

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة

الميدان : فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: الفحص الطبي

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | التقويم |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق | عرض الوضعية الإنطلاقية الأم : يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات 1 يتسوق التلميذ رفقة أحد الوالدين للتعرف على مختلف الأغذية. 2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم. 3 يقوم بزيارة الطبيب دورياً للفحص العام. 4 يدرك أهمية التغذية الصحية والمراقبة الطبية والنظافة في الحفاظ على الصحة. | ييدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع |
| بناء التعلم | النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملاً الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم رجع أحمد من المدرسة عند الظهر فرحاً، وقال لأمه: لقد زارنا الطبيب اليوم، ولما جاء دوري دخلت الغرفة، فقاست الممرضة طولي ووزني، وفحص الطبيب حلقي وأذني وأسناني، وتسمع إلى دقات قلبي، وقال: ثوبك نظيف و بدئك معافى. و حين أنتهي من عمله، جمعنا في القسم وقال لنا: أتعرفون كيف نحافظ على صحة الأجسام؟ ثم واصل كلامه قائلاً: بتغيير ثياب المدرسة إذا رجعتم إلى الدار، وغسل الأيدي بالماء والصابون قبل الأكل، وتنظيف الأسنان كل صباح وكل مساء بالفرشاة ومعجون الأسنان. قال أحمد: عرفت الآن يا أمي لماذا نقوم بتلك الأعمال يومياً. ضمت الأم ابنها إليها وقالت: الحمد لله...إبني نظيف الثياب ومعافى الجسد، ومطيع لأوامر والديه ومعلمته. النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: كيف عاد أحمد الى البيت؟ من زارهم اليوم؟ ماذا فعلت الممرضة؟ وماذا فعل الطبيب؟ كيف نحافظ على صحتنا؟..... القيم المستخرجة من النص -المحافظة على نظافة الثياب والجسم النشاط الثالث أجراء النص المنطوق تمثيل الأدوار فردياً من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة | ينصت وييدي الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتدرب على الدور |
| المكتسبات | مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ | يمثل احداث النص مع زملائه |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ كيف؟ لماذا؟

الموضوع: الفحص الطبي

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه وييدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق | من زار التلاميذ في القسم؟ ماذا فعل لهم؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلم | النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه بحرية لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعل الطبيب ؟ كيف يظهر احمد ؟... النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (كيف؟ /لماذا؟) ماذا سأل الطبيب التلاميذ عندما انهي الفحص؟ كيف تحافظون على صحة أجسامكم؟ لماذا عاد أحمد فرحا؟ | يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة |
| | النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا كيف/ لماذا مثل | يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية |
| | النشاط الرابع: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل استفهامية تتضمن كيف /لماذا | يستعمل الصيغة في وضعيات دالة |
| | إنتاج شفوي: من خلال المناقشة والمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق هل تذكرون يوم زارتنا الطبيبة؟ من كان معها؟ ماذا طلب منكم المعلم؟ ماذا فعلت الطبيبة؟ وماذا أعطتك؟ | يجيب ويقدم جملا من انشائه |
| استثمار المكتسبات | | |

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 06 التغذية والصحة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع: الفحص الطبي

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق | كيف نحافظ على صحتنا؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلمات | <p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة</p> <p>ماذا قال الطبيب لأحمد بعد أن فحصه من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p>ثيابك نظيفة وبدنك معافي</p> <p>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات يردد المتعلمون الجملة بالتناوب</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <p>- يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها</p> <p>- يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>- يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب</p> <p>- يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها</p> <p>- يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي</p> <p>- ما هو عكس نظيفة؟ هيا عوض كلمة نظيفة بعكسها في الجملة</p> <p>- عوض كلمة معافي بكلمة سقيم وكلمة نظيفة بكلمة متسخة</p> | <p>يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يمارس مهارات التعويض والاستبدال</p> |
| استثمار المكتسبات | يقرأ المتعلم الجملة قراءة ختامية محاكيا قراءة المعلم | يقرأ الجملة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان

فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع: الفحص الطبي + حرف الثاء

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الثاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق | ماذا يجب أن ننظف أسناننا صباحا ومساء؟ كيف نحافظ على نظافة ثيابنا؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قال الطبيب لأحمد بعد أن فحصه؟</p> <p>ثيابك نظيفة وبدنك معافي</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <ul style="list-style-type: none">- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها- يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none">- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟- ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالففز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض المعلم الجملة على السبورة- يقرأ المعلم الجملة- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟ثيابك- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا- يردد المتعلمون الكلمة شفويا- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ما هو المقطع 3/2/1؟- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ث <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none">- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم- ينبه المعلم على الأخطاء ويصحح المتعلم- عرض النموذج المخصص على السبورة- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم | يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم يحدد كلمات الجملة |
| | استثمار المكتسبات | <ul style="list-style-type: none">- اذكر كلمات تحتوي على حرف الثاء وحدد موقعه- اين يقع حرف الثاء في كلمة ثلج- محراث/ بحث/مثلث |

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق | ماذا يجب ان نفعل قبل الاكل وبعد وعند الدخول الى المنزل؟ | يفهم السؤال ويجيب عنه |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول: الوعي الصوتي</p> <p>ماذا قال الطبيب لأحمد بعد أن فحصه؟</p> <p>ثيابك نظيفة وبدنك معافى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها - يردد المتعلمون الجملة شفويا <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟ - ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة...الرابعة - من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الخطي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الجملة على السبورة - يقرأ المعلم الجملة - يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية - من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟ - من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2 - ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟نظيفة - يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا - يردد المتعلمون الكلمة شفويا - من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1/2/3..؟ - يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة - تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة - حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ف <p>ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به</p> <p>قراءة الصوت مع الحركات</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم | <p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرا الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرا كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p> |
| | استثمار المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الفاء وحدد موقعه في الكلمة - اين يقع حرف الفاء في كلمة ظرف/ مفتاح/فريد/نظيف |

| المراحل | الوضعيات التعليمية التعليمية | التقويم |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق | يقرأ الحرفين على سبورة الحروف يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة | يكتب ما يسمع ويصحح |
| بناء التعلمات | <p>النشاط الأول: تثبيت حرف الثاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم على السبورة الكلمات ثمرة/بحث/ميثاق - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الثاء في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ...مرة /بحـ.../مي...ق - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الفاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على السبورة صور: فلفل/فأس/ظرف - يطلب من التلاميذ اسم كل صورة - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة - يعرض المعلم الكلمات ...ل...ل/أس/ظر... - ما هو الحرف الناقص؟ اكمل كتابة الكلمة على اللوحة <p>النشاط الثالث: يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p> | <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p> |
| استثمار المكتسبات | ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة | ينجز على كتاب الأنشطة |

المادة: لغة عربية **المستوى** : الأولى ابتدائي **المقطع رقم**: 06 الصحة والتغذية

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع:الفحص الطبي

الهدف **التعلمي**: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

| المراحل | الوضعية التعليمية التعلمية | التقويم | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----|---|----|---|---|---|---|-----|---|--|-----------------------------------------------------------|
| وضعية الإنطلاق | يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف يملي المعلم على اللوحة حروفا | يكتب ما يسمع ويصحح | | | | | | | | | | | | |
| بناء التعلم | <p>النشاط الأول: يوزع المعلم على المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها وربطها بصورتها</p> <table border="1"><tr><td>ذ</td><td>با</td><td>بَ</td><td>ة</td></tr><tr><td>مُ</td><td>ث</td><td>أ</td><td>ث</td></tr><tr><td>ث</td><td>يَا</td><td>ب</td><td></td></tr></table> | ذ | با | بَ | ة | مُ | ث | أ | ث | ث | يَا | ب | | يضع الحرف في المكان المناسب يتعرف على الحرف في الكلمات |
| | ذ | با | بَ | ة | | | | | | | | | | |
| مُ | ث | أ | ث | | | | | | | | | | | |
| ث | يَا | ب | | | | | | | | | | | | |
| استثمار المكتسبات | <p>النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: ثوم- فيل/فراولة/ثعلب/ مثال/سفينة/عفاف /وثب/ثعبان/قافلة/ ثور/حرفث/ مثل/ سيف/ يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الثاء واخرى حرف الفاء كل تلميذ يقرأ كلمته ثم يلصقها في العربة المناسبة</p> <p>النشاط الثالث: يكتب المعلم في كل مرة كلمة بحرف خاطئ و يقرأها ثم يطلب من التلاميذ اكتشاف الخطأ والتصحيح على اللوحة مفلث-مثلث/ثيل----- فيل/ فياب----- ثياب/ النشاط الرابع اكمل الحرف الناقص م.....تاح /زرا...ة/.....لاح/.....علب/أثا.....</p> | يكتب ما يسمع ويصحح | | | | | | | | | | | | |





نَحْنُ

عُرْفَةُ

أَنْفِصِ

فِيهِ

نَظِيفٌ



فراشة



مفتاح



مِعْطَافٌ



د ف

30

سَلَامُونَ



مِفْطاح



فوف

