

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الإنطلاقية الأم: ذهبت في يوم من الأيام مع أسرتك الى القرية التييسكن فيها أحد أقاربك وقمتم بزيارة الحقل الذي يملكه، ماذا شاهدت في القرية؟ وما الذي أعجبك فيها؟ ماالفرق بين القرية وبين الحي الذي تسكن فيه؟ عرض المهمات والتركيز على المهمة الأولى <b>- يتعرف المتعلم على أوصاف القرية</b>	يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلم	<b>النشاط الأول:</b> يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم <b>النشاط الثاني:</b> مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: عن ماذا تحدث الجد؟ ماذاقال الجد عن القرية؟ وكيف هم سكانها؟ كيف وجدأحمد القرية لما زارها؟.... <b>النشاط الثالث:</b> أجراً النص المنطوق المكان: ماهو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟.....القرية الزمان: متى زار أحمد القرية؟ الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....الجد و أحمد القيم: ماهي الصفات التي يتميز بها اهل القرية؟ الطيبة، الصدق، المحبة والاحترام	ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
المكتسبات	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عما حدث الجد أحمد؟ هل زار أحمد القرية؟ كيف وجدها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعلان هل يوجد سيارات؟ هل هناك بيوت كثيرة؟.....</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> التعرف على الصيغ (اليوم، غدا) يسأل المعلم من يذكرني في أي يوم نحن؟ وغدا ماهو اليوم الذي سنكون</p> <p><b>اليوم الأحد وغدا الإثنين</b> يكتب المعلم الجملة علنا لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ</p> <p><b>النشاط الثالث:</b> يستعمل الصيغة أكمل الجمل ..... يدرس الفوج الأول و.... يدرس الفوج الثاني ..... رفع تلاميذ السنة الخامسة العلم و..... يرفعه تلاميذ السنة الرابعة ..... 27 ديسمبر و..... 28 ديسمبر النشاط 04: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على اليوم / غدا</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	<p><b>إنتاج شفوي:</b> من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>ماذا طلب أحمد من جده؟ في رأيك ماذا أجابه الجد؟ هل ذهب في نفس اليوم؟ ماذا شاهد أحمد في القرية؟ وماذا فعل حسب الصورة؟</p>	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما الذي أعجب أحمد في القرية؟ وأنت ما الذي أعجبك؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</b></p> <p>هل يوجد في القرية مساكن كثيرة؟ ماذا يوجد فيها؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة المزارع في القرية واسعة</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الاولى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>كيف هي الحياة في القرية وكيف هو الهواء؟</p> <p>الحياة هادئة والهواء نقي</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul>	<p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة</p>
المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرا	يقرأ من الكتاب

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أين ذهب أحمد مع جده؟ كيف وجد احمد القرية؟ ماذا يوجد فيها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : المزارع في القرية واسعة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</p> <p>- تبقى على السبورة كلمة المزارع - واسعة يقرأها التلاميذ عدة مرات</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</b></p> <p>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع</p> <p>كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟</p> <p>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق</p> <p>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</p> <p>- يبقى فقط المقطع ع على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</p> <p>هيا نرحب بحرف العين</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرا كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
	استثمار المكتسبات	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف العين وحدد موقعه</p> <p>- اين يقع حرف الراء في كلمة عمر - معلم - جامع</p>

فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: في القرية+ حرف الهاء

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الهاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا قال احمد عن الحياة في القرية وكيف هو الهواء فيها	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة : الحياة هادئة والهواء نقي يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة <b>هادئة - الهواء</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</p> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p><b>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</b></p> <p>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /القفز/ التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع هـ على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف الهاء - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة يكشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
	استثمار المكتسبات	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف الهاء - ابن يقع حرف الهاء في كلمة <b>مهر/ هشام/ منبه</b></p>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ها- عو- هـ ع....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول: تثبيت حرف العين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات <b>عماد/بائع/ سعيد:</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف العين في كل كلمة؟</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ...ماد/باي/.../س...يد</li> <li>- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني: تثبيت حرف الهاء</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>فهد- هرة- منبه</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الهاء في كل كلمة</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ف...د/...رة/منب....</li> <li>- ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b> يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة هـ - ع - هي - عا.....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول:</b> ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي الهاء والعين معا العهن - ربع - هراء - معاهدة - بارع - معهد</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: <b>عربة - هدية / جهاز / غسل - / عهد / عربية / هاتف / هيثم / مهمة / عابد / معجون /</b> يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الهاء والثانية حرف العين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة</p>	يتعرف على الحرف في كلمات  يضع الحرف في المكان المناسب
	<p><b>النشاط الثالث:</b> انصت الى المعلم عندما تسمع حرف العين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الهاء ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا مجاهد / بهية / عربية / ساعة / جمع / عهد / هلع</p>	يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	يملي المعلم على اللوحة عماد - مهر - هلع	يكتب ما يسمع ويصحح

الْعَزَائِمِ

فِي

الْقُرْبَةِ

وَاسِعَةٍ

الْحَيَاةُ

فَأَدْبَتُهُ

الْحَيَاةُ

و

الْفَوَائِدُ