الميدان :فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: جولة ممتعة

الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
العويم يبدي		وضعية
یب ی اهتمامه	عرض الوضعية الإنطلاقية الجزئية: يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك	وصعيد الإنطلاق
وتفاعله مع	الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات المهمة.	رةٍ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الموضوع	المهد. 3يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط	
	4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجيّة المتعلّقة بالمحور.	
ينصت	النشاط الأول:	
ويب <i>دى</i> الاهتمام	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت	
,	معبر يثير انتياه المتعلم	
يتذكر	خَرَجَتِ الْعَائِلةَ فِي نُزْهَةٍ أَلَى الغابة خَدِيجَةُ: أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ، أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ عَلَى الْيَمِينِ وَأَشْجَارُ الصَّفْصَافِ عَلَى الْيَسَارِ.	
ويجيب عن الأسئلة	أَخْمَدُ: مَا أَجْمَلَ مَنْظُرَ الطُّيُورِ وَهِيَ تَحُطُّ وَتَطِيرُ فَوْقَ إِلاَ غُصِنَانِ!	
ار مست	خَدِيجَةً : وَتِلْكَ الأَرَانِبُ تَقْفِرُ هُنَا وَهُنَاكَ، كَمْ هِيَ سَرِيعَةً!	
	اَحْمَدُ: هُذَاكَ عُصْفُورٌ عَلَى الأَرْضِ اِرُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ! اللَّهُ مُمَا دُنُّ اللَّهُ عَلَى الأَرْضِ اِرُبَّمَا هُوَ مُصَابٌ!	
	الْأَبُ: اِحْمِلْهُ بِرِفْقِ يَا بُنَيَّ، سَنَاخُذُهُ مَعَنَا إِلَى الْمَنْزِلِ. خَدِيجَةُ: نُعَالِجُهُ وَنَحْتَفِظُ بِهِ.	
	الْأُمُّ: أَحْسَنْتُمْ، فَقَدْ أَوْصَانًا الرَّسُولُ الكَرِيمُ بِالرِّفْقِ بِالْحَيَوَانِ.	
	النشاط الثاني:	ij
يحدد اهم	أجرأة النص المنطوق	
المعلومات	تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة	التعلمات
الواردة في النص	القيم المستخرجة من النص	<u> </u>
	الاعتزاز بالوطن الاهتمام بالطبيعة والبيئة	
	النشاط الثالث	
1	مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:	
يتدرب على الدور	أين ذهبت العائلة؟ ماذا رائ أحمد وخديجة في الغابة؟ مابه العصفور الذي وجده	
J3= ⁷	احمد؟ماذا فعلوا له؟	
	القيم المستخرجة من ال	
	الاهتمام بالطبيعة والبيئة الرفق بالحيوان	
	5 3,	
يمثل احداث	مسرحة احداث النص] T
النص مع زملائه	تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	استثمار المكتسبات
		ं तुं

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (هنا/ هناك)

الموضوع:جولة ممتعةً

الهدف التعلمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السوال	ماذا شاهد الأطفال في الغابة؟	وضعية
ويجيب عنه		الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهد ويعبر يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية على يستعمل وضعيات دالة	النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ماذا تشاهد؟ ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ هل توجد اوساخ في الغابة؟ النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (هنا /هناك) يسأل المعلم ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟ وتلك الأرانب تقفزهنا وهناك إنها سريعة جدا يشرح المعلم نستعمل هنا للاشارة الى القريب وهناك للاشارة الى البعيد النشاط الثالث: يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا هنا/ هناك مثل هنا ندرس وهناك نلعب / هناك شجرة برتقال / هنا يجلس وسيم النشاط الرابع: يظلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن يمين /يسار	بناء التعلمات
يجيب ويقدم جملا من انشائه	إنتاج شفوي: من خلال المناقشة بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق ذهبت مع اسرتك في جولة الى الغابة أو الحديقة ماذا رأيت هناك؟ ماذا فعلت مع إخوتك؟ كبف وجدتم المكان ؟ وماذا فعلتم قبل العودة؟ ترك فرصة للمتعلم ليعبر عن تجربته بكل حرية مع تهذيب لغته ترك فرصة للمتعلم ليعبر عن تجربته بكل حرية مع تهذيب لغته	استثمار المكتسبات

المادة: لغة عربية

الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قرآءة اجمالية

الموضوع:جولة ممتعة

الهدف التعلمي: يقر ا الجملة ويفهم معناهاويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة المستوى: الأولى ابتدائي

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال	ماذا فعلت الأسرة في نهاية الأسبوع؟	وضعية
ویجیب عنه	1 m = 0 1 2 m 01 20 01 21 22 m = 1	الإنطلاق
يجيب عن السؤال	النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب المدادة في الكتاب المدادة في الكتاب المدادة في الكتاب المدادة المدادة في الكتاب المدادة المدادة في الكتاب المدادة	
يردد الجملة	ماذا فعلت الأسرة في نهاية الأسبوع؟ ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟	
شفويا	من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا	
يستمع لقراءة	تقفر الأرانب هنا وهناك	
المعلم ويتابعه يقرا الجملة	- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات	
على السبورة	يردد المتعلمون الجملة بالتناوب	
	النشاط الثاني: 	
	اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة	
يحدد كلمات	- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا	
يحدد حلمات الجملة	عن طريق التقطيع الصوتي لها	ij
وحدودها	- يكتب المعلم الجملة على السبورة	_
یقرا کل کلمة علی انفراد	- يقرأ المعلم الجملة علي السبورة قراءة نموذجية	التعامات
يرتب الجملة	- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب	ป
	- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها	
	- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي	
	- يستبدل المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين اتمام	
	الجملة (تقفزتزحف/الأرانبالقردة)	
يقرا الجملة	يقرأ المتعلم النص كاملا محاكيا قراءة المعلم	استثمار
	١	المكتسبات

فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: جولة ممتعة +حرف النون

الهدف التعلمي: يتعرف على صوت النون ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال	ماهي الحيوانات التي رآها أحمد وخديجة في الغابة؟؟	وضعية
ويجيب عنه		الإنطلاق
يجيب عن	النشاط الأول: الوعي الصوتي	
السؤال	ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟	
يردد الجملة	من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا	
شفويا	تقفر الأرانب هنا وهناك	
يستمع لقراءة	- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها معدد المتعلمية المحدلة شفورا	
المعلم بحدد كلمات	- يردد المتعلمون الجملة شفويا النشاط الثاني:	
يحدد عدد	- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟	
•	- مَاهِي الكلمة الأولى الثانية الثالثة الرابعة	
	- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق بالقفر	
	النشاط الثالث:	
	ممارسة مهارات الوعي الخطي	
	- يعرض المعلم الجملة على السبورة	
71 to 2	- يقرا المعلم الجملة تأرير من المرتبة	7,
يقرا الجملة	- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟	: j
على السبورة	- من يعنع الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2	ā
	- من يست بست رحم وارحم 1 ارحم 2 الأرانب - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟الأرانب	التعلمات
يكتشف	- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا	ব
الصوت و	- يردد المتعلمون الكلمة شفويا	
يثبته	- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع5/4/3/2/1؟	
	- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة	
يكتشف كيفية	- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة	
كتابة الحرف يكتب الحرف	- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ن	
يعلب الحرف على اللوحة ثم	ماهو صديقتا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به قراءة الصوت مع الحركات	
علی کراس	النشاط الرابع:كتابة الحرف	
القسم	- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف	
,	- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم	
	- يُنبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم	
	- عرض النموذج المخصص على السبورة	
	يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	
يحدد موقع	 اذكر كلمات تحتوي على حرف النون وحدد موقعه 	استثمار
الحرف في	- اين يقع حرف النون في كلمة سنبلة/نملة/رمان/أمين	المكتسبات
كلمة		

الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: جولة ممتعة + حرف الزاي

الهدف التعلمي: يتعرف على صوت الزاي ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال	ماذافعل أحمد للعصفور المصاب؟	وضعية
ويجيب عنه		الإنطلاق
يجيب عن	النشاط الأول: الوعي الصوتي	
السؤال	ماذا قالت خديجة عن الأرانب؟	
يردد الجملة	من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا	
شفويا	تقفر الأرانب هنا وهناك	
يستمع لقراءة	- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها	
المعلم ويتابعه يقرا الجملة على	- يردد المتعلمون الجملة شفويا النشاط الثاني:	
يعرب الجملة على ا	المعلم المعلم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟	
، معبوره يحدد كلمات	- ماهى الكلمة الأولى الثانيةالرابعة	
الجملة وحدودها	- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق بالقفز	
يقرا كل كلمة	النشاط الثالث:	
على انفراد	ممارسة مهارات الوعي الخطي	
يرتب الجملة	 يعرض المعلم الجملة على السبورة 	
	- يقرأ المعلم الجملة	· 1 '
يتعرف على	- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية	بناء
مقاطع الكلمة	- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ منذ باكارة قرص قرص أوري من المراتكات المرات	1
يستخرج	- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 مراجع الكامة الاخبرة التي حذفه النامير عديدة المساكلين التي عند الكامة الإخبرة التي عند الكامة الإخبرة التي ال	التعلمات
الصوت	- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟تقفر - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا	ป
المقصود	- يردد المتعلمون الكلمة شفويا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا	
يميز الصوت	و من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/3؟	
سمعا وقراءة	- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة	
في وضعيات	- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة	
مختلفة	- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ز	
يكتشف كيفية	ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به	
كتابة الحرف	قراءة الصوت مع الحركات	
يكتب الحرف	النشاط الرابع: كتابة الحرف	
على اللوحة ثم	- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف كتب المتعلمين المرفى على الله مقالله خططة مواكلة الكتابة المعلم	
علی کراس	- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة االمخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم	
القسم	- ينبه المعلم على الاحتصاء ويصفح المنعم - عرض النموذج المخصص على السبورة	
	عرب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	
يحدد موقع	- اذكر كلمات تحتوي على حرف الزاي وحدد موقعه في الكلمة	استثمار
الحرف في كلمة	- اين يقع حرف الزائي في كلمة حلزون/ جزر/ زبيب/موز	المكتسبات

المستوى: الأولى ابتدائي المقطع رقم:05 البيئة والطبيعة المادة: لغة عربية

الميدان :فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع: جولة ممتعة+ تثبيت الحرفين ن+ز

الهدف التعلمي: يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف ١١ > ١٠٠١

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
یکتب مایسمع	يقرأ الحرفين على سبورة الحروف	وضعية
ويصحح	يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة	الإنطلاق
يتعرف على	النشاط الأول: تثبيت حرف النون	
الحرف في	- يكتب المعلم على السبورة الكلمات نحلة/ بنات/ ثعبان	
كلمات	- يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم	
يمارس	- يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟	
مهار ات الو عي	- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة	
الصوتي	من يحدد موقع حرف النون في كل كلمة؟	
ر ي	- يعرض المعلم مرة ثانية الكلماتحلة /ثعبا/بت	
	- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة	
	<u>النشاط الثاني: تثبيت حرف الزاي</u>	·J·
يتعرف على	- يعرض المعلم على السبورة صور: زيت/خبز/معزاة	بناء التعلمات
الحرف في	- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة	1
كلمات	- يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟	1
يمارس	-من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة	
مهارات	- من يحدد موقع حرف الزاي في كل كلمة	
الوعي المروة	- يعرض المعلم الكلمات <u>يت/خب /مع</u> ة	
الصوتي	- ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة	
	النشاط الثالث:	
	يقرأالمتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب	
يثبت		
الحرفين		
بنجز على		-
يبر سي كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة	ستثمار المكتس
·		ا خ
		لمكأ
		<u> </u>
		ับ

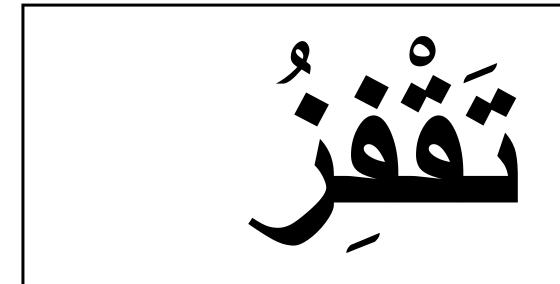
الميدان :فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية)+انتاج كتابي

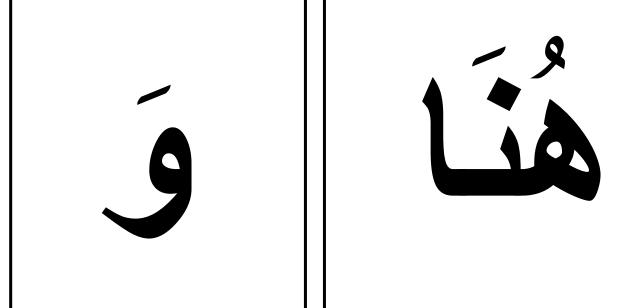
الموضوع:جولة ممتعة

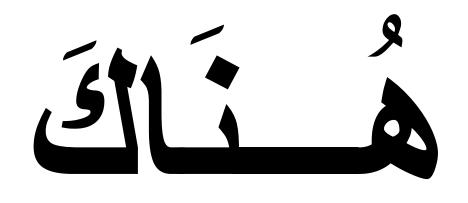
الهدف التعلمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

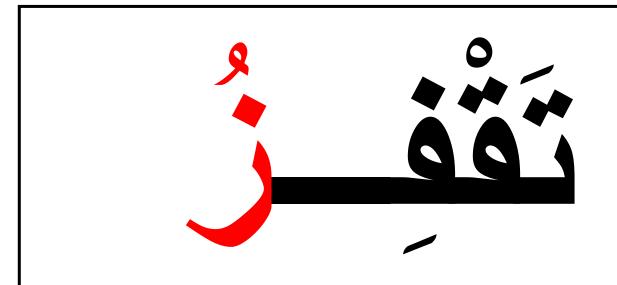
التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
یکتب مایسمع	يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف	
ويصحح	يملي المعلم على اللوحة حروفا	الإنطلاق
يضع	النشاط الأول: يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها	
الحرف في	وربطها بصورتها	
المكان المناسب	عِ نَا نُ عِ الْ انْ الْ الْ الْ الْ الْ الْ الْ الْ الْ ال	
يتعرف على	النشاط الثاني:	
الحرف في كلمات	يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:	
كلمات	زربية/ نسر/زبدة/ نحلة/ زرافة/ عجوز/ قزم/قناع/ عنيد/ زائد	
	يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف النون واخرى حرف الزاي كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة	بناء
		التطمات
	النشاط الثالث:	
يثبت	انصت الى المعلم عندما تسمع كلمة تحتوي على حرفي النون والزاي معا	
الحرفين	ارفع يدك بسرعة	
0 . 9	نار/حلزون/ مزمار/ میزان/ نورس/ منزل	
یکتب مایسمع	يكتب على اللوحة ميزان/ منزل/ حلزون	-5
ويصحح		ستثمار المكتسب
		ا ا ا
		Simi
		র





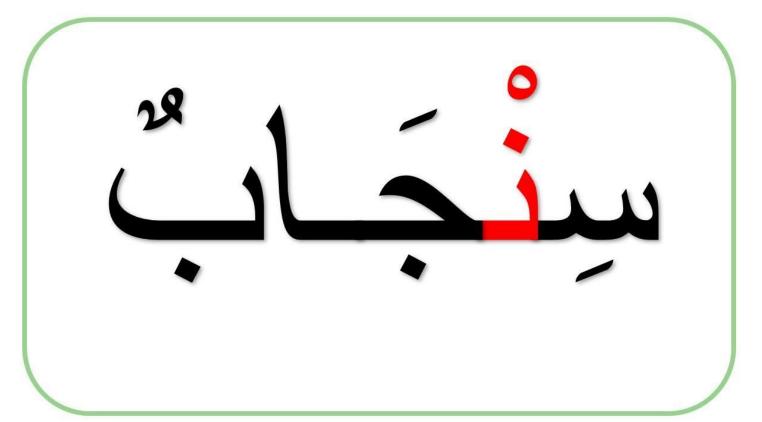


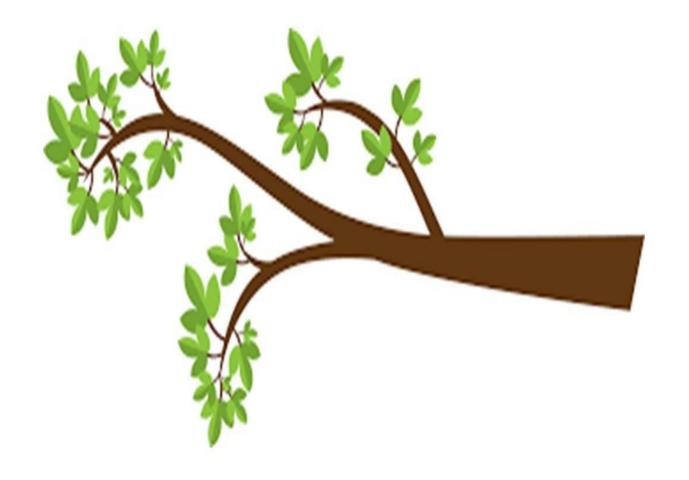












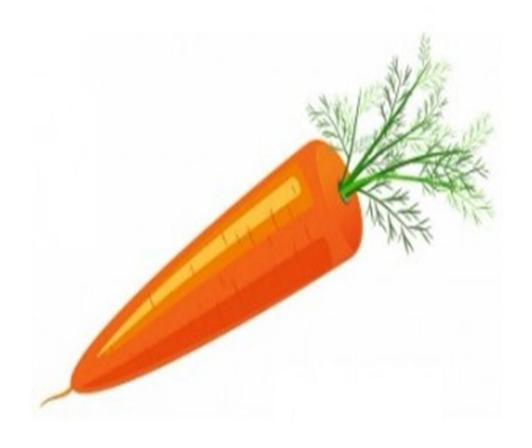








ح الرون







3 ()



