

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة

الميدان : فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: الغذاء الصحي

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	التذكير بالوضعية الإنطلاقية الأم : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات الخاصة بالوحدة 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 4 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة.	يبيدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلمات	النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، فوجدتُ كُلَّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنظَّمًا، لأن خَالِي سَيَزُورُنَا هَذِهِ اللَّيْلَةَ. حَضَرَتْ أُمِّي مُسْكِنًا بِاللَّحْمِ وَالْخَضِرِ - أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَدِيدٌ وَلَكِنِّي لَا أَحِبُّ الْخَضِرَ. - الأم : هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلَا بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بَنِيَّ. وَقَالَتْ لِحَدِيحَةٍ : اغْسِلِي الْفَوَاكِهِ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ. - أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأَخْرُجُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ. لَعِبَ أَحْمَدُ مَعَ ابْنِ خَالِهِ حَتَّى صَارَ مُتَعَبًا، ثُمَّ انْصَرَفَ قَائِلًا : تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ. النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: كيف وجد أحمد البيت؟ من سيزورهم؟ ماذا حضرت الأم؟ هل يحب احمد الخضر؟ ماذا قالت الام؟ القيم المستخرجة من النص - اكرام الضيف - ضرورة تناول الخضر والفواكه	ينصت ويبيدي الاهتمام يتذكر ويجب عن الأسئلة
المكتسبات	النشاط الثالث أجراء النص المنطوق تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتدرب على الدور
استثمار المكتسبات	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 06 التغذية والصحة

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ كان/ صار

الموضوع: الغذاء الصحي

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهو الطبق الذي حضرته الأم؟ مما يتكون؟ ماذا غسلت خديجة؟	يفهم السؤال ويجب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه بحرية لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد على المائدة؟ هل تحب هذا الطبق؟ ...</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (كان / صار) يسأل المعلم كيف كان الباب عندما دخلنا؟ كان الباب مغلقا وكيف صار القسم بعد تزيينه؟ صار القسم جميلا</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعية داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا كان/ صار مثل كان الجو باردا في الصباح وصار لأن دافئا</p> <p>النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن كان / صار</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجب عن الأسئلة يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة في وضعيات دالة
	استثمار المكتسبات	إنتاج شفوي: من خلال المناقشة والمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق ماهي الأكلة المفضلة لديك؟ عندما جاء الضيوف الى بيتكم ماظدا حضرت والدتك؟ اخوك لا يحب اكل الخضر بما تنصحه؟

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم:** 06 التغذية والصحة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: الغذاء الصحي

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	لماذا قالت الأم لأحمد يجب أن تأكل الخضر؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة ماذا قالت الأم لأحمد؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا يجب أن تأكل الخضر والفواكه - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني: اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none">- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها- يكتب المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي- ماهو عكس نظيفة؟ هيا عوض كلمة تأكل بكلمة تتناول- عوض كلمة الخضر بكلمة اللحم	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يمارس مهارات التعويض والاستبدال
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم الجملة قراءة ختامية محاكيا قراءة المعلم	يقرأ الجملة

المادة: لغة عربية **المستوى**: الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 05 البيئة والطبيعة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: الغذاء الصحي + حرف الواو

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الواو ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ، يكتبه محتدا ما مقابسا ، الكتابة م مع قعه ف . الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا يجب أن ننظف أسناننا صباحا ومساء؟ كيف نحافظ على نظافة ثيابنا؟	يفهم السؤال ويجب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قالت الأم لأحمد؟</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>يجب أن تأكل الخضر والفواكه</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها- يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none">- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من بعدها ؟- ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا- يردد المتعلمون الكلمة شفويا- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3؟- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت و <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none">- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم- عرض النموذج المخصص على السبورة- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة
	استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none">- اذكر كلمات تحتوي على حرف الواو وحدد موقعه- اين يقع حرف الواو في كلمة مكواة/وسادة/ وجه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أحمد لا يحب الخضر ماذا تقول له ؟ لماذا يجب ان نتناولها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: الوعي الصوتي ماذا قالت الأم لأحمد؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>يجب أن تأكل الخضر والفواكه</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ يجب - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3..؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ي <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينيب المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرا الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرا كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الياء وحدد موقعه في الكلمة - اين يقع حرف الياء في كلمة يد/ليمون/بييض/ظبي 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: الغذاء الصحي + تثبيت الحرفين و+ي

الهدف التعليمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف

المرات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف الواو</p> <ul style="list-style-type: none">- يكتب المعلم على السبورة صور موز/ شوكة/وردة- يسأل المعلم ما هو اسم كل صورة- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة- من يحدد موقع حرف الناء في كل كلمة؟- يعرض المعلم الكلمات- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الفاء</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم على السبورة : خيط/ أبيض/يد- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة- من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة- يعرض المعلم الكلمات- ما هو الحرف الناقص؟ اكمل كتابة الكلمة على اللوحة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 لصحة والتغذية
الميدان : فهم المكتوب
النشاط: ادماج (العاب قرائية)+انتاج كتابي
الموضوع: الغذاء الصحي
الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <p>سَدَيَا رَ ة وَ رَ قَ ة شَا يُ</p> <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: جندي / زورق / عيد / وشاح / وحش / عيادة / يخت / ظبي / شوك / دلو يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الياء واخرى حرف الواو كل تلميذ يقرأ كلمته ثم يلصقها في العربة المناسبة</p> <p>النشاط الثالث: اكمل الحرف الناقص م...زة / س...ف / ...لد / كرس... /</p>	يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في كلمات
استثمار المكتسبات	إملاء: يعرض المعلم الجملة على السبورة ثم يقرأها ويقرأ بعد التلاميذ - يملي المعلم الجملة ويكتب التلاميذ رفع وليد يده - تصحيح الأخطاء	يكتب ما يسمع ويصحح

وَخِطُّوا

حَلِّ

تَيْعِي

نُظِّفَا

خَالِي

سَيِّدُورُنَا

الْأُمَّة



فُرْدَة



ظَاوُوسٌ



مُصَوِّرٌ



دَانُو



يَا



خيار



أَيْمُون



۳۳
رِیَاضِی