

إدماج المقطع الخامس السنة الأولى

نص الإدماج

بمناسبة عيد الشجرة ذهب المعلم مع التلاميذ في جولة إلى الغابة

- أحمد : ما أجمل هذا المكان ! وما أروع منظر الطيور ! وهي تحلق في السماء

- هدى : وما أجمل منظر الفراشات ! وهي تحوم **هنا وهناك** حول الأزهار

- المعلم : كل تلميذ سيغرس فسيلة ويسقيها

- فاطمة : هذا المكان جميل يجب أن نحافظ عليه

- المعلم : فعلا وطننا كله جميل ويجب أن نحافظ عليه

بتنظيف المحيط وغرس الأشجار

- بلال : أنا سأغرس فسيلتي على **يمين** الطريق



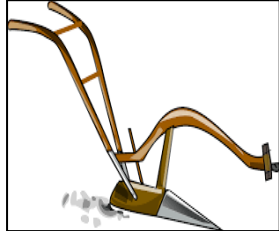

وأنت اغرسها على **يساره** يا أحمد

- هدى : عندما أعود إلى البيت سأهتم بحديقة

منزلنا واسقي نباتاتها

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	يذكر المعلم بالوضعية الانطلاقية الام والمهمات المرتبطة بها	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتدرب على المسرحة	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>نص الإدماج</p> <p>بمناسبة عيد الشجرة ذهب المعلم مع التلاميذ في جولة إلى الغابة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحمد : ما أجمل هذا المكان ! وما اروع منظر الطيور ! وهي تحلق في السماء - هدى : وما أجمل منظر الفراشات ! وهي تحوم هنا وهناك حول الأزهار - المعلم : كل تلميذ سيغرس فسيلة ويسقيها - فاطمة : هذا المكان جميل يجب أن نحافظ عليه - المعلم: فعلا وطننا كله جميل ويجب أن نحافظ عليه بتنظيف المحيط وغرس الأشجار - بلال: أنا سأغرس فسيلتي على يمين الطريق وأنت اغرسها على يساره يا أحمد - هدى: عندما أعود إلى البيت سأهتم بحديقة منزلنا واسقي نباتاتها <p>النشاط الثاني: أجراة احداث النص تجزئة النص وتمثيل الأدوار فرديا من طرف التلاميذ بغية التدريب النشاط الثالث الى اين ذهب التلاميذ؟ ماهي المناسبة؟ ماذا شاهد التلاميذ في الغابة؟ ماذا فعل التلاميذ؟</p>	بناء التعلمات
يمثل احداث النص مع زملائه	مسرحة النص : الجمع بين الأدوار وتمثيل النص من طرف المتعلمين	استثمار المكتسبات

التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويحجب عنه	الى اين ذهب التلاميذ؟ ماذا يوجد في الغابة؟ وانت هل ذهبت الى الغابة؟ ماذا فعلت هناك؟	وضعية الإنطلاق
دلالة يوظف الصيغ المدروسة في وضعيات حقيقية ذات	<p>النشاط الأول: يستعمل الصيغة يمين/يسار</p> <p>لاحظ جيدا وعبر بجمل</p> <p>- المسطرة معلقة على السبورة</p> <p>يقف عبد الرحيم على المعلم</p> <p>- تجلس سيرين على خديجة</p> <p>النشاط الثاني: يستعمل الصيغ (هنا/ هناك)</p> <p>لاحظ جيداً ثم اكمل بهنا/ هناك</p> <p>.... تجلس ابتسام و..... يقف الحارس</p> <p>.... ندرس و..... نلعب</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل التعجب</p> <p>زهرة جميلة الزهرة</p> <p>النخلة طويلة النخلة</p>	بناء التعلمات
يستعمل الصيغ في جمل من انشائه	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدروسة	استثمار المكتسبات

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدروسة يملى العلم على اللوحة الحروف	وضعية الإنطلاق
يشاهد الصور يحدد الكلمات ويقطعها شفويا يحدد مقاطع الكلمة	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</p> <p>يعرض المعلم على السبورة الصور على السبورة ويسأل</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يوجد في الصورة 1 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث؟ - ماذا يوجد في الصورة 2 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث... - ماذا يوجد في الصورة 3 من يقطع الكلمة الى مقاطع صوتية؟ ماهو المقطع الاول؟ الثاني؟ الثالث... 	
يستعمل المقاطع في تركيب كلمات	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يوزع المعلم على التلاميذ مقاطع الكلمات الموجودة في الصور ويطلب منهم تركيب الكلمات اعتمادا على التقطيع الصوتي ثم قراءتها</p>	بناء التعلمات
يقرأ الجملة	<p>النشاط الثالث:</p> <p>يكتب العلم الجملة على السبورة</p> <p>غرس خالد نخلة وأزهارا</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب من المتعلمين قراءة الجملة قراءة صامتة - يقرأ المعلم الجملة ثم يقرأ التلاميذ بالتناوب - يشوش المعلم الجملة ويطلب من التلاميذ ترتيبها 	
يكتب وفق المقاييس	يكتب الجملة على كراس المحاولة يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية	ن المكتسب استثمار

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم																														
وضعية الإنطلاق	يملي المعلم على اللوحة الحروف : التصحيح الجماعي الآتي على السبورة المخططة	يكتب وفق المقاييس																														
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>يعطي المعلم كل تلميذ صورة (او اشياء) ثم يطلب منهم وضع الصورة في خانة التي تتضمن حرفا منها المناسبة في الجدول (او في علبة مثلا) على السبورة</p> <table border="1"> <tr> <td>ث</td> <td>ذ</td> <td>ن</td> <td>ز</td> <td>خ</td> <td>غ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني:</p> <p>يلق المعلم على السبورة مقاطع ويطلب من التلاميذ ترتيبها لشكيل كلمات على اللوحة</p> <table border="1"> <tr> <td>غ</td> <td>ذ</td> <td>ء</td> <td>خ</td> <td>زا</td> <td>د</td> <td>ة</td> <td>ن</td> <td>غص</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>النشاط الثالث:</p> <p>يكتب المعلم الجملة على السبورة المخططة ذبح الجزار ثورا يقرأ المعلم الجملة يقرأ المتعلمون الجملة بالتناوب يملي المعلم الجملة على التلاميذ - يكتب المتعلمون الجملة على كراس القسم - يصحح الأخطاء</p>	ث	ذ	ن	ز	خ	غ							غ	ذ	ء	خ	زا	د	ة	ن	غص										يتعرف على الحروف داخل الكلمات يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته يكتب وفق المقاييس
	ث	ذ	ن	ز	خ	غ																										
غ	ذ	ء	خ	زا	د	ة	ن	غص																								
استثمار المكتسبات	ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة	يثبت تعلماته																														

التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية

المراحل

يكتب
ما يسمع
ويصححيقرا الحروف على السبورة
يملي المعلم بعض الحروف على اللوحةوضعية
الإنطلاق

ورقة عمل ادماج المقطع الخامس للسنة الأولى

1- اقرأ وأربط

30



ثَلَاثُونَ

خَرُوقٌ

نَخْلَةٌ

عَزَالٌ

2- اكتب المقطع ناقص



مُتَأ...

...خَلَةٌ

صَارُو...

جَرُّ...

3- ألاحظ الصورة وأكتب



4- أرتب الجملة البذور - زرع - الجد -

يوظف تعلماته في حل وضعيات

بناء التعلم

ورقة عمل ادماج المقطع الخامس للسنة الأولى

1- أقرأ وأرّبط

30



ثَلَاثُونَ



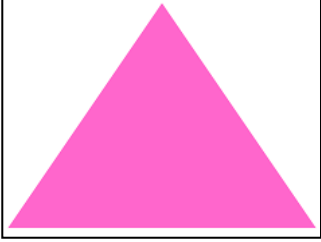
حُرُوفُ



نَخْلَةٌ

غَزَالٌ

2- اكتب المقطع الناقص



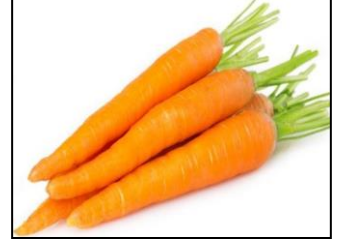
م...أ...



...خلة

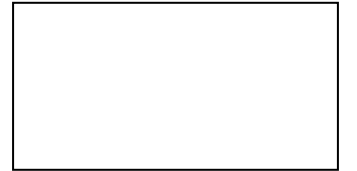
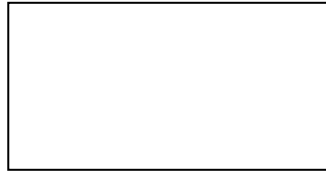
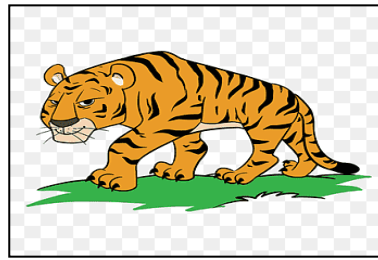
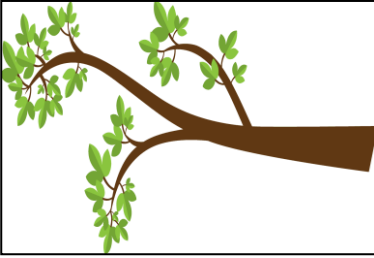


صَارُوا...



ج...رُ

3- الأخط الصور وأكتب



4- أرّب الجملة البذور- زرع- الجد-

