

المقطع السابع التواصل

الوحدة الأولى : ما أعجب الحاسوب

الوضعية الانطلاقية الام



لاحظ الصورة ما اسم هذا الجهاز ؟ هل لديكم مثله في المنزل؟ هل تعرف أجزاءه وكيفية استعماله ؟

- **المهمات :**
- يتعرف على أجزاء الحاسوب بمساعدة أحد أفراد أسرته.
- يتمكن المتعلم من المقارنة بين مختلف الأجهزة.
- يتعلم الأبجديات الأولى في استعمال الحاسوب.
- يحاول إجراء اتصالات بواسطة الحاسوب وبمساعدة أحد أفراد الأسرة.

المادة: لغة عربية

المقطع رقم: 07

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: ما أعجب الحاسوب

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الام (الصور) وترك الحرية للمتعلمين للتعبير عنها دون تدخل عرض المهمات والتركيز على المهمة	يلاحظ يعبر يتساءل
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>حَمَلْتُ صُورَتِي الشَّمْسِيَّةَ، وَتَوَجَّهْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ. قَبْلَ أَنْ أَدْخُلَ طَرَفْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَلْقَيْتُ التَّحِيَّةَ، وَقُلْتُ:</p> <p>أُرِيدُ بَطَاقَةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي.</p> <p>إِطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بَطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَغَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَعَلَ الطَّابِعَةَ، وَفِي ثَوَانٍ قَال: هَاهِيَ بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا. شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَنِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْإِعْلَامِ الْإِلَهِيِّ.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>الى اين توجه أحمد؟ ماذا كان يحمل معه؟</p> <p>هلدخل الى مكتب المدير مباشرة؟ ماذا فعل؟</p> <p>ماذا طلب من المدير؟ ماذا فعل المدير؟ وماذا قال لأحمد؟</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أجراء النص المنطوق تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص</p>	<p>ينصت ويبيدي الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتقمص الدور</p>
الكتيبات	مسرحة النص	يمثل احداث النص مع زملائه

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

المقطع رقم: 07

المادة: لغة عربية

النشاط: تعبير شفوي

الموضوع: ما أعجب الحاسوب

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدى رأيه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	كيف استخرج المدير بطاقة مدسية لأحمد ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الاسئلة المساعدة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يعطي المدير لأحمد؟ هل استغرق وقتا كبيرا في استخراجها ؟ ماذا قال أحمد للمدير بعد أن سلمه البطاقة؟ التركيز على اظهار القيم</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده ويجيب عن الأسئلة ويحاور
استثمار المكتسبات	لاحظ الصورة مما يتكون الحاسوب ؟	يعبر عن تجربته ويستذكر

المادة: لغة عربية
 النشاط: تعبير شفوي (أستعمل الصيغ + تراكيب)
 الموضوع: ما أعجب الحاسوب (سهلا / صعبا)
 الهدف التعليمي: يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المقطع رقم: 07 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا طلب احمد من المدير	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p><u>النشاط الأول:</u> التعرف على الصيغ يسأل المعلم ماذا قال المدير لأحمد عندما سلمه البطاقة ؟ هَاهِي بِطَاقَتِكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا يردد المتعلمون الجملة شفويا هل استخراج الطاقة بالحاسوب سهل ام صعب ؟</p> <p>يشرح المعلم صعب ضدها سهل <u>النشاط الثاني:</u> يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا الصيغ</p>	<p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة</p>
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا) وانتاج جمل تتضمن الصيغ	يوظف الصيغ في جمل مفيدة

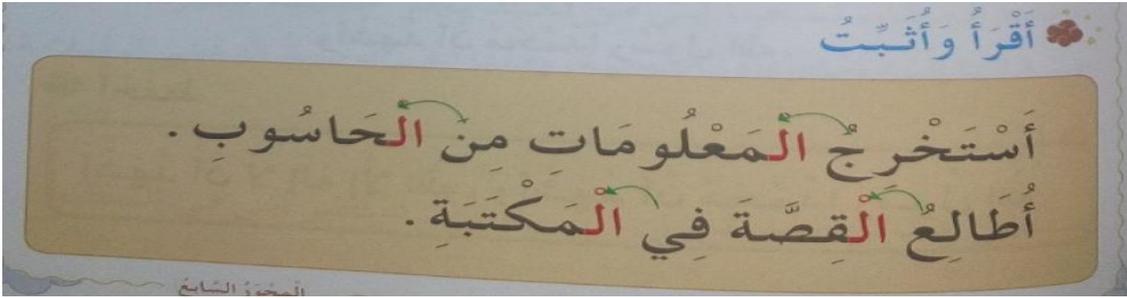
المادة: لغة عربية
 النشاط: إنتاج شفوي
 الموضوع: ما أعجب الحاسوب
 الهدف التعليمي: ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقاً من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات

المراحل	الوضعية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	يستنكر ويجب
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة</p> <p><u>النشاط الثاني:</u> يطلب المعلم من المتعلمين إعادة سرد النص المنطوق ويشجعهم على ذلك</p> <p><u>النشاط الثالث:</u> لاحظ الصورة وسم اجزاء الحاسوب</p>	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجب عن الأسئلة</p> <p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
		
		
استثمار المكتسبات	الربط بين المشهدين وإنتاج نص شفويا	يربط بين الأحداث في منتج شفوي

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماهي المعلومات التي نجدها في البطاقة المدرسية	وضعية الإنتلاق
يجب على الاسئلة لبناء النص	<p>النشاط الأول: بناء الفقرة يبني المعلم الفقرة الموجودة في الكتاب على السبورة بمشاركة المتعلمين</p> <p>- ماذا قال أحمد في بداية النص المنطوق ؟ حملت صورتي الشمسية اعتبر نفسك انت احمد واجب عن الاسئلة</p> <p>- الى اين توجهت؟ توجهت الى مكتب المدير ؟ - ماذا فعلت قبل الدخول ؟ قَبَلُ أَنْ أَدْخُلَ طَرَفْتُ الْبَابَ، ثُمَّ أَقْبَيْتُ التَّحِيَّةَ - ماذا قلت للمدير ؟ أريد بطاقةً لِلْمَكْتَبَةِ يَا سَيِّدِي. - ماذا فعل المدير ؟ اِطَّلَعَ الْمُدِيرُ عَلَى بِطَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَأَخَذَ الصُّورَةَ، ضَعَطَ بِالْفَأْرَةِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، شَغَلَ الطَّابِعَةَ، - وماذا قال لك ؟، وَفِي ثَوَانٍ قَالَ : هَاهِي بِطَاقَتُكَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ عَمَلٌ سَهْلٌ وَلَيْسَ صَعْبًا - ماذا فعلت بعد ذلك ؟ شَكَرْتُ الْمُدِيرَ، وَأَنْصَرَفْتُ فَرِحًا مَسْرُورًا مُتَمَيِّيًا أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا بَارِعًا فِي الْإِعْلَامِ الْإِلَهِيِّ .</p> <p>النشاط الثاني: يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية مع التركيز على كيفية نطق ال القمرية يتداول المتعلمون على قراءة الفقرة مع تصحيح النطق</p>	بناء التعلمات
ينصت ثم يقرأ		
يقرأ النص	يقرأ المتعلمون النص على الكتاب	استثمار المكتسبات

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
		وضعية الإنطلاق
يجيب على السؤال يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا فعل احمد عندما أراد استخراج بطاقة المكتبة ؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا توجهت إلى مكتب المدير</p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع التركيز على كيفية قراء ال القمرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المتعلمون الجملة شفويا - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة..... - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. - من يقطع كلمة الرابعة الى مقاطع بنقر ؟ كم عدد مقاطعها ؟ ماهو المقطع الاول ؟ - هل نطقنا ال عند قراءة الكلمة المدير ام لا ؟ <p>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ - من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف أ- - يشرح المعلم أن ال التي تأتي في بداية الكلمة وتنطق تسمى ال القمرية - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ال القمرية داخل التركيب <p>توجهت الى مكتب المدير</p> <p>يتنوب المتعلمون على قراءة التركيب</p>	بناء التعلّيمات
ينتج كلمات مستخدما الحرف المدروس	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال القمرية	استثمار المكتسبات
يقرأ الجملة يلاحظ ويكتب	<p>كتابة</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الجملة المستهدفة توجهت الى مكتب المدير وطرقت الباب - يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء - يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) - فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج - مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين 	

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
	ماذا طلب احمد من المدير؟	وضعية الإنطلاق
يجيب على السؤال يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا فعل المدير؟ شغل المدير الحاسوب</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من بعدها؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق..... - ماهي الكلمة رقم 03؟ من يقطعها لنا الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ ماذا سميناها؟ <p>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - اكتب الجملة على اللوحة وقطعها - الحذف تدريجيا للوصول الى كلمة الحاسوب - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1 - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف - يشرح المعلم أن ال التي تأتي في بداية الكلمة وتنطق تسمى ال القمرية - العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ال القمرية داخل التركيب 	بناء التعليمات
ينتج كلمات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال القمرية	استثمار المكتسبات
يكتب الجملة على اللوحة ثم على الكراس محاكي النموذج	<p>كتابة</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الجملة المستهدفة شغل المدير الحاسوب - يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتها - يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح) - فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج - مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين 	

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يكتب مايسمع يقرأ الحرف	اكتب على لوحك 3 كلمات تتضمن ال القمرية	وضعية الإنطلاق
يقرا قراءة صحيحة	<p>النشاط الأول: يعرض المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع مراقبة نطق <u>الكلمات</u></p>  <p>النشاط الثاني: إملاء منظور: <u>تضع الأم الحلويات في الفرن</u></p>	بناء التعلم
يكتب مايسمع ثم يصحح	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p>أَثْبِتْ (2)</p> <p>أَحْذِفْ (أَل) مِنْ الْأَسْمَاءِ حَسَبِ الْمِثَالِ وَأَكْتُبْ .</p> <p>الْكِتَابُ ← كِتَابٌ</p> <p>الْجَمَلُ ←</p> <p>الْبَحْرُ ←</p> <p>الْعِلْمُ ←</p> <p>الْبِطَاقَةُ ←</p> <p>الْحَاسُوبُ ←</p>	استثمار المكتسبات

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
	ماهو الجهاز الذي استعمله المدير لاستخراج بطاقة المكتبة ؟	وضعية الإنطلاق
<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة إجماليا</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة. يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملا باللحن.</p> <div data-bbox="300 703 1401 1326" data-label="Image"> </div> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ من يذكرنا باجزاء الحاسوب ؟ ماذ نعمل بالحاسوب ؟</p> <p>- يردد المتعلمون البيت الاول فرديا من اجل الحفظ</p>	بناء التعلم
يستظهر	يقوم كل صف بتأدية البيت جماعيا	استثمار المكتسبات

المراحل

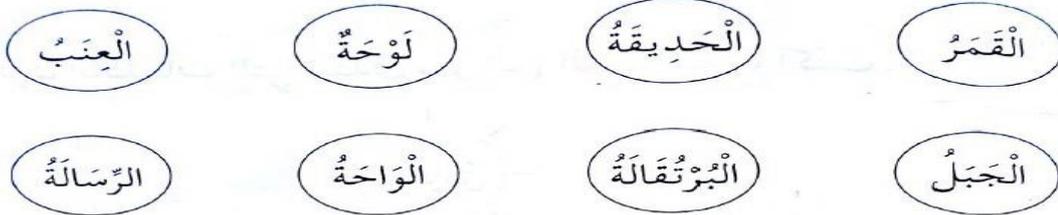
وضعية
الإطلاق

الوضعية التعليمية التعليمية

النشاط الأول

يكتب الحرف على اللوحة
قراءة الحرفين من سبورة الحروف

أَلُوْنُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى (أَلِ) الْقَمَرِيَّةِ .



النشاط الثاني

اقرأ الفقرة وأضع سطرا تحت الكلمة التي تتضمن "ال" القمرية

فتحت المحفظة ثم اخرجت الكتاب والمسطرة ، فتحت كتابي وقرأت الفقرة قراءة جيدة

النشاط الثالث "ال" لكل كلمة ثم اقرأ

بطة

حلويات

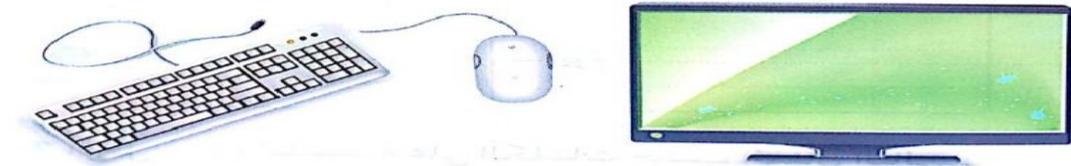
عسل

قرد

فراشة

النشاط الرابع

أَتَعَرَّفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْحَاسُوبِ ، وَأَكْمِلُ .



يَتَكَوَّنُ الْحَاسُوبُ مِنْ :

بناء التعلمات

مرحلة
الاستثمارإملاء مسموع :
أخذت البطاقة وشكرت المدير ثم عدت الى القسممرحلة
الاستثمارمرحلة
الاستثمار

