمسك الكراس بطريقة صحيحة	يعلق المعلم نموذج ورقة الكراس على السبورة ويطلب من المتعلمين تمييز الخط الكبير وخط الهامش يطلب المعلم من المتعلمين تقليد اوراق الكراس	الإستثمار

اليوم الثالث

الزمن : 45 دقيقة

المرحلة التمهيدية

السنة الأولى

النشاط : لغة عربية

الحصة : 01: اسمع واتحدث

النص : صور المهن

الصيغ : طبيب . بناء . شرطي .....

مؤشر الكفاءة : يسمي مهن مألوفة من خلال صور معروضة

يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة
يسمع ويجيب بحرية	مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم كلمة ويطلب من التلاميذ قراءتها ، هل تستطيعون قراءتها ؟ من سيعلمكم القراءة ؟ عندما تمرض الى من يأخذك والدك ؟
يجيب عن الاسئلة	مرحلة بناء التعلمات	<b>النشاط الأول</b> يعرض المعلم الصور على السبورة  - ماذا تشاهد في الصورة الأولى ؟ ماذا يعمل ؟ ماذا نسمي الشخص الذي يبني ؟ ماهي الأدوات التي يستعملها؟ - نفس العمل مع باقي الصور <b>النشاط الثاني:</b> - يذكر المعلم الاسم ويطلب من المتعلمين ذكر مكان العمل : - يعمل المعلم في :.....المدرسة - يعمل الطبيب في ..... - يعمل بائع الادوية في ..... - يعمل الفلاح في .....
يلاحظ يستمع يسمي المهن		
يسمي أماكن العمل		
يتعرف على أسماء المهن	الإستثمار	الذي يخيظ الثياب يسمى ..... الذي يبيع اللحم يسمى ..... الذي يبيع اللبن والحليب يسمى .....

اليوم الثالث

المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الزمن: 45 دقيقة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى

الحصة: 02: أشاهد وأقرأ

النص: كلمات + صور لمهن

مؤشر الكفاءة يعبر شفويا عن المشهد الذي يعرض عليه بجمل مفيدة يقرأ، قراءة جهرية، كلمات لأسماء شخصيات أو أماكن أو أشياء، ثم تقطيعها إلى أصواتها يحلّل الكلمات المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المراحل
يسمع ويجيب بحرية	إذا ارد أبوك أن يصنع خزانة خشبية إلى من يذهب؟ ماهي أدوات النجار؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصور يستمع الى المعلم يقرا الكلمة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق ق ويضعها اسفل كل صورة	<p><b>النشاط: 1</b></p> <p>يعرض المعلم الصور على السبورة ويطلب من المتعلمين تسمية المهنة</p> <p><b>طبيب - بناء - شرطي - خباز</b></p> <p><b>النشاط : 2</b></p> <p>قراءة كلمات</p> <p>• يشير المعلم إلى صورة الطبيب ويقرأ: طبيب ثم يضع بطاقة تحمل الاسم تحت الصورة.</p> <p>• يردّد المتعلمون الكلمة</p> <p>• يكرّر الإشارة إلى الصور، ثم وضع بطاقات حاملة لأسماء كل مكان، ثم يقرأ، والتلاميذ يرددون.</p> <p>• يشوش المعلم البطاقات مع الكلمات، والمتعلمون يرتبون الكلمات ويضعونها تحت كل صورة.</p> <p><b>النشاط : 3</b></p> <p>القراءة المقطعية للكلمات</p> <p>• يقرأ المعلم كلمة (طبيب) مقطعيًا (ط/بيب) ويمثّل القراءة المقطعية بالتصفيق أو النقر على الطاولة... ويحاكيه المتعلمون</p> <p>• يتكرّر العمل السابق مع الكلمات</p>	مرحلة بناء التعلّمت
قراءة الكلمات وضع البطاقات اسفل كل صورة	- يقرأ المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - يشوش المعلم البطاقات او يضعها فوق الطاولة ويطلب من المتعلمين قراءة الكلمة ووضعتها اسفل كل صورة	الإستثمار



اليوم الثالث

الزمن: 30 دقيقة

المرحلة التمهيديّة

السنة الأولى

النشاط: لغة عربية

الحصة: 03: أخطط وأشكل

الموضوع: وضع المرفق

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً يستجيب المتعلم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة، أثناء الكتابة


مؤشرات التقييم	المراحل
يستجيب لعدة وضعيات	مرحلة الانطلاق
ملاحظة المعلم والاستماع إليه	مرحلة بناء التعلّات
يتعرف على الوضعية الصحيحة للمرفق عند الكتابة	
يضع مرفقه بطريقة صحيحة	الإستثمار

**الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة**

يطلب المعلم من المتعلمين اخراج الكراس وفتحها والجلوس جلسة صحيحة للكتابة

يطلب المعلم من التلاميذ استخراج اللوحة

- رفع اليد اليمنى او اليد التي يستعملها المتعلم للكتابة
- يشر المعلم على المكتب : وضع المرفق على المنضدة
- يراقب المعلم المتعلمين كيفية وضع المرفق على المنضدة
- يطلب منهم حمل الطباشور
- ثم يطلب منهم كتابة الرقم 1
- مراقبة المتعلمين في كيفية وضع المرفق على المنضدة
- القيام بعدة مرات في وضع المرفق على المنضدة



اليوم الرابع  
الزمن: 45 دقيقة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

الحصة 01: اسمع واتحدث

النص: في المدرسة  
مؤشر الكفاءة: يتفاعل مع النص المنطوق و يرد استجابة لما يسمع  
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
يسمع ويجيب بحرية	مرحلة الانطلاق	أين نحن الآن؟ بمن تلتقون يوميًا في المدرسة؟
يصفي	مرحلة بناء التعلّيمات	<b>النشاط الأول</b> يسرد المعلم النص المنطوق بطريقة مشوقة مستعملًا الإيحاء لبس احمد ثيابه ، وحمل محفظته الفارغة بعدما رتب فراشه وقال لامه صباح الخير يا امي .قبّلت الام جيبيته، وهي تقول : بسم الله، ما شاء الله، وهنا ناداه أبوه وقال:أسرع يا احمد نحن انتظارك. <b>النشاط الثاني:</b> ماذا لبس احمد ؟ كيف كانت محفظة احمد التي حملها ؟ هل رتب احمد فراشه ؟ ماذا قال احمد لامه بعد ان استيقظ ماذا فعلت الام ؟ وماذا قالت له من الذي نادى احمد ماذا قال له ؟ <b>النشاط الثالث: أشاهد وأعبر</b>
يجيب عن الأسئلة		    
يلاحظ ويعبر		يعلق المعلم المشاهد بالتدرّج ويستدرج المتعلمين للتعبير عنها <b>النشاط الرابع الصيغ</b> ماذا قال أحمد لأمه ؟ وأنت ماذا تقول في الصباح لأبيك وامك ؟ وماذا تقول في المساء؟
يستعمل الصيغ		مسرحة أحداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ التحية : السلام عليكم . مساء الخير ....
يتقمص الادوار		الإستثمار

اليوم الرابع  
الزمن: 45 دقيقة




النشاط: لغة عربية  
الحصة: 02: أشاهد وأقرأ  
النص: في المدرسة  
مؤشر الكفاءة: يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرا جملا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يسمع ويجب	ماذا فعل احمد حين استيقظ في الصباح ؟ الى اين كان ذاهبا مع من ؟	مرحلة الانطلاق
يستمع الى المعلم ويجب يقرا الجملة بالتصفيق يقرا البطاقة بالتصفيق يرتب	<b>النشاط: 1</b> يسال المعلم ماذا قال احمد لاهمه في الصباح ؟ صباح الخير يردد المتعلمون الجملة ماذا تقول في الصباح لابيئك ؟ صباح الخير يقراً المعلم الجملة بالتصفيق ، يردد المتعلمون الجملة بالتصفيق كم صفقنا من مرة ؟ 2 إذن كم كلمة في الجملة 2 ماهي الاولى؟ ماهي الثانية ؟ <b>النشاط : 2</b> يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقراها : صباح الخير يقراً المتعلمون الجملة على السبورة يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها	مرحلة بناء التعلم
قراءة الكلمات وضع البطاقات	- يقرا المتعلمون البطاقات بالمقاطع ثم كلمة واحدة - صباح الخير - مساء الخير - السلام عليكم	الإستثمار

اليوم الرابع  
الزمن: 30 دقيقة

السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيديّة

النشاط: لغة عربية  
الحصة: 03: أخطط وأشكل  
الموضوع: مسك القلم  
مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلّم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجانياً نمطاً. يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة، أثناء الكتابة

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة
يستجيب لعدة وضعيات	مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج اللوحة والجلوس جلسة صحيحة للكتابة ووضع المرفق بشكل صحيح
ملاحظة المعلم والاستماع اليه	مرحلة بناء التعلّقات	<p>يطلب المعلم من المتعلمين مسك الاقلام ورفعها الى الأعلى</p> <p>يشرح المعلم كيفية مسك القلم</p> <p>مسك القلم بالإصبعين السبابة والإبهام</p> <p>إسناد القلم على الإصبع الأوسط كما هو موضح في هذه الصورة</p> <p>يقلد المتعلمون المعلم</p>   <p>ويجب عدم الضغط بقوة على القلم حتى لا يسبب الألم .</p>  <p>1 - الأوسط      2 - الإبهام      3 - السبابة</p>
يتعرف على الوضعية الصحيحة لمسك القلم	الإستثمار	يطلب المعلم من التلاميذ الرسم على اللوحة ويراقب وضعية الجلوس ووضع المرفق وطريقة مسك الطباشير مسكاً جيداً

اليوم الخامس  
الزمن: 45 دقيقة

النشاط: لغة عربية السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيديّة

الحصة: 01: اسمع واتحدث

النص: في المدرسة

الصيغ: التحية – أهلا وسهلا -مرحبا

مؤشر الكفاءة يتفاعل مع النص المنطوق و يرد استجابة لما يسمع  
يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد (الإصغاء، عدم المقاطعة، أخذ الكلمة)

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة
يسمع ويجيب بحرية	مرحلة الانطلاق	ماذا فعل أحمد عندما استيقظ؟ ماذا قال لأمه؟ على أين كان ذاهبا
يصغي يجيب عن الأسئلة	مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>النشاط الأول</b></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق بطريقة مشوقة مستعملا الإيحاء دخلنا ساحة المدرسة، فرحّب بنا المدير قائلا: صباح الخير، أهلا وسهلا بكم. وقفنا نسمع النشيد الوطنيّ، والعلم يرفرف عاليا، وبعدها فتحت المعلمة باب القسم وأدخلتنا بهدوء، و قالت: السلام عليكم، أنا معلمتكم اسمي بشرى...</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>اين دخل التلاميذ؟ من الذي رحب بهم؟ كيف رحب المدير بالتلاميذ؟ الى ما استمع التلاميذ؟ كيف كان العلم؟ من الذي فتح باب القسم؟ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ؟ ماسم معلمة احمد؟</p> <p><b>النشاط الثالث الصيغ</b></p> <p>كيف رحب المدير بالتلاميذ وانتم عندما ياتي اليكم ضيف او صديقك الى المنزل ماذا تقولون له يطلب المعلم جملا تتضمن اهلا وسهلا ومرحبا</p>
يتقمص الادوار	الإستثمار	مسرحة احداث النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ والتدريب على استعمال الفاظ التحية والترحيب ....

اليوم الخامس

الزمن: 45 دقيقة

السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيدية

النشاط: لغة عربية

الحصة: 02: أشاهد وأقرأ

النص: في المدرسة

مؤشر الكفاءة يستخرج المعلومات من السندات البصرية ويقرا جملا بالارتكاز على مهارات الوعي الصوتي

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
يسمع ويجب	مرحلة الانطلاق	ماذا قال المدير للتلاميذ؟ وماذا قالت لهم المعلمة؟
يستمع الى المعلم ويجب يقرا الجملة بالتصفي ق يقرا البطاقة بالتصفي ق يرتب	مرحلة بناء التعلم	<p><b>النشاط: 1</b></p> <p>يسأل المعلم كيف رحب المدير بالتلاميذ : أهلا وسهلا بكم</p> <p>يردد المتعلمون الجملة</p> <p>يقرا المعلم الجملة بالتصفيق ،</p> <p>يردد المتعلمون الجملة بالتصفيق</p> <p>كم صفقنا من مرة ؟ 4 إذن كم كلمة في الجملة 4</p> <p>ماهي الاولى؟ ماهي الثانية؟ الثالثة؟ الرابعة؟</p> <p><b>النشاط : 2</b></p> <p>يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقراها : أهلا / و/ سهلا/ بكم</p> <p>يقرا المتعلمون الجملة على السبورة</p> <p>يشوش المعلم الجملة ويطلب منهم ترتيبها وقراءتها</p>
قراءة الكلمات وضع البطاقات	الإستثمار	يركب المتعلم الجملة بواسطة البطاقات ويقراها

اليوم الخامس

الزمن: 30 دقيقة

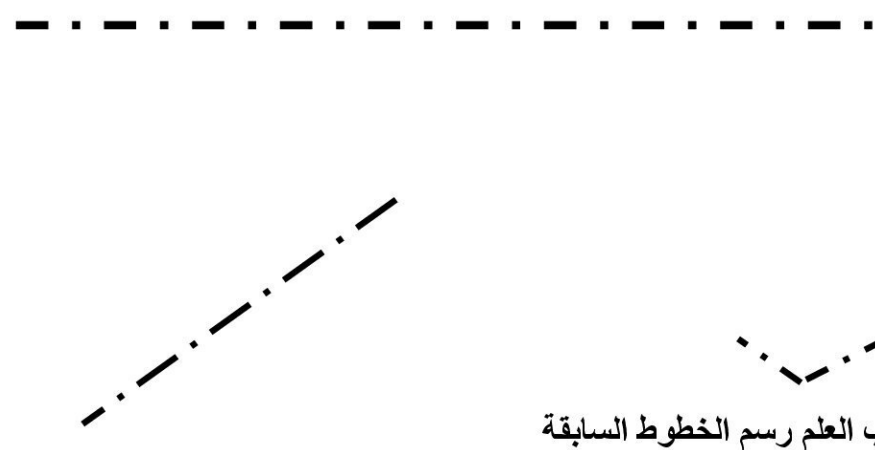
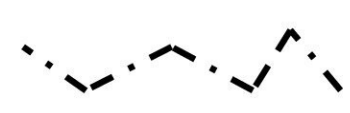
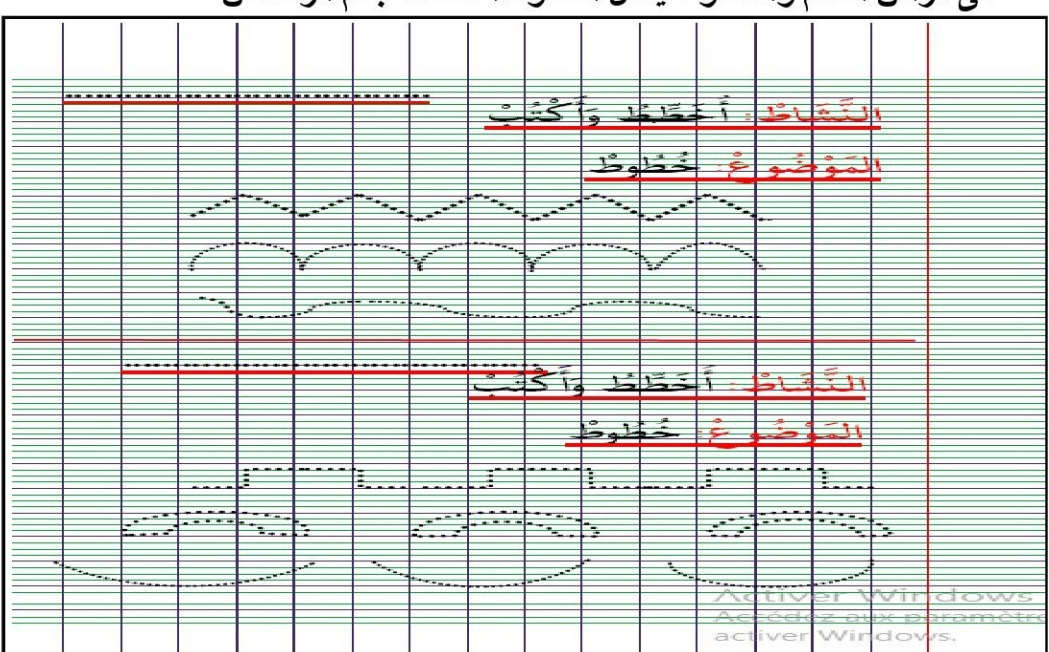
السنة الأولى المقطع الأول: المرحلة التمهيديّة

النشاط: لغة عربية

الحصة: 03: أخطط وأشكل

الموضوع: الخطوط

مؤشر الكفاءة: يرسم المتعلّم أشكالاً، أو يكتب حرفاً هجائياً محاكياً نمطاً. يستجيب المتعلّم لقواعد الجلسة الصحيحة والصحيّة، أثناء الكتابة

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المراحل
يستجيب لعدة وضعيات	يطلب المعلم من المتعلمين اخراج اللوحة والجلوس جلسة صحيحة للكتابة ووضع المرفق بشكل صحيح ومسك القلم	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويحاكي خطوات المعلم يرسم على اللوحة	<p>- يرسم المعلم خطوطاً متقطعة على السبورة ويطلب من المتعلمين اتمامها</p>  <p>- على الألواح يطلب المعلم رسم الخطوط السابقة</p> 	مرحلة بناء التعلّمات
يتبع النموذج ويرسم باستعمال القلم	<p>على كراس القسم والمحاولة يكمل الخطوط المتقطعة بقلم الرصاص</p> 	الإستمرار























