دليل الألعاب التمهيدية الخاصة بالتعليم الابتدائي

3

السنة الثالثة

جدول توزيع الكفايات حسب المراحل

في نهاية السنة الثالثة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة مستعملا مهارات الجري والقفز والرمي والقذف، والتوازن والألعاب الجماعية والتسلق والجمباز.			
المرحلة 1	**المرحلة 2**	**المرحلة 3**	**المرحلة 4**
في نهاية المرحلة الأولى من السنة الثالثة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية متناسقة في الجري والقفز والرمي والقذف.	في نهاية المرحلة الثانية من السنة الثالثة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم(ة) حركات بدنية متناسقة في الجري السريع والبطيء، والقفز والرمي والقذف والتوازن.	في نهاية المرحلة الثالثة من السنة الثالثة، وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة في الجري والرمي والتوازن والألعاب الجماعية.	في نهاية المرحلة الرابعة من السنة الثالثة وفي وضعية دالة، يؤدي المتعلم (ة) حركات بدنية منظمة مستعملا مهارات الجري والقفز والرمي، والقذف والتوازن والألعاب الجماعية.

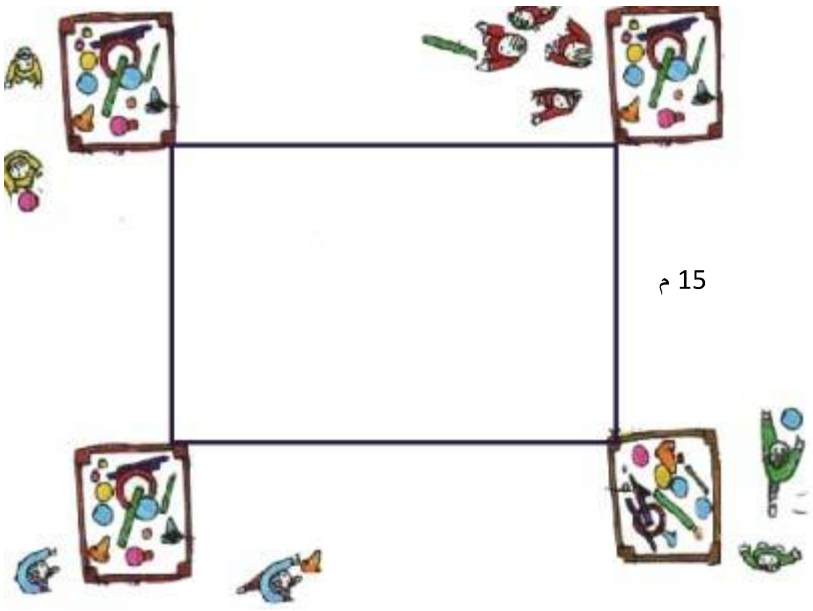
السنة الثالثة	المرحلة 1

☜ **عنوان الوضعية:** خلية النمل.

☜ **الهدف التعلمي:** أجري حاملا أداة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات، تقف كل مجموعة عند زاوية فضاء على شكل مربع ضلعه حوالي 15متـرا، عند إشارة الأستاذ يحاول كل عنصر من المجموعة وبالتوالي نقل أداة خاصة بالمجموعة (اللون، الشكل...الخ) إلى الجهة المقابلة. تنجز المحاولة ثلاث مرات.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ التنقل سريعا مع حمل الأداة من جهة إلى أخرى.

☜ **تعديلات ممكنة :**

- ❖ تحديد وقت التنقل.
- ❖ عدد الأدوات.
- ❖ ضلع المربع.
- ❖ تنويع مسار نقل الأدوات.
- ❖ تنويع المجموعة المنافسة.

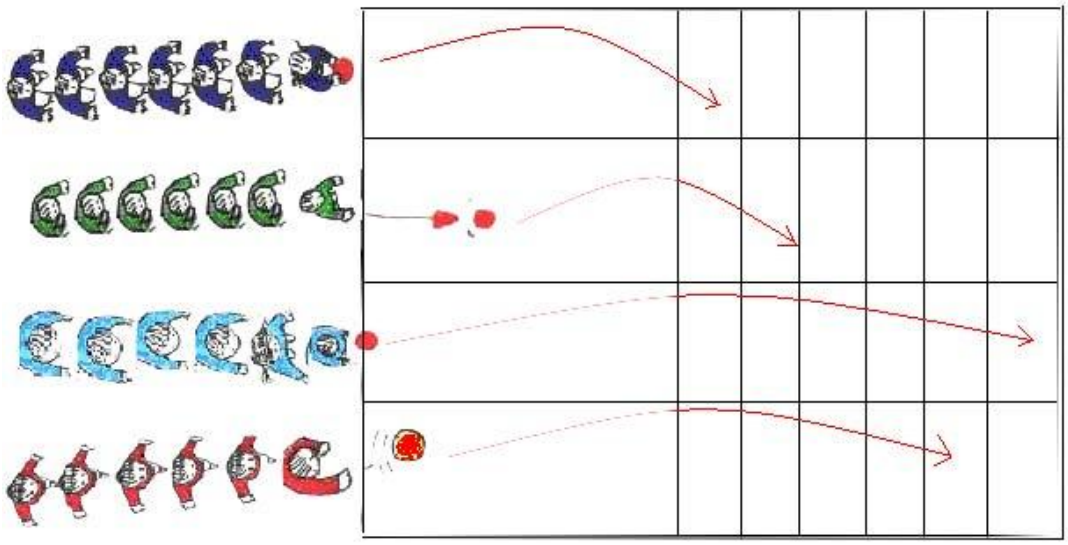
السنة الثالثة	المرحلة 1

☜ **عنوان الوضعية:** الرمي باليدين معا.

☜ **الهدف التعلمي:** أرمي أداة إلى أبعد نقطة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يحاول كل تلميذ رمي أداة (في حدود 1 كلغ) إلى أبعد مدى داخل مجال مقسم إلى مناطق ذات قيم مختلفة من نقطة إلى خمس نقط .



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ رمي الأداة باليدين معا بشكل بشكل متصاعد إلى الأمام.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ نوع الأداة.
- ❖ طول المناطق.
- ❖ طريقة الرمي.

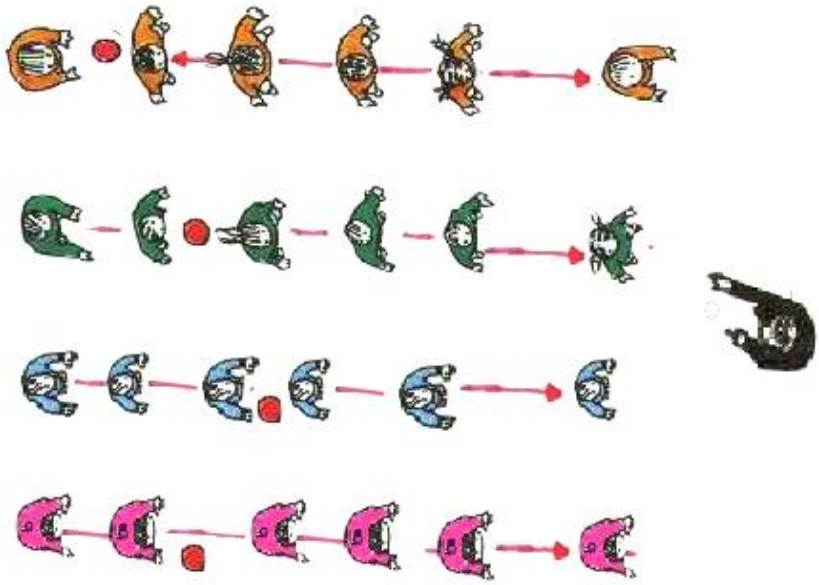
السنة الثالثة	المرحلة 1

☜ **عنوان الوضعية:** التمريرات السريعة المتسلسلة.

☜ **الهدف التعلمي:** أمرر الكرة بسرعة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

تتنافس أربع مجموعات حيث تحاول كل واحدة منها إيصال الكرة إلى العنصر المتواجد في مؤخرة المجموعة قبل المجموعات المنافسة استجابة لتعليمة الأستاذ الذي يحدد في البداية طريقة التمرير، مثلا عند قوله: "التمرير من فوق الرأس" يحاول كل أفراد المجموعة وهم مصطفون داخل الممر، تمرير الكرة من فوق الرأس إلى الزميل الموالي حتى آخر عنصر، وذلك قبل المجموعات الأخرى.



☜ **المطلوب إنجازه:**

❖ الإسراع في تمرير الكرة دون إسقاطها.

☜ **تعديلات ممكنة:**

❖ تغيير التعليمة: مثال التمرير من اليمين إلى اليسار، التمرير من اليمين إلى اليمين، التمرير من اليسار إلى اليسار، التمرير من بين الرجلين.

❖ المسافة الفاصلة بين عناصر المجموعة.

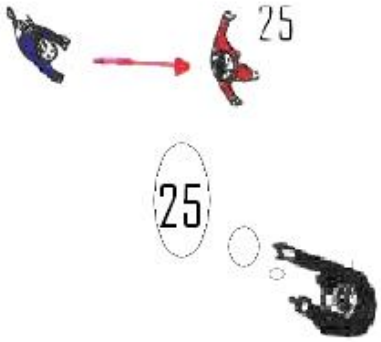
السنة الثالثة	المرحلة 1

☜ **عنوان الوضعية:** الهارب والمطارد.

☜ **الهدف التعلمي:** أجري سريعا قبل أن ألمس من طرف المطارد.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يتجمع التلاميذ وراء خط الانطلاق، ثم يبدأ الأستاذ بإعطاء كل عنصر رقما معينا، بعدئذ ينادي برقم معين فيتحتم على صاحبه التسلل من المجموعة والجري نحو خط الوصول قبل أن يلمسه صاحب الرقم الذي يليه (مثال عند المناداة على رقم 4 يلاحقه رقم 5...الخ).



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ بالنسبة للهارب: الجري بسرعة قبل أن يلحق به المطارد.
- ❖ بالنسبة للمطارد: الجري بسرعة للمس الهارب قبل خط الوصول.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ تغيير التعليمة: مثال التمرير من اليمين إلى اليسار، التمرير من اليمين إلى اليمين، التمرير من اليسار إلى اليسار، التمرير من بين الرجلين.
- ❖ تغيير المسافة الفاصلة بين خط الانطلاق وخط الوصول.

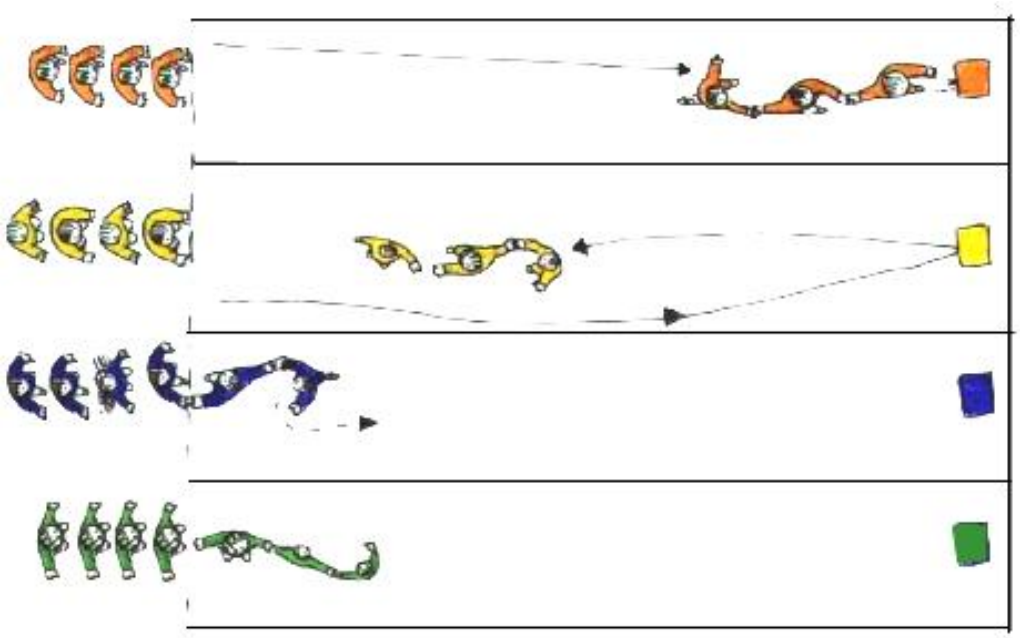
السنة الثالثة	المرحلة 1

☜ **عنوان الوضعية:** التناوب الرقمي.

☜ **الهدف التعلمي:** نجري بالتناوب بسرعة ونصل قبل المنافس.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يضع الأستاذ سلة بها بطاقات كثيرة مرقمة من 1 إلى 9 عند نهاية كل ممر، وعند إشارته ينطلق ثلاثة عناصر من كل مجموعة لجلب البطاقة الأولى ولمس الزميل الموالي لتنطلق ثلاثة عناصر أخرى. تفوز المجموعة التي تمكنت عناصرها من جمع أكبر عدد من النقط انطلاقا من الأرقام المجلوبة.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ الجري بالتناوب لجلب البطاقات في آخر الممر.

☜ **تعديلات ممكنة ::**

- ❖ طول الممر.
- ❖ تغيير عدد التلاميذ المشكلين للسلسلة التي تقوم بجلب البطاقة.
- ❖ استعمال شاهد أثناء التناوب.

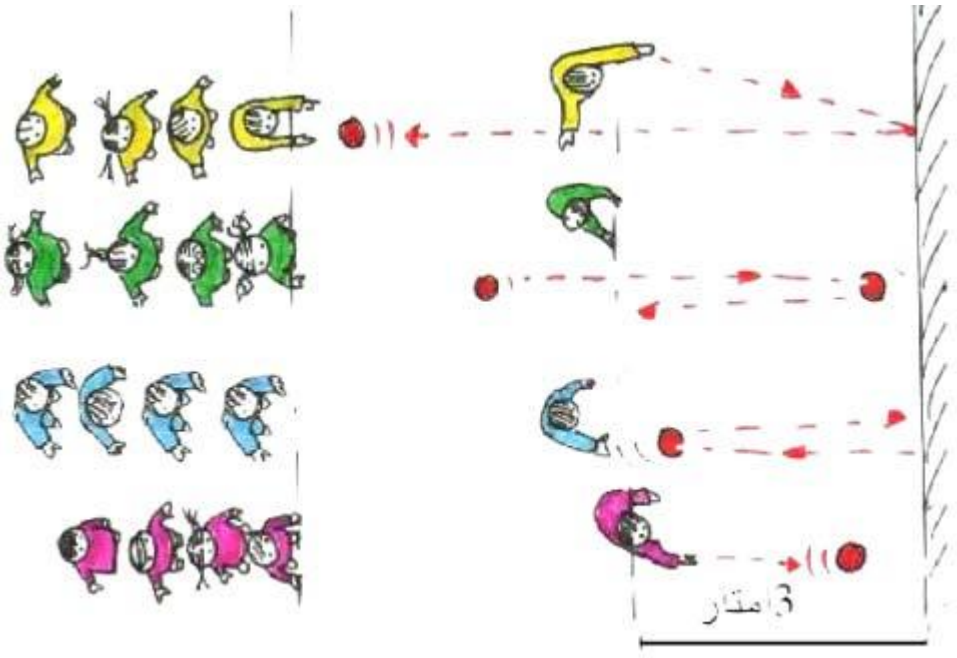
السنة الثالثة	المرحلة 1

☜ **عنوان الوضعية:** الصدى.

☜ **الهدف التعلمي:** أقذف الكرة بقوة صوب هدف معلق.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

تتنافس أربع مجموعات، بحيث يتناوب كل واحد من عناصرها على قذف الكرة بقوة نحو الحائط باستعمال اليد، ثم الانسحاب إلى الخلف ليلتقطها زميله الموالي من مسافة لا تقل عن ثلاثة أمتار. يفوز الفريق الذي تمكنت عناصره من استكمال المهمة دون خطأ.



☜ المطلوب إنجازه:

❖ قذف الكرة باليد نحو الحائط والتنسيق مع الزميل من أجل التقاطها دون أن تسقط.

☜ تعديلات ممكنة:

❖ مسافة التصويب.

❖ نوعية الكرة (كرة المضرب، كرة السلة، كرة القدم...الخ).

❖ استعمال يد واحدة ثم اليدين معا عند قذف الكرة.

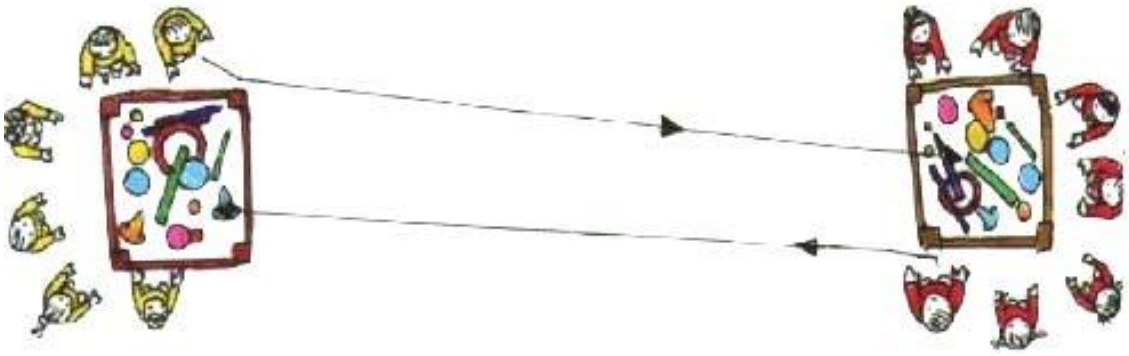
السنة الثالثة	المرحلة 2

☜ **عنوان الوضعية:** الترحيل.

☜ **الهدف التعلمي:** أنقل أكبر عدد من الأدوات بسرعة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

تتوفر كل مجموعة على سلة يجب إفراغها بشكل متبادل، المجموعة " أ " تفرغ سلتها في سلة المجموعة " ب " وهذه الأخيرة تقوم بنفس الشيء. يمنع حمل أكثر من أداة. تفوز المجموعة التي تحتوي سلتها على أقل عدد من الأدوات عند انتهاء المدة المحددة في خمسة دقائق.



☜ **المطلوب إنجازه:**

❖ قيام الفريق بنقل الأدوات بسرعة من سلته إلى سلة المنافس.

☜ **تعديلات ممكنة:**

❖ عدد الأدوات.

❖ المسافة بين السلتين.

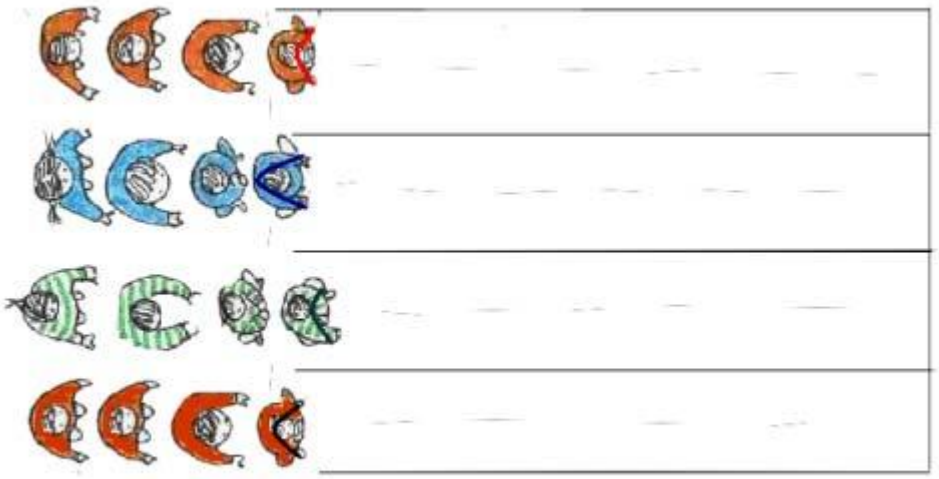
السنة الثالثة	المرحلة 2

☜ **عنوان الوضعية:** سباق الوثب بالحبل.

☜ **الهدف التعلمي:** أتنقل بالقفز بواسطة الحبل.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات، تتنافس كل مجموعة داخل ممر خاص طوله 20 مترا وبحوزتها حبل، يحاول كل عنصر قطع الممر بسرعة بالقفز بواسطة الحبل وتسليمه بالتناوب للزميل من أجل إكمال المهمة قبل المنافس.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ التنقل بسرعة مع بالقفز بواسطة الحبل والدوران على العلامة ثم الرجوع إلى نقطة الانطلاق لتسليم الحبل للزميل الموالي.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ طول الممر.
- ❖ طريقة القفز(الرجل اليمنى، الرجل اليسرى، الرجلين معا).

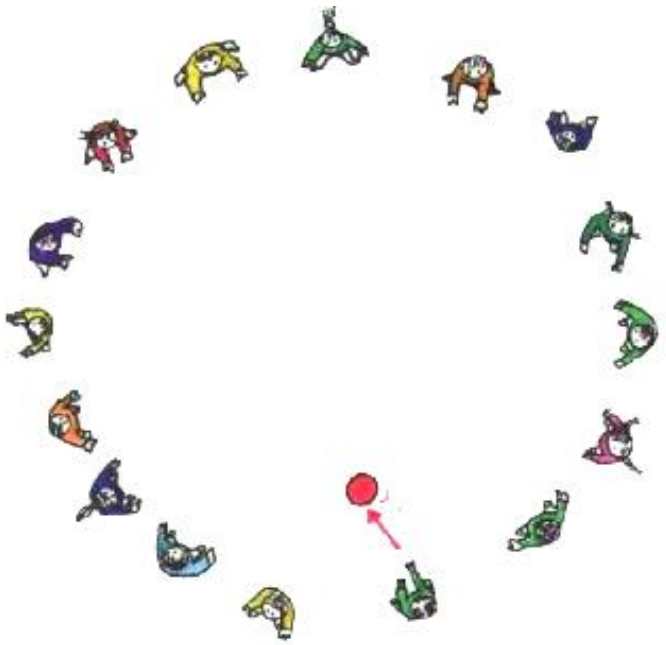
السنة الثالثة	المرحلة 2

☜ **عنوان اللعبة:** بيت العنكبوت.

☜ **الهدف التعلمي:** أضرب الكرة في اتجاهات مختلفة

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يتم تشكيل دائرة قطرها 12مترا يقف التلاميذ على محيطها ملتحمين بواسطة الأقدام لسد كل الثغرات، مع ترك الفجوة بين الرجلين. تبدأ اللعبة بتبادل ضرب كرة كبيرة الحجم باليد في ما بينهم من أجل إدخالها بين رجلي الزميل المقابل مع الحفاظ على ثبات القدمين في الأرض.



☜ **المطلوب إنجازه:**

❖ ضرب الكرة في اتجاه الزميل المقابل مع الحفاظ على الرجلين منفرجتين وثابتتين على الأرض.

☜ **تعديلات ممكنة:**

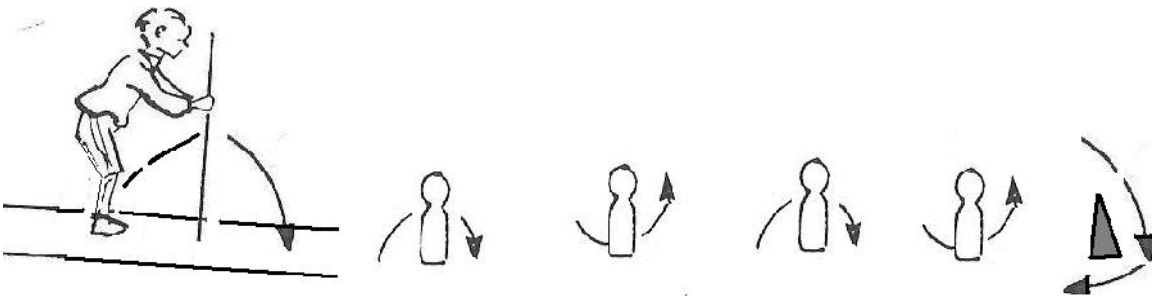
❖ قطر الدائرة.

❖ تعويض ضرب الكرة بقذفها نحو زميل.

السنة الثالثة	المرحلة 3

- **عنوان الوضعية:** العجوز.
- **الهدف التعلمي:** أتنقل برجلين ملتصقتين مع الحفاظ على التوازن.
- **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم الفضاء إلى أربع ورشات متشابهة المكونات، بحيث يتنقل كل تلميذ من نقطة "أ" إلى نقطة "ب" تفصل بينهما مسافة طولها 20 مترا، تتكون من ممر عرضه 15 سم وطوله 6 أمتار، تليه مسافة مقسمة بأربع قنينات بلاستيكية يفصل بينها متر واحد، وفي نهايته يتم وضع علامة.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ يتنقل التلميذ برجلين ملتصقتين متكئا على عصاه دون الخروج من الممر أو فقدان التوازن.
- ❖ التنقل بالمراوغة بين القنينات دون إسقاطها، ثم الدوران على العلامة، والرجوع إلى نقطة الانطلاق لتسليم العصا للصديق قصد القيام بنفس العملية.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ التباري بين المجموعات: تفوز كل مجموعة أنهى جميع أعضائها المسار بأقل عدد من الأخطاء.

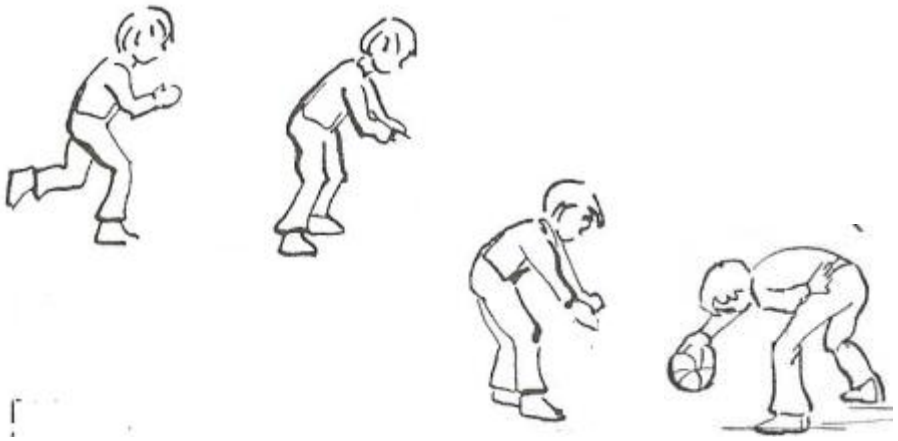
السنة الثالثة	المرحلة 3

☜ **عنوان الوضعية:** الهوكي الجماعي.

☜ **الهدف التعلمي:** أدحرج الكرة في وضعية صعبة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات في فضاء مجزئ إلى ملعبين صغيرين . تتبارى مجموعتان داخل كل ملعب محدد بعلامات تجسد أبعاده. يتحتم على كل لاعب وضع إحدى يديه عند ظهره ثم يعتمد يده الأخرى لضرب الكرة من أجل تمريرها نحو زملائه لتسجيل الهدف داخل المرمى



☜ **المطلوب إنجازه:**

❖ أن ينحني التلميذ ليلتقط الكرة واضعا إحدى يديه على الظهر، ويمرر الكرة باليد الأخرى إلى زملائه لتسجيل الهدف.

☜ **تعديلات ممكنة**

❖ عدد اللاعبين.

❖ أبعاد الملعب.

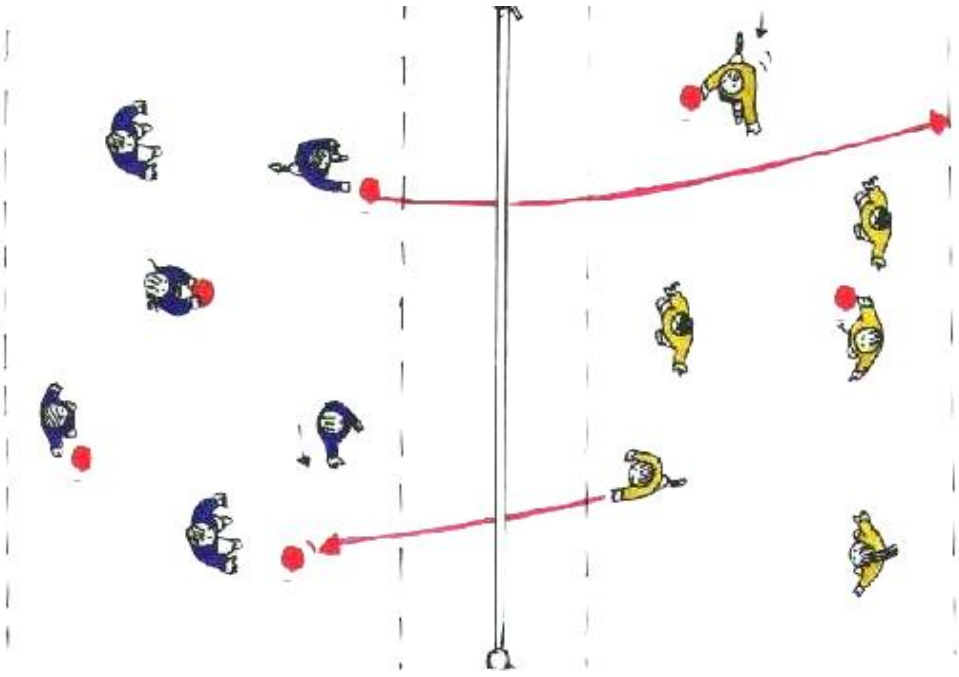
السنة الثالثة	المرحلة 3

☜ **عنوان الوضعية:** الكرات الحارقة.

☜ **الهدف التعلمي:** نسرع في رد الكرات.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يشكل الأستاذ منطقتين يفصلهما حاجز (شبكة، أو حبل عال بمتر ونصف، أو ممر محظورعرضه ثلاثة أمتار). تبدأ اللعبة بتبادل إرسال الكرات فوق الحاجز. بعد انقضاء ثلاث دقائق يعلن الأستاذ التوقف عن الإرسال من أجل احتساب الكرات المتواجدة في كل منطقة. وتفوز المجموعة التي بحوزتها أقل عدد من الكرات.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ رمي أكبر عدد ممكن من الكرات أو الأدوات إلى ملعب المنافسين.
- ❖ الإسراع في التقاط الكرات ورميها أو تمريرها للجهة المقابلة.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ أبعاد الملعب.
- ❖ إدخال مدافع من كل فريق في المنطقة المحرمة لمنع وصول الكرات إلى منطقة فريقه.
- ❖ المدة الزمنية للعب.

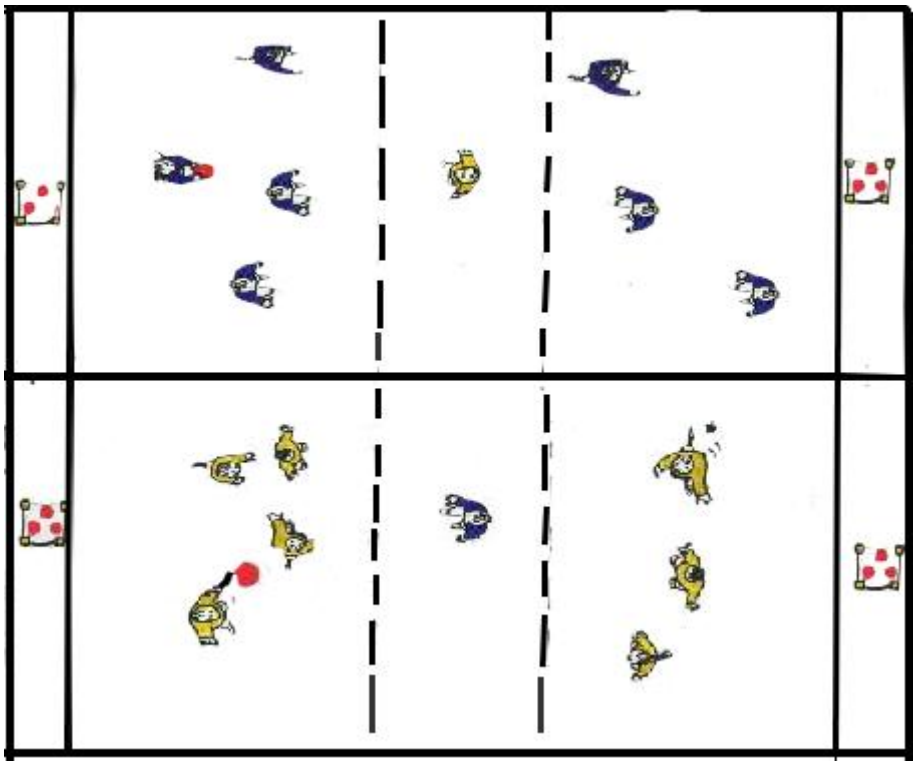
السنة الثالثة	المرحلة 3

☜**عنوان الوضعية:** الكرات المسافرة.

☜**الهدف التعلمي:** ألتقط الكرة وأسددها لتصل تدريجيا إلى المنطقة المستهدفة.

☜**التنظيم المادي والبشري:**

يقسم فضاء اللعب إلى ملعبين متوازيين يتوسطهما ممر فاصل عرضه ثلاثة أمتار، وبكل واحد منهما فريق. يحاول كل فريق إيصال جميع الكرات من مربع في أقصى الملعب إلى آخر عند الجهة المقابلة. لأجل ذلك يتحتم تبادل التمريرات وتجاوز المدافع (عنصر من الفريق المنافس) المتواجد داخل الممر. تفوز المجموعة التي تمكن عناصرها من نقل أكبر عدد من الكرات أو عند انقضاء مدة خمسة دقائق.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ بالنسبة لعناصر الفريق: نقل الكرات بواسطة التمريرات من نقطة إلى أخرى في وقت محدد.
- ❖ بالنسبة للمدافع: اعتراض التمريرات ثم إرجاع الكرة إلى نقطة الانطلاق.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ عدد المدافعين .
- ❖ عرض ممر المدافع.
- ❖ عدد الكرات.

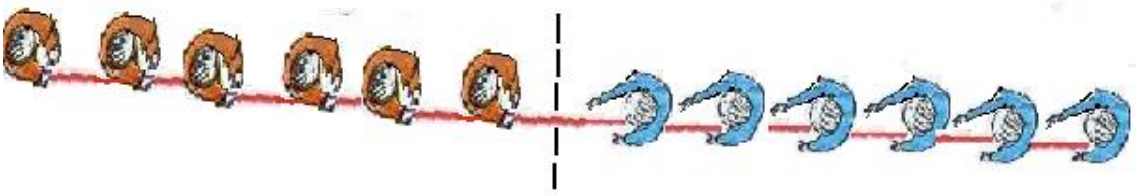
السنة الثالثة	المرحلة 4

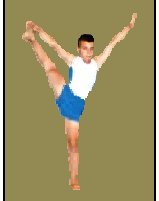
☜**عنوان الوضعية:** لعبة جر الحبل.

☜**الهدف التعلمي:** نجر الحبل بقوة للفوز على المنافس.

☜**التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى مجموعتين. تنتظم كل مجموعة لتجر الحبل بقوة من أجل إفقاد المنافس توازنه وإرغامه على اجتياز الخط الفاصل.





☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ جر الحبل المشترك بين فريقين لهزم المنافس، وذلك بإرغام أول عنصر من المنافسين على تجاوز الخط الفاصل.

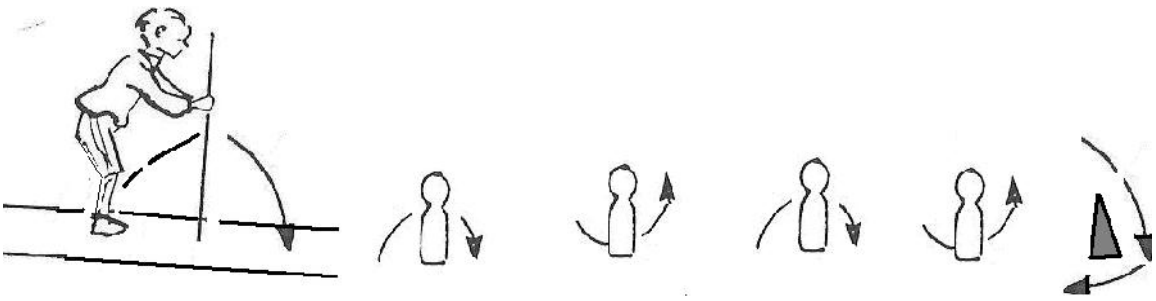
☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ تقليص عدد المتبارين.
- ❖ المسافة الفاصلة بين أول عنصر والخط الفاصل.

السنة الثالثة	المرحلة 3

- **عنوان الوضعية:** العجوز.
- **الهدف التعلمي:** أتنقل برجلين ملتصقتين مع الحفاظ على التوازن.
- **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم الفضاء إلى أربع ورشات متشابهة المكونات، بحيث يتنقل كل تلميذ من نقطة "أ" إلى نقطة "ب" تفصل بينهما مسافة طولها 20 مترا، تتكون من ممر عرضه 15 سم وطوله 6 أمتار، تليه مسافة مقسمة بأربع قنينات بلاستيكية يفصل بينها متر واحد، وفي نهايته يتم وضع علامة.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ يتنقل التلميذ برجلين ملتصقتين متكئا على عصاه دون الخروج من الممر أو فقدان التوازن.
- ❖ التنقل بالمراوغة بين القنينات دون إسقاطها، ثم الدوران على العلامة، والرجوع إلى نقطة الانطلاق لتسليم العصا للصديق قصد القيام بنفس العملية.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ التباري بين المجموعات: تفوز كل مجموعة أنهى جميع أعضائها المسار بأقل عدد من الأخطاء.

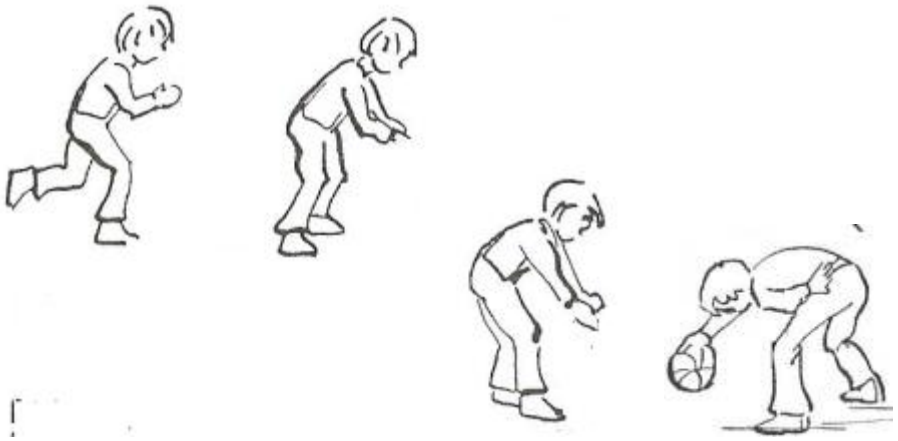
السنة الثالثة	المرحلة 3

☜ **عنوان الوضعية:** الهوكي الجماعي.

☜ **الهدف التعلمي:** أدحرج الكرة في وضعية صعبة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات في فضاء مجزئ إلى ملعبين صغيرين . تتبارى مجموعتان داخل كل ملعب محدد بعلامات تجسد أبعاده. يتحتم على كل لاعب وضع إحدى يديه عند ظهره ثم يعتمد يده الأخرى لضرب الكرة من أجل تمريرها نحو زملائه لتسجيل الهدف داخل المرمى



☜ **المطلوب إنجازه:**

❖ أن ينحني التلميذ ليلتقط الكرة واضعا إحدى يديه على الظهر، ويمرر الكرة باليد الأخرى إلى زملائه لتسجيل الهدف.

☜ **تعديلات ممكنة**

❖ عدد اللاعبين.

❖ أبعاد الملعب.

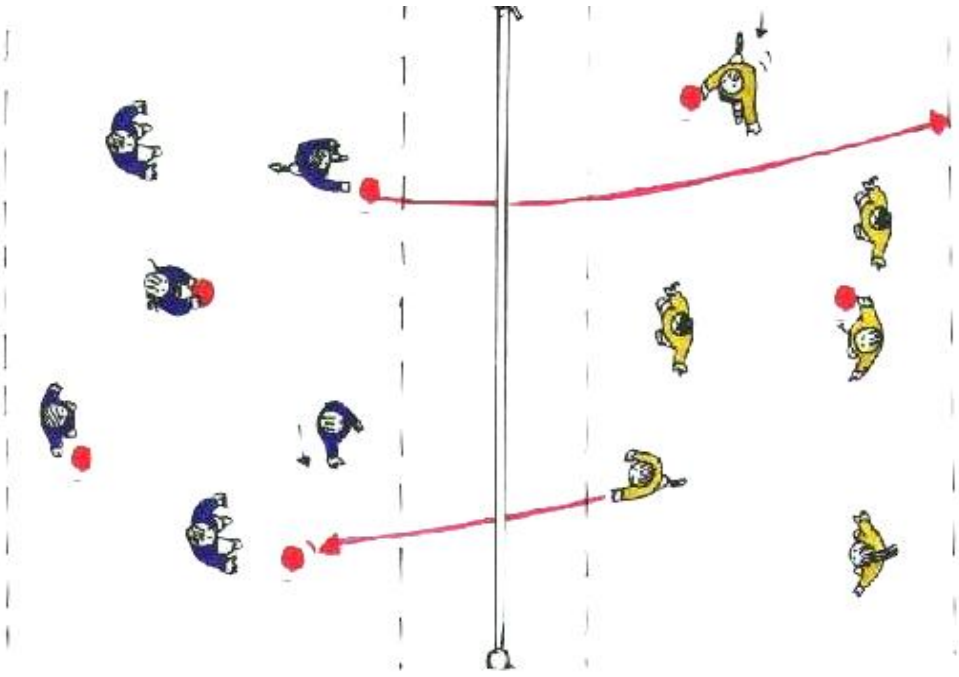
السنة الثالثة	المرحلة 3

☜ **عنوان الوضعية:** الكرات الحارقة.

☜ **الهدف التعلمي:** نسرع في رد الكرات.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يشكل الأستاذ منطقتين يفصلهما حاجز (شبكة، أو حبل عال بمتر ونصف، أو ممر محظورعرضه ثلاثة أمتار). تبدأ اللعبة بتبادل إرسال الكرات فوق الحاجز. بعد انقضاء ثلاث دقائق يعلن الأستاذ التوقف عن الإرسال من أجل احتساب الكرات المتواجدة في كل منطقة. وتفوز المجموعة التي بحوزتها أقل عدد من الكرات.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ رمي أكبر عدد ممكن من الكرات أو الأدوات إلى ملعب المنافسين.
- ❖ الإسراع في التقاط الكرات ورميها أو تمريرها للجهة المقابلة.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ أبعاد الملعب.
- ❖ إدخال مدافع من كل فريق في المنطقة المحرمة لمنع وصول الكرات إلى منطقة فريقه.
- ❖ المدة الزمنية للعب.

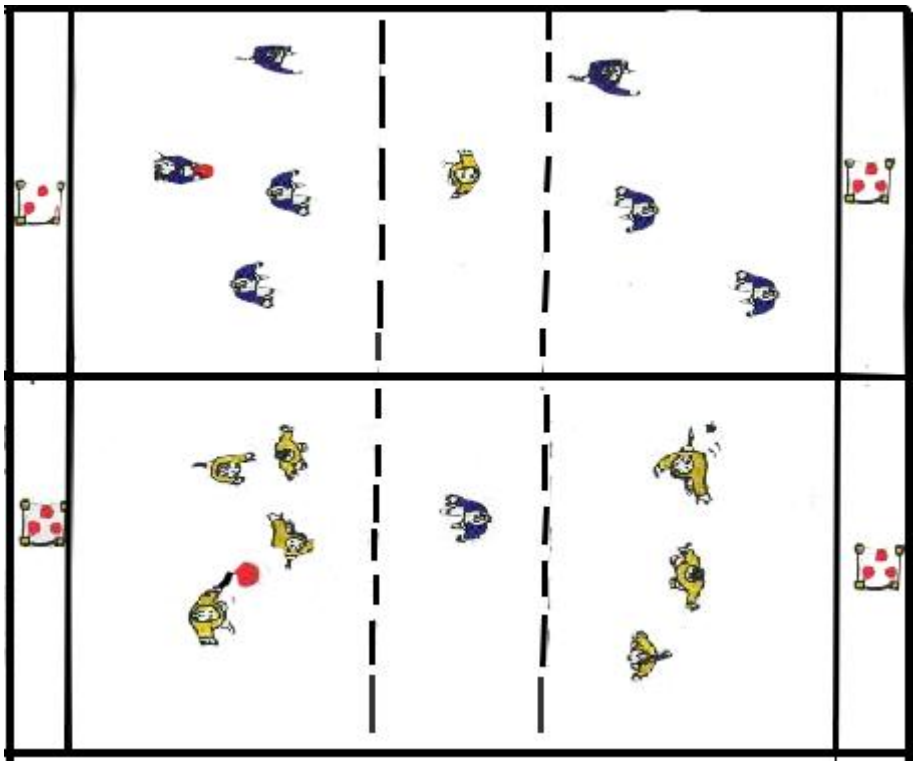
السنة الثالثة	المرحلة 3

☜**عنوان الوضعية:** الكرات المسافرة.

☜**الهدف التعلمي:** ألتقط الكرة وأسددها لتصل تدريجيا إلى المنطقة المستهدفة.

☜**التنظيم المادي والبشري:**

يقسم فضاء اللعب إلى ملعبين متوازيين يتوسطهما ممر فاصل عرضه ثلاثة أمتار، وبكل واحد منهما فريق. يحاول كل فريق إيصال جميع الكرات من مربع في أقصى الملعب إلى آخر عند الجهة المقابلة. لأجل ذلك يتحتم تبادل التمريرات وتجاوز المدافع (عنصر من الفريق المنافس) المتواجد داخل الممر. تفوز المجموعة التي تمكن عناصرها من نقل أكبر عدد من الكرات أو عند انقضاء مدة خمسة دقائق.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ بالنسبة لعناصر الفريق: نقل الكرات بواسطة التمريرات من نقطة إلى أخرى في وقت محدد.
- ❖ بالنسبة للمدافع: اعتراض التمريرات ثم إرجاع الكرة إلى نقطة الانطلاق.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ عدد المدافعين .
- ❖ عرض ممر المدافع.
- ❖ عدد الكرات.

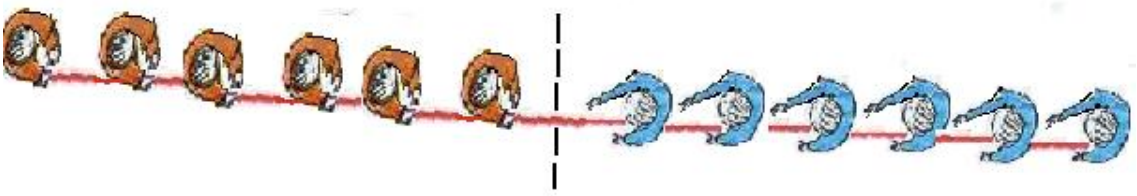
السنة الثالثة	المرحلة 4

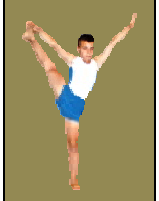
☜**عنوان الوضعية:** لعبة جر الحبل.

☜**الهدف التعلمي:** نجر الحبل بقوة للفوز على المنافس.

☜**التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى مجموعتين. تنتظم كل مجموعة لتجر الحبل بقوة من أجل إفقاد المنافس توازنه وإرغامه على اجتياز الخط الفاصل.





☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ جر الحبل المشترك بين فريقين لهزم المنافس، وذلك بإرغام أول عنصر من المنافسين على تجاوز الخط الفاصل.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ تقليص عدد المتبارين.
- ❖ المسافة الفاصلة بين أول عنصر والخط الفاصل.

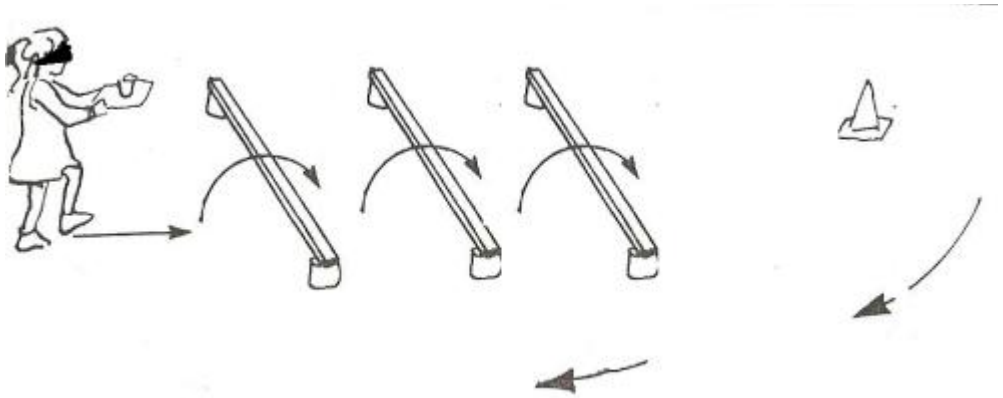
السنة الثالثة	المرحلة 4

☜ **عنوان الوضعية:** الناذل الضرير 1.

☜ **الهدف التعلمي:** أضبط توازني بعينين مغمضتين أثناء التنقل.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يحمل التلميذ في يده قطعة خشبية مربعة الشكل عرضها 40 سم تقريبا فوقها قنينة بلاستيكية، توضع أمامه ثلاثة حواجز(قنينتان بلاستيكيتان من حجم 1 لتر فوقهما عصا) بعلو منخفض تفصل بينهما مسافة متساوية.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ على التلميذ التنقل بعينين مغمضتين حاملا القنينة التي وضعت فوق قطعة خشبية، مع تخطي الحواجز دون إسقاط أي منها، ثم الرجوع مشيا لنقطة الانطلاق.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ التنقل جانبا.
- ❖ التنقل بالهرولة.
- ❖ التباري بمجموعات: تفوز المجموعة التي أنهى جميع أفرادها المهمة المطلوبة بأقل عدد من الأخطاء(إسقاط القنينة أو الحاجز= نقطة عن كل خطأ).

السنة الثالثة	المرحلة 4

☜ **عنوان الوضعية:** مطاف الناذل.

☜ **الهدف التعلمي:** أضبط توازني أثناء التنقل في وضعيات مختلفة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات. تعمل ثلاث مجموعات في ثلاث ورشات، بينما تسهر الرابعة على التحكيم والتنظيم. مع ضرورة المرور بجميع الورشات.

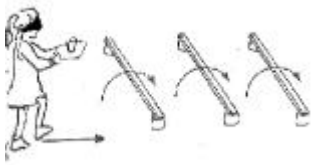
الورشة 1: توضع بها ثلاثة حواجز بعلو منخفض. تفصل بينها مسافة متساوية.

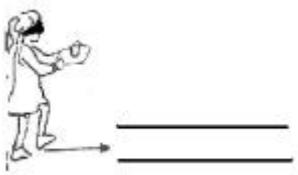
الورشة 2: بها ممر عرضه 20 سم وبطول 6 أمتار.

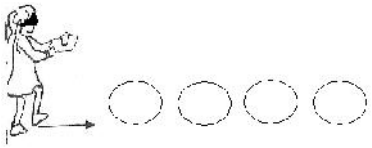
الورشة 3: توجد بها أطواق تفصل بينها مسافة متساوية.

تتناوب المجموعات على المرور من كل الورشات كل سبع دقائق.

الورشة 1 **الورشة 2** **الورشة 3**







☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ الورشة 1: أتنقل حاملا قطعة خشبية وضعت فوقها قنينة، مع تخطي الحواجز دون إسقاطها.
- ❖ الورشة 2: أتنقل حاملا قطعة خشبية وضعت فوقها قنينة دون الخروج من الممر.
- ❖ الورشة 3 : أتنقل حاملا قطعة خشبية وضعت فوقها قنينة مع وضع رجل واحدة داخل كل طوق، ثم الرجوع إلى نقطة الانطلاقة لتسليم القطعة الخشبية لزميل قصد القيام بالمهمة نفسها.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ التنقل مشيا، بهرولة، إلى الجانب.
- ❖ تغيير الأداة المحمولة وطريقة حملها: على الرأس مثلا.
- ❖ المنافسة بين المجموعات: جعل الورشات الثلاث ورشة واحدة (مطاف مسترسل)، بحيث يُطالب التلميذ بالمرور من جميع الورشات بدون ارتكاب أخطاء والرجوع إلى نقطة الانطلاق. والفريق الفائز هو الذي أنهى جميع عناصره المرور بعدد أقل من الأخطاء.
- ❖ إدخال عنصر التوقيت: عند ارتكاب أي خطأ تضاف ثانية إلى الوقت الذي أنجزه التلميذ، ويتم جمع التوقيت المحصل عليه بالنسبة لجميع أفراد المجموعة، بحيث تكون المجموعة الفائزة هي التي حصلت على أقل توقيت.

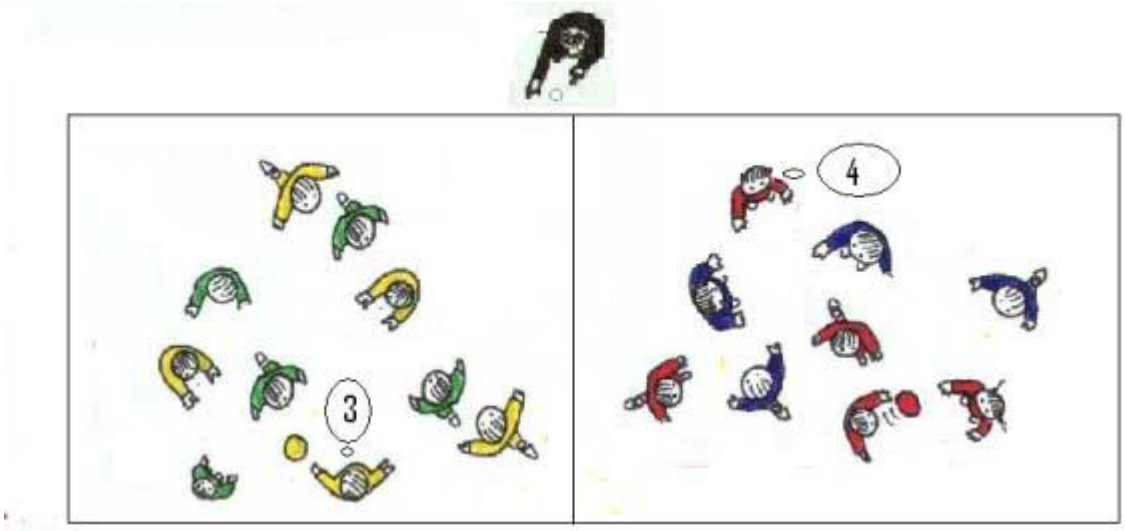
السنة الثالثة	المرحلة 4

☜**عنوان الوضعية:** التمريرات الخمس.

☜**الهدف التعلمي:** نحقق خمس تمريرات متتالية رغم وجود المنافس.

☜**التنظيم المادي والبشري:**

يشكل الأستاذ فضائين للعب بعد تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات متساوية من حيث العدد في كل فضاء. وفي وضعية تنافسية بين مجموعتين. تحاول كل واحدة منهما القيام بخمس تمريرات متتالية دون أن يلمس المنافس الكرة. عند تحقيق ذلك تحتسب نقطة في خانة المجموعة التي تحتفظ بالكرة ويشرع في العد من جديد.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ القيام بخمس تمريرات متتالية دون تمكن المنافس من اعتراضها، ودون خروجها عن حدود الملعب.
- ❖ استرجاع الكرة بشكل منظم والمحافظة عليها.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ عدد التمريرات المطلوبة.
- ❖ عدد اللاعبين.
- ❖ أبعاد مساحة اللعب.

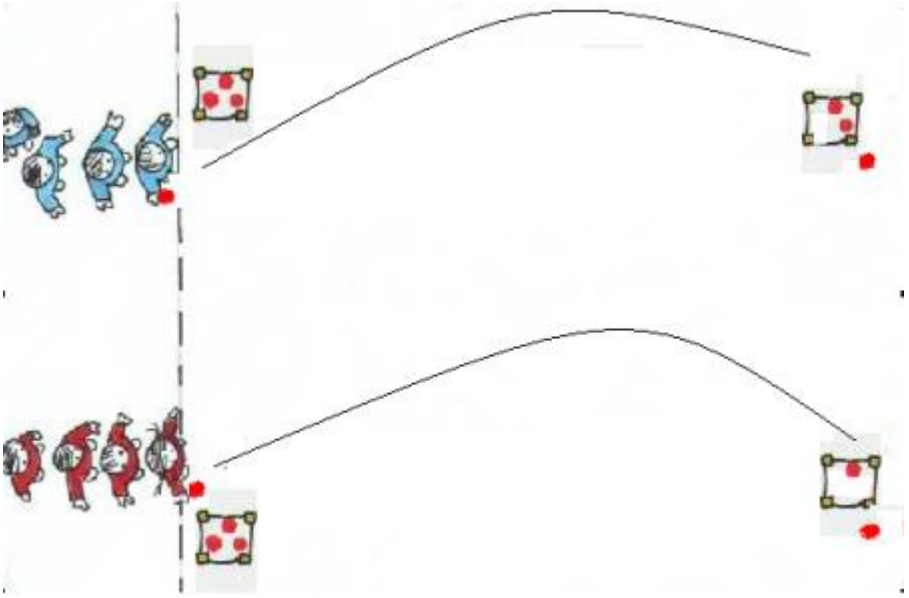
السنة الثالثة	المرحلة 4

☜ **عنوان الوضعية:** لعبة التصويب.

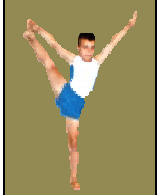
☜ **الهدف التعلمي:** أصوب بدقة.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات في فضاء توجد به ثماني علب من الورق المقوى بكل واحدة منها خمس أدوات (كرات أو قنينات بلاستيكية).عند إشارة الأستاذ يحاول كل فرد من المجموعة إدخال الأداة في الصندوق المتواجد أمام فريقه، ثم يعود إلى الخلف. والفريق الفائز هو الذي يجعل أكبر عدد من الأدوات داخل الصندوق .



5م



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ التصويب بدقة نحو الصنوق.
- ❖ إدخال أكبر عدد من الأدوات في الصندوق.

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ تقليص أو زيادة في المسافة الفاصلة بين الصندوق ومكان الرمي.
- ❖ الرمي مع إغماض العينين.
- ❖ استعمال أدوات مختلفة الشكل والحجم شريطة أن لا تشكل خطرا على المتعلمين.

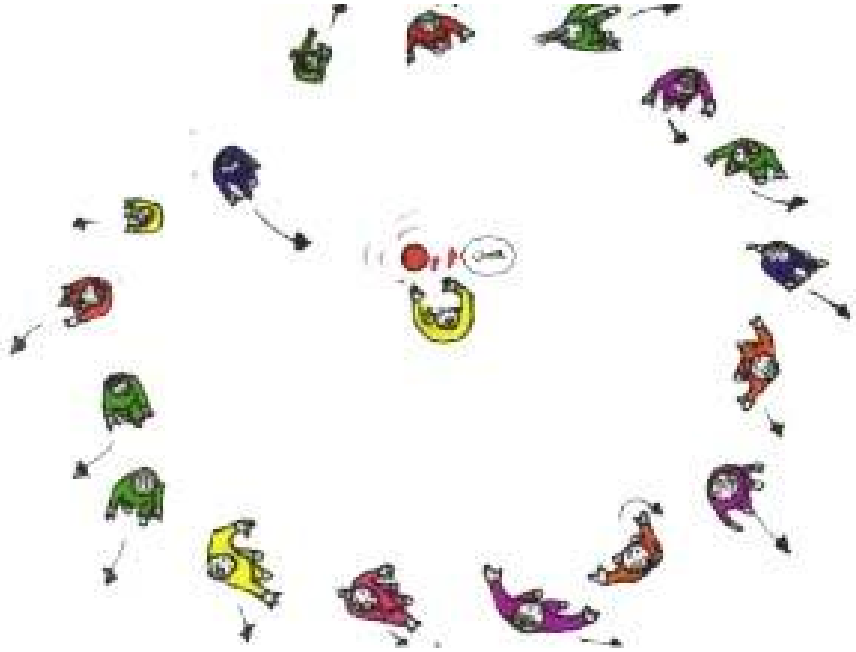
السنة الثالثة	المرحلة 4

☜ **عنوان اللعبة:** المنادي.

☜ **الهدف التعلمي:** أستجيب بحركة مناسبة لمثير معين.

☜ **التنظيم المادي والبشري:**

يقف التلاميذ حول دائرة قطرها 10 أمتار باستثناء واحد من بينهم يدعى" المنادي"، إذ يقوم انطلاقا من مركز الدائرة برمي الكرة إلى الأعلى ثم ينادي بصوت عال اسم زميل ما فيغادر مكانه مسرعا صحبة باقي التلاميذ، بينما يسرع صاحب الاسم لالتقاط الكرة والصياح قائلا "قف".عندئذ يتحتم على كل التلاميذ الوقوف، ثم يصوب المنادى عليه قذفته نحو زميل ما، إذا تمكن من إصابته يصبح التلميذ المستهدف "مناديا" من جديد، وإذا فشل في التصويب يصبح مناديا وتنطلق اللعبة من جديد.



☜ **المطلوب إنجازه:**

- ❖ بالنسبة للمنادي: رمي الكرة إلى الأعلى والنداء على اسم ما ثم الجري سريعا.
- ❖ بالنسبة للمنادى عليه: الإسراع لالتقاط الكرة والنداء بكلمة "قف"، ثم التصويب نحو تلميذ ما.
- ❖ بالنسبة لباقي التلاميذ:الجري سريعا ثم الوقوف عند سماع كلمة "قف".

☜ **تعديلات ممكنة:**

- ❖ قطر الدائرة.
- ❖ القفز بالرجلين معا بالنسبة للتلاميذ عند الهروب.